



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Biskupské gymnázium v Ostravě, Ostrava-Zábřeh, Dolní 31

Dolní 31, 700 30 Ostrava-Zábřeh

Identifikátor školy: 600 017 541

Zřizovatel: Biskupství ostravsko-opavské, Msgre. Šrámka 4, 728 02 Ostrava 1

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Moravská Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. říjen 1999

Čj.	146 315/99-5057
Signatura	on6zt203

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

V rámci orientační inspekce v Biskupském gymnáziu v Ostravě byla na základě výsledků hospitační činnosti hodnocena kvalita vzdělávání v těchto povinných vyučovacích předmětech: **český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, fyzika, zeměpis, informatika a výpočetní technika**. Z tohoto výčtu český jazyk a literatura a německý jazyk, který je alternující s ostatními cizími jazyky vyučovanými školou, patří mezi povinné maturitní předměty, z ostatních si žáci mohou volit.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených předmětech byla v průběhu orientační inspekce posuzována na základě těchto ukazatelů: plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace, výsledky výuky.

Český jazyk a literatura

V rámci inspekční činnosti byly navštíveny čtyři vyučovací hodiny českého jazyka a literatury. Časová dotace předmětu odpovídala generalizovanému učebnímu plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem a upravenému učebnímu plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, v nichž je také zohledněna příprava a realizace slohových prací. Porovnáním tematických plánů a platných učebních osnov bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny a kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Plnění základních ukazatelů v oblasti plánování a přípravy výuky bylo potvrzeno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin.

Všechny navštívené hodiny byly vedeny plně odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Výuka byla organizována v kmenových učebnách, které jsou z hlediska psychohygienických podmínek vhodné pro výuku předmětu. Odbornou učebnu českého jazyka a literatury škola nemá. Učitelé mají k dispozici samostatný kabinet českého jazyka. Audiovizuální technika byla použita v jedné ze sledovaných vyučovacích hodin. Ve všech třídách měli žáci k dispozici učebnice, další studijní literatura je jim byla doporučena.

Výuka byla dobře organizována, pokyny učitelů byly srozumitelné, jejich požadavky byly přiměřené věku žáků. V úvodní části každé z vyučovacích jednotek byl vždy zřetelně stanoven didaktický cíl. Forma přednesu nové látky byla realizována metodami výkladu a rozhovoru se žáky a zápisem do sešitů podle pokynů vyučujících. Nové učivo bylo interpretováno věcně správně, příklady byly funkční, žáci byli kontrolováni a podle potřeby opravováni. Jedna ze sledovaných hodin byla věnována písemnému a ústnímu opakování a ověřování znalostí. Z hlavních didaktických zásad byly ve všech navštívených hodinách respektovány zásady přiměřenosti a návaznosti.

Při prověřování učiva písemnou a ústní formou byli vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení ústního projevu.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována na základě dohodnutých pravidel jednání, která byla respektována stejně jako byla respektována osobnost žáka. Komunikace žáků byla na dobré úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Učitelé měli kladný vztah k žákům, kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány, lze konstatovat pozitivní vztah žáků k výuce předmětu.

Shrnutím jednotlivých atributů výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, je možno konstatovat, že při výuce jazyka českého a literatury je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, oblast podmínek výuky velmi dobrá, stejně jako oblast organizace výuky, metody a formy výuk. Učivo bylo procvičováno formami ústními i písemnými. Jako velmi dobrou lze též hodnotit oblast interakce a komunikace včetně výsledků výuky. Celkově je výuka českého jazyka a literatury hodnocena s výraznou převahou pozitiv jako velmi dobrá.

