



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25

Konečná 25/917, 360 05 Karlovy Vary

Identifikátor školy: 600 067 301

Termín konání komplexní inspekce: 3. prosince – 11. prosince 2001

Čj.	051 11/2002-2707
Signatura	ke2cv111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se nachází v komplexu sídliště Čankovská na okraji města Karlovy Vary. Budova školy, dokončená v roce 1993, je pětipodlažní s rozsáhlými podúrovňovými prostory, které byly vybudovány k účelům civilní obrany. Vstup do školní budovy je řešen bezbariérově. Škola vzdělává 503 žáků ve 23 třídách, z toho 196 žáků v 10 třídách prvního stupně a 307 žáků ve 13 třídách druhého stupně. Na obou stupních probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. V jedné šesté třídě se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Škola je právním subjektem. Součástí školy jsou školní družina, která má ve třech odděleních přihlášeno 70 žáků, školní klub pro žáky od pátého do devátého ročníku a školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených ve všech třídách v předmětech naukového i výchovného charakteru. Hodnocení je souhrnné, výuka cizích jazyků a tělesné výchovy je posuzována společně se druhým stupněm.

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti odpovídalo zvolenému vzdělávacímu programu. Hodinové týdenní dotace předmětů jsou v souladu s příslušným učebním plánem. Podle pokynu vedení školy vypracovali vyučující v rámci metodického sdružení tematické plány, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami. Osnovy jsou plněny. Příprava vyučujících na výuku byla celkově velmi dobrá. Při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení se zpravidla snažili respektovat doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Výuku vedlo deset vyučujících. Všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro práci na prvním stupni základních škol. Podle svého zájmu se zúčastňují vzdělávacích akcí organizovaných pedagogickým centrem. Někteří zařazovali nové výukové metody založené na prožitku, diskusi apod. a dařilo se jim tak nadchnout žáky pro práci.

Prostorné, světlé, moderně vybavené učebny poskytovaly žákům i vyučujícím příjemné pracovní prostředí. Části tříd, oddělené prosklenou stěnou, byly využívány v některých hodinách pro skupinovou práci, o přestávkách například jako klubovna. Při výuce byly kromě učebnic často k dispozici i další názorné pomůcky, obrazový materiál a cvičební texty. K probíraným tématům se vztahovaly koutky s populárně-naučnou a dětskou literaturou a také vystavené práce žáků.

Učební požadavky byly zpravidla přizpůsobeny celkové zralosti žáků. Vysoká aktivita žáků se projevila v hodinách, kde byl cílevědomě vytvořen prostor pro jejich tvořivost, byly zařazovány oddechové činnosti, žáci mohli pracovat vlastním tempem a jejich zájem udržovala i práce s různorodým materiálem. Naopak monotónní a jednotvárné procvičování úkolů bylo v některých hodinách náročné na koncentraci. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektoval psychohygienické zásady. Škola dbá na pohybový režim žáků. Přestávky mohli trávit v učebnách, kde jsou většinou zřízeny odpočinkové koutky, nebo na prostorných chodbách vybavených pro spontánní pohybové aktivity.

Formy organizace a metody práce odpovídaly většinou povaze úkolu, který učitelé se žáky plnili. Ke kladům sledovaných hodin patřilo střídání činností například v lavicích, u tabule, v prostoru třídy, využívání různých pomůcek (přírodniny, pracovní listy) a zařazování práce ve skupinách. Vyučující nesdělovali žákům hotové poznatky, ale nové vědomosti vyvozovali

na základě předchozích znalostí, zkušeností či pozorování. Dbali o praktickou využitelnost toho, co se žáci učili. Některé činnosti (zejména u nejmladších žáků) měly ráz hry. Starší žáci byli vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou. Tyto metody a formy práce poskytovaly prostor pro aktivitu a rozvoj dovedností. V hodinách, kde převažoval autoritativní způsob vedení žáků, byl jen obtížně vytvářen prostor pro jejich vlastní iniciativu. Efektivitu výuky nepříznivě ovlivnily také rezervy ve využívání pomůcek, prvky soutěživosti nepodporovaly u slabších žáků sebedůvěru a nevedly k žádoucímu procvičování učiva. Monotónní, jednostranné činnosti nerozvíjely aktivitu žáků.

Na pracovní atmosféru v hodinách měly vliv také motivace a hodnocení. V efektivních hodinách byli žáci motivováni ke spontánní spolupráci vhodnou volbou pomůcek, učili se hledat různá řešení problémů, byli vedeni k zodpovědnosti za výsledky své práce. Dostávalo se jim často uznání (pochvaly, ocenění snahy, povzbuzení a známky). V méně produktivních hodinách nebylo pozitivní hodnocení dostatečně využíváno. Písemnosti žáků vyučující pravidelně kontrolují.

