



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-600/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Sluníčko, Tišnov, Na Rybníčku 1700
Sídlo:	Na Rybníčku 1700, 666 01 Tišnov
IČ:	49458744
Identifikátor:	600 109 666
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Jitkou Zemanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Tišnov
Místo inspekční činnosti:	Na Rybníčku 1700, Tišnov
Termín inspekční činnosti:	14. - 16. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí, personální a materiální podmínky.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Sluníčko, Tišnov, Na Rybníčku 1700 vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 132 dětí a školní jídelny. Od 1. ledna 2010 se stalo její odloučené pracoviště na ulici Horova 960 samostatným právním subjektem. MŠ byla v roce 2005 přijata do sítě programu „Škola podporující zdraví“. Na základě periodického hodnocení *Státního zdravotního ústavu* jako *Garanta projektu Zdravá škola a Zdravá mateřská škola v ČR* byla její účast v tomto programu dne 1. září 2010 prodloužena na další tříleté období.

Kapacita MŠ je naplněna na 100 %. Z celkového počtu přijatých dětí jich 34 zahájí k 1. září 2011 povinnou školní docházku, 12 z nich ji má odloženou. MŠ eviduje 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno slovenské národnosti. Děti se vzdělávají

podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem „Hrajeme si se Sluníčkem“, který je platný od 1. září 2010 na období tří let. V letošním školním roce MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů další aktivity související se zdravým životním stylem (hru na flétnu, návštěvu solné jeskyně, předplavecký výcvik), s rozvojem jemné motoriky (keramiku), s multikulturní výchovou (seznamování s křesťanstvím) a s úspěšností dětí při jejich přechodu z MŠ do základní školy (edukativně stimulační skupiny, logopedickou péči). Rodiče mají možnost se účastnit těchto činností spolu s dětmi. Kroužky jsou zajišťovány externími a interními lektory, většina z nich je za úplatu.

MŠ je umístěna v patrové účelové budově pocházející z 80. let. Nachází se v klidné části města v blízkosti jeho centra, těsně pod lesem. Má pět tříd, všechny jsou věkově smíšené. Školní zahrada je po celkové rekonstrukci. Její vybavení podporuje pohybový rozvoj dětí a přispívá k naplňování specifických vzdělávacích cílů ŠVP PV.

Pedagogický sbor tvoří 10 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Devět má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Jedna z nich si ji prohlubuje vysokoškolským studiem v oboru speciální pedagogiky. V MŠ dále pracuje 6 provozních zaměstnankyň.

Provoz v MŠ je od 6:15 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 360,- Kč.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Plánování MŠ tvoří ucelený systém a má vynikající úroveň. Kvalitně zpracovaný ŠVP PV je dokladem cílevědomé a systematické práce. Tvoří rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Jeho stěžejním cílem je naučit děti postojům, které spočívají v úctě k praktickým dovednostem chránícím zdraví. ŠVP PV nastavuje vhodné podmínky pro děti nadané a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. MŠ provádí systémové hodnocení celkových výsledků školy. Sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu z MŠ do 1. třídy základní školy. Zajišťuje jim včasnou podporu v případě rizika jejich školní neúspěšnosti.

Dosažené výsledky vzdělávání dětí měly nadstandardní úroveň, zejména děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly kvalitních výsledků v oblasti předčtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Podněcující prostředí a způsob uložení rozmanitého didaktického materiálu, hraček a dalších pomůcek vzbuzovaly přirozený dětský zájem a vnitřně motivovaly děti k aktivitám. Vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí. Děti je měly osvojeny na velmi dobré úrovni. Vynikajících výsledků dosahovaly v hudebních a výtvarných činnostech. Při herních činnostech projevovaly velmi dobrou schopnost plynule komunikovat a dodržovat sjednaná pravidla soužití a komunikace. Uměly respektovat potřeby svých kamarádů, dělit se o hračky i úkoly. Přiměřeně se prosazovaly, věděly si rady v běžných věcech a samy uměly řešit vzniklé situace. Dokázaly samostatně na velmi vysoké úrovni vyjadřovat své myšlenky, prožitky i pocity prostřednictvím řečových, výtvarných a hudebních aktivit. V pracovních dovednostech prokazovaly velkou samostatnost. Měly upevněné základní společensko-kulturní dovednosti, hygienické návyky a uměly manipulovat s přiborem. Spontánně využívaly pestrou nabídku tělovýchovných pomůcek i cíleného zařazování různorodých pohybových aktivit, což vhodně přispívalo k jejich zdraví. Reakcí dětí bylo vnitřní uspokojení, které mělo pozitivní vliv na jejich pohodu ve třídách.

Dobré úrovni celkových výsledků vzdělávání napomáhaly účinné pedagogické přístupy, metody a formy práce. Podporovaly rozvoj poznatků, volných vlastností a hodnot dětí

důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. Kladly důraz na učení prožitkem, vedly k aktivizaci dětí a k podpoře činnostního učení. Dávaly jim dostatečný prostor pro hry a pro sebeuplatnění. Méně však přispívaly k jejich sebehodnocení a k diferencované vzdělávací nabídce.