Německý jazyk

V rámci možností daných rozvrhem hodin, byl německý jazyk, který alternuje s dalšími cizími jazyky nabízenými školou, sledován ve třech vyučovacích hodinách. Pro všechny studijní skupiny, ve kterých byla výuka německého jazyka sledována, byl německý jazyk druhým cizím jazykem. Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu, z něhož vycházely tematické plány, zpracované pro jednotlivé ročníky studia podle platných učebních osnov. Kontrolou výše uvedených dokumentů nebylo zjištěno, že kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Všechny navštívené vyučovací hodiny byly vedeny plně odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Výuka byla ve dvou případech organizována v odborné učebně cizího jazyka (učebna pro dělené vyučování, vybavená obrazovým materiálem, bez technického zázemí) a v jednom případě v kmenové, standardně vybavené třídě. Vyučující mají k dispozici samostatný kabinet, ve kterém jsou shromážděny veškeré učební pomůcky (nástěnné mapy, gramatické mapy, audio a videokazety apod.) audio technika a cizojazyčná literatura. Audionahrávka doplňující a procvičující probrané mluvnické učivo byla využita v jedné ze sledovaných hodin. V úvodu každé ze hodiny byl zřetelně vymezen didaktický cíl. Po frontálním, v jenom případě písemném opakování, at' mluvnických jevů, tematických celků nebo slovní zásoby, následoval výklad nové mluvnické látky, která byla probírána v souvislostech a v korelaci s rozsahem slovní zásoby. Za účelem procvičení a upevnění nabytých znalostí byla využita mluvnická cvičení z učebnice a cvičení speciálně připravená. Byl dán prostor pro samostatnou práci.

Interakce a komunikace mezi žáky a jednotlivými vyučujícími byla založena na pevných pravidlech. Všechny hodiny byly vedeny převážně v německém jazyce.

Znalosti, reakce a výsledky učení u žáků byly rozdílné.

Na základě výše uvedených skutečností jsou všechny sledované oblasti, kromě podmínek výuky hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako dobré. Celkově je úroveň výuky německého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace sledovaného předmětu je shodná se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální a je v souladu s platnými učebními osnovami. Při plánování výuky v tematických plánech nedochází k obsahové duplicitě, jsou do nich zakomponovány předepsané písemné práce. Stanovené výukové cíle korespondují se standardy vzdělání a odpovídají aktuálnímu stavu třídy. Žákům vyšších ročníků je nabízen volitelný předmět seminář z matematiky.

Bylo hospitováno v sedmi vyučovacích hodinách, které vyučovali tři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka probíhala v prostorných standardně vybavených kmenových třídách, které odpovídaly požadovaným psychohygienickým zásadám. Žáci měli k dispozici platné učebnice a sbírky úloh, dostupné byly i další studijní materiály v kabinetu matematiky. Kabinet je dostatečně vybaven pomůckami a didaktickou technikou.

Vyučování se řídilo podle pokynů vyučujících a dohodnutých pravidel. Struktura hodin byla běžná, nad metodami výkladu a rozhovoru převažovala samostatná práce žáků. Nové informace byly přiměřeně náročné vzhledem k věku a možnostem žáků, učitelé sledovali a vedli výuku tak, aby žáci dosáhli požadovaných výsledků. Při procvičování učiva využívali žáci učebnice a sbírky úloh nebo jim byly příklady diktovány, v jednom případě zadány pomocí zpětného projektoru. Vyučovací čas pro procvičování učiva nebyl vždy efektivně využit, protože organizace některých hodin neumožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Učitelé motivovali žáky oznámením cíle hodiny a kladením problémových otázek. Během vyučování motivačně působily pochvaly, povzbuzení a průběžné hodnocení práce žáků. V případě nesprávného řešení zadaných úloh byla prováděna korekce postupů, což zpravidla vedlo k hlubšímu a správnému pochopení daného učiva. Zkoušením si učitelé ověřovali, jak žáci zvládli dříve probírané učivo, výkon hodnotili objektivně a spravedlivě, i když klasifikaci nezdůvodňovali. Ve dvou hodinách vypracovali žáci kontrolní „desetiminutovku“, která byla bezprostředně opravena a vyhodnocena. Zadávané úlohy byly přiměřené, učitelé žákům při práci pomáhali. Všichni pedagogové respektovali individuální dispozice žáků. Hodnocení byla zpravidla pozitivní. V závěru hodin hodnotili učitelé žakovské výkony a analyzovali jejich nedostatky a zadávali domácí úkoly. Kontrolou žakovských sešitů bylo zjištěno, že ve většině případů nejsou domácí úkoly prokazatelným způsobem opravovány.

