



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-99/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace
Sídlo:	Černčice 3, 439 85 Petrohrad
IČO:	70 695 512
Identifikátor:	600 083 047
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ivanou Hůrkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Petrohrad
Místo inspekční činnosti:	Černčice 3, 439 85 Petrohrad
Termín inspekční činnosti:	5. až 7. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Posuzované období – od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 35 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 18 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 30 žáků a školní jídelny s kapacitou 58 jídel. Dvoupatrová školní budova se nachází na kraji obce Černčice.

Kapacita MŠ je dlouhodobě naplněna na 100 %, aktuálně je v jedné věkově smíšené třídě zapsáno 18 dětí, z tohoto počtu jsou 4 děti v posledním roce před zahájením školní docházky. V hodnoceném období ředitelka mohla vyhovět všem žadatelům o předškolní

vzdělávání a žádné z dětí nemělo odloženou povinnou školní docházku. Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok je dlouhý copánek, na konci má korálek“ (dále „ŠVP PV“). Provoz MŠ je od 6:30 do 15:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání není od zákonných zástupců vybírána. Kapacita ZŠ je v současné době naplněna na 51 %, v průběhu hodnoceného období se počet vykázaných žáků snížil z 29 na 19. V době inspekce se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 18 žáků 1. až 4. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tady jsem doma“ (dále „ŠVP ZV“). Po ukončení čtvrtého ročníku žáci odcházejí většinou do spádové základní školy v Kryrech. MŠ i ZŠ navštěvují děti a žáci z Petrohradu, Černčic, Bílence a Kryr, 14 žáků dojíždí. V ŠD bylo zdarma v jednom oddělení poskytováno zájmové vzdělávání 18 účastníkům podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Ve sledovaném období byla personální situace stabilizovaná, mírně se zlepšila kvalifikovanost pedagogického sboru. Ten tvoří ředitelka, která je zároveň učitelka MŠ, učitelka MŠ, dvě učitelky ZŠ a jedna vychovatelka v ŠD. Provoz zajišťuje pět nepedagogických pracovníků, z nichž jsou dvě externí účetní.

Hlavními finančními zdroji školy jsou neinvestiční dotace ze státního rozpočtu a příspěvky na provoz přijaté od zřizovatele. V rámci hlavní činnosti škola hospodáří také s prostředky svých fondů. Dalšími zdroji finančních prostředků jsou dotace přijaté na realizaci projektů. Významným ekonomickým přínosem je zapojení školy do výzvy EU peníze školám s projektem „Tady jsem doma“ zaměřeným na oblast inkluzivního vzdělávání, využívání informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), na přírodovědnou, matematickou, čtenářskou a informační gramotnost a výuku cizích jazyků.

Modernizace vybavení učeben je postupně realizována ve spolupráci se zřizovatelem s ohledem na finanční možnosti. Ve sledovaném období byla zakoupena interaktivní tabule, tři nové počítačové sestavy, výukové programy, jeden repasovaný počítač, audiotechnika, dětská relaxační pohovka, stavebnice, úložné boxy a skříně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem. Zveřejňuje dostatečné informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání způsoby dostupnými všem zájemcům prostřednictvím svých webových stránek, informačních nástěnek, plakátů, místního rozhlasu a obecního časopisu Lunaria.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitelka školy nedodržela podmínku danou § 34 odst. 5 školského zákona stanovenou zvláštním právním předpisem (zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů), v době vydání rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání neměla k dispozici doklad o tom, zda se přihlášené děti podrobily stanovenému pravidelnému očkování. V průběhu inspekční činnosti přijala opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupovala ředitelka podle příslušných právních předpisů.