Ve většině ze sledovaných hodin převažoval přátelský vztah mezi učiteli a žáky. Vyučující taktně a pohotově reagovali na nečekané situace, pozornost věnovali upevňování a procvičování učiva. Žáci se na ně obraceli o radu a pomoc, vzájemné vztahy byly většinou přátelské, založené na přirozené autoritě. Rezervy se projevily v rozvíjení komunikativních dovedností žáků v průběhu některých vyučovacích hodin.

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk a cvičení z českého jazyka

Předměty český jazyk a cvičení z českého jazyka jsou ve sledované škole vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty, taktéž hodinová dotace obou předmětů v jednotlivých ročnících odpovídá. Obsah učebních osnov je rozpracován do jednotlivých časových etap výuky, předložené tematické plány jsou zpracovány v souladu s obsahem učiva a osnovy jsou plněny. Vyučující českého jazyka jsou sdruženy v předmětové komisi, práce předmětové komise je doložena zápisy z pravidelných schůzek.

Výukou obou uvedených předmětů je pověřeno pět vyučujících, všechny vyučující splňují podmínky pedagogické i odborné způsobilosti.

Výuka předmětů český jazyk a cvičení z jazyka českého probíhá v běžných kmenových učebnách, které jsou málo podnětné pro výuku českého jazyka. Vybavení tabelárními, obrazovými i jinými pomůckami je vcelku dostatečné, manipulaci s těmito pomůckami a jejich využití při výuce znesnadňuje jejich umístění v kabinetech vyučujících; slovníkové a jazykovědné příručky nejsou žákům volně přístupné. Podmínky pro použití didaktické techniky jsou totožné, ve sledovaných hodinách didaktická technika nebyla použita. Pro výuku českého jazyka jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, a to pro výuku mluvnice, slohu i literatury. V hodinách cvičení z českého jazyka je používána učebnice pouze v devátém. ročníku, v osmém. ročníku je nahrazována pracovními materiály připravovanými vyučujícími.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány z hlediska střídání činností, oba předměty jsou do rozvrhu zařazeny správně.

Všechny sledované hodiny českého jazyka i cvičení z českého jazyka byly dobře připravené, vyučující používaly různé formy a metody práce, vedle frontální výuky, též skupinovou i samostatnou práci žáků. Vyučujícím se až na výjimky vcelku dařilo zapojit do výuky většinu žáků, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami věnovaly vyučující pozornost především v průběhu samostatné práce ostatních žáků. V nižších i vyšších ročnících probíhala výuka v rychlém tempu, téměř vždy se správně zařazenou odpočinkovou aktivitou

odpovídající věku žáků a obtížnosti učiva. Žáci byli vedeni k vyvozování poznatků, k jejich třídění a zařazování do souvislostí. Dostatečný prostor byl věnován opakování, procvičování i práci s chybou. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva a z hlediska efektivity výuky měly hodiny spíše nadprůměrnou úroveň.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci seznámeni s cílem vyučovací hodiny. Některé hodiny byly zahajovány motivačním vstupem, v některých sloužilo jako motivační vstup opakování předchozího učiva, a to jak ústní, tak písemnou formou. Vhodným motivačním prvkem bylo též aktuální použití probíraných jevů, např. stylistické využití gramatického jevu. Pochopení probíraného učiva bylo většinou ověřováno průběžně, po shrnutí učiva byl prováděn zápis podle tabule. K hodnocení žáků je užíváno pravidelného ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností, ve sledovaných hodinách byla též věnována přiměřená individuální pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Žáci jsou vhodně a nenásilně vedeni k vyjadřování vlastního postoje k problémovým otázkám. K hodnocení výkonu spolužáků či sebehodnocení jsou však žáci vyzýváni jen ojedinele. Výkony žáků ve sledovaných hodinách byly ze strany vyučujících hodnoceny průběžně, převažovalo slovní hodnocení pozitivního charakteru; klasifikace kontrolovaných písemných prací a klasifikace ústních projevů žáků byla přiměřená požadavkům kladeným na žáky určitého ročníku a vždy alespoň částečně zdůvodněná. Vyučující byly na základě kontroly slohových prací žáků upozorněny na některé formální nedostatky.