Mezi vyučujícími a žáky byl vtaž oboustranného respektu, spolupráce a komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. V hodinách nebylo mnoho prostoru pro vzájemnou diskusi. Učitelé zpravidla vyžadovali na žácích věcně a jazykově správně vyjadřování. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Vztah žáků k danému předmětu se jevil jako ambivalentní. Znalosti žáků ve sledovaných hodinách byly spíše průměrné.

Na základě výše uvedených skutečností je plánování a přípravu výuky hodnocena jako velmi dobrá, podmínky pro výuku jako velmi dobré, organizace, formy a metody výuky jako dobré, motivace a hodnocení jako dobré, interakci a komunikaci jako dobré a výsledky výuky jako dobré. Celkově je úroveň výuky matematiky hodnocena jako dobrá.

Fyzika

Výuka fyziky se shoduje v časové dotaci se schváleným učebním plánem. Podle vypracovaných tematických plánů odpovídá členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám, mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita. Tematické plány nepočítají s laboratorními cvičeními. Ve výuce fyziky není žákům nabídnut volitelný nebo nepovinný předmět. Stanovené výukové cíle odpovídají standardům a aktuálnímu složení třídy.

Hospitace proběhla v pěti vyučovacích hodinách. Fyziku vyučují dva odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Ve škole není zbudována odborná učebna, a proto vlastní výuka probíhala v hygienicky vyhovujících kmenových třídách. Postupně se buduje fyzikální laboratoř. Kabinet je nedostatečně vybaven demonstračními pomůckami. Pomůcky pro žakovské pokusy téměř zcela schází. Ke studiu mohou žáci školy používat kromě novějších učebnic literaturu ze školní nebo příruční knihovny kabinetu fyziky.

Výuka byla řízena na průměrné úrovni, hodiny měly tradiční strukturu a odpovídaly věku žáků a výukovým cílům. Informace byly většinou přiměřené možnostem žáků, vyučující průběžně sledovali, jak žáci plní jejich požadavky. Výklad nové látky navazoval na opakování učiva z předchozích hodin. Učitelé používali obvyklé rutinní metody, které doplňovali prací s učebnicí. Nejvíce času bylo určeno výkladu nových informací, poměrně málo času bylo věnováno procvičení učiva a samostatné práci žáků. Ve vhodných případech použili učitelé

demonstrační pomůcky a didaktickou techniku. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Žáci byli motivováni oznámením cíle hodiny, uváděním praktických příkladů a kladením problémových otázek. Při opakování nebo zkoušení na začátku hodin se vyučující spíše zaměřovali na prověření pochopení souvislostí a vztahů mezi jednotlivými jevy, než na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení zkoušení bylo objektivní a spravedlivé, nebylo však obvykle zdůvodňováno. Před řešením úloh byly příklady rozebírány, žákům byla při řešení poskytována pomoc. Hodnocení práce žáků bylo převážně pozitivní.

Vyučování probíhalo podle pravidel, která byla akceptována žáky i učiteli. Vyučující respektovali osobnost žáků a komunikace probíhala obvykle na základě vzájemné tolerance. Pro diskusi nebyl vytvářen příliš velký prostor. Na žácích byly vyžadovány věcně a obsahově správné odpovědi. Verbální a nonverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Žáci měli k výuce fyziky spíše pozitivní vztah.

Na základě poznatků, které byly získány pozorováním při hospitační činnosti v hodinách fyziky lze hodnotit vědomosti a dovednosti žáků jako průměrné. Plánování a přípravu výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, podmínky výuky jako velmi dobré, organizace, formy a metody výuky jako dobré, oblast motivace a hodnocení jako dobrá, interakce a komunikace jako dobré a výsledky výuky jako dobré. Celkově je úroveň výuky fyziky hodnocena jako dobrá.

Zeměpis

Z hlediska časového zabezpečení je výuka sledovaného předmětu posílena dvěma vyučovacími hodinami. Úprava je provedena v rámci pravomocí daných řediteli školy. Poznání předmětu rozvíjí volitelný předmět seminář ze zeměpisu. Kontrolou tematických plánů bylo zjištěno, že učivo vyučovacím předmětu zeměpis svým obsahem odpovídá učebním osnovám, k obsahové duplicitě v jednotlivých ročnících nedochází. Kontinuitu výuky garantuje přírodovědná předmětová komise.

