

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 077 297/98-002035
Signatura: bg7bs301

Inspektorát č. 7
Okresní pracoviště Tábor

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Nadace - ZŠ Bernarda Bolzana Tábor, Tržní náměstí 346,
390 01 Tábor

IZO: 110036271

Ředitelka školy: Marie Berková

Zřizovatel: Nadace pro Českoněmeckou základní školu v Táboře

Příslušný školský úřad: ŠÚ Tábor

Termín inspekce: 22. a 23. 10. 1998

Inspektoři: Mgr. Antonín Dvořák, Mgr. Věra Drsová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce školy, třídní knihy, tematické plány učitelů, písemnosti a práce žáků, řád školy, přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu, hospitační záznamy a dílčí inspekční zprávy školních inspektorů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Tato soukromá základní škola vznikla v roce 1997 jako neúplná ZŠ s perspektivou naplňování tříd 1. - 5. ročníku.

V letošním školním roce ji navštěvuje 79 žáků v 1. - 4. ročníku. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola.

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Pro zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu má škola k dispozici 6 tříd, z nichž jsou dvě zařízeny jako odborné učebny (výuka cizích jazyků, počítačová učebna). Všechny třídy jsou účelně vybaveny novým žakovským nábytkem, skříňkami na ukládání školních

potřeb jednotlivých žáků, moderními tabulemi, jsou vkusně a podnětně vyzdobeny. Místnost, kterou užívá 1. třída je funkčně předělena a slouží k relaxaci žáků v průběhu výuky a po vyučování jako prostor pro školní klub. Kromě běžných stolních her zde mohou žáci hrát i míčové hry a využívat stěnu speciálně upravenou k lezení. Šatny a sociální zařízení vyhovují potřebám školy. Budova je vytápěna ústředním topením.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a jídelnu. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně gymnázia, školní stravování je zajištěno v nedaleké školní jídelně.

Při výuce jsou používány vhodné učebnice, všechny mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni. Pomůcky jsou funkční, učitelé byly v průběhu inspekce neformálně užívány. Výpočetní technikou je škola vybavena rovněž velmi dobře. Počítače jsou vhodně využívány při výuce, žáci pracují nejen s výukovými programy, ale i s encyklopediemi na CD - ROM. Žáci mají možnost využívat počítače i o přestávkách a v zájmovém kroužku.

Na celkovém vzhledu školy i jejím interiéru je patrný velký zájem ředitelky a péče zřizovatele.

Vzhledem k počtu žáků a organizaci školy umožňují materiálně technické podmínky realizovat zvolený výchovně vzdělávací program. Vzhledem k absenci vlastní tělocvičny, ale vysoce nadstandardnímu vybavení školy jsou celkové materiálně technické podmínky hodnoceny jako nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola vytváří pro žáky i zaměstnance mimořádně příznivé prostředí nejen vnitřním estetickým ztvárněním interiéru, ale i příjemným klimatem školy. Prostory školy jsou vyzdobeny žákovskými pracemi, ale i hodnotnými uměleckými díly a motivačními dřevěnými hračkami.

Rozvrh hodin respektuje pravidla duševní hygieny, délka přestávek je v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb. Škola velmi dobře pečuje o tělesné i duševní zdraví žáků vhodným zařazováním relaxačních prvků a jejich pozitivně motivačním hodnocením v průběhu celého dne. Ve škole je příkladným způsobem realizován pitný režim. Samozřejmostí je čistota všech prostor.

Psychohygienické podmínky školy jsou na velmi dobré, nadprůměrné úrovni.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Celkem bylo hospitováno 11 vyučovacích hodin (4 hodiny českého jazyka, 4 hodiny matematiky, 2 hodiny prvouky, 1 hodina německého jazyka).

Hospitované hodiny měly zřejmý cíl, byly dobře rozvrženy do vyučovacích jednotek a byl zvolen tématu odpovídající didaktický postup. Učivo bylo předáváno věcně správně a v logických souvislostech. Vyučující volili vzhledem k věku žáků adekvátní metody práce a přiměřené pracovní tempo. Využívali vhodně názorných pomůcek, aktuálně a citlivě reagovali na podněty žáků, dbali na vytváření správných pracovních návyků. Většina vyučujících žáky výborně motivovala.

Ze sledování výchovně vzdělávacího procesu je zřejmé, že vyučující respektují individuální zvláštnosti, tedy i pracovní tempo jednotlivců, ponechávají žákům dostatečný prostor pro vyjádření, podporují jejich osobitý styl a nenásilně kultivují jejich projev. Ve výuce zpravidla účinně fungovala zpětná vazba o míře pochopení učiva žáky, hodiny vždy končily shrnutím učiva a zhodnocením činnosti žáků včetně pochval. Žáci byli aktivními účastníky vyučování, s učiteli rádi a ochotně spolupracovali.

Vyučovacím procesem prolínala pozitivní motivace žáků a laskavý, trpělivý přístup vyučujících. Drobné nedostatky didaktického rázu v některých hodinách byly způsobeny malou pedagogickou zkušeností. U všech vyučujících byl patrný zodpovědný přístup a velký zájem o práci.

Škola vede cílevědomě žáky k práci s informacemi. Učí je pracovat s počítači, žáci bez problémů ovládají obsluhu počítače při výukových programech a umějí vyhledávat informace v počítačových programech.