Úroveň komunikace mezi žáky a vyučujícími je celkově velmi dobrá, žáci respektují stanovená pravidla, práce při skupinových aktivitách se vyznačuje pracovní kázní. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci a k toleranci.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce

Anglický jazyk je vyučován od čtvrtého ročníku s týdenní časovou dotací, která odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka předmětu anglický jazyk je rozšířena o volitelné předměty konverzace v AJ pro žáky sedmého až devátého ročníku a jazykové hry pro žáky třetího ročníku. V souladu s učebními osnovami je učivo jednotlivých ročníků rozpracováno do přehledných časově tematických plánů. Osnovy jsou plněny.

Výuka je zajištěna třemi učitelkami s pedagogickou způsobilostí a jednou učitelkou bez pedagogické způsobilosti. Ani jedna z učitelek není odborně způsobilá pro výuku anglického jazyka. Tato skutečnost se pouze ojedinele projevila v nižší kvalitě výuky. Kvalita většiny sledovaných hodin nebyla chybějící odborností poznamenána.

Výuka probíhala v jazykové učebně nebo v kmenových třídách. Vybavení učebny (tabule s mluvnickými přehledy, cizojazyčné práce žáků, různý obrazový materiál a další pomůcky) spolu s netradičním uspořádáním lavic vytvořilo dostatečně podnětné prostředí pro jazykovou výuku. Kromě základních učebnic byly při výuce využívány pracovní listy, cizojazyčné texty, slovníky a obrazový materiál, kterými bylo vhodně doplňováno a aktualizováno základní učivo.

Sledované hodiny se vyznačovaly použitím různých forem a metod práce, které odpovídaly nejen věku a schopnostem žáků, ale i charakteru a cíli výuky. Na prvním stupni vyučující kladly důraz především na nácvik správné výslovnosti a na rozvoj slovní zásoby. Jazykové dovednosti žáků byly procvičovány a upevňovány pomocí obrázků, her, písniček a říkanek. Pozitivem sledovaných hodin na druhém stupni byla orientace vyučujících na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Často byly využívány skupinové aktivity a práce ve dvojicích. Při těchto činnostech byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení.

Pozornost byla věnována nácviku poslechu s porozuměním, při kterém byly využívány nahrávky s rodilými mluvčími. Ne vždy byla práce s audionahrávkami efektivní. Většina sledovaných hodin byla vedena částečně v angličtině a částečně v češtině. Pouze jedna vyučující vedla hodiny důsledně v cizím jazyce. Negativem některých sledovaných hodin bylo chybějící závěrečné hodnocení práce jednotlivců i celé třídy.

Žáci byli motivováni především zařazováním zajímavých činností, které umožňovaly jejich aktivní zapojení do výuky. Také pozitivní hodnocení a časté povzbuzování ze strany vyučujících působilo motivačně. Vyučující kontrolovaly výsledky učení průběžně, poskytovaly žákům zpětnovazební informace o chybách a zároveň je vedly i k vlastnímu sebehodnocení.

Hodiny probíhaly v dobré pracovní atmosféře, žáci pracovali se zájmem a projevovali kladný vztah k jazykové výuce. Mezi vyučujícími a žáky převažovaly pozitivní vztahy, komunikace probíhala na základě respektování dohodnutých pravidel.

Výuka anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk a konverzace v německém jazyce

Žáci mají možnost volby cizího jazyka. Německý jazyk je vyučován od čtvrtého ročníku do devátého ročníku, od sedmého ročníku je též zařazen volitelný předmět konverzace v německém jazyce. Hodinové dotace předmětů německý jazyk a konverzace v německém jazyce jsou v jednotlivých ročnících v souladu se schválenými učebními dokumenty. Obsah učebních osnov je rozpracován do jednotlivých časových etap výuky. V souladu s obsahem vzdělávacího programu jsou vyučujícími zpracovány tematické plány. Nedostatky v plnění osnov nebyly zjištěny. Vyučující německého jazyka jsou sdruženy v předmětové komisi, která věnuje pozornost i začínající učitelce německého jazyka.

Výukou německého jazyka jsou pověřeny tři vyučující, jedna vyučující splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna učitelka je pedagogicky způsobilá, jedna vyučující není pedagogicky ani odborně způsobilá.

Výuka německého jazyka na prvním stupni základní školy probíhá v kmenových učebnách, výuka německého jazyka a konverzace v německém jazyce na druhém stupni základní školy ve specializované jazykové učebně, jejíž estetický vzhled a uspořádání dává předpoklady pro podchycení zájmu žáků o výuku jazyka. Pro výuku německého jazyka je dále ve škole využívána pomocná jazyková učebna, jejíž vybavení není srovnatelné s hlavní jazykovou učebnou. Ta je vybavena nástěnnými mapami, tabelárními a obrazovými pomůckami, k dispozici jsou zde slovníkové příručky, žákům volně přístupné. Vyučující německého jazyka mají k dispozici didaktickou techniku, která byla ve sledovaných hodinách použita spíše ojediněle. Pro výuku v hodinách německého jazyka jsou žáci vybaveni odpovídajícími učebnicemi, v hodinách konverzace v německém jazyce žáci pracují s pracovními listy a obrazovým materiálem připraveným vyučující. Žáci jsou vybaveni odpovídajícími učebnicemi. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k soustavné práci s odbornými publikacemi pouze částečně.