Bylo hospitováno ve čtyřech vyučovacích hodinách. Výuku zajišťují tři vyučující, z toho dva plně odborně a pedagogicky způsobilí, třetí splňuje podmínku pedagogické způsobilosti, podmínku odbornosti částečně. Jedna ze sledovaných hodin byla vyučována v zastoupení. Výuka probíhala v běžných prostorách kmenových učeben, v případě videoprojekce se žáci přesunují. K dispozici je dostatek studijních materiálů (v knihovně školy), učebnic, mapového materiálu a videonahrávek.

Sledované hodiny prokázaly velmi dobrou úroveň motivačních metod. Formy práce byly vhodně voleny a zajišťovaly dobrou aktivizaci žáků. Žáci k celému procesu výuky přistupovali iniciativně. Vyučovací čas byl využit velmi efektivně, zkoušení se překrývalo se samostatnou prací žáků. Při výuce docházelo ke střídání činností, nechyběla skupinová práce s následným vyhodnocením, byl zaznamenán individuální přístup k žákům. Dostatečný prostor byl věnován procvičení a zapamatování učiva. V přiměřené míře byla zadávána domácí příprava.

Ve třídách vládla příznivá pracovní atmosféra, vyučující měli přirozenou autoritu. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Její úroveň byla na straně vyučujících velmi dobrá, u žáků převážně velmi dobrá.

Žáci byli během výuky pozorní, prokazovali velmi dobré znalosti předmětu, měli dobrý přehled o společensko ekonomické problematice a dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru.

Na základě uvedených skutečností je oblast plánování a přípravy výuky zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá, podmínky pro výuku jako dobré. Organizace, formy a metody výuky v tomto předmětu se pohybují na velmi dobré úrovni. Pozitivním momentem výuky

byla motivace, metody a formy výuky a vzájemná spolupráce a komunikace všech zúčastněných subjektů. Celkově je oblast výuky zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Výuka informatiky a výpočetní techniky je posílena v rámci disponibilních hodin vymezených učebním plánem. Své znalosti si žáci mohou rozšířit v rámci nabídky volitelného semináře z informatiky a výpočetní techniky. Tematické plány vycházejí z platných učebních osnov. Je v nich pamatováno na pokrok v informačních technologiích.

Předmět zajišťuje plně kvalifikovaná vyučující, která věnuje velkou pozornost svému dalšímu individuálnímu vzdělávání, což se odráží zpětně v kvalitě a inovaci výuky. Informatika a výpočetní technika je vyučována ve specializované učebně, kde v základním kurzu u jednoho osobního počítače pracují maximálně dva žáci. Ve specializovaném semináři je jim garantováno samostatné pracovní místo. Softwarové vybavení je na úrovni odpovídající současnému standardu. Přístup k Internetu a k elektronické poště je omezen. Nevýhodou učebny je její průchozí charakter.

Organizace výuky umožňovala žákům pracovat samostatným tempem. Vyučující, která jejich práci cíleně řídila a kontrolovala, byli žáci vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Přínosem bylo pozitivní slovní hodnocení výsledků činnosti žáků. Nové učivo bylo doplňováno názornými ukázkami a aktuálními informacemi. Během výuky byl efektivně využit vyučovací čas.

Opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, mělo ucelenou myšlenkovou strukturu. Hodnocení bylo adekvátní znalostem a pohybovalo se v pásmu nadprůměru.

Komunikace vyučující, pohotovost a věcná správnost používané terminologie byla v navštívených hodinách na velmi dobré úrovni. Byl vytvořen prostor pro diskusi.

Na základě výše uvedených skutečností je většina oblastí sledovaných v rámci hospitační činnosti hodnocena jako velmi dobrá, materiální podmínky jsou hodnoceny pouze jako dobré. Celkově je výuka předmětu informatika a výpočetní technika hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky v době hospitační činnosti odpovídala typu navštívené školy. Cíle vyučovacích jednotek byly zřejmé, výběr učiva odpovídal zvoleným cílům a úrovni tříd. Učitelé byli na jednotlivé hodiny zodpovědně připraveni, aktivita žáků, díky motivaci učitelů, byla přiměřená. Z výukových metod převažovala metoda výkladu a rozhovoru se žáky, byl vytvořen prostor pro samostatnou práci žáků. Opakování mělo formu individuálního zkoušení u tabule, popřípadě formu písemnou. Hodnocení znalostí žáků bylo objektivní. Pamatováno bylo na zadání domácí přípravy. Určitá rezerva školy byla zjištěna v materiálních podmínkách výuky.

