



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1504/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola V Zahradkách, Roztoky</b>
<b>Sídlo:</b>	Roztoky 230, 270 23 Křivoklát
<b>IČ:</b>	70 988 196
<b>Identifikátor:</b>	600 055 884
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Zdeňkou Janečkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Roztoky, Roztoky 128
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Roztoky 230 a Roztoky 193
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. až 25. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy a mateřské školy v období posledních tří školních roků.

## Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny a školní jídelny.

Základní škola má pět tříd, které v současnosti navštěvuje 52 žáků prvního až pátého ročníku. Celková kapacita ZŠ (100 žáků) je tedy naplněna přibližně z poloviny.

Největší administrativní změnou provedenou v organizaci v uplynulém období je připojení mateřské školy. Ta zajišťuje celodenní provoz, má dvě třídy a její kapacita (50 dětí) je naplněna zcela. V tomto školním roce jsou zde zapsány tři děti s odloženou školní docházkou a jedenáct dětí v posledním roce před zahájením školní docházky.

Školní družina má dvě oddělení a umístěna je v budově ZŠ. Pracoviště školní jídelny je v areálu MŠ. Pro žáky a zaměstnance základní školy se strava dováží.

Změny v personálním obsazení organizace jsou jen okrajové, např. zástup za mateřskou dovolenou. Výuku v ZŠ zajišťuje pět kvalifikovaných vyučujících, z pěti učitelek působících v MŠ splňují podmínky kvalifikace pouze dvě.

Patrnější jsou změny v oblasti stavebně technické a materiální. Budova základní školy prochází velkorysou kompletní rekonstrukcí. Opatřena byla sedlovou střechou, vybavena novým systémem vytápění, osazena moderními okny. V době inspekce bylo dokončováno zateplení budovy a nová fasáda. U školy byla vybudována umělá běžecká dráha, v plánu je úprava školního hřiště a celého venkovního areálu. Zlepšuje se také vybavení ZŠ prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). Zakoupena byla interaktivní tabule, instalovány rozvody internetu apod. V mateřské škole byla zrekonstruována dětská sociální zařízení, částečně obměněny podlahové krytiny ve třídách. V zahradě MŠ byly právě dokončovány terénní úpravy po vybudování nové přípojky topení.

Z pedagogického hlediska bylo ve sledovaném období nejvýznamnější změnou vytvoření vlastních školních vzdělávacích programů a jejich zavedení do výuky. V prvním až čtvrtém ročníku základní školy se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo jen ŠVP) s motivačním názvem Pětilístek. V pátém ročníku ještě dobíhá původní vzdělávací program Základní škola čj. MŠMT 16847/96-2 s pozdějšími úpravami a doplňky. Základní škola pracuje také se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a s žáky nadanými, pro které podle potřeby vytváří individuální vzdělávací plány (IVP). Mateřská škola přijala školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV nebo jen ŠVP) s tematickým názvem Objevujeme svět.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

### Základní škola

Při přijímání žáků k povinné školní docházce škola postupuje v souladu s principem rovnosti přístupu ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje obvyklými způsoby veřejnost v Roztokách i v okolních obcích. Spolupracuje při tom také s blízkými mateřskými školami. V posledních čtyřech letech se sice počty žáků v ZŠ pozvolna snižují, počty přijímaných žáků ale postupně narůstají. Od příštího školního roku tak lze u celkového počtu žáků předpokládat opětovný nárůst. Rozhodování ředitelky o přijetí žáků ke vzdělávání a o eventuálních odkladech povinné školní docházky je v souladu s příslušnými právními předpisy. Pro zapsané děti škola organizuje tzv. program Školkáček, který umožňuje jejich snazší adaptaci v ZŠ.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v ZŠ věnována potřebná pozornost. Škola spolupracuje s jejich rodiči i s odbornými pracovišti. V hospitovaných hodinách byl účinný přístup vyučujících k těmto žákům i k žákům nadaným zřetelný. Jednomu žákovi

s IVP se v částečném pracovním úvazku věnuje asistentka pedagoga. Nedostatkem je nedodržení rozsahu této služby doporučeného poradenským zařízením (realizováno 0,3 úvazku namísto 0,5). Nad rámec běžné výuky organizuje škola podle speciálních potřeb jednotlivých žáků také tzv. hodiny náprav.