Škola vytváří dětem a žákům dobré podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. Individualizovaná péče je v MŠ poskytována především nově přichozím dětem, kterým učitelky umožňují postupnou adaptaci na prostředí MŠ a podporují je v navazování vzájemných vztahů. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zaměřují pozornost na osvojování dovedností, které předcházejí čtení, psaní a počítání. Rozvoj a výsledky vzdělávání dětí učitelky MŠ sledují a zaznamenávají. Malý počet žáků ve třídách ZŠ

a kvalitní individualizace výuky napomáhají při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců. Ve sledovaném období škola vykazovala jednoho až tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovala jim odpovídající péči. Zpracované individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) vycházely z doporučení poradenských zařízení, některé nebyly podepsány zákonnými zástupci. Aktuální IVP byl doplněn v průběhu inspekční činnosti. Plány a výsledky podpory všech žáků jsou pravidelně řešeny v průběhu školního roku i na pedagogických radách. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání a pokrocích dětí a žáků informováni a v případě potřeby jim učitelky zprostředkovávají kontakt na školská poradenská zařízení.

Vzdělávací nabídka ŠVP vede k naplňování stanovených cílů a je dostupná všem dětem a žákům. Vhodně ji obohacují pravidelně zařazované poznávací výlety, návštěvy kulturních představení a tradiční akce (maškarní rej, pálení čarodějnic, oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky a se školáky apod.). ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho hlavním záměrem je podporovat všestranný rozvoj dětí a vést je k poznávání a ochraně přírody. V ŠVP ZV byly na základě komparativní analýzy ČŠI z června 2010 dopracovány identifikační údaje a očekávané výstupy oborů v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byla doplněna kritéria hodnocení. Škola provedla úpravy na základě svých potřeb (zavedení anglického jazyka od 1. ročníku, navýšení hodinové dotace matematiky). ŠVP ZV zohledňuje reálné předpoklady a možnosti školy, zaměřuje se na inkluzivní vzdělávání v rodinném prostředí. Disponibilní hodiny posilují český jazyk, matematiku, anglický jazyk a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Výuka čtení žáků v 1. ročníku probíhá genetickou metodou. Vzdělávání je rozšířeno o nabídku zájmových útvarů (pohybový, hudební, náboženský, anglický jazyk), zajišťují je pedagogické pracovnice. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl v průběhu inspekční činnosti dopracován a nyní je v souladu se školským zákonem. Oboustranně prospěšná součinnost ZŠ a MŠ usnadňuje dětem přechod z předškolního do základního vzdělávání.

Organizace předškolního vzdělávání umožňuje vyvážené střídání spontánních a řízených aktivit. V rámci spontánních činností děti přirozeně využívaly volně dostupných didaktických pomůcek a hraček. Otevřeně komunikovaly na úrovni dané věkem, vzájemně spolupracovaly a byly ohleduplné k ostatním. Při sebeobslužných činnostech byly přiměřeně svému věku samostatné. Při řízených činnostech chyběla vzhledem k věkovému složení a zájmu dětí diferencovaná vzdělávací nabídka. Frontální vedení řízených aktivit a využívání převážně slovních a názorných metod vedly k předávání hotových poznatků. Méně byla využita metoda činnostního učení, čímž jsou u dětí v menší míře rozvíjeny kompetence k řešení problémů. Pravidelné ranní rozcvičky, funkční pitný režim a předplavecká průprava přispívají k vytvoření správného návyku pro zdravý životní styl dětí. Učitelky vedou děti k osvojování základů funkčních gramotností. Matematická gramotnost byla cíleně rozvíjena při poznávání tvarů a konstruktivními hrami. Čtenářskou gramotnost podporoval volný výběr knížek, čtení na pokračování, prohlížení ilustrací a seznamování s říkadly. K učení na základě přímých zážitků učitelky vhodně využívají okolní přírodu, znalosti o ní mají děti na velmi dobré úrovni. Pozitivní hodnocení dětí motivovalo. Nejstarší děti užívají jednoduchých znaků a pojmů, orientují se v elementárním počtu a dovedou postupovat podle instrukcí. Většina z nich se umí soustředit na činnost a dokončit ji. Znalosti, schopnosti a dovednosti většiny dětí v posledním roce před vstupem do ZŠ odpovídají rámcovým požadavkům na dosahování klíčových kompetencí uvedeným v RVP PV.

