



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 301/08-01

Název školy:	Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2
Adresa:	Parlérova 2, Praha 6
Identifikátor:	600 005 691
IČ:	61388246
Místo inspekce:	Parlérova 2, 169 00 Praha 6
Termín inspekce:	7. – 10. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu Gymnázia Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Právnícká osoba Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a následného rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost:

- střední školy s nejvyšším povoleným počtem žáků (kapacitou školy): 600
- školní jídelny s nejvyšším počtem stravovaných: 700

Místo poskytovaného vzdělávání: Parlérova 2, Praha 6.

Střední škola umožňuje vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8leté), denní studium, délka vzdělávání 8 roků, nejvyšší povolený počet žáků: 310, kapacita oboru naplněna na 93,5 %
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4leté), denní studium, délka vzdělávání 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků: 390, kapacita oboru naplněna na 78,2 %
- 79-41-K/81 Gymnázium, denní studium, délka vzdělávání 8 roků, nejvyšší povolený počet žáků: 310 - obor, pro který byl s platností od 1. září 2007 vydán rámcový vzdělávací program.

Škola se vyznačuje stabilním počtem tříd (od roku 2004 vždy 20 tříd). Naplňování celkové kapacity se od roku 2004 mírně zvyšuje. V období let 2004 až 2007 se pohybovala od 97,3 % do 99,2 %. Škola dodržuje zřizovatelem stanovené nejvyšší povolené počty žáků. Žáci-cizinci činí v průměru 1,2 % z celkového počtu žáků daného školního roku.

Z analýzy počtu uchazečů o studium v letech 2005 až 2007 vyplývá stabilně vyšší zájem o studium. V minulém školním roce bylo z celkového počtu přihlášených uchazečů do osmiletého studia přijato 36 % uchazečů a do čtyřletého studia 59 % uchazečů.

Od posledního termínu konání inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání zejména informačními a komunikačními technologiemi (dále jen ICT). Stávající personální i materiální podmínky umožňují realizování školního vzdělávacího programu nadstandardním způsobem.

Ekonomické údaje

Hodnocení školy bylo zaměřeno na čerpání neinvestičních finančních prostředků ze státního rozpočtu (dále jen SR) přidělených v letech 2005 až 2007. Porovnáním výše neinvestičních prostředků v letech 2005 a 2006 lze konstatovat, že došlo k mírnému poklesu přidělených finančních prostředků ze SR. V roce 2007 oproti předcházejícímu období došlo zhruba k 10 % navýšení těchto prostředků z důvodu vzrůstajícího počtu žáků.

V uvedeném období škola vykazovala zvýšený počet žáků. Průměrný přepočtený počet pracovníků ve sledovaném období vzrostl ze 46,2 na 47,5. Neinvestiční finanční prostředky ze SR byly převážně čerpány na platy zaměstnanců, na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na ostatní osobní náklady, na nákup odborných publikací, učebních pomůcek, programové vybavení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

V letech 2005, 2006 a 2007 byl škole přidělen účelový neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu. Prostředky byly určeny na zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ a na realizaci rozvojového programu ve vzdělávání *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*.

Přidělené dotace škola použila v souladu s podmínkami MŠMT ČR o dodržování pravidel a podmínek hospodaření s finančními prostředky a řádně v časovém termínu finančně vypořádala podle zřizovatele a účelu v jednotlivých sledovaných obdobích.