Náležitá pozornost je ve škole věnována i prevenci sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je zpracován a jeho plnění je vyhodnocováno. Metodikem prevence je vychovatelka školní družiny, která vhodně začleňuje preventivní aktivity do své činnosti ve třídách. V rámci prevence jsou pro žáky organizovány také nejrůznější aktivity a akce školy, které je nejen informují, ale napomáhají také naplňování jejich volného času a rozvíjení základních gramotností. Účinná je v této oblasti i spolupráce s místními organizacemi. Závažnější problémy v chování a jednání žáků nebyly zjištěny.

Úroveň výuky ve zhlédnutých hodinách byla velmi dobrá. Učivo bylo předáváno srozumitelně a s dostatečným prostorem pro jeho procvičení a upevnění. Pozitivem byla také bezprostřední motivace žáků a jejich stálé zaujetí pro práci. Ve všech třídách byla vytvořena příjemná atmosféra. Zajištěna byla potřebná míra názornosti, využity byly vhodné pomůcky i prostředky didaktické techniky a ICT. Zařazovány byly kooperativní formy práce žáků, diskuzní kroužky, drobné soutěže. U řady žáků vyučující uplatňovaly příležitostný individuální přístup. Prostor k dalšímu rozvoji má škola ještě ve vyšší míře diferencování požadavků podle úrovně vědomostí a dovedností jednotlivých žáků. Hodnocení žáků bylo transparentní a vesměs povzbudivé. Škola v požadované míře zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí a všech základních gramotností žáků. Prioritou školy je rozvíjení čtenářské gramotnosti a podpora čtenářství. Knihy jsou ve škole žákům běžně dostupné. Vyučující školy využívají metody a postupy kritického myšlení a citlivě motivují žáky ke čtenářství. Snaží se také do těchto aktivit zapojovat jejich zákonné zástupce. Základní škola mimo jiné umožňuje žákům návštěvy divadelních představení, zakoupení knih i zapojení do aktivit, v nichž je propojena jak oblast rozvíjení čtenářské, tak i sociální gramotnosti. Podpora čtenářské gramotnosti má příkladnou úroveň. Rozvíjení ostatních gramotností je na obvyklé úrovni odpovídající danému stupni školy.

Výsledky vzdělávání škola průběžně zaznamenává. Úspěšnost jednotlivých žáků sledují všechny vyučující prakticky nepřetržitě. Analyzovány jsou běžné prověrky i čtvrtletní klasifikace. V případě zhoršování výsledků škola přistupuje k individuální pomoci, popř. oslovuje rodiče či iniciuje vyšetření žáka. Vzhledem k vykazovaným výsledkům je tato praxe zjevně postačující. Škola zjišťuje také celkovou úroveň dosahovaných výsledků. V posledních letech k tomu využívá zejména standardizované komerční testy. Určité srovnání přinášejí ředitelce také výsledky některých soutěží (např. Klokánek). Dostupné výsledky jsou projednávány v pedagogické radě i podle potřeby s jednotlivými učitelkami.

### **Mateřská škola**

Zájem o služby MŠ je stálý. Zásady stanovené k přijímání dětí do MŠ jsou dodržovány. Přijímány bývají i děti mladší tří let. V některých případech jsou ale podle okolností přijímány děti také až v průběhu školního roku. Do tříd jsou děti rozdělovány s ohledem na jejich věk.

Inspekční činnost v MŠ byla zaměřena na sledování průběhu a výsledků vzdělávacích činností ve skupině starších dětí, zejména dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětí s jejím odkladem. Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku ŠVP PV, realizované činnosti směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. V dopoledním vzdělávacím programu byl vytvořen dostatečný časový prostor pro spontánní hry dětí, zařazeny byly didaktické činnosti řízené učitelkou, pohybové aktivity, hudební, výtvarné nebo pracovní činnosti. Děti měly dostatek příležitostí pro sdělování svých zkušeností a zážitků v komunikaci mezi sebou i v komunikaci s dospělými.

