



**Č E S K Á R E P U B L I K A**  
**Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E**

**Oblastní pracoviště**  
**České Budějovice**

---

**Inspekční zpráva**

**Střední odborné učiliště a Učiliště, Vimperk, Nerudova 267**

**Nerudova 267, Vimperk, PSČ 385 01**

**Identifikátor školy: 600 008 681**

**Termín konání orientační inspekce: 5. – 8. června 2001**

|                  |                |
|------------------|----------------|
| <b>Čj.</b>       | 075 67/01–2078 |
| <b>Signatura</b> | og5zu204       |

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola navazuje na tradice odborného učiliště se zaměřením na stavební učební obory, které vzniklo roku 1960. V roce 1979 bylo zřízeno Střední odborné učiliště stavební. Od roku 1991 je samostatně hospodařící jednotkou s právní subjektivitou. Ke stavebním oborům byl roku 1984 přiřazen tříletý učební obor Mechanik elektronických zařízení. Od školního roku 2000/2001 na něj navazuje čtyřletý studijní obor Mechanik elektronik se zaměřením na televizní a studiovou techniku.

Ve škole se vyučuje ve školním roce 2000/2001 v 7 třídách 121 žáků ve tříletých učebních oborech a 20 žáků studijního oboru v 1 třídě. Odborný výcvik u stavebních oborů zajišťuje SOU na vlastních učilištních stavbách, u elektrotechnických oborů (včetně oboru studijního) zajišťuje odborný výcvik Středisko praktického vyučování Vimperk.

Studijní obor je určen pro chlapce i dívky. Absolventi mají uplatnění v regionálních rozhlasových a televizních studiích.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekční činnost byla zaměřena na průběh vzdělávání v 1. ročníku studijního oboru 26–43–L Mechanik elektronik v humanitních a přírodovědných předmětech a odborném předmětu elektrotechnika.

Sledované předměty jsou vyučovány v souladu s platnými učebními osnovami v časové dotaci, která odpovídá učebnímu plánu studijního oboru. Nevýhodné je, že v rozvrhu hodin jsou některé předměty (např. základy elektrotechniky, matematika, český jazyk, německý jazyk, dějepis) vyučovány ve dvouhodinových blocích. Tematické rozvržení učiva u všech předmětů odpovídá členění učiva do jednotlivých ročníků a učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu.

Hospitované odborné a přírodovědné předměty a český jazyk vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což má na kvalitu výuky kladný vliv. Dějepis a německý jazyk jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost poznamenala nepříznivě úroveň vyučování německého jazyka.

Hodiny proběhly ve vhodných učebnách a hygienických podmínkách.

### Český jazyk, německý jazyk, dějepis

Obsah výuky českému jazyku odpovídá standardu středního odborného vzdělávání 3. úrovně. Vyučující se snaží, aby žáci pracovali s literárními texty a dovedli je interpretovat, hodnotit, zařazovat do kontextu literárního i historického. V této oblasti vhodně navazuje na to, že vyučuje ve třídě i dějepis. Vzhledem k tomu, že žáci mají jen velmi rámcové učebnice (Literatura v kostce) a ve škole není dostatek vhodné odborné literatury pro studium předmětu, je hlavní výukovou metodou výklad nebo přednáška, během níž si žáci činí záznam nebo učitelka důležité pasáže diktuje. Poznámky jsou poměrně stručné, zaměřené převážně na životopisné údaje a bibliografii probíraných autorů. V mluvnici se vyučující snaží zadáváním postupných cílů dosáhnout zlepšení úrovně pravopisných dovedností žáků. Opakování bylo pojato tradičně jako zkoušení žáka před tabulí. Učitelka se snažila zainteresovat na práci i zbývající žáky.

V hodinách se používaly vhodné čítanky a texty namnožené učitelkou. Nedostatkem byla absence užívání jakýchkoliv normativních jazykových příruček a slovníků.