Výuka v ZŠ je realizována převážně formou střídání přímé a nepřímé práce jednotlivých ročníků. Činnosti v hodinách směřovaly k naplňování výstupů ŠVP ZV, učební plán

je plněn. V organizaci vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku ve školním roce 2012/2013 nebyl dodržen § 26 odst. 1 školského zákona, kdy výuka trvala 90 minut vcelku bez přestávky. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala opatření a nyní jsou mezi vyučovacími hodinami, které trvají 45 minut, zařazeny přestávky. V hospitovaných hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, převažovala frontální práce, efektivně byly zařazeny diferencované činnosti. Metody a formy výuky odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků. Individuální přístup je vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách uplatňován neustále. V průběhu hodin učitelky žáky motivovaly a podněcovaly k aktivitě, k upevnění učiva využívaly okamžité zpětné vazby. Žáci byli vedeni k všestranné komunikaci. Učili se spolupracovat a svou práci hodnotit. Při hodnocení výsledků vzdělávání byla dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem. Je třeba se více zaměřit na četnost zápisů hodnocení tělesné výchovy a pracovních činností v žákovských knížkách ve 3. a 4. ročníku. Čtenářská gramotnost je podporována zejména vedením žáků k vyhledávání a objevování nových poznatků, žáci využívali informační technologie. V rámci matematické gramotnosti byla u žáků rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení, nacházení netradičních způsobů řešení. Individualizace výuky anglického jazyka přispívá ke schopnosti komunikace v cizím jazyce. Na rozvoji sociální gramotnosti se velmi výrazně podílí zaměření školy na tzv. Etické dílny, které jsou realizovány v rámci průřezových témat a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Environmentální vzdělávání navazuje na zkušenosti získané v MŠ, žáci jsou nenásilnou formou vedeni k ekologickému přístupu ke svému okolí (např. třídění odpadu, sběr drobného elektroodpadu). Škola je zapojena do projektu Recyklohraní. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány formou zadávání písemných prací. Škola pravidelně využívá standardizované srovnávací testy pro 3. ročník v českém jazyce, matematice a prvouce. Průměrná úspěšnost se pohybuje v rozmezí mezi 43,9 % až 65,2 %. Pro porovnání úspěšnosti žáků se škola ve spolupráci s DDM Podbořany zúčastňuje výtvarných soutěží, kde zaujímají přední místa. O celkových výsledcích vzdělávání každoročně informuje výroční zpráva o činnosti školy. Žákům s riziky školní neúspěšnosti je věnována zvýšená péče, příčiny neúspěchu jsou pravidelně analyzovány a následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. Zpětnou vazbu získává škola z neformálních setkávání s bývalými žáky.

Prevenzi rizikového chování žáků se ZŠ věnuje ve výuce i mimo ni. Žáci jsou vedeni k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Ve sledovaném období řešila školní metodička prevence ve spolupráci s ředitelkou a ostatními učitelkami nevhodné chování mezi spolužáky a drobné krádeže v rámci kolektivu. Při řešení počínající šikany využila škola ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) Žatec preventivní program „Skupinová intervenční práce s třídním kolektivem spojené 3. a 4. třídy“. Na realizaci projektu „Křivoklátský skřítek – adaptační kurz s preventivními aktivitami“ škola získala prostředky v rámci dotačního programu Ústeckého kraje. Podařilo se rozkrýt vztahy v třídním kolektivu, prohloubit sociální dovednosti žáků a posílit jejich odolnost vůči negativním jevům.

Škole se daří rodiče více zapojovat do aktivit školy. Kromě pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací jsou informováni o výsledcích vzdělávání a o celkovém dění ve škole prostřednictvím deníků školáčků a žákovských knížek, případně osobně či telefonicky. V případě žáků s riziky neúspěšnosti a žáků integrovaných spolupracuje škola se Speciálně pedagogickým centrem Žatec, PPP Rakovník. Kladně lze hodnotit úzkou spolupráci se zřizovatelem, který je vstřícný k požadavkům školy a pomáhá při řešení aktuálních problémů. Školská rada se podílí na koncepčních záměrech dalšího rozvoje školy. Mezi další subjekty spolupráce patří především Psychiatrická léčebna

Petrohrad, Policie ČR, Odbor sociálně právní ochrany dětí v Podbořanech. Snahou je prohloubit spolupráci se ZŠ Kryry především v oblasti komunikace a provázanosti informací.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

K zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti využívá škola bezúplatně nemovitý majetek (budovu a přilehlé pozemky), který je ve vlastnictví zřizovatele. Běžný provoz, opravy a údržba majetku a výdaje nad rozsah finančních prostředků ze státního rozpočtu byly financovány z příspěvků na provoz přijatých od zřizovatele.

Ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, byla jmenována na základě konkurzu. Plní právní povinnosti, které vyplývají ze školského zákona, na standardní úrovni vede povinnou dokumentaci. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny v souladu s platnými předpisy údaje ve školní matrice MŠ a v knize úrazů. Dále bylo zjištěno, že ve školním roce 2012/2013 nebyly údaje o počtu tříd vykázány dle skutečnosti, protože škola uvádí jednu třídu, ale ve skutečnosti jsou žáci vzděláváni ve dvou třídách. Ke zjištěné skutečnosti přijala ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti opatření (požádá zřizovatele o udělení výjimky z počtu žáků a bude vykazovat skutečný počet tříd). Organizace chodu školy i vnitřní informační systém jsou funkční, ředitelka spolupracuje s pedagogickou radou. Úroveň řízení a kontrolní systém odpovídá velikosti školy. V dalším období je třeba se zaměřit na kontrolu plnění průřezových témat.

Personální podmínky školy i systém odměňování umožňují realizaci obou ŠVP. Odbornou kvalifikaci v ZŠ splňuje jedna učitelka, druhá si ji v současné době doplňuje. Pedagogické pracovnice MŠ (ředitelka školy a učitelka) a vychovatelka ŠD jsou odborně kvalifikované. Učitelka MŠ je vysokoškolsky vzdělaná v oblasti speciální pedagogiky. Průměrný věk pedagogického sboru je 41 let. Ředitelka určila výchovnou poradkyni, správkyni sítě ICT a metodičku sociálně patologických jevů, všechny mají jasně stanovené úkoly a pravomoci. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků je v souladu s platnými předpisy. Platy zaměstnanců a ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů byly hrazeny ze státního rozpočtu a částečně z příspěvků zřizovatele. K financování asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním byla ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012 použita dotace projektu EU peníze školám. V rámci rozvojových programů MŠMT ČR škola přijala dotaci na platy pedagogických pracovníků v rámci „Programu na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“ a na „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním“. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je věnována maximální pozornost, odpovídá potřebám a prioritám školy. Lze jej vzhledem k velikosti školy a četnosti absolvovaných akcí hodnotit jako nadstandardní. Vzdělávacích akcí se pravidelně účastnily všechny pedagogické pracovnice. Financování DVPP bylo zajištěno především z prostředků státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele a z projektu EU peníze školám. Škola aktivně využívá také bezplatné vzdělávací akce spolufinancované ESF a státním rozpočtem. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na nové formy a metody výuky v ZŠ i MŠ, prevenci rizikového chování žáků, cizí jazyky, gramotnosti, využívání ICT, environmentální výchovu a bezpečnost. Získané poznatky učitelky využívají při vzdělávání dětí a žáků.

Pro naplňování ŠVP má škola standardní materiální a prostorové předpoklady. Třída MŠ je vybavena vhodným dětským nábytkem, relaxační pohovkou a přiměřeným množstvím