II. Hodnocení školy

Vedení školy

Gymnázium Jana Keplera byla jako pilotní škola zařazena do projektu *PILOT G Tvorba a ověřování školního vzdělávacího programu*. V rámci tohoto projektu vytvořila školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), podle kterého vyučuje od září 2006. ŠVP je zpracován a realizován v souladu s požadavky školského zákona, jeho zpracování odpovídá zásadám *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. Je zpracován způsobem nadstandardním. Detailně propracované a velmi náročné pojetí ŠVP odpovídá specifikům vzdělávání a výchovy v Gymnáziu Jana Keplera (dále jen GJK). Vyznačuje se rovněž nadstandardní nabídkou volitelných předmětů a jejich realizací. Osobnost žáka je tímto rozvíjena na úrovni přesahující běžnou praxi. ŠVP zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, dotváří profilaci školy, zapadá do její celkové koncepce a vychází z reálných podmínek a možností školy. Na základě provedených hospitací lze konstatovat, že metody a formy výuky jednoznačně směřují k naplňování ŠVP. Do jeho tvorby byli zapojeni všichni vyučující prostřednictvím předmětových komisí. Po prvním roce realizace byl vyhodnocen a částečně upraven.

Koncepce dalšího rozvoje školy spočívá v naplňování školního vzdělávacího programu. Systematicky jsou plánovány činnosti v časovém horizontu jednoho školního roku, které jsou konkretizovány v měsíčních plánech. Specifikem plánování je příprava, realizace a vyhodnocení plánů v předmětových komisích. Rozsah jejich práce je nadprůměrný, pravomoci předsedů předmětových komisí byly výrazně posíleny. Zpětná vazba je funkční a poskytuje vedení školy dostatek podkladů pro vyhodnocení dosaženého stavu a výroční zprávu. Průběžně jsou hodnoceny oblasti vzdělávací, výchovná, materiální a personální. Koncepční záměry, výsledky analýz a hodnocení školy jsou projednávány s pedagogickou radou, na poradách vedení a provozních poradách. S koncepčními záměry je rovněž seznamována školská rada, rodičovská veřejnost i zřizovatel.

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků školy jsou delegovány v souladu s organizačním řádem školy. Systém pravidelného hodnocení pracovníků je funkční, kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou uplatňována a pro každý školní rok aktualizována. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně standardními způsoby. Kontrolní a hospitační činnost je spíše operativní, uskutečňovaná na základě podnětů nebo krátkodobě stanovených cílů. V loňském školním roce probíhala ve větším rozsahu, prioritně byla zaměřena na uskutečňování ŠVP a jeho vyhodnocení. Do kontrolní činnosti jsou systematicky zapojeni všichni funkční pracovníci v rozsahu svých pravomocí, včetně předsedů předmětových komisí. Porady probíhají pravidelně a hierarchicky. Vyúsťují v konkrétní závěry a úkoly a jejich plnění je sledováno. Vedení školy zajišťuje funkční vnitřní a vnější informační systém (dále jen IS), přičemž vnitřní IS na nadstandardní úrovni. Spolupráce s partnery rozsahem a úrovní odpovídá běžné praxi. Systém pro adaptaci začínajících a nových pracovníků je funkční.

Struktura vlastního hodnocení obsažená ve školním vzdělávacím programu zahrnuje všechny oblasti vzdělávání uvedené v příslušné prováděcí vyhlášce. Pro jednotlivé oblasti jsou jasně stanoveny cíle, jichž chce škola dosáhnout, kritéria hodnocení, použité nástroje poskytující účinnou zpětnou vazbu. Zakomponován je i časový harmonogram plnění jednotlivých úkolů. Konkrétní zjištění získaná dotazníkovými šetřeními či jinými evaluačními nástroji jsou podkladem pro výroční zprávu, škola s nimi dále pracuje a na jejich základě přijímá opatření k odstranění nedostatků. Ke dni inspekce nebyla

vypracována souhrnná hodnotící zpráva, která by analyzovala jednotlivé aspekty výchovně-vzdělávacího procesu, vyhodnocovala případné hrozby či příležitosti, včetně přijatých opatření.