V inspekční klasifikaci jednotlivých vyučovacích předmětů převažoval hodnotící stupeň velmi dobrý. Z tohoto hodnocení vybočily pouze vyučovací předměty matematika a fyzika, jejichž výuka je hodnocena celkově jako dobrá a jedna ze čtyř sledovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury, která je hodnocena jako vynikající.

Na základě výše uvedených výsledků je kvalita vzdělávání v okruhu vybraných vyučovacích předmětů hodnocena celkově jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepčním záměrem víceletého Biskupského gymnázia v Ostravě (dále jen gymnázium) je vzdělávat žáky ve studijním oboru 79-41-K/001 Gymnázium, který umožňuje postupně profilovat žáky systémem volitelných, případně nepovinných předmětů. Učební program ve výše uvedené škole je rozšířen v souladu s jejím charakterem a posláním o výuku náboženské výchovy, která umožňuje vychovávat žáky v duchu křesťanské etiky. Upřednostňováno je víceleté studium.

V současné době ve škole studuje celkem 287 žáků ve čtyřletém, sedmiletém a v osmiletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/001 Gymnázium. Počet žáků v osmiletém studiu je převažující. Tento stav je plně v souladu s koncepčními záměry školy, nadále podporovat studium žáků ve víceletém gymnáziu. Víceletá výchova žáků v duchu křesťanského světového názoru se v devítileté historii školy osvědčila jak po stránce výchovné, tak i odborné. Z těchto důvodů jsou záměry školy podporovány také jejím zřizovatelem. Realizaci čtyřletého studia se škola nebrání, ale její kapacitní podmínky jsou omezené.

Základní prioritou školy je vytvořit žákům klidné studijní prostředí a přátelskou atmosféru, a tím přispět k eliminaci vzniku případných nežádoucích jevů. To se škole prozatím daří, svědčí o tom například nízké procento výchovných opatření udělených žákům v závěru předchozího školního roku.

Dlouhodobé záměry školy jsou konkretizovány v ročním plánu práce, který zahrnuje základní organizaci školního roku 1999/2000 a podrobný termínový kalendář školní a mimoškolní činnosti. Z ročního plánu práce vycházejí rámcové měsíční plány, které jsou upřesňovány v týdenních plánech práce. Součástí organizace školního roku jsou přehledy o přiděleném třídnictví, o předsednictví v předmětových komisích, o správcovství sbírek, o obsazení místností a o připravovaných, tematicky zaměřených relacích ve školním rozhlase.

Na základě posouzení všech školou zpracovaných plánovacích dokumentů je možno konstatovat, že plánování ve škole je pojato jako ucelený systém. Základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy jsou jednoznačně vymezeny. Při plánování jsou využívány podněty a připomínky členů jednotlivých předmětových komisí a dalších pracovníků školy.

Ve škole jsou všechny studijní obory vyučovány v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které bylo vydáno dne 30. prosince 1998 pod čj.: 33 638/98-21 s účinností od 1. ledna 1999.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou vedením školy rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly charakteru školy. Z těchto důvodů je v nich zakomponována náboženská výchova, latina a etika, která je vyučována v rámci předmětu občanská výchova.

Široká nabídka individuálních vzdělávacích aktivit formou volitelných a zejména nepovinných předmětů (keramika, výtvarná výchova, nepovinná chemie, nepovinné základy společenských věd, nepovinná konverzace v anglickém jazyce, sborový zpěv, technika administrativy, sportovní hry, náboženská výchova) vychází z potřeb a požadavků žáků, rodičů a z vlastních podmínek školy.

Na základě posouzení všech školou zpracovaných plánovacích dokumentů, je možno konstatovat, že plánování ve škole je pojato jako ucelený systém. Základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy jsou jednoznačně vymezeny. Při plánování jsou využívány podněty a připomínky členů jednotlivých předmětových komisí a dalších pracovníků školy. Ve škole jsou vyučovány studijní obory, které jsou v souladu

s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou rozpracovány tak, aby vyhovovaly podmínkám a potřebám školy. Škola vytváří širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů. Na základě těchto skutečností je sledovaná oblast hodnocena jako vynikající.

