



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Hodonín

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště stavební, Učiliště a Odborné učiliště
Uhelná 6, 669 02 ZNOJMO**

Identifikátor ředitelství: 600015715

**Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství České republiky
Těšnov 17, 117 05 PRAHA 1 - Nové město
Školský úřad: Rudoleckého 21, 669 02 Znojmo**

Čj.	127 198/99-11143
-----	------------------

Signatura	kl6hs201
------------------	----------

OBSAH

1 ÚVOD	5
1.1 Předmět inspekce	5
1.2 Termín inspekce	5
1.3 Složení inspekčního týmu	5
1.4 Ředitel středního odborného učiliště	5
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	5
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	6
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	6
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	6
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin	7
2.3.1 Teoretické vyučování	7
2.3.2 Praktické vyučování	8
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	8
3 ŘÍZENÍ STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ	9
3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti	9
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, schválených učebních dokumentů	9
3.3 Odborné a pedagogické řízení	9
3.3.1 Organizační struktura	9
3.3.2 Organizace praktického vyučování	10
3.3.3 Personální struktura	10
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	10
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	11
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější	11
3.6 Vedení povinné dokumentace	12
3.7 Výroční zpráva	12
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	12
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .13	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	13
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	13
4.3 Hodnocení z hlediska kvality vyučování	14
4.4 Hodnocení z hlediska úrovně výsledků učení	15
4.5 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti žáků	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	15
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	16
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení	16
5 ZÁVĚR	17
5.1 Závěry inspekce	17
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	17

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
5.4 Datum a podpis ředitele středního odborného učiliště stvrzující převzetí zprávy	18
5.5 Další adresáti zprávy	18
5.6 Připomínky ředitele školy	18

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti středního odborného učiliště, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

od 1. června do 3. června 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Zdeněk Hlavsa
Členové týmu: RNDr. Vladislav Milink
Mgr. Ludmila Šimáčková

1.4 Ředitel středního odborného učiliště

Mgr. Vladimír Finda

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 17 605/99-21 ze dne 7. 4. 1999 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení, povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 a 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních (školský zákon) v pozdějším znění, koncepce školy, organizační řád, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998, učební plány realizovaných učebních oborů, učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Při kontrole povolených učebních oborů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol nebyly v realizovaném vzdělávacím programu školy shledány závažné nedostatky. Ze 20 schválených učebních oborů SOU, OU a U je ve školním roce 1998/99 realizováno 15 z nich. Přehled těchto oborů je uveden v následující tabulce:

Kód studijního oboru	Název	Délka studia	Forma studia
23-51-H/001	Zámečnick	3 roky	denní
23-55-H	Klempíř-strojírenská výroba	3 roky	denní
26-54-H/002	Elektromechanik-rozvodná zařízení	3 roky	denní
26-57-H	Autoelektrikář	3 roky	denní
33-56-H/003	Truhlář-dřevěné konstrukce	3 roky	denní
36-52-H/001	Instalatér	3 roky	denní
36-57-H/003	Malíř-stavební výroba	3 roky	denní
36-64-H/001	Tesař	3 roky	denní
36-67-H/001	Zedník	3 roky	denní
64-41-L/504	Podnikání v oborech strojírenství	2 roky	denní (nást.)
64-41-L/505	Podnikání v oborech elektrotechniky a telekomunikací	2 roky	denní (nást.)
64-41-L/511	Podnikání v oborech zpracování dřeva a výroby hudeb. nástrojů	2 roky	denní (nást.)
64-41-L/513	Podnikání v oborech stavebnictví a vodohospodářství	2 roky	denní (nást.)
23-51-E/001	Strojírenská výroba	2 roky	denní
36-67-E/001	Zednické práce	3 roky	denní

Nástavbové studium se uskutečňuje v návaznosti na příslušné učební obory v souladu s § 26 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v pozdějším znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, v pozdějším znění.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Počínaje školním rokem 1998/99 se u učebních oborů:

- 23-51-H/001 Zámečnick
- 23-55-H Klempíř-strojírenská výroba
- 36-52-H/001 Instalatér

v průběhu druhých ročníků (místo ve třetím ročníku) konají svářečské kurzy. K úpravě došlo v důsledku absence třetích.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

2.3.1 Teoretické vyučování

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1	158	ZAK1	24-22-2, 24-35-2	10, 10	0
		ZED1	36-61-2	23	0
		TTR1	36-78-2,36-63-2	13	0
		AEL1	26-87-2	16	0
		MIN1	36-75-2, 36-78-2	10, 13	0
		ZPR1	36-44-2	13	0
		STV1	24-78-0	22	0
2	117	STV2	24-78-0	22	0
		ZED2	36-61-2	20	0
		AEL2	26-87-2, 26-83-2/003	11, 13	;0
		ZAK2	24-22-2, 24-35-2	10, 18	0
		TIN2	33-55-2, 36-78-2	16, 9	0
		ZPR2	36-44-2	9	0
1	53	1. A	33-96-4, 36-96-4	15, 12	0
		1. B	24-96-4, 26-96-4	14, 14	0
2	26	2. A	24-96-4, 33-96-4,36-96-4	12, 7, 7	0

2.3.2 Praktické vyučování

Střední odborné učiliště

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
36-61-2, zedník	43	23	3	20	2	0	0	0	0
36-78-2, instalatér	22	13	1	9	2	0	0	0	0
26-87-2, autoelektrikář	27	16	1	11	3	0	0	0	0
36-63-2, tesař	9	9	1	0	0	0	0	0	0
24-35-2/01, klempíř	28	10	1	18	3	0	0	0	0
33-55-2/02, truhlář	36	20	1	16	1	0	0	0	0
24-22-2, zámečnick	20	10	1	10	1	0	0	0	0
26-83-2/03, elektromechanik	25	12	1	13	2	0	0	0	0
36-75-2, malíř	10	10	1	0	0	0	0	0	0
Celkem	220	123	4	97	13	0	0	0	0

Odborné učiliště

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
36-44-2, zednické práce	22	13	2	9	2	0	0	0	0
Celkem	22	13	2	9	2	0	0	0	0

Učiliště

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
24-78-0, strojírenská výroba	33	22	2	11	2	0	0	0	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje střední odborné vzdělání a úplné střední odborné vzdělání

Zvolený výchovně vzdělávací program byl předepsaným způsobem schválen. Výchovně vzdělávací program je podle schválených učebních dokumentů na SOU,OU a U plněn.

3 ŘÍZENÍ STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ

3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepce školy pro období 1999-2005 byla projednána na poradě vedení a jako otevřený dokument předložena pedagogickému sboru k připomínkám. Koncepce klade důraz především na postupné zlepšování personálních a materiálně technických podmínek. Záměry jsou reálné, vycházejí z předběžných analýz, potřeb regionu a požadavků trhu práce.

Roční plán činnosti představuje kvalitně zpracovaný dokument, který klade důraz na vzájemné propojení teorie a praxe. Hlavní úkoly jsou rozvedeny do měsíčních plánů pro jednotlivé úseky. Úkoly jsou terminovány, vedením školy sledovány a vyhodnocovány. Na poradách vedení je zajištěna zpětná vazba plnění přijatých opatření.

Plánování je promyšlené a cílevědomé, má nadprůměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, schválených učebních dokumentů

Během inspekční činnosti zjištěno, že učební plány a osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny.

Plnění učebních plánů a učebních osnov je nadprůměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště představuje poměrně složitý organizační systém. Vedení školy, které tvoří ředitel školy, jeho statutární zástupce a vedoucí jednotlivých úseků, se dobře v tomto organizačním systému orientuje. Delegované pravomoci, rozdělené mezi členy vedení, jsou přeneseny také na vrchní mistry, výchovného poradce a hospodářku školy.

