



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-959/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Františka Palackého Hodslavice, příspěvková organizace
Sídlo:	742 71 Hodslavice 300
IČ:	70 646 015
Identifikátor:	600 138 453
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ředitelem školy Mgr. Jaromírem Hlouškem
Zřizovatel:	Obec Hodslavice
Místo inspekční činnosti:	742 71 Hodslavice 300
Termín inspekční činnosti:	4. – 6. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (SVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Františka Palackého Hodslavice, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 270 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 75 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 56 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 586 strážníků. ŠJ má dvě pracoviště, jedno v samostatné budově MŠ a druhé v ZŠ. V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 9. ročníku rozdělení do devíti tříd.

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován na základě výsledku konkurzu v roce 1990. Ve škole působí celkem 18 pedagogů – 12 učitelů ZŠ (z toho 3 nekvalifikovaní), vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga a čtyři učitelky MŠ. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ale z důvodu dovršení důchodového věku se připravuje změna vedení školy.

Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce ZŠ navštěvuje 137 žáků, z toho 18 se speciálními vzdělávacími potřebami (pro 9 jsou vypracovány individuální vzdělávací plány pro speciální pedagogickou péči). Reedukační péči vykonává výchovná poradkyně a jedna proškolená učitelka. Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k výraznému poklesu počtu žáků a škola pravidelně žádá zřizovatele o udělení výjimky z minimálního počtu žáků.

Školní budova se skládá ze dvou částí – staré z roku 1932 a nové, přistavěné v roce 1982. V obou budovách je realizována jen základní nutná údržba bez výraznějších investic (kromě generální opravy střechy hlavní budovy) a modernizací. Učebny jsou světlé, prostorné, z větší části vybavené výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Škola disponuje dostatečným počtem učeben (devět kmenových a stejný počet odborných). Estetičnost prostředí je ovlivněna značným opotřebením vnitřních prostor i vybavení. ŠD využívá samostatné prostory. Součástí budovy je prostorná tělocvična, kterou v odpoledních a večerních hodinách využívá veřejnost. Sociální zázemí pro žáky i pracovníky školy je zastaralé a opotřebované. Venkovní areál tvoří travnatá plocha s jednouchým sportovním nářadím a pozemkem pro pěstitelské práce. K výuce tělesné výchovy škola také využívá antukové hřiště s doskočištěm a krátkou běžeckou dráhou. Učebnice, didaktickou techniku (např. tři interaktivní tabule) a učební pomůcky škola postupně doplňuje a modernizuje. To je ale do značné míry limitováno omezenými finančními prostředky. Celkově došlo od poslední inspekce k mírnému zlepšení materiálních podmínek školy, ale jen v oblasti pomůcek, učebnic, didaktické techniky a žakovského nábytku. Na stěnách veřejně přístupných prostorů jsou umístěny informační nástěnky.

Škola se zapojila do projektu „Peníze školám“ (nová učebna výpočetní techniky, počítače pro pedagogy, čtyři interaktivní tabule). Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ informuje veřejnost v obci o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ. Informace pravidelně uveřejňuje v měsíčníku Hodslavský zpravodaj a v regionálním tisku.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (době inspekce 18 žáků). Reedukační péči zajišťují kvalifikované učitelky. Pro zařazené žáky má ZŠ k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. ZŠ spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména v Novém Jičíně).

Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život*, 5. ročník je vyučován podle dobíhajícího oboru vzdělání Základní škola. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP a posilují zejména výuku v oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika, člověk a jeho svět, informační a komunikační technologie a člověk a zdraví. Žáci se zapojují do pestré mimoškolní činnosti realizované formou jedenácti zájmových kroužků zaměřených na sport, výtvarnictví, hudbu a základy žurnalistiky. Na vedení jednotlivých kroužků se kromě pedagogů podílejí i rodiče.

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium a průběžně se vzdělává v oblastech své specializace. Je velmi zkušená, pracuje na základě propracované a dlouhou praxí ověřené koncepce. Identifikuje žáky se specifickými poruchami učení, s výchovnými problémy a s rizikem neúspěšnosti a žáky z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. Společně s ostatními pedagogy zpracovává individuální vzdělávací plány a garantuje jejich realizaci ve výuce. Poskytuje poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Úzce spolupracuje se zkušenou metodičkou prevence. Jejich činnost se velice úzce prolíná a doplňuje. Menší počet žáků, dobrá znalost jejich rodinného zázemí a prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. ZŠ nemusí řešit závažnější negativní jevy, méně závažné úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků monitoruje vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. Žáci se úspěšně zapojují do sportovních, zeměpisných, výtvarných, matematických, dějepisných a přírodovědných soutěží. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě školních i regionálních projektů zaměřených zejména na ochranu životního prostředí, poznávání přírody a regionální a místní tradice. Žáci se aktivně podílejí i na organizování charitativních akcí ve prospěch chudých zemí. Škola organizuje pro žáky návštěvy divadel, besedy a přednášky. Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena v ŠVP. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu. Oba dokumenty jsou zpracovány v souladu a potřebami školy. Učitelé využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku. Žáci si vedou svá portfolia za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestého ročník, případně na víceletá gymnázia. ZŠ aktivně sleduje výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá standardizovaných testů SCIO a vlastních srovnávacích testů, do kterých zapojují i žáky ze sousedních Hostašovic. ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných

zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola ankety a dotazníky pro rodiče, zaměstnance i žáky a nechala si zpracovat tzv. „mapu škola“.

V průběhu sledované výuky učitelé nepoužili výpočetní a didaktickou techniku, využívaly však různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovaly motivační činnosti a zařazovaly relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů (dále jen „ŠVP“) byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, úplatou za předškolní vzdělávání a za školní družinu a s ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly hlavním zdrojem financování.

Ve sledovaném období byla kapacita základní školy stanovena na 270 žáků, počet žáků ve sledovaném období klesal, kapacita byla průměrně využita na 57 procent. Kapacita mateřské školy byla stanovena na 75 dětí, počet dětí ve sledovaném období mírně stoupal, kapacita byla průměrně využita na 61 procent.

Platy a související zákonné odvody byly v roce 2008 a 2009 plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu. V roce 2010 byly platy a související zákonné odvody v rozhodující míře hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu, mzdové náklady zaměstnanců školní jídelny byly dokryty z účelově určených finančních prostředků zřizovatele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plně hrazeno z finančních prostředků státního rozpočtu. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP.

Výdaje na učební pomůcky, učebnice, učební texty a základní školní potřeby byly ve sledovaném období hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu, z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a z ostatních zdrojů. V roce 2009 škola uplatnila slevu na pojistném a finanční prostředky využila na pořízení učebních pomůcek. Škola v rámci svých finančních možností prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek v návaznosti na realizaci ŠVP.

Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, a to na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a na „Hustotu a specifiku“ (na úhradu mzdových nákladů asistenta pedagoga pro žáka se zdravotním postižením). Škola v roce 2009 získala neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu MŠMT z „Programu na zmírnění škod způsobených povodněmi v roce 2009“, kterou použila na platy zaměstnancům, kteří se podíleli na likvidaci škod, na úhradu souvisejících zákonných odvodů a na učební pomůcky. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů a jejich vyčerpání umožnilo zajistit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které byly v majetku zřizovatele. Běžnou údržbu a revize hradila škola z provozní dotace. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pouze pro zajištění nejnужnějšího provozu školy.

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP (pro ZŠ a ŠD) jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitel školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitel vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti a vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány a mají výrazně pracovní charakter. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Vyučující se aktivně účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož prioritami jsou oblasti jazykové komunikace, ICT vzdělávání, oblast prevence a čtenářské a matematické gramotnosti. To do určité míry vyrovnává nedostatky v kvalifikaci pedagogů a absenci některých odborností jako například dějepis, výtvarná a hudební výchova. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitel provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Horší materiálně technické podmínky kladou zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Prevence úrazovosti však vykazuje velmi dobrou úroveň a počet úrazů je v posledních letech malý. Vzhledem k finančním možnostem školy se zatím nepodařilo vybavit všechny učebny vyhovujícím polohovatelným školním nábytkem. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnicích školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se sdruženou MŠ, se zřizovatelem a společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací. Rozvíjí se spolupráce s Ostravskou univerzitou, jejímž cílem je zavádění nových forem výuky fyziky, chemie, přírodopisu a tím podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.

Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání dětí a žáků dodržuje škola princip rovnosti.

Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž klade důraz na realizaci školních a regionálních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a výchovné poradenství jsou funkční a na velmi dobré úrovni a odráží se v příznivém školním klimatu.

Personální předpoklady ZŠ (přes dílčí nedostatky v kvalifikovanosti a odbornosti), práce ředitele, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.

Materiálně technické podmínky, zejména stav budov a jejich vybavení nejsou na dobré úrovni a vyžadují rozsáhlé investice. Od poslední inspekce došlo k částečnému zlepšení a zkvalitnění podmínek v oblasti vybavení didaktickou technikou, učebnicemi a pomůckami.

Škola, v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením školy, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace ŠVP.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 20. května 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v. r.

Bc. Ludmila Kubicová

Ludmila Kubicová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hodslavicích dne 1. června 2011

(razítko)

Mgr. Jaromír Hloušek, ředitel školy

Jaromír Hloušek v. r.