Úroveň vedení školy je hodnocena stupněm – nadprůměr.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Ve škole působí stabilizovaný pedagogický sbor s poměrně vysokým zastoupením mužů (44 %) a příznivou věkovou strukturou. Průměrný věk učitelů je 39 let. Výuku v době inspekce zajišťovalo 65 učitelů, z nichž 77 % splňovalo odborné kvalifikační předpoklady. Relativně vysoké procento pedagogů (23 %) nesplňuje podmínky odborné kvalifikace zejména tím, že mají vysokoškolské vzdělání bez pedagogické způsobilosti. Převážně jde o zkušené pedagogy, kteří nepředstavují riziko pro naplňování ŠVP. Část vyučujících dokončuje vysokoškolské studium. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst pedagogických pracovníků. Klade vysoké nároky na odbornost učitelů a jejich osobnostní kvality, na jejich schopnost a ochotu hledat nové způsoby práce a metody výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je velmi rozsáhlé, vychází z potřeb školy a koresponduje s koncepčními záměry. Rovněž je respektován i studijní zájem jednotlivých vyučujících. Vzdělávací akce směřují k prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů, na jejich plánování se aktivně podílejí předškolní předmetových komisí. Proces dalšího vzdělávání je podrobně vyhodnocen ve výročních zprávách o činnosti školy.

Škola zajišťuje bezpečný provoz při všech aktivitách a vytváří podmínky pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků. Žáci jsou prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy. Pravidla jsou stručně stanovena ve školním řádu. Prověrky BOZ a školení zaměstnanců jsou pravidelně ročně prováděny. Míra úrazovosti (počet školních úrazů) se za poslední tři roky pohybovala od 3,3 % do 4,5 %, přičemž k mírnému nárůstu došlo ve školním roce 2006/2007. Počet registrovaných úrazů (úrazy mající za následek nepřítomnost žáka) činí v průměru 1,2 % všech úrazů. Evidence úrazů vykazuje formální nedostatky. V knize úrazů nejsou zápisy o úrazech vedeny pod pořadovými čísly, chybí údaj *zda a kým byl úraz ošetřen*.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola vypracovanou vlastní preventivní strategii, která není formální, ale je naplňována konkrétními aktivitami. Projekt *Občan – Šikana*, který již 5 let realizují žáci gymnázia plní preventivní funkci (za poslední 3 roky se nevyskytl ani jeden případ šikany). Projekt prevence sociálně patologických jevů je zaměřen na rozvoj osobnosti dospívajícího žáka školy, formování jejich osobnostních postojů, orientace na pozitivní životní hodnoty a zdravý životní styl. Součástí projektu je i kurz prožitkové pedagogiky pro učitele GJK, jehož se zúčastňuje cca 50 % interních pedagogů gymnázia.

Od školního roku 1994/1995 provádí škola periodický průzkum (ve tříletých intervalech) mapující vztah žáků k užívání drog a dalších návykových látek. Posledního dotazování ve školním roce 2004/2005 se aktivně zúčastnilo 75 % žáků školy. Žáci jsou zapojeni i do dalších činností (projekt *Zdravé město Praha*, besedy s městskou policií). Pozitivní roli hrají i každoroční adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a primy, obsahující 16 tematických okruhů. Příznivé klima školy dokládá skutečnost, že schránka důvěry nebyla žáky dosud ke komunikaci s vedením školy využita. Žáci důvěřují svým učitelům, výchovné poradkyni i psychologce a jsou zvyklí s nimi řešit své problémy osobně.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání standardním způsobem (webové stránky, dny otevřených dveří, Schola Pragensis). V minulém školním roce proběhlo jedno kolo přijímacího řízení v souladu se zákonnými ustanoveními. Součástí přijímacího řízení byla přijímací zkouška z humanitního a přírodovědného základu a psychodiagnostický test. Díky specifickému pojetí přijímacích zkoušek jsou na školu přijímání uchazeči s vysokými až nadprůměrnými studijními předpoklady. Počet přihlášených uchazečů tradičně několikanásobně převyšuje předpokládaný počet přijímaných uchazečů. V minulém školním roce bylo přijato na osmileté studium 36 % uchazečů z celkového počtu přihlášených a na čtyřleté studium 59 % uchazečů z celkového počtu uchazečů. Nízká míra fluktuace žáků vypovídá o jejich pozitivní motivovanosti ke studiu, v posledních třech letech se pohybovala v rozpětí mezi 1,5 % až 2,7 %. Lze konstatovat, že vysoký zájem uchazečů o studium na GJK umožňuje škole nadstandardní realizaci přijímacího řízení.