Řízené činnosti probíhaly převážně frontálně, s jednotným plněním daného úkolu a bez případné další diferenciaci náročnosti vzhledem k individuálním potřebám a možnostem dětí. Nabídka alternativních činností zaměřených ke splnění vzdělávacího záměru s možností svobodného výběru byla dětmi využita spíše jen ojedinelé. Příležitost ke zlepšení spočívá v promyšlenější a více motivující nabídce různorodých činností, které by vedly k získávání nebo upevňování dovedností a vědomostí z jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. Pozitivem je pravidelné zařazování činností podporujících vytváření základů čtenářské gramotnosti a rozvíjení kladného vztahu dětí k literatuře a ke knihám. K obohacení a ke zvýšení podnětnosti vzdělávací nabídky příznivě přispívá využívání klavíru oběma učitelkami. Pravidelné zařazování pěveckých činností se u dětí projevovalo dosahováním velmi dobrých výsledků v této oblasti.

V průběhu vzdělávání byly podporovány a cíleně rozvíjeny dovednosti směřující k vytváření základů matematické gramotnosti. Systematická podpora vzdělávání dětí v této oblasti byla patrná ze zpracovávání grafomotorických a pracovních listů. Zařazovány jsou konstruktivní hry a činnosti vedoucí k řešení problémů, vhodně kladenými otázkami jsou vědomosti získané v průběhu dne procvičovány v přirozených situacích (orientace v prostoru, poznávání tvarů, přiřazování, porovnávání a určování počtu předmětů). K naplňování vzdělávacích cílů ŠVP PV zaměřených na seznamování dětí s přírodou a okolním světem, jejich zákonitostmi a pravidly ochrany je vhodně využíváno především okolního přírodního prostředí. Při inspekční činnosti děti prokázaly dobrou úroveň vědomostí o domácích zvířatech a znalostí o hlavních znacích ročních období. Pravidelně zařazované turistické vycházky podporují vytváření základů zdravého životního stylu i zdravý fyzický rozvoj dětí. Sociální a interpersonální dovednosti dětí byly rozvíjeny při jejich každodenním soužití ve třídě a vytvářením příležitostí pro společné činnosti dětí různého věku v rámci MŠ, při spolupráci se ZŠ nebo dalšími okolními školami. Atmosféra ve třídách byla převážně přátelská a vstřícná, učitelky poskytovaly dětem vhodné vzory. Ze sledovaných činností však bylo patrné, že děti ještě nedodržují utvořená pravidla dostatečně přirozeně.

Součástí hospitačních vstupů bylo i sledování úrovně dovedností v sebeobsluze v režimových činnostech, při hygieně a stolování. V této oblasti děti dosahují převážně výsledků odpovídajících jejich věku. Samostatně se orientují v prostředí, přiměřeně reagují na pokyny dospělých. Dopolední svačina je podávána v kmenových třídách. Způsob jejího podávání omezuje příležitosti k rozvíjení samostatnosti v sebeobsluze dětí i možnost výběru druhu a množství jídla nebo nápoje. Oběd je z technických důvodů všem dětem vydáván ve třídě mladších dětí v přízemí. To zvyšuje náročnost na organizaci stravování a také omezuje možnosti k rozvíjení samostatnosti dětí. Stoly a židle zde svou velikostí neodpovídají potřebám starších dětí a nepodporují návyk správného držení těla.