Organizace činností byla plynulá, spontánní a řízené činnosti se navzájem prolínaly. Postupné podávání dopolední svačiny respektovalo potřeby jednotlivých dětí.

Škola má propracovaný poradenský servis. Poskytuje rodičům odborné konzultace, nabízí literaturu a zprostředkovává odborná vyšetření související se školní zralostí. V rámci zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami navázala velmi dobrou a úzkou spoluprací s odborníky školských poradenských zařízení. Rodičům dětí zprostředkovává specializovanou službu v oblasti logopedie.

Rodiče jsou pro školu nejdůležitějším partnerem. Získávají o svých dětech dostatek informací. Podílí se na životě školy a aktivně se spolupodílejí na organizaci společných setkávání. Široká veřejnost může získat potřebné informace o činnosti MŠ na webových stránkách školy, v regionálním tisku *Tišnovské noviny*. Každoročně se děti prezentují svým vlastním příspěvkem na *Dnech hudby* v Tišnově a dalších kulturních akcích pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem, základní uměleckou školou a místními základními školami. Spolupráce se zřizovatelem v rámci zajištění provozu MŠ je velmi dobrá a přínosná.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří vhodné předpoklady pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dostatečně informuje rodiče a veřejnost. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. ŠVP PV je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání*.

Řízení MŠ má vynikající úroveň. Dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s právními předpisy. Ředitelka splňuje pro výkon svojí funkce zákonem stanovené předpoklady. Ve funkci je 19 let a má výborné manažersko-organizační dovednosti. Ty účinně využívá pro naplňování strategických záměrů rozvoje školy a pro odborné metodické vedení učitelek. Mimořádnou péči věnuje jejich dalšímu vzdělávání a svému odbornému růstu. K tomuto účelu efektivně používá přidělené finanční prostředky. Má velmi dobrý přehled o současných požadavcích na předškolní vzdělávání a cíleně je zavádí do praxe. Její kontrolní a hospitační činnost je promyšlená a účinná. Příznivě se projevuje na kvalitě práce všech pracovníků. Začínající i nekvalifikované učitelce ředitelka MŠ poskytuje systematickou uvádějící podporu. K účinnému způsobu řízení přispívá pozitivní klima školy, účelně nastavená organizační struktura a funkční informační systém. Jednání pedagogické rady cíleně podporují kvalitu vzdělávání. Zpracované vlastní hodnocení MŠ má vynikající úroveň. Obsahuje konkrétní opatření důležité pro další rozvoj školy. Na základě těchto závěrů ředitelka určuje priority pro efektivní čerpání přidělených finančních prostředků.

Promyšlená personální strategie školy je velmi dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV. Průměrný počet dětí na jednu učitelku v roce 2011 je v porovnání s krajským normativem (13,27) a celorepublikovým průměrem (12,96) velmi příznivý (13,20). Služby učitelek zajišťují dětem optimální pedagogickou péči.

Pro realizaci ŠVP PV má MŠ vhodné materiální podmínky. Příznivě ovlivňují kvalitu pedagogického procesu a filozofii programu podpory zdraví. Umožňují vzdělávat i děti se zdravotním postižením. Interiér MŠ je plně přizpůsoben potřebám dětí. Zajišťuje

Jim bezpečné prostředí pro vzdělávání. Prostorné třídy jsou funkčně zařízeny a vybaveny velkým množstvím učebních pomůcek, dětské literatury, encyklopedií a tělovýchovného nářadí. Dětský sedací nábytek umožňuje zdravé sezení. Všechny prostory jsou čisté, působí estetickým a útulným dojmem. Zlepšování vnitřního vybavení věnují pedagogické pracovnice cílevědomé úsilí. MŠ má dostatek finančních zdrojů poskytovaných ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z úplaty za předškolní vzdělávání, ze stravného a od sponzorů.

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Při realizaci ŠVP PV účelně využívá přidělené finanční prostředky a zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Od poslední inspekce realizované v roce 2003 nadstandardní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivnilo zapojení MŠ do sítě programu „Škola podporující zdraví“. Došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v oblasti plánování a v uplatňování moderních metod a forem práce založených na prožitkovém učení.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který zohledňuje potřeby a individuální možnosti dětí, přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji a MŠ dosahuje deklarovaných výstupů. Velmi dobrou úroveň celkových výsledků vzdělávání podporují kvalitní materiální a personální podmínky a otevřená komunikace s partnery. Řízení školy je systémové a je hodnoceno jako příklad dobré praxe.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně 24. června 2011

(razítko)

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Koutná v. r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Götzová v. r.

PhDr. Irena Borkovcová, školní inspektorka

Borkovcová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 24. června 2011

(razítko)

Jitka Zemanová, ředitelka mateřské školy

Zemanová v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.