Předpoklady školy pro naplňování ŠVP jsou hodnoceny stupněm – nadprůměr.

Partnerství

Školská rada vykonává plnohodnotně svou činnost od března roku 2006, kdy byl dokončen proces jejího utváření v souladu s právní normou. Školská rada se schází pravidelně, mimo vlastní jednání komunikují její členové i elektronickou cestou. Zástupci zřizovatele i ředitel školy se jednání školské rady pravidelně zúčastňují. Po stránce provozní probíhá spolupráce školy se zřizovatelem na běžné úrovni. Partnerství s řadou drobných sponzorů přispívá ke zlepšování technického vybavení školy. Všechny zásadní koncepční kroky projednává ředitel školy s pedagogickou radou. Významné místo v systému řízení a koncepčního plánování mají předmětové komise a jejich předsedové, na které přenáší ředitel značnou míru spolurozhodování a vnitřní kontroly. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání poskytuje škola zákonným zástupcům na pravidelných třídních schůzkách a průběžně též elektronicky. Rodiče mají možnost se vyjadřovat k průběhu vzdělávání, na podněty rodičů i žáků škola odpovídajícím způsobem reaguje. Spolupráce školy s partnery přináší dlouhodobě pozitivní výsledky.

Činnost školy v oblasti partnerství je hodnocena stupněm – průměr.

Průběh vzdělávání – proces naplňování obsahu vzdělávání

Řediteli školy se díky jeho dlouholetému působení a přirozenému respektu daří vytvářet velmi dobré vnitřní prostředí školy. Mezi pedagogy navzájem a mezi pedagogy a vedením školy jsou korektní vztahy, založené na důvěře, vzájemném respektu a neformálním dodržování přijatých pravidel. Žáci jsou vedeni k otevřené komunikaci a demokratické diskusi, na straně druhé jsou na ně kladeny značné studijní nároky (zejména v osmiletém gymnáziu). Většinou vyučujících se daří nekonvenčním přístupem a uplatňováním dobrovolné kázně motivovat žáky ke zvýšenému zájmu o studium a následně i k velmi dobrým studijním výsledkům. Na celkovém klimatu školy má bezpochyby pozitivní vliv i kultivované prostředí školy. Celý interiér je vkusně vyzdoben originálními výtvarnými pracemi, což nejen navozuje pozitivní atmosféru prostředí, ale je i inspirujícím příkladem pro současné žáky. Úroveň úklidu a čistota prostor školy je příkladná, zákaz kouření je striktně dodržován, nikde nejsou stopy po vandalismu. Žáci mají vesměs důvěru k vyučujícím, při řešení problémů, studijních i osobních, se obracejí na své třídní učitele, výchovnou poradkyni a ředitele školy, který současně plní funkci školního metodika prevence.

Gymnázium sídlí v příjemném prostředí, v historicky zajímavé lokalitě ve dvou propojených budovách. Po rekonstrukci realizované v roce 1995 materiální zázemí školy plně umožňuje moderní pojetí výuky v duchu školního vzdělávacího programu. V objektu se nachází 20 kmenových tříd a řada odborných učeben (3 učebny výpočetní techniky, 4 jazykové učebny, laboratoře fyziky – nadstandardně vybavená notebooky, chemie a biologie, posluchárna přírodovědných předmětů koncipována pro dvě třídy, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, učebna pro výuku společenských věd). Integraci zdravotně postižených žáků umožňují bezbariérové vstupy v celé budově. Žáci školy mají možnost po celou dobu výuky využívat služeb studovny a knihovny disponující obsáhlým knižním fondem. Rovněž počítačové učebny jsou žákům volně přístupné. Prostorové problémy spjaté s výukou tělesné výuky se vedení školy snaží vyřešit plánovanou přístavbou nové tělocvičny. Ke kulturním akcím a k setkávání různého druhu slouží aula školy. Škola je spádová i pro žáky ze Středočeského kraje. Gymnázium má vlastní jídelnu s dostatečnou kapacitou, jejíž provoz je zajištěn smluvně se soukromou firmou. Materiální zajištění školy převyšuje běžný standard, přesto vedení školy hledá další cesty, jak vybavení školy dále zkvalitňovat.