Pozitivní praxí je vedení záznamů o vzdělávacích pokrocích dětí po celou dobu jejich docházky do MŠ. Záznamy jsou vhodně dokládány výsledky dětských výtvarných prací. Zahrnují také sledování adaptace dětí na nové prostředí, jejich psychického i fyzického rozvoje, sociálních dovedností a dalších předpokladů k postupnému naplňování klíčových kompetencí. Z některých záznamů ale nevyplývají pedagogická opatření ani záměry pro další vzdělávání stanovená na základě individuálních potřeb dětí. V průběhu činností učitelky děti nenásilně vedly ke správnému dokončení činností, pozitivním hodnocením podporovaly jejich sebedůvěru a radost z úspěchu. Méně se vyskytovalo vedení dětí k sebehodnocení s vyvozením závěrů z vlastní chyby. Přístup všech dospělých a jejich vzájemná spolupráce vytvářela v průběhu vzdělávání pro děti přirozené klima a pocit jistoty. Děti se ve třídě cítily bezpečně a v duševní pohodě. Učitelky posilovaly jejich sebedůvěru. V projevech dětí bylo patrné jejich průběžné vedení k získávání dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka ZŠ i MŠ odpovídá podmínkám, za kterých byla organizace zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program Pětilístek, platný v základní škole od 1. září 2007, nebyl v některých bodech zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dokument nebyl inovován s ohledem na změněné materiální a personální podmínky školy, v úplném souladu s platnou školskou legislativou nebyl ani obsah pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Doplnit do ŠVP ZV je nutno také zařazení jednotlivých průřezových témat a jejich distribuci do předmětů včetně konkretizace námětů a činností v ročnících. Pro uvedení ŠVP do souladu s RVP ZV byla škole stanovena závazná lhůta. Obsahově ale ŠVP ZV i zvolené využití disponibilní hodinové dotace podporuje směřování školy k rozvíjení všech základních gramotností žáků, jejich jazykových kompetencí a čtenářské gramotnosti zejména. Celou výchovně vzdělávací práci školy prostupuje také výchova ke zdraví, dopravní výchova, estetická a ekologická výchova. Organizována je pravidelná výuka plavání. Působení školy vhodně doplňuje řada školních projektů a akcí (Noc s Andersenem, Pohádková škola, Den s Orlem, Odpolední večírek). Nepovinné předměty ani výuka náboženství otevřeny nejsou. V rámci zájmového vzdělávání nabízí škola činnost několika zájmových kroužků (sportovní, taneční, kroužek tvořivosti, kroužek Zvídálek). Zájemci mohou navštěvovat také zájmový útvar Cvičení z českého jazyka.

Školní vzdělávací program *Objevujeme svět*, přijatý pro předškolní vzdělávání, deklaruje především zaměření MŠ na seznamování dětí s přírodou a na zařazování výtvarných a pracovních činností. Nastavuje také pravidla komunikace a chování dětí ve třídě. Také v tomto programu však byly zjištěny dílčí nedostatky. Předložený dokument nepodává ucelený obraz o reálných podmínkách v MŠ a zaměřuje se pouze na popis záměrů v jednotlivých oblastech. Vzdělávací obsah je sice formálně rozpracován do příslušných částí podle požadavků RVP PV, skutečný obsah těchto částí ale plně neodpovídá jeho požadavkům. Nedostatky jsou i ve zpracování evaluačního systému, kde chybí časový plán a vymezení odpovědnosti pracovníků s ohledem na celou organizaci. Také pro uvedení ŠVP PV do souladu s RVP PV byla škole stanovena lhůta. Vzdělávací program MŠ je vhodně doplňován různými akcemi, divadelními představeními, soutěžemi či výlety pořádanými ve spolupráci s dalšími partnery v rámci obce i širšího regionu. Pořádání společných akcí s tvořivými dílnami pro rodiče a děti vedle tradičně užívaných způsobů předávání informací zlepšuje možnosti vzájemné spolupráce a komunikace. Pro děti jsou nabízeny také zájmové činnosti v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, nebo činnosti zaměřené na seznamování s přírodou, které zajišťují učitelky MŠ nebo externí spolupracovníci. Zařazení hudebního kroužku pod vedením externí lektorky do dopoledního vzdělávacího programu MŠ ale není v souladu s RVP PV.

