



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Hotelová škola Vincence Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680**

**Dukelská 680, 790 01 Jeseník**

**Identifikátor školy: 600 018 024**

**Termín konání inspekce: 9. a 10. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 115/06-13
<b>Signatura</b>	bm1fz511

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Hotelová škola Vincence Priessnitze, Jeseník, Dukelská 680 (dále škola) je příspěvkovou organizací. Sdružuje střední hotelovou školu a školní jídelnu. Jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj. Je jedinou školou tohoto typu v kraji, má nadregionální charakter.*
- *Škola je zapsána do školského rejstříku, dosud neobdržela rozhodnutí MŠMT, předložila pouze výpis z rejstříku škol.*
- *Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus a v nástavbovém studiu v oboru 65-41-L/504 Společné stravování (denní i dálkové studium). Má oprávnění k provádění zkoušky odborné způsobilosti pro výkon průvodcovské činnosti v oblasti cestovního ruchu.*
- *Významnou součástí školy je vlastní stravovací zařízení – restaurace Labyrint, v níž žáci školy plní odbornou praxi a která je využívána veřejností nejen jako stravovací zařízení, ale jsou zde pořádány společenské akce místního i regionálního významu.*
- *Ve školním roce 2005/2006 navštívuje školu 388 žáků (339 žáků oboru hotelnictví a turismu, 26 žáků druhého ročníku denního nástavbového studia a 23 žáci druhého ročníku dálkového nástavbového studia oboru společné stravování. Kapacita školy je využita na 90 %.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úrovně řízení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Škola má zpracovaný dlouhodobý koncepční záměr v návaznosti na strategické státní školské dokumenty a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Od školního roku 2004/2005 se specializuje pouze na maturitní obory v oblasti hotelnictví a turismu, podařilo se zavést nový obor nástavbového studia 65-41-L/504 Společné stravování (denní i dálková forma). Žáci tohoto oboru jsou v letošním školním roce ve druhém ročníku, pro malý zájem nebude studium v příštím školním roce zahájeno. Za hlavní cíle si škola klade poskytnout žákům kvalitní vzdělání, rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat. V souladu se zaměřením školy je kladen důraz na dovednost žáků pracovat s počítači a další multimediální technikou a schopnost komunikovat v cizích jazycích. Pro profesní rozvoj žáků mají velký význam zahraniční praxe, které jsou prováděny v ověřených hotelových zařízeních v Řecku, Itálii, Švýcarsku, Rakousku a Skotsku. Škola také umožňuje absolventům školy roční pomaturitní studium ve Francii, které je ukončeno certifikovanou zkouškou s možností složit maturitní zkoušku na střední škole hotelové ve Francii.

Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve střední škole a v současné době navštěvuje funkční studium pro ředitele škol. V jeho práci lze jednoznačně oddělit rutinní činnosti od činností koncepčních.

Ve škole je zaměstnáno celkem 48 pracovníků, z toho je 35 učitelů. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 21 učitel. Nepříznivá situace je zejména ve výuce cizích jazyků, kde z 12 učitelů pouze 2 splňují podmínky odborné kvalifikace. Nekvalifikovaně je vyučována i část vyučovacích hodin předmětu ICT a odborných předmětů. Vedení školy si tuto situaci uvědomuje a vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání učitelů. V tomto školním roce si 5 učitelů doplňuje chybějící vzdělání (2 učitelé pro anglický jazyk, 2 učitelé pro odborné předměty a 1 učitel pro výuku předmětu ICT). Z celkového počtu učitelů je 80 % proškolen v některém z modulů počítačové gramotnosti, vysoký je i podíl učitelů, kteří se vzdělávají k reformované maturitní zkoušce.

Škola pravidelně provádí hodnocení každého školního roku, ve kterém vymezuje svoje silné a slabé stránky v oblastech výuky, materiálně-technického vybavení, hospodaření a řízení. Závěry využívá k plánování práce na následující školní rok.

