



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-73/12-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Sněžné, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	592 03 Sněžné 96
<b>IČO:</b>	75 021 412
<b>Identifikátor:</b>	600 130 240
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Věrou Matějů, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Městys Sněžné
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	592 03 Sněžné 96
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	8. až 10. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti základní školy a mateřské školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost úplné základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 28 dětí, převážně ve věku od 2 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 7 dětí, 1 dítě má odloženou školní docházku. Počet dětí má ve srovnání s předchozími lety stoupající tendenci. Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 150 Kč měsíčně.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Já a můj rok v mateřské škole (ŠVP PV). Hlavním cílem školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Základní škola poskytovala ke dni inspekční činnosti vzdělávání 98 žákům v 7 třídách. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Děti Vysočiny (ŠVP ZV), jehož hlavními prioritami jsou jazykové vzdělávání a poznávání regionu. Pozornost je věnována žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP). Ke dni inspekční činnosti škola vykazovala 15 žáků se SVP, z nichž šest je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). K jednomu žákovi byla přidělena asistentka pedagoga. Dva žáci jsou vzděláváni podle IVP, které jsou zpracovány podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení školní družiny podle Školního vzdělávacího programu Dítě a jeho svět (ŠVP pro zájmové vzdělávání).

V rámci volnočasových aktivit jsou žákům nabízeny zájmové kroužky se zaměřením na dramatickou výchovu, folklor, tvorbu školního časopisu a tělesnou výchovu.

Škola je zapojena jako partner do projektu Zdravá záda na Vysočině, jehož cílem je prevence vadného držení těla, podpora moderní a efektivní výuky v hodinách tělesné výchovy a zpestření pohybových aktivit dětí.

V letošním školním roce byl ukončen dvouletý projekt financovaný Evropským sociálním fondem (ESF) Rozvoj moderních metod vzdělávání na ZŠ Sněžné, který přispěl k podpoře zlepšení podmínek pro rozvoj informačních a komunikačních technologií (ICT), jazykových kompetencí žáků, internetovému vzdělávání, vzdělávání pedagogů a využívání nových metod při výuce.

V minulých letech proběhly drobné úpravy v budově školy, postupně jsou třídy vybavovány výškově nastavitelnými lavicemi, zakoupena byla keramická pec, v mateřské škole proběhla výměna osvětlení. Zapojením školy do výše zmíněného projektu byly zřízeny dvě jazykové učebny, zmodernizovaná a rozšířená počítačová učebna a zakoupeny dvě interaktivní tabule.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání dětí a žáků ředitelka školy postupuje podle příslušných právních předpisů. O vzdělávací nabídce informuje rodičovskou veřejnost standardním způsobem (místní zpravodaj, webové stránky).

### **Mateřská škola**

Vzdělávací obsah ŠVP PV je zaměřen všeobecně a vychází z reálných podmínek mateřské školy. Dílčí cíle vzdělávání, činnosti a aktivity dětí jsou v tematických částech plánovány a uskutečňovány v různě dlouhých intervalech, je ponechán i prostor pro zařazování neplánovaných mimořádných akcí. Součástí vzdělávací nabídky je i specificky zaměřený program na výuku plavání a logopedickou prevenci. Formou kroužku v rámci nadstandartní nabídky je zajišťováno seznamování dětí se základy anglického jazyka. MŠ je zapojena do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá environmentální výchovou pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací nabídku ŠVP PV dále obohacují divadelní představení, kulturní a sportovní akce, exkurze apod.

Vzdělávání dětí mateřské školy probíhá v jedné třídě, která má heterogenní složení. V době inspekční činnosti byla zaznamenána ve třídě klidná atmosféra, což bylo způsobené mimo jiné i malým počtem přítomných dětí. Při vzdělávací činnosti převažovaly tradiční metody a formy práce. Na děti byly kladeny diferencované nároky s ohledem na jejich schopnosti a individuální tempo. Motivace dětí byla účinná, navazovala na jejich znalosti a zkušenosti. Děti dobře reagovaly na pokyny učitelky a respektovaly stanovená pravidla. Pozitivně bylo hodnoceno zařazení pohybových aktivit v tělocvičně základní školy, což umožnilo využívat pomůcky zdravotně preventivního projektu Zdravá záda na Vysočině. Průběžné hodnocení úspěšnosti dětí a jejich vzdělávacích výsledků bylo formulováno převážně učitelkou, v menší míře byly poskytnuty příležitosti pro jejich sebehodnocení a práci s chybou. Úroveň komunikace a kultivovanost projevu odpovídala věku a možnostem dětí. Pozornost je věnována rozvoji většiny funkčních gramotností. V oblasti úspěšného naplňování klíčových kompetencí byly zaznamenány rezervy v získávání kompetencí souvisejících se samostatností, rozhodováním a řešením problémů. Výsledky dětí jsou pouze zaznamenávány.