Personální podmínky v základní škole jsou celkově příznivé. Všechny učitelky jsou kvalifikované pro daný stupeň školy a většina z nich má střednědobou pedagogickou praxi. Asistentka pedagoga zatím kvalifikována není, ale v současné době právě dokončuje příslušné odborné studium. Vhodně je využíváno různých akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Zástupkyně ředitelky školy navštěvuje kurzy zaměřené na řízení škol, některé z vyučujících se zúčastňují kurzů tzv. Kritického myšlení a dalších metodických školení, využívány jsou také kurzy k problematice ekologie (EVVO), výchovy ke zdraví apod. Absolvování specializačního studia pro výkon některých funkcí (výchovné poradenství, metodika školní prevence) ve sboru ale dosud chybí.

V mateřské škole jsou z hlediska personálního obsazení nedostatky. Výuku v celkové výši 3,65 pracovního úvazku zde zajišťuje pět učitelek. Příslušnou odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání ale mají pouze dvě učitelky, jedna z nekvalifikovaných si doplňuje potřebné vzdělání studiem na vyšší odborné škole. Platná právní úprava tento stav ale prozatím umožňuje. Rizika plynoucí z částečné nekvalifikovanosti sboru MŠ jsou snižována organizováním práce kvalifikovaných učitelek v obou třídách. Přínosem je vytváření podmínek pro DVPP. Pozitivem je také výměna zkušeností a poznatků z akcí DVPP na jednání pedagogické rady. Negativem je ne zcela vhodné přidělení a časové rozvržení pracovních úvazků pracovníc MŠ, v jehož důsledku vzniká nutnost častějšího střídání učitelek ve třídě mladších dětí. Současný stav tak v podstatě ztěžuje možnosti zabezpečení optimální organizace provozu.

Ředitelka školy splňuje podmínky potřebné pro výkon funkce. Má odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni ZŠ a dlouhodobou pedagogickou praxi. Funkci ředitelky vykonává na základě výsledků konkurzního řízení od roku 1991. Řízení ZŠ je plánovité a funkční. Vychází z konsenzu se zaměstnanci. Spolupráce uvnitř ZŠ je velmi operativní.

Prostor ke zlepšení stavu má organizace v oblasti kontroly mateřské školy, ve zkvalitnění komunikace mezi oběma součástmi a ve vytvoření jednotného, koncepčně propojeného celku. Pro řízení MŠ byla část pravomocí delegována na tzv. vedoucí učitelku, která má proto snížený rozsah přímé pedagogické práce s dětmi. V době konání inspekce však tento rozsah neodpovídal ustanovení nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogickopsychologické činnosti pedagogických pracovníků, v platném znění.

Organizace vyučování v ZŠ odpovídá požadavkům školské legislativy. Pamatováno je na dohled nad žáky i v době mimo výuku. V průběhu inspekce byly dohledy řádně dodržovány. Výskyt školních úrazů za poslední období je poměrně nízký a s výjimkou školního roku 2009/2010 se pohybuje kolem hodnoty dvou úrazů za školní rok. Vnitřní dokumentace obou škol je vedena převážně v souladu s požadavky školského zákona. Dílčí nedostatky byly zjištěny v platném Školním řádu ZŠ. Doplnit je třeba např. práva zákonných zástupců žáků či hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktualizovat podle posledního znění školského zákona je nutno informace o komisionálních zkouškách. K doplnění dokumentu byla škole rovněž stanovena lhůta.

Pro svoji činnost má škola celkově velmi příhodné materiální podmínky. Základní škola spolu se školní družinou sídlí v rozlehlé obecní budově, ve které probíhají i některé další aktivity (ordinování lékaře, činnost místních sportovních oddílů). K dispozici zde je dostatek učeben, prostorná tělocvična, sborovna s ředitelnou a další zázemí. Negativem ovšem je, že jedno oddělení školní družiny musí ke své činnosti využívat místnost školní jídelny. I ve venkovním areálu lze příležitostně organizovat výuku (např. přírodověda), v současnosti je na školním pozemku budováno další zázemí pro tělesnou výchovu. Vnitřní prostředí je poměrně bezpečné, dobře udržované a esteticky podnětné. Žákovský nábytek je nový nebo velmi dobře udržovaný. Ve třídách je dostatek učebních pomůcek, knih a dalších zdrojů. V potřebné míře je škola vybavena audiovizuální technikou a prostředky ICT. V každé učebně je funkční připojení k internetu. Jedna učebna slouží jako počítačová pracovna (devět žakovských stanic).