Školská rada byla zřízena k 1. lednu 2006, jednání zatím neproběhlo. Škola je členem Sdružení středních škol Olomouckého kraje a Asociace středních hotelových škol ČR. Úzce spolupracuje s domácími i zahraničními zařízeními cestovního ruchu, ve kterých žáci vykonávají praxi.

## **2. Hodnocení přípravy školy na ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky**

Škola se systematicky připravuje na reformu maturitní zkoušky účastí učitelů na vzdělávacích seminářích k zabezpečení reformované maturitní zkoušky a k inovaci didaktických postupů (17 učitelů), úpravou učebních plánů a učebních osnov.

Žáci jsou připravováni z volitelných modulů na zkoušku z matematiky a občanského základu. Výsledky vzdělávání žáků druhých ročníků jsou ověřovány komerčním testováním VEKTOR.

V roce 2005 i 2006 škola využila také účast v programu Maturita nanečisto, a to z předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, občanský základ. V roce 2005 se ve všech předmětech, s výjimkou německého jazyka, umístila mezi školami stejného typu velmi dobře. V německém jazyce činila průměrná úspěšnost pouze 45 %. Na základě dosažených výsledků nebylo nutné provádět personální změny, opatření byla přijata v úpravách obsahu učiva testovaných předmětů vzhledem ke katalogům požadavků k maturitní zkoušce.

## **3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků**

Při úpravě učebních plánů pro oblast jazykového vzdělávání škola přihlížela jak k novému pojetí státních maturitních zkoušek, tak k profilu absolventa školy. Navýšila ve všech ročnících výuku prvního i druhého cizího jazyka o jednu hodinu týdně a nabídla žákům jako nepovinný předmět konverzaci (anglický, německý nebo francouzský jazyka), jazyk španělský a ruský.

Dotazníkovou formou škola zjišťuje zájem žáků o příslušný cizí jazyk, jazykovou úroveň ověřuje vstupními testy. Diferenciaci podle jazykové pokročilosti žáků neprovádí.

Výuku předmětu zajišťuje dvanáct učitelů a jeden rodilý mluvčí, z nichž pouze dva splňují kvalifikační předpoklady pro výuku předmětu na kontrolovaném typu školy. Škola tento rizikový stav řeší, umožňuje všem vyučujícím cizího jazyka další vzdělávání, čtyři učitelé se pravidelně zúčastňují zahraničních jazykových stáží. K jazykovému vzdělávání žáků

i učitelů přispívá systém organizace zahraniční praxe, které se v posledních dvou školních letech zúčastnilo 195 žáků.

Škola využívá pro hodnocení kvality jazykového vzdělávání komerčních testů. I když analýzu jejich výsledků v písemné formě nezpracovala, přijala opatření k podpoře jazykového vzdělávání, která spočívají ve zlepšení materiálně-technického zázemí výuky, v uplatňování komunikativních metod a forem práce a v úpravách učebních plánů a osnov. Zúčastňuje se konverzačních soutěží odborných škol a v rámci regionu se umísťuje na předních místech.

#### **4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy**

Pro přijímání žáků stanovila škola pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007 stejná kritéria. Uchazeči o studium v oboru hotelnictví a turismus vykonali v písemné části testy SCIO z českého jazyka, cizího jazyka a obecných studijních předpokladů. Škola přihlíží i k prospěchu žáka a slovnímu hodnocení ze základní školy. Diagnostikovaní žáci se specifickými poruchami učení byli zohledňováni. Uchazeči polské národnosti vykonali v písemné části test SCIO z cizího jazyka a v ústní části zkoušku, která se skládá ze zeměpisu ČR a států EU, odbornosti (receptury, poznávání inventáře a surovin, základní gastronomická pravidla) a pohovoru, který ověřuje znalost českého jazyka.

Škola umožňuje přístup ke vzdělání všem zájemcům bez ohledu na rasu, pohlaví, národnost, zohledňuje žáky hendikepované.

#### **5. Zjištění podmínek prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)**

Škola se problematice primární prevence sociálně patologických jevů věnuje. Hlavním principem preventivní strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti.