Velmi dobře zpracovaný organizační řád, který je vlastně závazným dokumentem pro oblast řízení, umožňuje uplatňovat participační styl v řízení. Řídící úkoly včetně kontrolní činnosti vedoucích pracovníků jsou podle inspekčních zjištění naplňovány. Pracovní náplně jednotlivých pracovníků jsou písemně stanoveny a aktualizovány podle potřeby školy. Ředitel promyšleně deleguje pravomoci také na předsedy předmětových komisí. Jejich práce je v systému řídicí činnosti podpůrná. Organizační řád řeší i vzájemné propojení teoretické a praktické výuky. Řád byl předepsaným způsobem schválen a pracovníky školy je akceptován. Odborné a pedagogické řízení je dáno také Pracovním řádem, který vychází ze Zákoníku. Oba dokumenty jsou zaměstnancům školy dostupné a otevřené pro připomínkování.

Vnitřní řád školy je orientován především na žáky, obsahuje jejich povinnosti i práva, respektuje ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách. K zefektivnění řídicí práce využívá ředitel školy poradní orgány: Je to porada vedení, metodické komise a pedagogická rada. Metodické komise projednávají a schvalují například tématické plány učiva všeobecných i odborných předmětů.

Organizační systém je jasný, funkční a efektivní.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

Organizace praktického vyučování probíhá většinou v areálu učiliště. U oborů zedník a zednické práce probíhá odborný výcvik na pracovištích mimo školu. Smlouvy, kterými se u těchto oborů zajišťuje zpravidla odborný výcvik, odpovídají § 15 odst. 3, písm. a - g vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. o středních školách. Pojištění žáků na pracovištích je zabezpečeno dle § 27 odst. 4 Nařízení vlády č. 108/1994 Sb., kterým se provádí Zákoník práce. Počet žáků ve skupinách odborného výcviku je přesně stanoven a koresponduje se zjištěnými skutečnostmi. Výuka odborného výcviku je realizována v týdenních cyklech a je zajištěna výhradně kmenovými mistry odborné výchovy.

Organizační řád pro odborný výcvik vymezuje zodpovědnost všech pracovníků za praktické vyučování. Na základě inspekčního zjištění vypovídá o promyšleném a efektivním řízení úseku praktického vyučování. Bezpečnost práce a hygienické požadavky jsou upřesněny školními provozními řády pro všechna pracoviště. Žáci byli s nimi prokazatelně seznámeni a dodržují je. Všechna pracoviště odborného výcviku plní dobře svoji funkci, protože žáci zde skutečně aplikují teoretické znalosti, které přeměňují na praktické dovednosti.

Na koordinaci teorie a praxe se příkladně podílejí metodické komise. Jejich práce je na velmi dobré úrovni

Organizace praktického vyučování má jasně stanovená pravidla, umožňuje efektivně řídit všechny úseky praxe. Má nadprůměrnou úroveň.

3.3.3 Personální struktura

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	16	-	-	-	-	-	2	-
Mistři OV	8	-	7	-	-	-	8	-
Celkem	24		7	-	-	-	10	-

Pedagogický sbor je stabilizován. Odborná způsobilost pro výuku některých všeobecných předmětů není však optimální. Chybí odbornost pro předměty německý jazyk a matematika. V případě praktického vyučování je situace poněkud horší. Celkem deset mistrů odborného výcviku nesplňuje podmínky pedagogické nebo odborné způsobilosti. Jedná se o mistry u oborů - autoklempíř, truhlář, instalatér, malíř zedník. I když tito mistři nesplňují požadovanou kvalifikaci, přesto plní svoje pracovní povinnosti na velmi dobré úrovni. Jsou dobrými odborníky a řemeslníky zároveň.

Vedení školy umožňuje učitelům a mistrům další vzdělávání. Ředitel školy má vytvořenou koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přes to, že někteří pracovníci školy nesplňují předepsanou kvalifikaci, hodnotí ČŠI personální podmínky jako velmi dobré.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Doplňování kvalifikace a rozšiřování odborné způsobilosti odpovídá potřebám školy. Ve školním roce 1998-99 si pedagogickou způsobilost doplňoval jeden pracovník, ve školním roce 1999 - 2000 jsou přihlášení k doplňkovému pedagogickému studiu tři mistři odborného výcviku. Vedení školy podporuje a motivuje pedagogické pracovníky

k dalšímu vzdělávání. Pracovníkům školy je dále umožňováno, aby se zúčastňovali školení a seminářů.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má průměrnou úroveň.