Organizování

Kompetence a z nich vyplývající pravomoci jsou ve škole zřetelně vymezeny. Pro přehlednost je hierarchie funkcí zachycena vnitřním organizačním schématem. Jednotlivé kompetence deklaruje podrobný organizační řád školy, který řeší také zastupitelnost funkcí a vymezuje práva a povinnosti učitelů.

Užší vedení školy tvoří ředitel školy, jeho zástupkyně a spirituál školy. K širšímu vedení školy patří vedoucí předmětových komisí, výchovná poradkyně, ekonomka školy a správce budovy. Ve škole aktivně pracuje pět předmětových komisí, které se pravidelně scházejí.

Významné poradní místo v organizační struktuře školy zaujímá spirituál školy. Do této funkce je jmenován ostravsko-opavským biskupstvím. Jeho hlavním posláním je pracovat ve škole se žáky i pedagogy v duchu křesťanského světového názoru a zajišťovat přenos informací mezi školou a ostravsko-opavským biskupstvím. Jeho další významnou aktivitou je spolupráce s výchovnou poradkyní a zprostředkování spolupráce školy se Salesiánským střediskem mládeže Dona Bosca, které pečuje o mladou generaci.

Žáci se ve škole řídí vyváženým školním řádem, který zahrnuje práva a povinnosti žáků pravidla klasifikační, pravidla upravující vztahy mezi žáky, vztahy k vyučujícím a vztahy k majetku. Významné je například právo žáka na spiritualitu, právo svobody vyznání, právo na pomoc školy při řešení obtížných životních situací a právo zvolit si ze svého středu zástupce do studentské rady, která se schází s vedením školy jednou za měsíc. Povinnosti žáků vyplývají z charakteru školy.

Pracovníci i žáci školy mají zajištěný přístup k potřebným informacím. Informace jsou úplné a jsou předávány včas. Ochrana osobních dat ve škole je zajištěna. Informační servis pro rodiče je kvalitní. Pro operativní sdělení slouží studijní průkazy, pro širší sdělení pravidelné třídní schůzky. Při škole aktivně pracuje rodičovský Klub přátel školy.

Škola je v dostatečné míře prezentována prostřednictvím dnů otevřených dveří, prezentačních výstav, prostřednictvím tisku, rozhlasu, velkoplošných poutačů, popřípadě jejím zřizovatelem.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Jedná se o kvalitní dokument, ze kterého ředitel školy vychází při analýze činnosti školy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Při rozhodnutích využívá podněty a připomínky pracovníků školy, zejména členů užšího, popřípadě širšího vedení a připomínky orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů (např. biskupství ostravsko-opavské). V této oblasti sehrává významnou roli spirituál školy.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Na základě těchto zjištění je hodnocena jako funkční - vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

V práci ředitele převažuje demokratický styl vedení. Ředitel školy je schopen respektovat potřeby lidí, v řízení uplatňuje právo podřízeného vyjádřit se, je-li postaven před problém, dokáže jej okamžitě vyřešit.

Účelně využívá nástroje operativního řízení. Za tímto účelem je ve sborovně a na chodbách školy zbudován nástěnkový systém, sloužící k okamžitému přenosu informací. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Celkově je lze hodnotit jako funkční, pružné a účinné.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, což se projevuje v bohaté mimoškolní činnosti. Škola tak účinně využívá jedinečných schopností svých pracovníků.

Pracovníci školy jsou morálně a v rámci možností i hmotně stimulováni. Kritéria hodnocení jsou jim známa.

Výsledky analýz slouží jako podklad pro sebehodnocení školy, které je prováděno ředitelem školy na pedagogických radách na konci obou pololetí. Písemně sebehodnocení školy není prozatím zpracováváno.

Na základě výše uvedených zjištění je vedení a motivování lidí hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen dostatečně rozsáhlý a účinný kontrolní systém, který zaměřen jak na výchovně vzdělávací proces, tak provoz školy. Výsledky kontrol jsou ředitelem analyzovány a využívány při další práci.

Při orientační inspekci byly zjištěny drobné formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace (třídní knihy), které byly operativně odstraněny.