didaktických pomůcek a hraček, na jejichž čistotu je třeba se více zaměřit. Uspořádání třídy je méně funkční (pouze jeden hrací koutek pro tvořivou hru) a není zde dostatečný prostor pro pohybové činnosti dětí. Obě učebny pro žáky ZŠ jsou vybaveny výškově stavitelnými školními lavicemi a vhodným školním nábytkem. V jedné byla nainstalována interaktivní tabule včetně příslušenství a počítačové sestavy, ve druhé jsou umístěny dva počítače. Ředitelna je vybavena dvěma počítači a tiskárnou a je využívána také jako žákovská knihovna a sborovna. Prostory školy jsou vyzdobeny dětskými a žákovskými pracemi. ŠD, která je využívána také jako jídelna pro děti i žáky, byla dovybavena novými úložnými boxy a repasovaným počítačem. Při prohlídce ŠD a jídelny bylo zjištěno, že dětské stolečky a židličky jsou velmi staré a opotřebované, některé hračky a dětský koberec jsou neudržované. K plnění cílených pohybových aktivit a pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična – cvičebna. Vedle budovy školy se nachází travnaté hřiště s neudržovanou běžeckou dráhou a doskočištěm. Školní zahrada je vybavena herními prvky, je zde nezabezpečený prostor se složeným pískem. Učebnice a učební pomůcky byly průběžně nakupovány a byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu a částečně dofinancovány z příspěvku zřizovatele. Na nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku škola v letech 2010 a 2011 získala dotaci ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu MŠMT ČR.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou zakotveny ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Škola má stanovená pravidla bezpečného chování ve škole i při mimoškolních aktivitách. Děti a žáci jsou průběžně a prokazatelně poučováni. Nad žáky je stanoven nepřetržitý dohled. Protiúrazová prevence je vedena účinně, počet úrazů má klesající tendenci. V průběhu inspekční činnosti ředitelka přijala opatření k zajištění bezpečnosti dětí v čase 6:30 – 7:00 hodin a provozní pracovníci, která v tomto čase vykonává nad dětmi dohled, vystavila dohodu o provedení práce.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Přínosem pro školu je zapojení do výzvy EU peníze školám.

Personální podmínky, materiální vybavení a finanční zdroje školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Řízení školy má standardní úroveň, jeho silnou stránkou je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání splňují požadavky školského zákona. Stanovené záměry se škole daří naplňovat, učební plán je plněn.

Při vzdělávání a přijímání dětí a žáků jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělání. Průběh a výsledky vzdělávání mají standardní úroveň a odpovídají individuálním vzdělávacím schopnostem dětí a žáků. V MŠ je nutno při řízených činnostech přizpůsobit vzdělávací nabídku, formy a metody práce věkovému složení třídy v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídka v ZŠ pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků a směřuje k naplňování klíčových kompetencí.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků škola zajišťuje a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj. Důležitější rezervy byly shledány v neupraveném doskočišti, nezakrytém pískovišti a v čistotě hraček.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření k odstranění nedostatků v nedodržení jedné ze zákonných podmínek přijetí dětí k předškolnímu

vzdělávání, ve vykazování počtu tříd, v organizaci základního vzdělávání žáků 1. a 2. ročníku, v zajištění bezpečnosti dětí v ranních hodinách. Z tohoto důvodu není lhůta pro zaslání opatření k odstranění nedostatků stanovena.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina (včetně dodatku č. 2 ze dne 12. 9. 2005) Základní školy a mateřské školy Petrohrad, okres Louny, příspěvkové organizace vydaná Petrohrad ze dne 12. 9. 2005
2. Smlouva o výpůjčce nemovitostí č. 1ZŠ/2005 uzavřená s Obcí Petrohrad dne 1. 10. 2005
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola a mateřská škola Petrohrad, okres Louny, příspěvková organizace vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT dne 23. 3. 2007, čj. 3632/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR) ze dne 25. 1. 2013
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 19. 11. 2002, čj. 3/ZŠ/02 s účinností od 1. 12. 2002 včetně Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 10. 5. 2012, čj. 2012/10/ZŠ
6. Přijatá opatření k šetření ČŠI ze dne 6. 2. 2013
7. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2012, čj. 143/2012
8. Organizační řád s účinností od 1. 2. 2006
9. Provozní řád ze dne 20. 8. 2008 včetně doplňku ze dne 25. 6. 2009
10. Školní řád ze dne 25. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012, čj. 146/2012 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
11. Školní řád ze dne 25. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009, čj. 185/2009 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
12. Školní řád Mateřské školy č.j. 147/2012 ze dne 22. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tady jsem doma“, platný od 1. 9. 2012
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tady jsem doma“, platný od 1. 9. 2009
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok je dlouhý copánek, na konci má korálek“, č.j. 193/09, platný od 1. 9. 2009
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ a MŠ Petrohrad, platný od 1. 9. 2011
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ a MŠ Petrohrad, platný od 7. 2. 2013
18. Třídní vzdělávací program pro MŠ (školní rok 2012/2013)
19. Rozvrhy hodin pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Plány práce na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (nejvyšší dosažené vzdělání)
22. Plán DVPP 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP včetně Přehledů vzdělávacích akcí a Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí
23. Rozvržení pracovní doby zaměstnanců – šk. rok 2012/2013
24. Rozvrh přímé výchovně vzdělávací činnosti učitelek MŠ bez datování
25. Zpráva o vlastním hodnocení školy – Základní škola a mateřská škola Petrohrad za období 2007/2008 – 2009/2010
26. Zpráva z vlastního hodnocení mateřské školy za školní roky 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010