Pedagogické a odborné řízení školy je koncepční, promyšlené, má nadprůměrnou úroveň.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků probíhá plánovitě a cílevědomě. Záznamy o provedených kontrolách svědčí o důslednosti, přijatá opatření vedou k nápravě. Zejména v odborném výcviku jsou prováděny časté hospitace. V řadě případů jsou závěry z hospitací impulsem ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce vyučujících. Forma hospitačních záznamů se postupně sjednocuje. Vedení školy nemá vytvořena kritéria hodnocení pedagogických pracovníků. Výše osobních příplatků a odměn se stanovuje pouze po dohodě vedoucích pracovníků. Systém hodnocení není zcela objektivní.

Odměňování žáků za produktivní práci se řídí předpisem ve smyslu § 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků SOU. Systém kontroly a hodnocení studijních i pracovních výsledků žáků je dobrý. O průběhu studia jsou zákonným zástupcům podávány pravidelné a objektivní informace.

Kontrolní činnost je spíše nadprůměrná, ale není doplněna vhodným hodnotícím systémem.

3.5 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je promyšlený, informovanost všech zaměstnanců i žáků je velmi dobrá. Závažné informace projednávány pravidelně na poradách vedení jsou prostřednictvím zástupců pro teoretické a praktické vyučování přenášeny na úroveň učitelů a mistrů odborného výcviku. Žáci jsou informováni pravidelně formou třídnických hodin a fakultativně výchovným poradcem a protidrogovým koordinátorem.

Veřejnost získává informace o škole ve znojemských novinách, prostřednictvím místní televize, reklam i ostatními běžnými způsoby jako jsou například dny otevřených dveří, výstavy výrobků a reklamních panelů na začátku školního roku a pod. K prezentaci školy významně přispívá i velmi dobře provedená práce žáků SOU organizovaná v rámci odborného výcviku na stavbách soukromých investorů.

Škola pravidelně spolupracuje s rodiči. Informace o chování a prospěchu žáků jsou jim poskytovány průběžně a včas osobním kontaktem rodičů s učiteli a mistry. V závažných případech je upřednostňována písemná forma, ojediněle osobní návštěvy v rodině. Výchovný poradce spolupracuje s PPP i s Úřadem práce ve Znojmě. Důvěrné informace o škole, žácích i zaměstnancích jsou chráněny před zneužitím.

Vnitřní i vnější informační systém má nadprůměrnou úroveň.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Škola vede předepsanou dokumentaci dle §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, v pozdějším znění.

Při kontrole povinné dokumentace nebyly shledány nedostatky. Vedení povinné dokumentace má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 139/1995 Sb. Zpráva byla projednána na poradě pracovníků školy. Údaje obsažené ve zprávě jsou využívány v další činnosti školy.

Výroční zpráva školy má nadprůměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu umožňují realizovat výchovně vzdělávací program školy a zajišťují její provoz. Prostředky z hospodářské činnosti školy se využívají hlavně k dalšímu rozvoji materiálně technické základny. Žáci se podílejí na produktivní práci a na mimoškolních aktivitách v oblasti profesních republikových soutěží, sportu i kultuře. Příjmy z těchto aktivit jsou přehledně vedeny a efektivně využívány.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je na spíše nadprůměrné úrovni.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Vzhledem k počtu žáků a schváleným učebním dokumentům má škola, disponující celkem čtyřmi budovami, přílehlými prostorami, sklady a garážemi, dobré materiálně technické podmínky. Je vybudováno odpovídající zázemí pro vedení školy, pracovníky ekonomického úseku i ostatní zaměstnance.