Obsah, formy a metody vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech, tj. matematika, fyzika, chemie, český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd odpovídají vzdělávacím potřebám, vycházejí ze ŠVP a naplňují jej. Ukázaly velký odborný potenciál učitelů, chuť zkoušet nové formy vyučování a zaujmout žáky pro probírané učivo.

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou stanovena ve školním řádu, ale zejména ve školním vzdělávacím programu. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni. Hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Vedle hodnocení učitele jsou žáci v hodinách částečně vedeni k sebehodnocení.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. V tomto školním roce gymnázium navštěvuje jedna žákyně s pohybovým handicapem. Žáků s vývojovými poruchami učení je evidováno pouze šest, většinou se jedná o dyslektiky nebo dysgrafie. Výchovná poradkyně o jejich zdravotním znevýhodnění informuje třídní učitele a vyučující příslušných předmětů. Ve výuce jsou respektována poradenská doporučení a zohledňovány specifické potřeby těchto žáků (preference ústního zkoušení před písemným, možnost psát písemnou maturitní práci z českého jazyka a literatury na notebooku). Poprvé v tomto školní roce vychází škola vstříc i uchazečům o studium s vývojovou poruchou učení. Součástí přijímací zkoušky bude speciálně upravený test studijních předpokladů, na vypracování jednotlivých úkolů bude poskytnuta vyšší časová dotace. Značnou pozornost věnuje škola žákům nadaným, podporuje další rozvoj jejich nadání a prohlubování vědomostí zejména důsledným individuálním přístupem. Žáci mohou využívat individuální konzultace a mimovýukové aktivity, jsou zařazováni (přednostně při výuce jazyků) do studijních skupin podle úrovně vědomostí napříč jednotlivými ročníky. Mimořádně vysoká a všestranná nabídka volitelných předmětů umožňuje jejich profilaci.

Čtenářská gramotnost

Podpora čtenářských dovedností, tvořící významný pilíř školního vzdělávacího programu, patří mezi priority školy, což lze doložit především na předmětu literární výchova. Podpora klíčových kompetencí směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Žáci jsou od počátku studia vedeni k porozumění různých forem jazykového sdělení, k práci s rozličnými informačními zdroji, ke kritickému čtení, autentickému čtenářskému prožitku, „radosti ze čtení“.

Pozitivně se zde odráží skutečnost, že většina žáků projevuje aktivní zájem o četbu a má tedy četné čtenářské zkušenosti. Vyučující při volbě povinné četby vycházejí z probírané látky, avšak respektují věk žáků a jejich individuální čtenářský zájem. Cílenými otázkami vedou žáky k porozumění literárnímu dílu a k jeho interpretaci v širších kulturních souvislostech. Na rozvoji čtenářské gramotnosti se v neposlední řadě podílí i kvalitní materiální zázemí školy a možnost využívat školní knihovnu, která disponuje cca 10 000 svazky beletrie a zejména odborné literatury. Žáci mohou k prohlubování svých čtenářských schopností a komunikativních dovedností využívat různých volitelných předmětů, např. jazykového a literárního semináře. Interpretace literárních a odborných textů různého typu směřují k tomu, aby žáci rozpoznali a uplatňovali základní myšlenkové operace při řešení problémových situací. Kritický přístup k textu podněcuje žáky též k rozpoznávání různých manipulativních strategií. Práce s těmito typy textů slouží jako důležitá příprava k vysokoškolskému studiu.