Pojetí výuky německého jazyka nerozšiřuje znalost kultury a reálií v německy mluvících zemích. Část žáků začala studovat předmět jako začátečníci. Během opakování a vyrovnávání učiva v prvním roce výuky vzniklo podle poznatků z hospitací několik různě pokročilých skupin žáků. Práce v hodinách ale neprobíhala s použitím diferencovaných přístupů. Opakování učiva bylo pojato jako zkoušení jednoho žáka u tabule ze slovíček nebo obdobná činnost frontálně s celou třídou. Také v dalším průběhu vyučování překládali žáci většinou jednotlivá slova, slovní spojení nebo věty z českého jazyka do němčiny. Nedostávali příležitost samostatně hovořit na osvojená témata a o oblastech svých zájmů. Poslech magnetofonové nahrávky byl využit tak, že žáci vyslechnuté jednotlivé německé věty překládali do českého jazyka. Při opakování mluvnických jevů byly vyžadovány poučky. Pokyny a otázky byly učitelkou pronášeny výhradně česky. Zájem o studium předmětu nebyl dostatečně podporován. Zvolenými vyučovacími metodami byli žáci odsuzováni k pasivitě. Nedostatečně bylo rozvíjeno upevňování zvukové podoby jazyka. Žáci nemají zažito jeho aktivní používání. Monologické vyjadřování bylo poznamenáno nedostatkem slovní zásoby, neautomatizovaným skloňováním podstatných jmen, časováním sloves a používáním předložek. Používané učebnice byly vybrány na základě zkušeností jiných škol a jsou vhodné.

Učivo v dějepisu bylo rozplánováno podle platných učebních osnov. Výuka je pojata tak, aby vybrané okruhy dějin pomáhaly žákům porozumět současnému dění. Z tohoto hlediska je ale v plánech věnováno jen velmi málo hodin tématům moderních dějin a současnosti. Kladem vyučování bylo, že se učitelka snažila mnoho vykládaných událostí dávat do souvislostí s aktuálním děním (proces s Malothem) a vyvozovala z nich mravní a výchovné konsekvence. Podobně dokumentační materiál k výkladu působil výchovně. Výuka přispívala k mravnímu vybavení žáků a byla jim dobrou přípravou na občanský život.

V českém jazyce a dějepisu bylo učivo aktualizováno, dotýkalo se ve vhodných okamžicích příbuzných předmětů a využívalo námětů z nich. V německém jazyce chybělo využití reálií z německy mluvících oblastí. Celkově chyběly ve vyučování aktivizační metody práce, jež by podporovaly tvořivost. Vyučující průběžně vyhodnocovaly výchozí znalosti a dovednosti žáků. Vzhledem k množství vykládané učební látky nezbýval čas na průběžné zjišťování výsledků učení. Učitelky neměly dostatečnou zpětnou vazbu, jak žáci učivu porozuměli a jak je zvládli. V německém jazyce byly požadavky na žáky triviální.

Žáci prokazovali při zkoušení a opakování v obou předmětech průměrné znalosti. V německém jazyce mají nízké receptivní i produktivní dovednosti. V českém jazyce vykazovali špatné pravopisné dovednosti, vyjadřovací a stylistické schopnosti.

Hodnocení žáků bylo zaměřeno pozitivně, nezaměřovalo se pouze na chyby a nedostatky. Tato skutečnost také výrazně přispívala ke korektním vztahům v hodinách, jež vycházely zejména ze vzájemné důvěry mezi vyučujícími a žáky.

Prostoru pro diskusi bylo vytvořeno jen velmi málo. Dvouhodinová dotace českého jazyka a dějepisu (a z tohoto důvodu množství do hodin naplánovaného učiva) to neumožňovaly.

Učitelky se prezentovaly kultivovaným vystupováním.

***Výuka měla celkově dobrou úroveň.***

### **Matematika, fyzika, základy elektrotechniky**

Předměty jsou zařazeny v hodinové dotaci, kterou stanoví učební plán studijního oboru. Učitelé provedli dle platných osnov rozčlenění učiva i do jednotlivých ročníků. Volba rozšiřujícího učiva bude plánována podle potřeb odborných předmětů a aktuálního stavu tříd podle toho, jak se bude uzavírat první čtyřletý cyklus studijní třídy.

Předměty vyučují 2 odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Ve studijním oboru vyučují první

rok. Plánované vzdělávací cíle, hloubka i charakteristika probíraných obsahových okruhů odpovídají 3. úrovni standardu středoškolského odborného vzdělávání. Pro matematiku je škola vybavena všemi běžnými pomůckami. Na předepsaných 6 hodin fyziky během studia škola dostatečně materiálně vybavena není, neboť dostupné pomůcky umožňují pro jednotlivé tematické celky jen základní demonstrace.