Významnou zpětnou vazbou je přímé sledování pokroků dětí při přechodu na první stupeň ZŠ. Velmi pozitivně lze hodnotit také provázanost a spolupráci celého subjektu, zejména v organizování společných školních a mimoškolních akcí.

### **Základní škola**

Učební plán základní školy je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení hodinové dotace výuky anglického jazyka realizované od prvního ročníku, tělesné výchovy a dramatické výchovy na prvním stupni, českého jazyka a matematiky na obou stupních. Povinně volitelné předměty jsou druhý cizí jazyk německý a semináře zaměřené na ekologii a region.

Ve všech navštívených hodinách byly zaznamenány prvky směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Učitelé volili vhodné formy a metody práce, které vedly především k aktivnímu zapojení žáků do výuky a jejich vzájemné komunikaci. Účelně byla využita skupinová práce i práce ve dvojicích, pozornost byla věnována individuální práci. Nastavená a žáky dodržována pravidla umožňovala časté střídání aktivit, což vedlo k účelnému využití času a podporování motivace žáků. Vyučující podněcovali diskuzi se žáky, včetně vyjadřování jejich názorů, čímž se vytvářela účinná zpětná vazba. Vhodně byly uplatňovány různé formy hodnocení žáků, rozdílně bylo zaznamenáno jejich sebehodnocení. Názornost a aktivní zapojení žáků byly podporovány využitím různorodých učebních pomůcek a interaktivních tabulí. Žáci byli vedeni k přemýšlení, k samostatnosti při řešení problémů, využívány byly mezipředmětové vztahy. Práce s chybou podporovala upevňování získaných znalostí a dovedností. Zařazování relaxačních prvků především na prvním stupni přispívalo k udržení pozornosti žáků. Příjemné a klidné pracovní klima podporovalo optimální průběh vzdělávání a rozvoje osobností žáků.

Při plnění cílů vzdělávání jsou rozvíjeny funkční gramotnosti žáků prostřednictvím chápání a porozumění textu, zpracovávání informací, identifikací a pochopení zadávaných úkolů, vyvozování závěrů při jejich plnění. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.

Sociální gramotnost je rozvíjena prostřednictvím realizace vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, výchovně vzdělávacích projektů např. Stopy totality. K propojení teoretických znalostí s praktickým využitím směřuje pořádání různých exkurzí, vycházek do přírody a zapojení žáků do zájmové činnosti a různých soutěží. Tvůrčí činnost žáků je podporována různými aktivitami. Vydáván je školní časopis, v rámci školní družiny je realizován dramatický kroužek.

V oblasti informační gramotnosti rozvíjejí vyučující přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou. Přispívá k tomu časté využívání interaktivních tabulí i internetových učebnic a e-learningu.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena vedením žáků ke kladnému vztahu k životnímu prostředí zapojením do celostátní sítě M R K E V, účasti v projektu Recyklohraní, Čistá Vysočina, environmentálními aktivitami a vzdělávacími projekty. Žáci zpětnou vazbu potvrzují ve zpracovaných výstupech písemných i prezentací s využitím ICT. Škola úzce spolupracuje s ekologickým střediskem Chaloupky o. p. s. pracoviště Krátká jako její pilotní škola.

Pozitivně se projevuje dlouhodobé zapojení do e-learningové výuky Škola za školou, internetového vzdělávání žáků 5. - 9. ročníku z dostupných učebnic s možností opakování a procvičování probíraného učiva i z domova včetně vyhodnocení výsledků a zadávání domácích úkolů a testů.

V souladu s uvedeným projektem z ESF dochází ke zkvalitňování vzdělávání inovací v oblasti ICT, zaváděním nových metod a forem práce při výuce s využitím interaktivních tabulí. Postupnou realizací tohoto projektu je podpořen další rozvoj funkčních gramotností žáků, což bylo zaznamenáno i v některých sledovaných hodinách.

Celkové hodnocení výsledků na úrovni školy je prováděno průběžně na jednáních pedagogické rady. Podklady pro hodnocení vycházejí z výsledků interních a externích (Kalibro) testů. Dalšími zdroji podkladů jsou portfolia, výsledky žáků v soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni, úspěšnost při přijímacích řízeních na střední školy a v následném studiu. Škola má ve svých dokumentech zpracovaná pravidla pro hodnocení.