Společenskovední vzdělávání

V oblasti společenskovedního vzdělávání se pozitivně projevuje demokratický duch školy a respektování individuality jedince. Vyučující svým přístupem napomáhají žákům v orientaci ve složitých procesech lidské společnosti, v hledání odpovědí na naléhavé otázky současného světa, k mravním a etickým postojům. Žáci jsou vedeni k otevřené diskusi, v níž si kultivují své názory a občanské kompetence, učí se používat vhodné a účinné formy argumentace. Tyto dovednosti jsou postaveny na aktivním využívání logických myšlenkových postupů a principů kritického myšlení. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, průřezová témata, která staví získané poznatky do vzájemných vztahů a příčinných souvislostí.

Přírodovědné a matematické vzdělávání

V oblasti bylo sledováno pět vyučovacích hodin v předmětech matematika (celkem 3x), fyzika a chemie. Předměty jsou soustředěny do příslušného metodického orgánu. Vyučovací hodiny probíhaly převážně na velmi dobré úrovni, zejména seminář matematiky ve 4. ročníku čtyřletého studia a hodina fyziky v kvintě. Žáci byli vhodnými metodami vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícím a k logickému myšlení. Didaktická technika a učební pomůcky nebyly ve sledovaných hodinách použity. Výklad nového učiva byl ale srozumitelný, opakování a procvičování efektivní s vysokou mírou aktivizace žáků. Metody a formy práce obsahovaly dostatek tvůrčích nápadů (zejména v hodině fyziky), motivace žáků byla vysoká. Hodiny probíhaly v otevřené pracovní atmosféře. Sebehodnocení žáků bylo využíváno minimálně. Vyjadřování žáků kvinty a čtvrtého ročníku čtyřletého studia bylo vcelku na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání a proces naplňování ŠVP je hodnocen je stupněm – nadprůměr.

Výstupy – úspěšnost žáků

Efektivita výchovně-vzdělávacího procesu a úspěšnost žáků je na vysoké úrovni. Škola velmi pozorně sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Analýzu provádějí i předmětové komise, výstupy jsou projednávány na pedagogické radě. Důraz na kvalitu výuky a péče o nadané žáky je nosnou myšlenkou GJK. Žáků se studijními neúspěchy je minimum, nicméně příčiny studijních problémů žáků jsou monitorovány a diagnostikovány se snahou jim pomoci. Osvědčila se přitom spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní i externí psycholožkou. Důležitou součástí tohoto procesu je i kontakt s rodiči nezletilých žáků, protože hlavní příčinou studijních neúspěchů bývají podle vyjádření výchovné poradkyně právě problémy v rodině.

Prospěch žáků odpovídá tomu, že na školu jsou přijímáni uchazeči mimořádně studijně disponovaní (zejména na osmileté gymnázium), na straně druhé se do výsledků také promítá vysoká náročnost studia.

Přes vysokou intenzitu studia osmiletého a čtyřletého gymnázia je počet neúspěšných žáků poměrně malý. Ve školním roce 2006/2007 ukončil studium z důvodu neprospěchu pouze 1 žák (z celkového počtu 595 žáků), 5 % žáků podstupuje komisionální zkoušky na konci pololetí. U maturitní zkoušky neprospělo ve školním roce 2006/2007 4,5 % z celkového počtu maturujících žáků.

Ve školním roce 2006/2007 zajistila škola dvěma nadaným žákům dlouhodobý studijní pobyt v zahraničí (Anglie, Oxford), dalším dvěma žakovským skupinám účast na studijních projektech v Anglii a Německu.

Výsledkem péče o nadané žáky jsou i úspěchy ve vědomostních soutěžích a projektech, např. vítězství v celostátním kole matematické olympiády a 3. místo v olympiádě fyzikální. Do republikových kol olympiád postoupila i řada dalších žáků školy. Několik žáků školy výrazně uspělo i v mezinárodních olympiádách (zlatá a bronzová medaile) a dalších soutěžích (např. debatní soutěž v němčině).