Úroveň sledovaných hodin se pohybovala na škále od vynikající hodiny po standardní, běžnou úroveň. Většina hodin byla nadprůměrná a odpovídala požadavkům na výuku v moderní škole.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Ze vztahů mezi učiteli a žáky jsou patrné otevřené přátelské vztahy, žáci svým učitelům důvěřují. Ve škole je vytvořeno velmi pěkné, přátelské a motivující prostředí. Žáci jsou nenásilně vedeni k dodržování pravidel slušného chování. Řád školy je zpracován neformálně, ale funkčně, přiměřeně věku žáků, je v souladu s platnou legislativou.

Chování žáků v době inspekce bylo slušné a kultivované. Na utváření všeobecné kulturnosti žáků se vedle výchovného působení učitelů, kteří jdou ve zdvořilém a ohleduplném jednání žákům příkladem, výrazně podílí i estetické a kulturní prostředí všech prostor školy. Na rozvoj osobnosti žáků má výrazný vliv jejich pozitivně motivační hodnocení v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Z rozhovoru se žáky vyplynulo, že se ve škole cítí velmi dobře a jsou zde spokojeni.

Škola vytváří dostatečný prostor a vhodné podmínky pro individuální rozvoj osobnosti a utváření všeobecné kulturnosti žáků. Vlastní činnost školy v oblasti formativního působení na žáky je zcela mimořádná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

V podmínkách neúplné základní školy není funkce výchovného poradce zřízena. Výchovně vzdělávací problematikou se zabývají jednotliví třídní učitelé a ředitelka školy. V případě potřeby škola úzce spolupracuje s psychology a pediatry. Vzhledem k velmi dobré péči školy o žáky a velmi úzké spolupráci s rodiči se nevyskytují ve škole žádné výrazné problémy výchovného či vzdělávacího charakteru.

Činnost školy v oblasti výchovného poradenství je na velmi dobré, nadprůměrné úrovni.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

V souladu s koncepčními záměry nabízí škola žákům pestrou škálu zájmových kroužků, které pracují v rámci školního klubu.

Škola podporuje rozvíjení estetických potřeb vlastními tvořivými aktivitami žáků (výstavy prací žáků v prostorách školy, kulturní vystoupení žáků na veřejnosti) a zprostředkováním styku žáků s živou kulturou (návštěva divadelních představení, koncertů, výstav).

K rozvoji osobnosti žáků přispívá organizace školních kol soutěží a olympiád vyhlášených MŠMT ČR i jinými institucemi.

V rámci „Lyžařské školy“ v Táboře organizuje škola pro žáky lyžařský výcvik. V minulém školním roce organizovala škola ve spolupráci s rodiči pro žáky vícedenní školní výlet, školní karneval a plavecký výcvik.

Škola udržuje partnerské vztahy se školami v SRN.

Výsledky žáků v mimoškolních aktivitách škola oceňuje a využívá k motivaci ostatních, vytváří velmi dobré podmínky pro upevňování hrdosti a sounáležitosti na svou školu.

Škola vytváří dostatečně širokou, příkladnou nabídku dalších aktivit, které se výrazně podílejí na dalším rozvoji žáků.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Ve škole je zřízen školní klub, ve kterém je zapsáno 79 žáků. Pracují zde dvě vychovatelky na plný úvazek, 4 učitelé školy včetně ředitelky, administrativní pracovnice a dalších 6 externích pracovníků. Většina z nich vykonává tuto činnost bez nároku na finanční odměnu. Převážná část veškeré činnosti školního klubu je organizována jako práce zájmových kroužků, které mohou navštěvovat i žáci jiných škol. Ve školním klubu pracuje celkem 24 zájmových kroužků (15 různých zájmových útvarů - hra na flétnu, anglický jazyk, sborový zpěv, náboženství, sportovní hry, pohybové hry, floorbal, turistika, country tanec a step, dovedné ruce, keramika, výtvarná výchova, počítače, šachy, modelář). O kvalitě činnosti školního klubu svědčí skutečnost, že jsou zde zapojeni všichni žáci školy.

Pro činnost školního klubu slouží prostorná, k tomuto účelu vhodně upravená učebna 1. třídy, odborná učebna výpočetní techniky a učebna pro výuku jazyků, popř některé další třídy školy a tělocvična gymnázia.

Školní klub vhodným způsobem přispívá k dalšímu rozvoji osobnosti žáků, významně se podílí na hodnotném využití volného času a doplňuje tak celkové výchovně vzdělávací působení školy na žáky.

Nabídka zájmových aktivit v době mimo vyučování je zcela mimořádná. Činnost školního klubu je možné hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Pro realizaci učebního plánu vzhledem k počtu žáků jsou materiálně technické podmínky školy na velmi dobré úrovni. Absence vlastní tělocvičny neovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Činnost pedagogických pracovníků je promyšlená, dobře připravená, je na velmi dobré až vynikající profesní úrovni.

Realizace dalších aktivit velmi dobře rozšiřuje kulturní a všeobecný rozhled žáků, vytváří velmi dobré podmínky pro upevňování vztahu k místu školy a hrdosti na vlastní školu.

Školní klub pestrou činností pomáhá k realizaci cílů stanovených koncepcí školy.

Systematická pozornost zřizovatele a všech pracovníků školy věnovaná budově a interiéru spolu s čistotou, pořádkem a estetickým prostředím podporují rozvíjení všeobecné kulturnosti žáků.

V Táboře dne 27. 10. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Mgr. Antonín Dvořák v. r.

Mgr. Věra Drsová v. r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 16. 11. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy

Marie Berková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Nadace pro Českoněmeckou základní školu v Táboře, Ing. St. Kosík, Erbenova 583, 390 02 Tábor	16. 11. 1998	ČŠI 310/1998
Školský úřad: Tábor, Vančurova 2 904	16. 11. 1998	ČŠI 311/1998

K inspekční zprávě nebyly ředitelkou školy podány připomínky.