Základní koncepční dokumenty vycházejí z analýzy předchozího stavu a v souladu s podmínkami školy definují cíle, metody a formy jejich realizace. Určují i způsob hodnocení prevence. Minimální preventivní program uvádí jasná pravidla pro případ selhání preventivních opatření školy. Školní řád obsahuje výčet práv a povinností žáků i ustanovení, která se vztahují k jejich bezpečnosti a ochraně zdraví.

Do preventivních aktivit jsou zapojeni všichni učitelé. K podpoře rozvoje osobnosti žáka přispěla účast školy v projektu Evropské unie Our life@EU, který byl zaměřen na srovnání životních postojů a hodnot mládeže stejné věkové skupiny Polska, Německa a Česka.

Škola využívá poradenských služeb poskytovaných jinými specializovanými zařízeními, zejména Centra duševního zdraví v Jeseníku. Spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jeseníku, s policií, lékaři a úřady práce.

V posledních dvou školních letech řešila problémy neomluvené absence, alkoholu nevhodného chování a krádeže.

***Ve sledovaných oblastech je činnost školy na standardní úrovni. Příkladem dobré praxe je systém zahraniční odborné praxe žáků. Rizikový stav byl zjištěn v odborné kvalifikaci učitelů cizích jazyků.***

## Hodnoticí stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny čj. 4572/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č. 1 z 31. 1. 2003
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 2 z 19. 6. 2003 a dodatek ke zřizovací listině č. 3 z 24. 6. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 21995/04-21 z 19. 7. 2004, kterým se mění zařazení školy do sítě předškolních zařízení škol a školských zařízení
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 1. 1. 2006
5. Výkaz S 25-01 o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005
6. Výkaz R13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
7. Učební dokumenty oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus schválené MŠMT čj. 17 130/01-23
8. Učební dokumenty oboru 65-41-L/504 Společné stravování schválené MŠMT čj. 13 907/2004-23
9. Učební plány oborů hotelnictví a turismus a společné stravování pro školní rok 2005/2006 upravené na podmínky školy
10. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005
11. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
12. Školní řád z 1. 9. 2005
13. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
14. Zápisy z porad vedení školy za školní rok 2004/2005 a 2005/2006
15. Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007
16. Protokoly o maturitní zkoušce tříd H4A a H4B oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy a učitelů školy
18. ICT plán školy z 14. 1. 2006
19. Maturita nanečisto 2005 - přehled souhrnných výsledků žáků školy
20. Vybrané projekty, samostatné práce žáků zpracované s využitím počítačů
21. Koncepce školy 2004-2007 a její aktualizace z 21. 3. 2006
22. Hodnocení – školní rok 2004/2005
23. Hodnocení – školní rok 2003/2004
24. Plán DVPP pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006
25. Celoroční plán práce na školní rok 2005/2006 z 1. 9. 2005

26. Minimální preventivní program z 18. 9. 2005  
27. Zápisy z jednání předmětové komise jazyků za školní roky 2004/2005 a 2005/2006

## ZÁVĚR

### *Pozitivní zjištění:*

- *Koncepce školy a její vzdělávací program zohledňují podmínky Jesenicka, které je významným centrem cestovního ruchu. Absolventi mají široké uplatnění na trhu práce.*
- *Praxe žáků v zahraničí přispívá k jejich jazykovému i odbornému rozvoji.*
- *Objektivitu hodnocení při přijímacím řízení škola zabezpečuje využíváním komerčně pořízených a centrálně vyhodnocovaných testů, zohledňuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a cizince.*
- *Škola věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání učitelů pro oblast nových maturitních zkoušek, počítačové gramotnosti i doplnění vzdělání.*
- *Činnost školy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů je účinná.*

### *Negativní zjištění:*

- *Škola má nedostatek odborně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členka týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.

V Prostějově dne 15. května 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, BOX 29, Západní 72, 796 04 Prostějov 4.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 17. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Procházka

Mgr. Petr Procházka v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-06-02	SINE 24/06
Školská rada	2006-06-02	SINE 25/06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.