Škola každoročně zpracovává interní přehled uplatnění absolventů. Např. ve školním roce 2005/2006 bylo 95 % absolventů přijato na vysoké školy, z osmiletého gymnázia byla tato úspěšnost 96 – 100 %.

Vynikající prezentace žáků školy je výsledkem dlouhodobé, cílevědomé a komplexní výchovně vzdělávací práce založené na individuálním přístupu k žákům, včetně jejich zařazování do studijních skupin podle úrovně znalostí i napříč ročníky a na mimořádně velké nabídce volitelných předmětů.

Oblast je hodnocena stupněm – nadprůměr.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program je zpracován a zejména realizován způsobem příkladným. Výuka podle vlastního ŠVP byla zahájena již od září 2006, tj. o rok dříve než ukládá zákonná norma. První zkušenosti s uskutečňováním ŠVP již byly vyhodnoceny. Pojetí ŠVP se cíleně orientuje na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a dosažení cílových dovedností žáků.

Koncepční a plánovací činnost je realizována na velmi dobré úrovni a spolu s vlastním hodnocením vytváří ucelený rámec pro další rozvoj školy. Škola má vytvořeny odpovídající předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu. Kontrolní činnost je na standardní úrovni, rezervy jsou ve vedení a kontrole pedagogické dokumentace.

Zlepšování materiálních podmínek má vzestupnou tendenci. Výrazně se zlepšilo vybavení především odborných učeben informačními a komunikačními technologiemi. Jejich zavádění do výuky je postupné a systematické. V oblasti ICT probíhá v odpovídající míře i vzdělávání pedagogů.

Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace a pedagogické erudice umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu na nadstandardní úrovni, i když část pedagogického sboru zcela nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Činnost vedoucích pracovníků v oblasti řízení a utváření personálních podmínek lze označit za velmi dobrou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na velmi dobré

úrovni, je organizováno převážně metodickými orgány, zapadá do koncepce školy, vychází z aktivního přístupu pedagogů.

Celkově je škola při vytváření bezpečného prostředí hodnocena jako standardní - průměrná. Výjimkou je činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, která je hodnocena stupněm nadprůměr. Dílčí nedostatky byly shledány ve vedení evidence úrazů.

Škola věnuje mimořádnou pozornost práci s talentovanými žáky a se specifickými poruchami učení. Výsledky výchovné a vzdělávací práce školy a úspěšnost žáků jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Průběh přijímacího řízení ke vzdělávání odpovídá běžné praxi a probíhá v souladu s právní normou. Škola informuje o vzdělávací nabídce a vzdělávání standardními způsoby, při přijímání ke vzdělávání zajišťuje rovné podmínky a dodržuje zákonná ustanovení.

V oblasti přírodovědného a společenskovedního vzdělávání škola postupuje v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. Dosahované výsledky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Příkladným způsobem škola vytváří podmínky pro rozvoj talentovaných žáků a žáků s vyhraněným zájmem o matematiku.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003
2. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. MHMP 76944/2006 ze dne 14. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 18 558/06-21 ze dne 25. 7. 2006 s účinností od 25. 7. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 20 797/07-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Výpis změnového řízení – škola/zařízení č.j. 20 797/07-21
6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – Per aspera ad astra č.j. 23714/07-23 platný od 1. 9. 2006 pro 1. ročník čtyřletého a 1. a 5. ročník osmiletého gymnázia