Žáci používají pro vlastní studium a pro opakování přehledy učiva střední školy Matematika v kostce a Fyzika v kostce. Mají k dispozici i sbírky úloh a příkladový materiál, který připravuje učitel. Vyučování je podporováno podle potřeby také výpočetní technikou a výukovým programem Famulus. Škola není doposud dostatečně vybavena pro kvalitní výuku elektrických měření a vzhledem k její finanční situaci je situace řešena dohodou se Střediskem praktického vyučování Vimperk (žáci studijního oboru zde konají odborný výcvik) o využívání jeho technických zařízení (jeho kvalita nebyla posuzována).

Cílem práce ve všech hospitovaných hodinách bylo v souladu s koncem školního roku souhrnné opakování a prověřování vědomostí žáků. Jednotliví žáci řešili u tabule zadané úkoly a ostatní jejich práci aktivně sledovali a zapisovali řešení do sešitů. Učitelé měli přehled o jejich práci a dávali prostor dotazům. Ve všech předmětech dbali na to, aby byl řádně proveden rozbor úlohy a nastíněn postup řešení. U fyzikálních úloh a úloh ze základů elektrotechniky zopakovali potřebnou teorii a volili typy úloh v návaznosti na praxi. Učitelům ztěžuje práci úroveň klíčových znalostí a dovedností přijatých žáků. Více než polovina žáků byla v 1. pololetí školního roku v každém z hodnocených předmětů klasifikována dostatečnou (5 žáků nedostatečnou). Nedostatek znalostí ze základní školy řeší učitelé důsledným individuálním přístupem a organizací práce žáků tak, aby schopnější mohli pomáhat slabším. Hodnocení žáků známkami bylo v hospitovaných hodinách objektivní. Učitelé hodnotili i vývoj žakovských vědomostí a hodnocení zdůvodňovali. V závěru hodiny upozorňovali na nejčastější chyby a zadávali přiměřené, vhodné úlohy k domácímu procvičování.

Přístup učitelů k žákům byl ve všech hospitovaných hodinách příkladný. Projevovali dostatečnou trpělivost, byli tolerantní. Žáky pozitivně motivovali. Přístup učitelů k organizaci výuky a k žákům způsobil, že většina žáků projevovala k vyučovaným předmětům pozitivní vztah.

***Kvalita výuky matematiky, fyziky a základů elektrotechniky má dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Všechny sledované předměty jsou zařazeny v rozvrhu hodin v časových dotacích odpovídajících schváleným učebním plánům. Zařazení předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací do jednoho bloku ztěžuje přípravu učitelům i žákům, činí obtížnou kontrolu výsledků učení. Obsah výuky je v souladu s platnými osnovami. Bezprostřední příprava na vyučování odpovídala požadavkům standardu vzdělávání.***

***Materiální vybavení pro odborné předměty je na dobré úrovni, pro český jazyk chybí dostatek normativních příruček a studijní literatury. Dostupné učební pomůcky byly ve výuce využívány. Hodiny sledovaných předmětů byly až na německý jazyk vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka prováděná bez odborné způsobilosti neměla potřebnou úroveň.***

***Učitelé se na jednotlivé vyučovací hodiny pečlivě připravují a využívají při tom zpětných vazeb. Používali převážně tradiční organizační formy práce a vyučovací metody. V hodinách převládala ve vzájemných vztazích tolerance. Vyučující respektovali osobnost žáků.***

***Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech na dobré úrovni.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Prioritou školy je zachování tradice stavebních oborů v příhraniční oblasti Vimperska a nahrazování nekvalitní pracovní síly ve stavebnictví. Studijní obor Mechanik elektronik reaguje na okamžitou potřebu v regionu. Škola je připravena podle požadavků trhu práce přizpůsobovat skladbu učebních oborů požadavkům podnikatelské sféry a Úřadu práce Prachatice, a proto neotvírat každý školní rok všechny povolené obory, nebude-li záruka uplatnění absolventů na trhu práce. V současnosti byla škola vybrána s učebním oborem Zedník samosprávnými a státními správními orgány do Programu podpory odborného vzdělávání a přípravy ve vybraných oborech vzdělání, který vyhlásilo MŠMT ČR.

