



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Bernartice, okres Písek

398 43 Bernartice, Táborská 34

Identifikátor školy: 600 062 023

Termín konání inspekce: 18. – 20. duben 2006

Čj:	ČŠI 259/06-07
Signatura	bg4cz105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola má 9 ročníků. K docházce je zapsáno 166 žáků. Budova školy byla kompletně zrekonstruována. Interiér školy umožňuje poskytování vzdělávání a výchovy v souladu s používaným vzdělávacím programem. K poskytování vzdělávání jsou vytvořeny příznivé materiální podmínky. Prioritou školy je její sblížení s praxí a kulturním životem obce.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Zřizovací listina byla vydána 3. 10. 2002 obcí Bernartice. S platností od 23. 6. 2005 byla upravena doplňkem č. 2. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, zařízení školního stravování a školní družiny. Do rejstříku škol a školských zařízení je subjekt zapsán s účinností od 1. 9. 2005 jako právnická osoba Základní škola a Mateřská škola Bernartice, okres Písek. Kapacita základní školy je 250 žáků. Výuka se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Vlastní školní vzdělávací program je připravován.

Ředitel školy byl jmenován do funkce 1. července 2004 na základě konkurzu. Splňuje předepsanou kvalifikaci. Má předchozí desetiletou praxi ve funkci ředitele základní školy. Absolvoval studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Soustavně se vzdělává, získal řadu osvědčení ve studijních programech pro zkvalitňování řízení a práce ve školství. Osobně se angažuje v zavádění výpočetní techniky do každodenních učebních činností žáků a učitelů. Nad rámec státního programu Indoš (internet do škol) zajistil vybudování nové učebny výpočetní techniky. Počítače z programu Indoš jsou umístěny v jednotlivých třídách, kde je využíván přístup k síti Indoš. Nová učebna je řešena alternativně podle individuálních cílů školy.

Koncepce školy je otevřená vůči žákům, rodičům a veřejnosti. Problematika řízení školy je pravidelně analyzována. Navrhovaná řešení podporují proměnu školy v moderní komunitní centrum obce.

Řízení školy je orientováno na dosažení konkrétních cílů. Prioritou je změna metod a forem práce ve vyučování, které mají přispívat k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti žáků a jejich budoucímu uplatnění. Zvýšené nároky jsou kladeny na další vzdělávání učitelů. Od učitelů je vyžadována efektivní organizace výuky založená na práci žáků s informacemi. Motivování pedagogických pracovníků je zaměřeno na jejich identifikaci se záměry vzdělávání v souladu se školskými předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy. Hodnocení plnění stanovených cílů je prováděno pravidelně. Zaměřuje se rovnoměrně na činnosti žáků i učitelů. Řízení školy se opírá o strategické školské dokumenty. Stanovené cíle jsou náročné. Ředitel školy vytváří vhodné předpoklady pro jejich splnění prostřednictvím výrazného osobního zapojení. Motivační a kontrolní činnosti jsou propojeny. Požadavky kladené na pedagogický sbor jsou v souladu s potřebami školy a nároky závazných právních předpisů.

Analýza výsledků vzdělávání není oddělována od analýzy používaných vzdělávacích metod. To je v souladu s koncepčním záměrem, který řeší činnost školy také z hlediska služby jejím uživatelům. Přijímaná opatření jsou operativní a zdůvodněná. K získávání informací o dosažené úrovni vzdělávání slouží organizování a vyhodnocování školních projektů a zapojení žáků v soutěžích a olympiádách. Tyto aktivity vytvářejí prostor pro uplatnění dovedností a vědomostí žáků v neformálních souvislostech. Alternativní formy vzdělávání jsou uplatňovány ve vhodném rozsahu.

Nově byl zpracován školní řád a pravidla klasifikace a hodnocení žáků. Dokumenty obsahují závazné náležitosti, jsou dobře strukturované, srozumitelné. Součástí výchovné koncepce je volitelnost nabízených činností pro žáky. To je vyváжено jasně definovanou náročností na chování žáků. Je vyžadována větší zodpovědnost. Uplatňování individuálních a diferencovaných učebních metod je prostředkem osobnostního rozvoje učitelů i žáků.

Žáci se učí rozvíjet svoje sociální dovednosti v rámci třídní samosprávy a účasti v kolektivních činnostech sportovní a společenské povahy. Poznávání místních tradic a jejich spojení s tvůrčí a reprezentační činností školy je každoročně předmětem celoškolského projektu. Jeho realizace navozuje spolupráci žáků, učitelů a veřejnosti.

Inovace v oblasti dokumentace je zaměřena na obsahové změny určené novými právními předpisy. Směřuje také ke změně pracovních postupů. Od pedagogických pracovníků je vyžadováno používání výpočetní techniky. Vysvědčení, výstupní hodnocení žáků, evidence, podklady pro pedagogické rady, učební plány a další potřebné dokumenty jsou zpracovávány na počítači. Péče o školní prostředí má profesionální úroveň. Výzdoba je citlivě přizpůsobena věku žáků, jejich představám a fantazijnímu vnímání reálného života.