7. V 7-01 Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2004 s datem odeslání 6. 10. 2004
8. V 7-01 Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 s datem odeslání 11. 10. 2005
9. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 s datem odeslání 10. 10. 2006
10. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 s datem odeslání 5. 10. 2007
11. Školní řád – Gymnázium Jana Keplera platný od 8. 2. 2007 s účinností po schválení školskou radou
12. Třídní schůzka rodičů 1. ročníků a prim (zápis ze schůzky) ze dne 19. 6. 2007
13. Portfolio dokumentace z přijímacího řízení pro rok 2007/2008
14. Rozvrhy tříd, rozvrhy učitelů platné ke dni inspekce
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
16. Třídní výkazy vedené ke dni inspekce
17. Tištěný výstup karty náhodně vybraného žáka z elektronicky vedené školní matriky
18. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2004/2005 – stav k 31. 8. 2005 (nedatováno, nesignováno)
19. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2005/2006 – stav k 31. 8. 2006 schválená školskou radou dne 31. 10. 2006 (nedatováno, nesignováno)
20. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2006/2007 – stav k 31. 8. 2007 (nedatováno, nesignováno) schválena školskou radou 29. 10. 2007
21. Zápis ze zasedání Školské rady Gymnázia Jana Keplera ze dne 19. 10. 2006
22. Zápis z elektronického jednání a hlasování Školské rady Gymnázia Jana Keplera ze dne 31. 10. 2006
23. Zápis ze zasedání Školské rady Gymnázia Jana Keplera ze dne 29. 10. 2007
24. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
25. Kniha úrazů vedená od roku 1997 ke dni inspekce
26. R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 odeslaný 19. 9. 2007
27. Záznam o školním úrazu poř. č. 27 vedený ve školním roce 2006/2007
28. Záznam o školním úrazu poř. č. 27 vedený ve školním roce 2006/2007
29. Roční prověrka BOZP ve škole s datem provedení 13. 2. 2008
30. Program periodického školení BOZP s presenční listinou z období září/říjen 2007
31. Protokol o maturitní zkoušce třídy R8.B vedený ve školním roce 2006/2007
32. Plán práce březen – 2008 a duben – 2008 vydaný ředitelem školy
33. Plán práce předmětové komise biologie – 2007/2008

34. Plán práce předmětové komise chemie pro školní rok 2007/2008
35. Plán práce předmětové komise fyziky 2007/8
36. Předmětová komise matematiky – plán práce (školní rok 2007-2008)
37. Podpora preventivních programů, Komplexní preventivní program na GJK v roce 2007 ze dne 25. ledna 2008
38. Předmětová komise chemie 2007/2008, zpráva ze dne 27. 2. 2008
39. Schůze předmětové komise biologie – 31. 1. 2008
40. Zpráva ze schůzky předmětové komise matematiky ze dne 23. 1. 2008
41. Rekapitulace činnosti ředitele Gymnázia Jana Keplera v letech 2000 – 2004 ze dne 16. 6. 2004
42. Tematické plány chemie, matematiky a fyziky vedené ve školním roce 2007/2008
43. Organizační řád Gymnázia Jana Keplera, Parlářova 2, Praha 6 ze dne 30. 6. 2005 s platností od 1. srpna 2005
44. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedených ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
45. Rozhodnutí MŠMT ze dne 27. 7. 1996 o potvrzení ředitele ve funkci na základě konkurzu
46. Jmenovací dekret vydaný MŠMT pod čj. 23 268/94 dne 3. 10. 1994
47. Učební plán gymnázií se čtyřletým studijním cyklem schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č.j. 20 595/1999-22 ze dne 5. 5. 1999 novelizovaný pod č.j. 8 413/2007-23 s účinností od 1. září 2007
48. Rozpočtová opatření neinvestičního příspěvku na rok 2005 čj. ROZ 3-136/2005 a čj. ROZ 3-494/2005
49. Rozpočtová opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006 čj. ROZ 3-342/2006 a čj. ROZ 3-625/2006
50. Rozpočtová opatření na rok 2007 čj. ROZ 3-707/2007 a čj. ROZ 3-827/2007
51. Tabulka vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2005, 2006, 2007
52. Rozbor nákladů v období 13/2005, 13/2006, 13/2007
53. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006, 13/2007
54. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2004 až 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Mgr. Jana Holá	Jana Holá v.r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v.r.
Ing. Michaela Petrášková	Michaela Petrášková v.r.
Bc. Jitka Koutová	Jitka Koutová v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 30. května 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jiří Růžička – ředitel školy	Jiří Růžička v.r.