Dále bylo zjištěno:

- listiny a úřední dokumenty má škola opatřeny úředním razítkem, ve kterém není uveden celý název střední školy, což je v rozporu s § 1 odst. 5 a 6 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění,
- ve třídě tercie A studuje 34 žáků, což je v rozporu s § 14 odst. 3 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění.

Hospitační činnost je pravidelná a je řádně dokumentována.

Ve školní roce 1998/1999 se žáci školy podrobili písemným testům SCIO a celostátním testům v rámci Sondy Maturant 99. Výsledky těchto testů jsou jedním z prostředků sledování kvality práce učitelů.

Kontrolní systém školy, vyznačující se svým rozsahem a účinností, s parciálními nedostatky, které mohou být v daném okamžiku odstraněny jen částečně, je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy, v němž nezastupitelnou roli sehraává spirituál školy a další kněží, je založeno na pevných pravidlech. Ve svém výsledném efektu odpovídá charakteru školy. Jeho kvalita se odráží v celkové pozitivní atmosféře školy. Žáci jsou vychováni v duchu křesťanské etiky, jsou vedeni k solidárnosti, otevřenosti, toleranci, schopnosti odpouštět, pravdomluvnosti a čestnosti. Je jim dáván prostor pro vyjádření vlastních názorů. Také pracovníkům školy jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění jejich iniciativy a kreativity.

Na základě těchto zjištění je řízení školy hodnoceno jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30. prosince 1998, čj.: 33 638/98-21
- povinná dokumentace školy vedená dle dikce § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- podkladová inspekční dokumentace
- výroční zpráva o činnosti školy
- schválené učební plány a osnovy
- tematické plány
- písemné práce žáků

ZÁVĚR

V práci Biskupského gymnázia v Ostravě byla zjištěna tato pozitiva a negativa.

Pozitiva:

- jedinečnost školy v regionu,
- poloha školy ve vztahu ke spádovosti městského dopravního integrovaného systému,
- přijímání žáků bez ohledu na náboženské přesvědčení,
- formování žáka nejen po stránce odborné, ale i morální,
- komorní atmosféra vyplývající z velikosti školy (ke dni orientační inspekce evidováno 287 žáků),
- bohatá mimoškolní činnost,
- úspěchy v soutěžích,
- eliminování negativních jevů na co nejvyšší úroveň,
- stoupající procento přijatých absolventů na vysoké školy.

Negativa:

- absence laboratorních cvičení ve výuce předmětu fyzika,
- absence učebních pomůcek pro výuku laboratorních cvičení z fyziky,
- rozpracovanost odborné učebny fyziky,
- nevhodné antropometrické podmínky školního nábytku v některých třídách vyššího stupně.

Škola, která svým specifickým charakterem je jedinečná v regionu, plní za daných podmínek svou základní funkci. Kvalita vzdělávání v okruhu vybraných vyučovacích předmětů je hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je promyšlené a koncepční. Disponibilní finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáka a výchovně vzdělávacího programu. V období uplynulém od komplexní inspekce došlo ve škole k další stabilizaci pedagogického sboru, byl omezen počet externích učitelů. Svými aktivitami a výsledky se

Škola postupně stále více dostává do podvědomí široké veřejnosti. Posun byl zaznamenán v oblasti výchovy i vzdělávání. Škola je v rámci finančních možností dále dovybavována a opravována. Na základě všech zjištěných skutečností je Biskupské gymnázium v Ostravě hodnoceno inspekčním hodnotícím stupněm velmi dobrý.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Zátopková	Ing. Eva Zátopková v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Mareš	Mgr. Karel Mareš v. r.
	RNDr. Libor Kubica	RNDr. Libor Kubica v. r.
	PhDr. Lubomír Kratochvíl	PhDr. L. Kratochvíl v. r.

V Ostravě dne 1. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. listopadu 1999

Razítko

Mgr. Zdeněk Rutta

Mgr. Zdeněk Rutta v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava	16. listopadu 1999	146 368/99-10023
Zřizovatel: Biskupství ostravsko-opavské, Msgre. Šrámka 4, 728 02 Ostrava 1	16. listopadu 1999	146 369/99-10023

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Námítky nebyly podány.