Psychohygienické zásady výuky jsou vcelku dodržovány zejména z hlediska střídání činností, oba předměty jsou do rozvrhu zařazeny správně.

Všechny sledované hodiny byly připravené, z hlediska struktury a pestrosti použitých metod a forem práce však měly různou úroveň. Hodiny byly vedeny částečně v cizím, částečně v mateřském jazyce, základní pokyny byly zadávány vždy v cizím jazyce. Většina hodin byla vedena tradičním způsobem, s důrazem na aktivní roli učitele. Vyučující se snažily vytvářet prostor pro skupinovou práci či práci ve dvojicích, až na výjimky však jen s malým výsledným efektem. K samostatnosti a k sebehodnocení jsou žáci vedeni jen v ojedinělých

případech a spíše nahodile. V nižších ročnících se vyučující snaží vytvářet prostor k nenásilnému získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby formou vyvozování a hry. Za tímto účelem předkládají žákům různé doplňkové materiály, které samy připravují. Ve vyšších ročnících je forma hry nahrazována řízenou konverzací, převažuje již práce s učebnicí. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity výuky průměrnou úroveň, aktivita žáků s přibývajícím věkem a náročností učiva klesala.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci seznámeni s cílem vyučovací hodiny, počáteční motivační vstup byl až na výjimky nahrazen různou formou opakování, zkoušením i řízenou konverzací. Úroveň motivace žáků ze strany vyučujících byla rozdílná. V nižších ročnících vyučující využívají k zapojení žáků do pracovní aktivity jejich přirozené soutěživosti. U žáků vyšších ročníků chyběla uvědomělá snaha používat jazyk jako prostředek komunikace. Výuka je celkově zaměřena na osvojení systému gramatiky a slovní zásoby. Pochopení učiva je prověřováno v průběhu vyučovacích hodin formou procvičování, ve větší míře chybí navozování běžných komunikativních situací a aktivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. K hodnocení žáků je používáno pravidelného ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností. Žákům se specifickými poruchami učení byla ve sledovaných hodinách věnována přiměřená pozornost. Výkony žáků vyučující hodnotily průběžně, převažovalo pozitivní verbální hodnocení, klasifikace výkonů byla přiměřená věku i znalostem žáků, většinou bez náležitého zdůvodnění. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení výkonu žáků bylo v hospitovaných hodinách sledováno spíše ojediněle.

Ve většině hodin probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře, zájem žáků o výuku německého jazyka se ve vyšších ročnících snižuje v souvislosti s náročností učiva. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá. Přístup vyučujících k žákům je korektní, pravidla slušného chování byla ze strany žáků až na výjimky respektována.

Kvalita vzdělávání v předmětech německý jazyk a konverzace v německém jazyce je hodnocena jako průměrná.

Matematika, cvičení z matematiky, informatika

Týdenní hodinová dotace jmenovaných předmětů je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem i schváleným učebním plánem. Vyučující si zpracovali časové rozvržení učiva v jednotlivých ročnících, inspekcí nebyl zjištěn časový nesoulad postupu vyučujících s těmito plány. Učební osnovy jsou plněny, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je dodržena.

Matematiku vyučují čtyři učitelé. Všichni jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilí. Vyučujícímu informatiky chybí odborná způsobilost, pedagogicky způsobilý je. Kvalifikační handicap se však na kvalitě jeho výuky nikterak negativně neprojevuje.

Výuka matematiky probíhá v dostatečně prostorných, prosvětlených a účelně vybavených kmenových učebnách. Rovněž jejich estetická úroveň je velmi dobrá. Velmi kvalitní vybavení má i odborná učebna výpočetní techniky, ve které probíhá výuka informatiky. Prakticky ve všech hospitovaných hodinách pracovali žáci s učebnicemi, případně s namnoženými pomocnými texty či schémata a obrázky. V menší míře byly ve výuce využity názorné pomůcky, častěji si vyučující vypořádali jednoduchými a názornými náčrtky na tabuli. Psychohygienické zásady výuky jsou po všech stránkách respektovány.