Úspěšnost žáků je soustavně sledována a vyhodnocována a je nedílnou součástí výročních zpráv. O své činnosti a výsledcích vzdělávání škola informuje veřejnost na webových stránkách a v místním zpravodaji.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Dle požadavků školského zákona vydala ředitelka ŠVP ZV, ŠVP PV a ŠVP pro zájmové vzdělávání a zveřejnila je na přístupném místě ve škole. ŠVP ZV je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Preferuje všestranný rozvoj osobnosti žáka a jeho aktivní zapojení do života se zaměřením na místní region a na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO). ŠVP pro zájmové vzdělávání je třeba doplnit v souladu s požadavky stanovenými školským zákonem. Komparační analýza ŠVP PV

prokázala nutnost doplnění a dopracování obecné části, oblasti vzdělávacího obsahu a evaluační činnosti, čímž bude dosaženo souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Plánování a řízení školy vychází z koncepce školy, výhledového plánu, ročních plánů a místních podmínek. Od poslední inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření. Výrazně se projeví změny v oblasti plánování, jež se stalo systematickým, rovnoprávně zahrnujícím všechny součásti školy. Stanovené cíle jsou konkrétní, promyšlené a vyhodnocované. Zásadní pedagogické dokumenty jsou se všemi pracovníky projednávány na jednáních pedagogické rady a pravidelných provozních poradách. Informační systém a systém řízení je nastaven a podporován přenesením kompetencí. Funkčnost vychází z pravidelných porad vedení, z propojení plánování, organizování a kontroly. Součástí kontrolní činnosti je i hospitační činnost, která je v kompetenci ředitelky školy. Se sledovanými kritérii jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni. Kontrolní systém je nastaven a pravidelně vyhodnocován. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vycházejí i z každodenního kontaktu všech pedagogických pracovníků. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu (dílní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti). Ředitelka školy průběžně hodnotí a inovuje záměry, plány a interní dokumenty. Systém vlastního hodnocení je nastavený, na základě jeho vyhodnocování jsou přijímána konkrétní opatření směřující ke zkvalitňování práce školy. Výroční zprávy jsou zpracovávány dle platných právních předpisů a v plném rozsahu naplňují informativní charakter směrem k veřejnosti. Úroveň řízení odpovídá danému typu školy a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce.

Personální podmínky jsou ředitelkou školy pravidelně analyzovány. Výuku v základní škole zajišťuje 14 pedagogických pracovníků, z toho 8 na částečný úvazek. V uplynulém tříletém období nastaly změny v pedagogickém sboru především z důvodu odchodu do důchodu. Došlo také k navýšení počtu učitelů, což bylo umožněno využitím finančních prostředků projektu EU – Peníze školám. Přijímání nových pracovníků proběhlo formou výběrového řízení k tomu sestavenou komisí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované a směřuje do několika oblastí. V roce 2010 byl využit i projekt, v rámci kterého lektori realizovali vzdělávací akce zaměřené zejména na inovaci metod přímo ve škole, čímž byla umožněna účast všem učitelům. V současné době dva vyučující studují za účelem rozšíření odborné kvalifikace. Začínající učitelé využívají podporu uvádějících kolegů a kvalitní týmovou spolupráci všech učitelů.

Předškolní vzdělávání zajišťují 2 kvalifikované učitelky s dlouholetou praxí. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je účast učitelek na vzdělávacích seminářích. Je tak kladně hodnocen posun v oblasti DVPP pedagogických pracovníc mateřské školy od poslední inspekční činnosti. Rezervy však nadále přetrvávají v oblasti uplatňování inovativních metod v praxi, funkčnosti pedagogické diagnostiky a hospitační činnosti.

V zájmu zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči identifikuje, eviduje a následně zajišťuje individuální potřeby dětí a žáků se SVP. Pro jejich vzdělávání vytváří vhodné podmínky individuálním přístupem, uplatňováním forem a metod odpovídajícím jejich vzdělávacím potřebám, což vede k zabezpečení vyšší efektivity jejich osobnostního rozvoje. Výchovná poradkyně, která je i metodikem prevence, koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči, péči o žáky se SVP a činnosti usnadňující žákům 9. ročníku výběr

povolání. Podmínky zabezpečení výuky žáků se SVP jsou zpracovány v dokumentech školy a individuálních vzdělávacích plánech.