Teoretická výuka probíhá převážně v kmenových třídách a ve dvou přiměřeně vybavených odborných učebnách. K nadstandardu patří dvě tělocvičny, které jsou však využívány pouze ve vyučování. Pro výuku povinné tělesné výchovy nemá škola k dispozici hřiště.

Třídy jsou postupně vybavovány inovovaným nábytkem, působí však velmi strohým a méně estetickým dojmem.

Základní pomůcky jsou zabezpečeny v minimálním množství, didaktická technika a videotéka je běžně ve výuce používána. Učebnice zabezpečuje vedení školy pro žáky učiliště. Ostatní prostory jako jsou šatny a hygienická zařízení jsou vyhovující. Malá školní jídelna slouží jenom pro stravování zaměstnanců, nikoli žáků.

K materiálním a technickým podmínkám patří i školní knihovna. Tuto využívají většinou pedagogičtí pracovníci.

Nedávno vybudované dílny se zaměřením pro obory zámečnický, obráběč kovů, autoelektrikář, autoklempíř, truhlář, tesař a malíř mají svým vybavením a funkčností nadprůměrnou úroveň. Moderní a bezpečné zařízení dílen stroji, pracovními nástroji, stejně tak jako vybavení žáků pracovními oděvy, umožňují bezrizikovou práci často směřující ke smysluplnému zhotovování finálních výrobků v žádané kvalitě. V prostorách školních dílen je umístěna svářečská škola a učebny pro nastavbové studium.

Materiálně technické podmínky školy jsou výrazně lepší v prostorách odborného výcviku než teoretického vyučování.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jako průměrné v oblasti teoretické přípravy, nadprůměrné v odborném výcviku.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola má svůj areál mimo hlučnou komunikaci a na první pohled působí z hlediska psychohygieny příznivě. Prostory pro teoretickou výuku stejně tak jako prostředí dílen je prosvětlené, čisté a udržované v pořádku. Pětiminutové přestávky v rozvrhu teoretického vyučování, zařazené z důvodu dojíždění většiny žáků, však omezují dodržování základních hygienických pravidel. Tím je výrazně omezena potřebná relaxace v průběhu vyučování. Ve škole je zřízena kantýna, která nabízí žákům cenově přijatelné občerstvení. Nedostatkem je chybějící pravidelné stravování žáků v prostorách školy. Pitný režim je ve škole zajištěn na dobré úrovni. Nápojový automat využívají téměř všichni žáci. V případě zájmu se však mohou stravovat v jídelně Střední pedagogické školy Znojmo. Tato nabídka je jimi akceptovaná jen ojedinele, protože je od učiliště vzdálena.

Psychohygienické podmínky školy jsou ve vztahu k žákům i pedagogickým pracovníkům a k průběhu výchovně vzdělávací činnosti na podprůměrné úrovni.

4.3 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk, občanská nauka, psychologie

Všechny hodiny českého jazyka měly stanoveny reálné cíle, které se dařilo průběžně plnit. Vyučování probíhalo klasickým způsobem, převažovala frontální práce s celou třídou. K hlubšímu pochopení výuky literatury přispívaly časté ukázky z děl probíraných autorů. Běžné pomůcky i audiovizuální techniku učitelé k větší názornosti nevyužívali. Dostatečný prostor byl věnován ústnímu prověřování znalostí žáků, méně pozornosti věnovali učitelé jejich písemnému projevu zejména v hodinách mluvnice a slohu. Pozitivním prvkem byla příznivá atmosféra i aktivní přístup žáků k výuce. Hospitované hodiny měly převážně dobrou úroveň.

Hodiny občanské nauky a psychologie byly vedeny tvůrčím způsobem. Zde byla velmi často využívána školní videotéka. Vhodně zvolené nahrávky nenásilně doplňovaly probíranou látku a motivovaly žáky k diskusi, vyjadřování vlastních názorů a postojů k probíraným tématům. Učitelé podněcovali žáky k aktivitě např. formou anket, rozboru jejich výsledků, vyhledávání problémových situací ve vývoji současné společnosti i navozování diskusních otázek. Z reakcí žáků bylo zjevné, že jsou na tento systém práce zvyklí, že učitelé respektují nejen učební osnovy předmětů, ale i jejich výchovný aspekt. V hodnocení převažovaly hodiny nadprůměrné. Efektivitu vyučování částečně snižovala absence práce s učebnicemi případně jinými učebními texty.