Ve sledované oblasti bylo dosaženo příkladné úrovně zejména v inovovaném přístupu k řízení a vedení školy. V jednotlivých činnostech jsou dosahovány standardní i příkladné výsledky.

Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou stanoveny v koncepčních dokumentech školy. Je zpracován minimální preventivní program na tento školní rok, který určuje zásady efektivní výchovné práce, priority pro různé ročníky a zahrnuje nabídku volnočasových aktivit pro žáky. Vedení školy se touto tematikou zabývá při vlastním hodnocení školy a závěry pak využívá při plánování.

Funkce protidrogového koordinátora a výchovného poradce vykonávají od tohoto školního roku dvě zkušené učitelky, které se o danou problematiku zajímají a dále se v ní vzdělávají. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium. Se získanými poznatky seznamují kolegy v pedagogickém sboru a využívají je také ve výuce.

Průběžně je prostřednictvím třídních učitelů sledována oblast absence a případného záškoláctví žáků, oblast násilí a šikany. Konkrétní případy byly řešeny individuálně s přizvanými odborníky a rodiči žáků.

Podpora rozvoje osobnosti žáka je ve škole jednoznačně jednou z priorit vzdělávání.

Běžnými způsoby probíhá kontakt a spolupráce s rodiči. Podle hodnocení protidrogové koordinátorky a výchovné poradkyně je navázána velmi dobrá spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou v Písku a Policií ČR. Ve škole je opakovaně využíván Peer program.

Preventivní výchovná činnost školy má standardní úroveň. Pozitivem je důraz na osobnostní rozvoj žáků. Jeho podpora formou školních projektů je příkladem dobré praxe.

Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

V povinném předmětu cizí jazyk poskytuje škola vzdělávání v jazyce německém a anglickém. Jako zájmový útvar je otevřen kroužek ruského jazyka. V koncepčních záměrech je výuka cizích jazyků jednou z priorit. Dle výroční zprávy a vyjádření učitelky výrazně klesá zájem o německý jazyk. Ve školním roce 2005/2006 byla ve čtvrtém ročníku zahájena výuka jen jazyka anglického. Problémem výuky cizích jazyků na 2. stupni je dle vyjádření ředitele neaprobovanost učitelů a z toho plynoucí menší metodická i jazyková kvalita výuky zejména anglického jazyka. Na 2. stupni učí cizí jazyk tři učitelky. Dvě mají odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň, jedna pro 1. stupeň, žádná nemá aprobaci pro cizí jazyk. Znalosti jazyka si učitelky částečně prohlubují v rámci dlouhodobých i jednorázových akcí DVPP. Návaznost výuky je zajišťována užitím kompletních řad učebnic. Spolupráce učitelek je zaměřena na přípravu školního vzdělávacího programu. Užití cizího jazyka žáky je zatím nevýrazné, žáci se neúčastní jazykových olympiád a soutěží. Jedním z realizovaných opatření na zkvalitnění výuky cizích jazyků je možnost využívání počítačových programů v hodinách cizího jazyka, dále zřízení dvou odborných jazykových učeben. Ověřením výuky anglického jazyka se potvrdila průměrná úroveň jazykových kompetencí žáků a menší zajímavost vyučování z hlediska použitých metod.

Výuka cizích jazyků má průměrnou úroveň, rizika jsou v odborné jazykové kvalifikovanosti učitelů.

Hodnotící stupnice (k hodnocení je vhodné používat druhý řádek)

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 3. 10. 2002
2. Doplněk zřizovací listiny č. 2. ze dne 23. 6. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 358/2005-21
4. Koncepce rozvoje školy
5. Tematické plány pro jednotlivé předměty
6. Záznamy ředitele školy z kontrolní činnosti
7. Záznamy z pedagogických porad
8. Školní řád
9. Pravidla klasifikace a hodnocení
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
11. Minimální preventivní program školy na školní rok 2005/2006
12. Katalogové listy žáků 2. stupně
13. Třídní výkazy 2. stupeň
14. Výstupní hodnocení žáků 9. ročníku
15. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
16. Dotazníky zadané v 9. ročníku (šikana, výběr střední školy)

ZÁVĚR

Úpravy současného vzdělávacího programu školy jsou zaměřeny na inovaci metod a forem vzdělávání. Dosažená úroveň je pravidelně vyhodnocována, analýzy jsou podkladem pro vytváření nového školního vzdělávacího programu. Systém prevence negativních sociálních jevů vytváří hodnotnou nabídku volnočasových aktivit. Zkvalitnění výuky cizích jazyků je prioritou školy.

Aktivity školy mají velmi dobrou a příkladnou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	PhDr. Jana Bartošová
Člen týmu	Mgr. Jan Cempírek

V Českých Budějovicích dne 21. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24.4.2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Vašíček

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Bernartice, Náměstí svobody 33, 398 43 Bernartice.	4.5.2006	ČŠI 259/06-07
Školská rada Mgr. Ivana Vlková, ZŠ Bernartice, Táborská 34	4.5.2006	ČŠI 259/06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.