Výchovným působením všech pedagogů na děti a žáky škola předchází sociálně patologickým jevům včetně šikany. Plán minimálního preventivního programu je nastaven a realizován. Metodik prevence koordinuje realizaci aktivit prostřednictvím školních besed, projektů, schránky důvěry, široké nabídky zájmové činnosti, Problémové jednání žáků je projednáváno s jejich zákonnými zástupci, případně s příslušnými institucemi.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou. Zapojila se do projektu Ovoce do škol, čímž je pozitivně ovlivněna rozšířená nabídka školního stravování. Pravidla pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti jsou stanovena ve školních řádech a v praxi jsou dodržována. Obnova a rozvoj materiálního zázemí se uskutečňuje především v důsledku spolupráce se zřizovatelem školy.

Celý subjekt je umístěn v jedné budově. Mateřská škola je v přízemí a má samostatný vchod s bezbariérovým přístupem. Její výhodná poloha nabízí dostatek možností pro relaxační i poznávací pobyt v přírodě. Pro svoji činnost má k dispozici i dvě školní zahrady. Pozitivně lze hodnotit vybavení ICT vedoucí učitelky, které napomáhá přenosu informací a k přípravě na vzdělávání.

Pro předškolní vzdělávání je využívána menší herna, ložnice, jídelna a tělocvična ZŠ. Vybavení herny dětským nábytkem je částečně zastaralé, neodpovídá antropometrickým požadavkům. Dle finančních možností se ale daří obnovovat výukový materiál a hračky.

Výuka v základní škole probíhá v sedmi kmenových učebnách. K dispozici je školní dílna, tělocvična, třída školní družiny, sborovna, kabiny s pomůckami a školní jídelna. Nově byly zřízeny dvě učebny pro výuku cizích jazyků, v jedné z nich je k dispozici interaktivní tabule, druhá je umístěna ve třídě na prvním stupni. Zkvalitněno bylo vybavení učebny ICT, konkrétně došlo k navýšení počtu počítačů, pořízení nového nábytku a výukových programů. Strategickým záměrem v oblasti materiálního zázemí je rekonstrukce tělocvičny, která se dle vyjádření ředitelky i na základě výsledků protokolu z hygienické kontroly jeví nutností. V současné době probíhají jednání se zřizovatelem především z důvodu zajištění finančních prostředků k realizaci tohoto záměru. K dalším cílům v této oblasti patří zamýšlená rekonstrukce a vybavení šaten, postupné vybavování tříd novým nábytkem. Učební pomůcky jsou průběžně obnovovány, jejich inovaci podporuje tvůrčí činnost a aktivita pedagogů.

Partnerství školy má různé formy a přispívá k podpoře a rozvoji vzdělávací činnosti školy. Dle sdělení ředitelky školy byla stanovena pravidla spolupráce se zřizovatelem, což se projevilo především na zlepšení komunikace a konkrétních výsledcích jednání. Zřizovatel se také podílí na organizaci společných akcí, jejichž realizace probíhá i za pomoci rodičů. Aktivní spoluúčast rodičů i zřizovatele příznivě také ovlivňuje činnost školské rady, což během inspekční činnosti potvrdila i její předsedkyně. Škola je v partnerském kontaktu také se spádovými obcemi, odkud žáci přicházejí.

V roce 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy MŠMT a z rozpočtu zřizovatele hradila provozní náklady. Disponuje finančními prostředky získanými doplňkovou činností a z již zmíněného projektu Rozvoj moderních metod vzdělávání na ZŠ Sněžné. V současné době škola čerpá další prostředky z projektu EU – Peníze školám na individualizaci výuky pro zvýšení efektivitu čtenářské, informační a matematické gramotnosti. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem.*

*Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy. Zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.*

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. K odstranění nedostatků v tomto dokumentu byla stanovena lhůta.*

*Ze sledované výuky vyučujících mateřské školy vyplynuly rezervy ve využívání inovativních metod práce, v účelnosti hodnocení výsledků dětí a v důsledném rozvíjení všech jejich klíčových kompetencí.*

*Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.*

*Týmová spolupráce pedagogů a jejich zapojování do dalšího vzdělávání se pozitivně projevuje i ve výuce. Konkrétně se jedná zejména o inovaci metod a forem práce, což je podporováno zapojením školy do projektů s využíváním ICT, které přispívají k naplňování vzdělávacích cílů.*

*Nabízené školní akce a mimoškolní aktivity velmi pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti dětí a žáků.*

*Realizace školních vzdělávacích programů je podporována koncepčním řízením školy, postupným zkvalitňováním materiálních podmínek a podporou profesního rozvoje pedagogických pracovníků.*

*Česká školní inspekce ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o přijetí opatření k odstranění výše uvedeného zjištěného nedostatku. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 2. 3. 2012

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Matějů, ředitelka školy

Mgr. Věra Matějů v. r.

V Sněžném dne 7. 3. 2012



**Připomínky ředitelky školy**

21. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.