Celkově byla kvalita vyučování uvedených předmětů spíše nadprůměrná.

Matematika

Plánování výukových cílů většinou neodpovídalo reálným schopnostem žáků, ale bylo v souladu s platným učebním plánem. Vyučující se snažili navázat na předcházející znalosti žáků, což se jim ne vždy zdařilo. Matematické dovednosti žáků byly na nízké úrovni. Někteří žáci měli potíže se psaním matematického textu a s následným pochopením jeho obsahu. Komunikace žáků většinou sestávala z několika slovních výrazů, které se vztahovaly k jednoduchým otázkám kladených učiteli v průběhu vyučovacího procesu. Efektivita výuky byla nízká.

Kvalita výuky matematiky měla průměrnou úroveň.

Práce s počítačem, fyzika

Vzdělávací cíle výuky práce s počítačem šlo jen velmi obtížně naplnit. Vyučování probíhalo v průměrně vybavené nevětrané učebně. Efektivitu výuky snižoval větší počet žáků při práci u jednoho počítače. Znalosti žáků byly většinou nízké. Žáci neměli o vyučování větší zájem. Technickým nedostatkem průběhu vyučování byl častý výpadek elektrického proudu v počítačové síti. Také celkové klima třídy nebylo příznivé.

Cíl stanovený v souladu s obsahem vyučovací jednotky fyziky byl splněn. Názorný a srozumitelný výklad žáci akceptovali. Příliš velká aktivita učitele nedávala prostor žákům ke komunikaci. Atmosféra výuky byla klidná, bez zapojení aktivní účasti subjektu žáků. Efektivita vyučovací hodiny byla spíše podprůměrná.

Kvalita výuky těchto předmětů měla průměrnou úroveň.

Odborné kreslení

Vyučující si stanovili reálné cíle, které byly většinou splněny. Jeden z vyučujících svoji přirozenou vitalitou a zájmem o předmět dokázal strhnout žáky k dobrému výkonu. Hodnocení a klasifikace korespondovaly se znalostmi a výkony žáků. Ve sledovaných hodinách kladli vyučující důraz na využití poznatků v běžném denním životě a důsledně spojovali teorii s praxí.

Výuka předmětu odborného kreslení měla spíše nadprůměrnou úroveň

Odborné předměty učebních oborů instalatér, truhlář, zednické práce (technologie, materiály, výrobní zařízení a vytápění)

Výuka ve sledovaných předmětech naplňovala profil absolventa s cílem připravovat žáky na výkon povolání. Vyučující si ve všech hodinách stanovili reálné a dosažitelné cíle v souladu s obsahy vyučujících jednotek. Fundovaný výklad zaměřený na praktické činnosti byl žáky akceptován, sledovali ho pozorně a soustředěně. Ve většině hospitovaných hodin převládaly verbální aktivity učitele, žáci pozitivně přejímali poznatky. Pokud byl výklad doplněn názornou demonstrací, aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu. Hodnocení učitelů korespondovalo se znalostmi žáků. Zpětnou vazbu získávali učitelé formou vhodně sestavených otázek, jimiž byli žáci vedeni ke schopnosti získané poznatky aplikovat v praxi. Atmosféra ve vyučování byla klidná a pracovní. Žáci měli vytvořen prostor k vyjádření vlastního názoru.

Ve sledovaných předmětech převažovaly hodiny nadprůměrné.