Účelové prostory MŠ poskytují vhodné prostředí pro realizaci vzdělávacích záměrů ŠVP PV. Vnitřní zařízení je postupně obnovováno a uspořádáno s ohledem na požadavky RVP PV. Budova byla ve sledovaném období vymalována, ve třídách je vytvořeno členité prostředí pro různorodé individuální i skupinové hry dětí, pohybové činnosti i relaxaci s respektem k soukromí. Dětem je umožněn volný přístup k hračkám, pomůckám i knihám, aby si je mohly volně půjčovat ke svým spontánním aktivitám. K výzdobě vnitřních prostorů MŠ jsou vhodně využívány dětské výtvarné práce, což mj. přispívá k prezentaci

vzdělávací nabídky mateřské školy. Zařízení části třídy mladších dětí jako stálé ložnice zmenšuje prostory pro pohybové aktivity dětí v běžném režimu dne.

Prováděny jsou pravidelné kontroly bezpečnosti a hygieny prostředí MŠ s následnými opravami a opatřeními k odstranění zjištěných nedostatků. Za poslední tři roky nedošlo v MŠ k žádnému úrazu podléhajícímu ohlašovací povinnosti. Postupně je rekonstruována i zahrada MŠ, tak aby umožňovala zařazovat pohybové aktivity dětí a rozvíjení jejich dovedností v průběhu celého roku. K podpoře fyzického rozvoje dětí napomáhá i možnost využívání tělocvičny v základní škole.

Také finanční zabezpečení organizace umožňuje její činnost a plnění deklarovaných vzdělávacích programů. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. Dotace byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, k úhradě nákladů na DVPP, k úhradě pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úraze a nemocí z povolání a k náhradám platu za prvních 14 dní pracovní neschopnosti. Ve sledovaném období se škola zapojila také do několika projektů vyhlášených MŠMT, a tím získala další finanční prostředky, které mohla podle povahy projektu použít ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků, tarifních platů nepedagogických pracovníků, platu asistenta pedagoga nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů (nákup školních potřeb pro žáky prvního ročníku). Tyto finanční prostředky škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Provoz školy (spotřebovaná energie, běžné opravy a údržba) byl v potřebné výši financován z příspěvku zřizovatele. Protože zřizovatel školy opakovaně povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků a příspěvky ze SR nepostačovaly na pokrytí všech ostatních neinvestičních nákladů (ONIV), byla část učebních pomůcek hrazena z prostředků zřizovatele. Negativem je, že škola z důvodů omezenosti přidělených finančních prostředků nezajistila pro žáka se SVP asistenci pedagoga plně v rozsahu doporučeném odborným pracovištěm. Dalším finančním zdrojem byly škole vlastní příjmy (platby za vzdělávání v MŠ a v ŠD), škola provozuje také doplňkovou činnost (stravování cizích strávníků). Finanční prostředky na investiční činnost formou dotace ze SR ani od zřizovatele nebyly škole ve sledovaném období poskytnuty. Probíhající stavebně investiční akce financuje zřizovatel přímo.

Škola je otevřena spolupráci se všemi tradičními partnery. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který je srozuměn s koncepcí rozvoje školy. Také spolupráce se školskou radou je i nyní, po změně jejího složení, na dobré úrovni. Bez problémů probíhá spolupráce s rodiči. Vzájemná informovanost je zajištěna (žakovské knížky, třídní schůzky, e-maily, ankety, webové stránky, přístup rodičů k vedení školy atd.). Při různých příležitostech škole pomáhá registrované sdružení rodičů. Uvnitř školy spolupracuje ředitelka s tzv. Dětským parlamentem. Podle potřeby škola spolupracuje s okolními školami a dalšími institucemi a odbornými pracovišti (ZŠ Křivoklát, MŠ Městečko, MŠ Křivoklát, Soukromá škola hudby, PPP Rakovník, Policie ČR, místní Hasiči a další spolky). Přínosem pro MŠ v oblasti setkávání s přírodou prostřednictvím prožitkového učení, hrou a dalšími činnostmi je i spolupráce s Informačním centrem podniku Lesy ČR - Křivoklát). Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním různých vystoupení v obci (Zahradní slavnost, Zpívání na schodech), výstavami nebo např. účastí v soutěžích (Křivoklátský slavík).