Od deklarovaných záměrů se odvíjejí plány personálního i materiálního zabezpečení výuky. Zabezpečení výuky studijního oboru se rozvíjí především pro odborné předměty. Pro potřeby 1. ročníku byly nakoupeny učební pomůcky v ceně cca 128 tis. Kč. Materiálně technické podmínky pro humanitní předměty zůstávají na úrovni SOU. Nedostatečné je především vybavení jazykovými normativními příručkami. Některá odborná, jazyková a historická výuková témata mohou být doprovázena a doplňována videofilmy. Z domova mládeže převedená knihovna má ve svých fondech převážně jen beletrii z doby před 12 lety. Odbornou literaturu škola nakupuje v souladu s požadavky vyučujících.

Učební obory i studijní obor se vyučují v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR, o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 10 523/2000–1 ze dne 17. 1. 2000 a podle schválených učebních plánů. Učivo v 1. ročníku odpovídá učebním osnovám jednotlivých předmětů. Doposud nebyl zpracován učební plán pro celé studijní období (nebyly zařazeny výběrové předměty pro 3. a 4. ročník a jejich obsah, jenž by charakterizoval vlastní zaměření studijního oboru; podobně nejsou žáci doposud informováni o náplni praktických cvičení ve 4. ročníku).

Vzhledem k množství přidělovaných finančních prostředků nejsou v učebním plánu školy určeny ředitelem školy nepovinné předměty. Žáci však mají možnost po vyučování ve škole a v domově mládeže nabývat další dovednosti v práci na PC a s internetem. Zajištěnu mají kvalifikovanou odbornou pomoc.

Kompetence pro řízení studijního oboru byly ředitelem školy svěřeny zástupkyni ředitele a třídnímu učitel. Určeny jsou zcela jasně. Konzultace o průběhu vzdělávání ve studijním oboru vedou průběžně pod vedením zástupkyně ředitele všichni vyučující v ročníku. Závěry jsou okamžitě realizovány. Dokumentace ohledně studijního oboru je vedena přehledně.

Osobní spisy zaměstnanců neobsahují čestná prohlášení nebo jiné zaměstnanci podepsané doklady o čerpání mateřské dovolené a trvání základní vojenské služby. V zápočtech praxe pro zařazení zaměstnanců do platových stupňů nejsou ve většině případů uvedena úplná data trvání jednotlivých pracovních poměrů, mateřské dovolené a základní vojenské služby. V některých případech došlo k chybnému zápočtu praxe zaměstnanců.

Příplatky za vedení jsou vypláceny zaměstnancům, kteří jsou podle organizačního schématu oprávněni řídit práci podřízených zaměstnanců. Zvláštní příplatky jsou vypláceny mistrům odborné výchovy a učitelům, kteří vykonávají práci třídního učitele. Pracovníci školy každý měsíc dostávají k nárokovým složkám platu též osobní příplatky. Příznávány jsou na delší časové období. Obdrží je na základě návrhu nadřízeného pracovníka, což ředitel školy respektuje. Kritéria pro hodnocení vytvořena nebyla. Přidělování osobních příplatků nemá motivační charakter.

Hlavní činnost zajišťuje škola především zaměstnanci v pracovním poměru. Dohody o provedení práce byly v roce 2000 uzavírány v souladu s § 232 – 236 zákoníku práce.

Výroční zpráva poskytuje o škole a její činnosti podstatné informace.

Ředitel školy jedná při řízení školy liberálně. Převážně se spoléhá na podřízené, jimž delegoval dílčí kompetence. Průběžná kontrola plnění zadaných úkolů není zcela prokazatelná. Kontrola hospodaření školy je nedůsledná. Kladem je, že všichni pracovníci školy, a také žáci, mají dostatek prostoru uplatnit své iniciativní návrhy. Učitelé dostávají možnost zvyšovat svou kvalifikaci. Využívají toho na akcích pořádaných školskými orgány nebo odbornými firmami především učitelé odborných předmětů. V humanitních předmětech (ani v neodborně vyučovaném německém jazyce) možnost dalšího vzdělávání využita nebyla. V závěru školního roku má vedení školy naplánován rozbor výuky v prvním ročníku studijního oboru, aby bylo možno z poznatků vyvodit důsledky pro studium dalšího prvního ročníku a zkvalitnit výuku ročníku druhého.