4.4 Hodnocení z hlediska úrovně výsledků učení

Žáci jsou ve všeobecně vzdělávacích předmětech humanitního směru vedeni ke splnění požadavků učebních osnov. Reagují na kladené otázky, dovedou formulovat odpovědi. Převládá u nich vyjadřování ústní nad písemným. Neostýchají se zapojovat do diskusí. Kromě zvládnutí základního učiva jsou vedeni prostřednictvím četných příkladů ze života k pochopení vlastní osobnosti, sebekontroly i péči o duševní a tělesnou hygienu. Hlavním cílem výuky je aplikace získaných teoretických poznatků do praxe. Je kladen důraz na mezipředmětové vztahy.

Z hlediska úrovně výsledků učení hodnotíme školu spíše jako nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Kvalitní školní řád vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi žáky a pedagogy. Chování žáků ve vyučování i mimo ně je slušné a zdvořilé. V době trvání inspekce nebyly zjištěny žádné projevy agresivity.

Ve výuce se ojediněle projevilo mírné napětí mezi žákem a učitelem. Prostor pro individuální uplatnění a pro rozvoj osobnosti žáka je poněkud zúžen tím, že škola nenabízí volitelné předměty a mimoškolní aktivity. Žáci jsou preventivně seznamováni s negativními jevy ve společnosti. Tato prevence je funkční.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáka hodnotíme školu jako průměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Oblast výchovného poradenství zabezpečuje zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Hlavní pracovní náplní tohoto úseku je koordinace spolupráce všech subjektů podílejících se v působení na žáky. Zaměřují se především na jejich další profesní vývoj, uplatnění v praxi a jejich individuální rozvoj. Výchovný poradce vede dokumentaci na dobré úrovni. Respektuje diagnostická zjištění a koordinuje specifický přístup pedagogických pracovníků k problémovým žákům i v oblasti jejich klasifikace. Výchovný poradce úzce spolupracuje

s protidrogovou koordinátorkou. Plánované činnosti primární protidrogové prevence na SOU se realizuje formou četných mimoškolních aktivit a přednáškové činnosti pořádané akreditovanými institucemi. Pozitivem je aplikace zpětného hodnocení absolvovaných aktivit jak učiteli, tak žáky. Závažné problémy v této oblasti škola zatím nezaznamenala.

Činnost školy v obou oblastech výchovného poradenství je spíše na nadprůměrné úrovni.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Pravidelné formy činnosti jako jsou zájmové kroužky nebo nepovinné předměty škola žákům nenabízí. I když má pro tyto činnosti vynikající materiálně technické a hygienické podmínky. Další aktivity školy jsou spíše nahodilé a směřují jen do oblasti sportovních soutěží. V těchto sportovních aktivitách na okresní, mimookresní i celostátní úrovni žáci obsazují často i přední místa.

Další aktivity školy mají průměrnou úroveň.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Škola nemá školská zařízení.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- výchovně vzdělávací program je na SOU, OU a U plněn
- plánování je promyšlené a cílevědomé
- organizační systém je funkční
- organizace praktického vyučování je efektivní
- personální podmínky jsou dobré
- celkové řízení školy je koncepční
- kontrolní činnost je dobrá, hodnocení zejména pedagogických pracovníků není propracováno
- informační systém je funkční
- povinná dokumentace je vedena řádně
- výroční zpráva obsahuje relevantní informace
- finanční prostředky jsou využívány efektivně
- materiálně technické podmínky jsou nerovnoměrné v oblastech teoretické a praktické přípravy
- relaxace žáků a pedagogických pracovníků je značně omezena
- sledovaná kvalita vyučovacích hodin měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň
- žáci dosahují celkově dobrých výsledků v procesu učení
- osobnost žáků je rozvíjena spíše klasickými metodami, je na průměrné úrovni
- výchovné poradenství je funkční
- další aktivity jsou průměrné, škola spíše tato aktivity nenabízí

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

- vypracovat kritéria hodnocení pedagogických pracovníků s motivačním účinkem ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce
- zlepšit materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti zejména v oblasti teoretické přípravy
- vytvořit příznivější podmínky k relaxaci žáků a pracovníků školy
- rozšířit nabídku mimoškolních aktivit pro žáky