27. Zápisy z pedagogických rad vedené od školního roku 2010/2011
28. Třídní knihy ze školního roku 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
29. Třídní výkazy pro 1. stupeň ZŠ platné ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
30. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
31. Evidenční listy pro děti v MŠ – školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
32. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí školní rok 2012/2013
33. Přehledy docházky v MŠ - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
34. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání - školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
35. Spis o přestupu žáka ve školním roce 2012/2013
36. Výroční zprávy ze školního roku 2010/2011 a 2011/2012 (bez uvedení data)
37. Koncepce školy, program rozvoje pro období 2012 – 2014
38. Kniha úrazů ze školního roku 2010/2011 až 2012/2013
39. Záznamy o úrazech ze školního roku 2010/2011 a 2011/2012
40. Organizace a dohled ve školní jídelně 2012/2013
41. Minimální preventivní program s účinností od 1. 9. 2011
42. Program proti šikaně s účinností od 1. 9. 2011
43. Školní preventivní strategie s účinností od 31. 8. 2008
44. Řád tělocvičny ze dne 3. 8. 2007
45. Zápisy z hospitací ze školního roku 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
46. Zápisy z jednání školské rady v roce 2010, 2011 a 2012
47. Zápisy ze schůzek rodičů ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
48. Deníčky školáček a žákovské knížky ze školního roku 2012/2013
49. Písemné práce ze školního roku 2010/2011 až 2012/2013
50. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 (podle stavu k 30. 9.) ze dne 2. 10. 2012, 26. 9. 2011, 5. 10. 2010
51. Výkaz o základní škole M 3 a S 3-01 (podle stavu k 30. 9.) ze dne 2. 10. 2012, 7. 10. 2011 a Výkaz o základní škole (podle stavu k 30. 9.) ze dne 6. 10. 2010
52. Výkaz o mateřské škole S 1-01 (podle stavu k 30. 9.) ze dne 5. 10. 2010, 26. 9. 2011 a 2. 10. 2012
53. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 (podle stavu k 31. 10.) ze dne 2. 11. 2012, 8. 11. 2011, 8. 11. 2010
54. Inventarizace majetku za rok 2012 včetně inventurních knih
55. Účetní závěrky k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011 a k 30. 9. 2012
56. Hlavní knihy za období: 12.2010, 12.2011, 12.2012
57. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2010, 2011 a 2012
58. Finanční vypořádání dotací poskytnutých zřizovatelem na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010, 2011 a 2012
59. Stanovení závazných ukazatelů na rok 2010, 2011, 2012 pro Základní školu a mateřskou školu Petrohrad, příspěvkovou organizací, okres Louny vydané Obcí Petrohrad
60. Dokumentace týkající se zapojení školy do výzvy EU peníze školám včetně přehledu čerpání přijaté dotace na realizaci projektu „Tady jsem doma“
61. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace v rámci dotačního programu Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2012 (ze dne 3. 5. 2012) včetně Závěrečné zprávy (ze dne 25. 9. 2012)
62. Dokumentace týkající se realizace rozvojových programů MŠMT ČR v letech 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 22. února 2013

(razítko)

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Boudová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Hrdá v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Chládková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Černčicích dne 25. 2. 2013

(razítko)

Ivana Hůrková, ředitelka školy

Hůrková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.