Práce ve třídě studijního oboru je sledována zástupkyní ředitele a třídním učitelem. Během školního roku provedli ředitel školy i zástupkyně ředitele několik hospitací. Poznatky z nich byly analyzovány a sloužily ke zkvalitnění výuky. Hodiny vyučované neodborně soustavně sledovány nebyly (zejména německý jazyk).

Evaluační nástroje pro žáky studijního oboru sestavují učitelé sami. Používají je běžně ve vyučování, aby zjišťovali úroveň přípravy a znalostí žáků.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Liberální způsob řízení školy přináší nedůslednou kontrolu plnění zadávaných úkolů. Na základě neúplné dokumentace nelze vždy zjistit skutečný stav zjišťovaných a souvisejících skutečností v oblasti platových poměrů zaměstnanců.*

*Plánování obsahu učiva na celou dobu studia oboru Mechanik elektronik nebyla věnována dostatečná péče. Výsledky výuky ve studijním oboru jsou pravidelně vyhodnocovány. Dokumentace o třídě studijního oboru je úplná a vedena je přehledně.*

*Materiálně technické podmínky pro studijní obor, zejména pro humanitní předměty, zůstávají na úrovni SOU. Vybavování odbornými pomůckami pro potřeby studijního oboru reaguje na potřeby výuky jen částečně.*

*Oblast řízení je hodnocena jako pouze vyhovující.*

|  |
|--|
| <b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU A KONTROLA DODRŽOVÁNÍ OBECNĚ ZÁVAZNÝCH PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ</b> |
|--|

Kontrola efektivnosti využívání finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu byla ztížena nepřítomností ekonoma školy, který ve škole pracuje na 0,2 úvazku a v době inspekce, která byla škole předem ohlášena, byl vyslán svým hlavním zaměstnavatelem na služební cestu. Podklady a další písemnosti pro kontrolu, stejně jako záznamy dat na paměťových médiích prostředků výpočetní techniky ve stanovené lhůtě nepřipravil.

### **Hodnocení čerpání neinvestičních výdajů**

Vnitropodniková směrnice pro ekonomickou oblast školy na rok 2000, směrnice pro provádění hospodářské činnosti v roce 2000, zásady pro tvorbu a použití a rozpočet fondu kulturních a sociálních potřeb pro rok 2000 byly předloženy až po ukončení inspekce ve škole.

Pro zpracování účetnictví školy je používán program firmy LCS, International, a. s., Praha. Použitý modul účetnictví je součástí integrovaného systému HELIOS, který zajišťuje vedení účetnictví v souladu s ustanoveními zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a dodržování ustanovení Opatření FMF čj. V/20 530/1992 Sb., kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace, ve znění pozdějších změn a doplňků.

V předložené Vnitropodnikové směrnici na rok 2000 jsou stanoveny pokyny pro zajištění vedení ekonomického úseku, které jsou zpracovány v souladu s příslušnými ustanoveními citovaného zákona o účetnictví. Kontrolou byl ověřen pouze bod Inventarizace finančního majetku – pokladna. Inventarizace pokladní hotovosti byla provedena v souladu s ustanovením § 29 odst. 3 citovaného zákona.

Při namátkové kontrole pokladních dokladů za měsíc květen 2000 nebylo zjištěno z hlediska správnosti, úplnosti a průkaznosti porušení ustanovení § 11 zákona o účetnictví.

Při prováděné kontrole čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu, určených na čerpání neinvestičních výdajů v roce 2000, byly zjištěny rozdíly mezi údaji danými poslední úpravou rozpočtu závazných ukazatelů na rok 2000 a výší skutečného čerpání limitovaných položek za rok 2000, uvedených ve Finanční rozvaze na rok 2001 a ve Výkazu zisku a ztráty k 31. 12. 2000.

### **Hodnocení čerpání mzdových prostředků**

Závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci) byly v kontrolovaném období (rok 2000) dodrženy. Údaje uvedené ve výkazech Škol (MŠMT) P1–04, o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství, odpovídají údajům v účetní evidenci. Evidence počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků je vedena za jednotlivé součásti školy.