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost Základní školy a Mateřské školy V Zahrádkách, Roztoky je v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.*

*V uplynulém období došlo k administrativnímu spojení základní školy s místní mateřskou školou, a tím k vytvoření společné příspěvkové organizace.*

*Prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly využity účelně k zajištění výuky podle příslušných vzdělávacích programů. Vzhledem k opakovaně udělované výjimce z nejnižšího počtu žáků přispíval na úhradu nákladů na ONIV zčásti zřizovatel. Potřebné prostředky získala škola také svým zapojením do rozvojových programů vyhlášených MŠMT.*

*Personální obsazení školy v podstatě umožňuje plnění školních vzdělávacích programů. Personální podmínky v základní škole jsou velmi dobré, všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci pro první stupeň ZŠ, chybí jen specializační studium pro výchovné poradenství nebo pro metodiku prevence sociálně patologických jevů. Část pedagogického sboru mateřské školy nesplňuje základní kvalifikační předpoklady. Tato skutečnost ale nebyla v době konání inspekce v rozporu s příslušnou právní normou. Riziko představuje i celkový rozsah a rozdělení pracovních úvazků v MŠ, rozsah přímé pedagogické práce vedoucí učitelky neodpovídá příslušnému nařízení vlády.*

*Materiální podmínky celkově velmi dobře umožňují činnost všech součástí školy a průběžně se zlepšují. Ztížené jsou prostorové podmínky pro činnost jednoho oddělení školní družiny. Příspěvky na provoz a údržbu z prostředků zřizovatele jsou postačující. Značně se investuje také do úprav a rekonstrukcí obou objektů.*

*Škola respektuje princip rovného přístupu žáků a dětí ke vzdělávání. Potřebná pozornost je v ZŠ věnována péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky nadané.*

*V základní škole měla sledovaná výuka vesměs velmi dobrou úroveň. Klíčové kompetence a základní gramotnosti žáků jsou v potřebné míře rozvíjeny, rozvoj čtenářské gramotnosti je příkladný. Hodnocení žáků bylo převážně motivující. Vzdělávání v mateřské škole podporuje rozvoj osobnosti dětí a zajišťuje jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Vytváří dobré předpoklady pro jejich bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání.*

*Řízení školy je funkční. Příležitostí k dalšímu kvalitativnímu posunu je těsnější organické a koncepční propojení základní školy a mateřské školy. Organizace vyučování odpovídá školským předpisům. Dílčí nedostatky, které ale lze odstranit ve stanovených lhůtách, byly zjištěny ve zpracování školního řádu základní školy a v obsahu jejího školního vzdělávacího programu i školního vzdělávacího programu mateřské školy.*

*Ve škole je vytvořeno celkově bezpečné prostředí a velmi pozitivní atmosféra. Celé působení školy přispívá k předcházení výskytu sociálně patologických a dalších rizikových jevů.*

*Škola je pro obec jednou z hlavních priorit. Svoje poslání v potřebné míře plní a má předpoklady k dalšímu pozitivnímu rozvoji.*



Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve školním řádu základní školy. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), popřípadě na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve školním vzdělávacím programu základní školy a ve školním vzdělávacím programu mateřské školy. Zprávu zašlete rovněž na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), popřípadě na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Středočeského inspektorátu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 17. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Věra, školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská  
Scherlingová v.r.

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Dana Macková v.r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Roztokách dne 24. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Zdeňka Janečková

Zdeňka Janečková v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

xxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.