Osobní příplatky byly čerpány v průběhu roku 2000 nerovnoměrně. V prosinci bylo vyplaceno více než 24 % z celkové roční částky vyplacených osobních příplatků se zdůvodněním, že se jedná o úpravu osobního ohodnocení na základě rozboru práce pedagogických pracovníků na jednotlivých úsecích za období říjen – prosinec 2000. Princip čerpání nenárokových složek platu v rozdělení na osobní příplatky a odměny byl dodržen.

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byl zadán ve třídě studijního oboru standardní dotazník ČŠI rodičům. Celkově byla úroveň vzdělávání hodnocena pozitivně. Kladně bylo hodnoceno vybavení výpočetní technikou a možnost přístupu žáků k internetu (bylo potvrzeno při inspekci).

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 13 892/97–60 ze dne 21. 2. 1997 včetně přílohy o vymezení majetku, k němuž má organizace právo hospodaření ke dni 1. 11. 1996.
- Rozhodnutí MŠMT ČR, které mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 253/2000–21 ze dne 17. 1. 2000.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Plán práce školy pro školní rok 2000 – 2001.

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999 – 2000.
- Organizační řád školy.
- Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy.
- Tematické plány vyučujících.
- Písemnosti žáků.
- Rozpis rozpočtu pro rok 2000 včetně úprav.
- Personální dokumentace.
- Mzdové listy za rok 2000.
- Mzdová inventura za rok 2000.
- Organizační řád školy.
- Výkaz Škol (MŠMT) P1–04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2000.
- Vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2000.
- Výpis z katastru nemovitostí Katastrálního úřadu Prachatice ze dne 16. 12. 1997.
- Sdělení k otázce uvedení stavby (Stavební úpravy stávající kotelny, rekonstrukce tepelného zdroje a rozvodů ÚT v objektu OU a U Vimperk) do trvalého užívání od Kanceláře investorské a inženýrské činnosti, Václav Mráz, Lenora čp. 53 ze dne 19. 6. 2001.
- Závazný posudek okresního hygienika v Prachaticích k provozu školní kuchyně při SOU a U Vimperk ze dne 31. 7. 2000.
- Žádost školy o provedení změn v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení na MŠMT ČR k 1. 9. 2002 (zrušení učebních oborů, doplnění nových tříletých učebních oborů a opravení kapacity školní jídelny) ze dne 24. 4. 2001.
- Vnitropodniková směrnice platná pro rok 2000 dodaná ČŠI dne 19. 6. 2001.
- Směrnice pro provádění hospodářské činnosti v SOU a U Vimperk na rok 1998 včetně dodatku dodaného ČŠI dne 19. 6. 2001.
- Úprava rozpočtu finančních prostředků ze státního rozpočtu k 1. 12. 2000 vydaná Školským úřadem Prachatice dne 7. 12. 2000.
- Účtový rozvrh pro rok 2000.
- Hlavní účetní kniha za rok 2000 (tisk pro potřeby kontroly ČŠI dne 5. 6. 2001).
- Finanční rozvaha na rok 2000 a 2001.
- Rozvaha rozpočtových a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2000.
- Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2000 a kontrolní tisky výkazu výnosů a nákladů za rok 2000.
- Zdůvodnění rozdílů k výkazu Finanční rozvaha na rok 2001 ve skutečném čerpání mzdových prostředků a skutečné tvorbě FKSP za rok 2000 ekonomem SOU a U Vimperk dodané ČŠI dne 19. 6. 2001.
- Pokladní kniha pro rok 2000.
- Pokladní doklady za měsíc květen 2000.
- Dohoda o hmotné odpovědnosti k pokladní hotovosti.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000.
- Dispozice pro tvorbu a použití fondu kulturních a sociálních potřeb pro rok 2000 dodané ČŠI dne 19. 6. 2001.



- Dodatečně sestavený rozpočet fondu kulturních a sociálních potřeb na rok 2000 dodaný ČŠI dne 19. 6. 2001.
- Konta účtů hlavní účetní knihy za rok 2000 o použití fondu kulturních a sociálních potřeb v jednotlivých oblastech dodaná ČŠI dne 19. 6. 2001.

## ZÁVĚR

- Pracovníci i žáci školy mají prostor uplatnit své iniciativní návrhy.
- Průběžná spolupráce vedení a vyučujících ve studijním oboru.
- Využívání dostupných učebních pomůcek v odborných předmětech.
- Respektování osobnosti žáků vyučujícími.
- Příkladný přístup učitelů k žákům v odborných předmětech, který přináší pozitivní vztah žáků k výuce.
- Aktualizace učiva v českém jazyce a dějepisu.
- Výuka přispívala k mravnímu vybavení žáků.
- Důsledný individuální přístup učitelů odborných předmětů k žákům, aby mohly být odstraněny nedostatky ve vzdělání žáků ze základní školy.
- Pozitivní hodnocení žáků, které se nezaměřovalo pouze na chyby a nedostatky.
- Analyzování poznatků z hospitací vedením školy.
- Prostor pro učitele zvyšovat svou kvalifikaci.
- Možnost pro žáky pracovat pod odborným dozorem s výpočetní technikou a s internetem po vyučování ve škole i v domově mládeže.
- Nepřítomnost odpovědného ekonomického pracovníka při kontrolní činnosti dalších pracovníků ČŠI.
- Nepředkládání požadovaných dokladů kontrolním pracovníkům ČŠI ve stanovených lhůtách.
- Chybné zápočty praxe v důsledku neúplně vedené personální agendy.
- Nedůsledná kontrola hospodaření školy.
- Nedostatečné plánování obsahu učiva na celou dobu studia oboru Mechanik elektronik.
- Nedostatečné materiálně technické vybavení pro humanitní předměty ve studijním oboru.
- Nekvalitní výuka německého jazyka.

***Studijní obor Mechanik elektronik má plnou podporu vedení školy. Problémy přináší nedůslednost vedení školy při kontrole plnění úkolů. Zjištěné nedostatky v plánování výuky padají také na vrub nezkušenosti se studijním oborem v SOU. Zástupkyně ředitele na podněty konstruktivně reaguje. Řeší pro další školní rok i problémy s neodborně vyučovanými cizími jazyky. Vedení školy se přes veškerou snahu nedaří zabezpečit materiálně výuku ve studijním oboru. Výjimkou je vybavení školy kvalitní výpočetní technikou s vhodnými programy. Pozitivem jsou i dobré vztahy mezi vyučujícími odborných předmětů a žáky, jež spolu s motivujícím hodnocením a individuálním přístupem k žákům podporují zájem o studium.***

***Celková výše přidělených prostředků, daná poslední úpravou rozpočtu závazných ukazatelů na období roku 2000, byla vyčerpána podle potřeby provozu školy. Nebylo zjištěno***

*nehospodárné a neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu. Čerpání finančních prostředků je v souladu s platnými předpisy.*

*Činnost školy je hodnocena v kontrolované oblasti jako průměrná.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

| <b>Školní inspektoři<br/>a další zaměstnanci ČŠI:</b> | <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b>             |
|---|--------------------------------|---------------------------|
| Vedoucí týmu  | Jiří Horák, prom. historik     | Jiří Horák v. r.          |
| Členové týmu  | Mgr. Lidmila Schleissová       | Lidmila Schleissová v. r. |
|   | Jitka Mauzerová                | Jitka Mauzerová v. r.     |
|   | Milada Venkrbcová              | Milada Venkrbcová v. r.   |

V Prachaticích dne 11. července 2001

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 7. 2001

Razítko

| <b>Ředitel školy</b>   | <b>Podpis</b>           |
|------------------------|-------------------------|
| Ing. Vlastimil Červený | Vlastimil Červený v. r. |

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Posouzení jevů**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Plní, je v souladu</b>     | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>     |
| <b>Neplní, není v souladu</b> | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

**Hodnotící stupnice**

| <b>Stupeň</b>           | <b>Širší slovní hodnocení</b>   |
|-------------------------|---|
| <b>Vynikající</b>       | <i>Zcela mimořádný, příkladný</i>   |
| <b>Velmi dobrý</b>      | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| <b>Průměrný</b>         | <i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>   |
| <b>Pouze vyhovující</b> | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>                                       |
| <b>Nevyhovující</b>     | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>                       |

**Další adresáti inspekční zprávy**

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| Adresát     | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
| Zřizovatel: | 26. 7. 2001                             | 81/01  |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                 |
|-------|-----------------------------|----------------------|
|       |                             | Připomínky nepodány. |