Základem hospitovaných hodin byla především frontální forma výuky. Vyučující dokázali žáky úspěšně aktivizovat ve všech fázích vyučovací hodiny. Pečlivě připravená struktura hodiny s dostatečně pestrou nabídkou pracovních činností žáků v jejím průběhu, optimálně stanovené pracovní tempo, odpovídající schopnostem žáků, a dobrá organizace práce, vedly k nadprůměrné efektivitě většiny sledovaných hodin. Výklad nového učiva byl interpretován

věcně správně a žákům srozumitelně. Množství předávaných informací odpovídalo náročnosti učiva i individuálním schopnostem žáků. V některých hodinách se nepodařilo vyučujícímu dodržet časové rozvržení a nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Ve všech hodinách si vyučující průběžně vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti. Žáky důsledně vedli k volbě správných pracovních postupů, sebekontroly a samostatnému odstraňování chyb. V hodinách procvičovacího charakteru byl žákům poskytnut dostatek prostoru pro získání či prohloubení potřebných pracovních návyků a dovedností.

Často a ve svém důsledku velmi účinně byli žáci motivováni pochvalou a povzbuzením. Motivačně působilo i patřičné zdůraznění praktického využití probíraného učiva. Všichni vyučující poskytli žákům dostatek prostoru pro samostatnou činnost i vyjádření vlastního názoru. Procvičovací úlohy měly především aplikační charakter a gradující náročnost. Umožňovaly především zjistit hloubku pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Vyučující si ověřovali pochopení zadávaných úloh, upozorňovali na obtížná místa řešení a v případě velmi náročných úloh byli nápomocni metodickým vedením. Samostatná práce žáků byla průběžně kontrolována, ale její zhodnocení v řadě případů chybělo. Zkoušení a opakování vždy navazovalo na probírané učivo, klasifikace výkonů žáků byla objektivní, přiměřeně náročná, její zdůvodnění však často postrádalo potřebnou výstižnost.

V hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícnou komunikací ze strany vyučujících. Žáci byli pozorní, soustředění, často se zjevnou snahou o úspěšné zvládnutí zadaného úkolu. Při komunikaci reagovali bezprostředně, ale pravidla slušného chování byla respektována. Všichni vyučující důsledně vedli žáky k používání správné odborné terminologie i k samostatné formulaci závěrů.

Kvalita vzdělávání v předmětech matematika, cvičení z matematiky a informatika je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, chemie, přírodopis

Vymezení hodinové dotace stejně jako obsah učiva těchto předmětů plně korespondují s platnými učebními plány a učebními osnovami. Učivo si jednotliví vyučující zpracovali do tematických plánů, které jsou plněny. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Příprava vyučujících byla po odborné i metodické stránce vyvážená.

Výukou fyziky jsou pověřeni tři vyučující, výukou chemie jedna a přírodopisu dvě vyučující. Všichni jsou pro výuku daného předmětu odborně a pedagogicky způsobilí.

Pro výuku jmenovaných předmětů byly vybudovány tři odborné učebny (pro každý předmět jedna), které svým zařízením a vybavením poskytují velmi dobré podmínky pro výuku. Přispívá k tomu i množství potřebných názorných pomůcek, kterými škola disponuje. Trvale instalovaná videotechnika je jen v některých odborných učebnách, k výuce lze však využít i videotechniku instalovanou v aule školy. Využití názorných učebních pomůcek jednotlivými vyučujícími bylo rozdílné, v některých hodinách byl zařazen i experiment.

Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň, danou vhodností a dosaženou účinností zvolených vyučovacích metod. Vyučující vycházeli z promyšlené konstrukce hodiny a většinou dokázali udržet ve všech fázích potřebnou aktivitu žáků. Dobře uplatňovali návaznost, adekvátně střídali pracovní činnosti žáků, byli přiměřeně nároční. Průběžně si prověřovali hloubku pochopení nově probírané látky a odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti. Volené procvičovací úlohy byly většinou prakticky zaměřeny a často měly aplikační charakter. Žáci byli vedeni k jednoduché úvaze a samostatnému vyvozování závěrů, ale i k dovednosti samostatně získat potřebnou informaci v učebnici či odborných tabulkách. Odpovídajícím způsobem byla zdůrazněna i relativnost používaných pojmů. Použité názorné

pomůcky a provedené experimenty byly zařazeny účelně a využity efektivně. V některých hodinách byl samostatné činnosti žáků poskytnut menší prostor a mírně převažoval projev vyučujícího.

Nejčastějšími motivačními prvky byly zajímavost výkladu, aktualizace probírané látky a poměrně dobře volené příklady a příklady, využívající praktických zkušeností žáků. Nechyběla ani pochvala a povzbuzení. Vyučující důsledně prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, otázky při opakování a zkoušení byly spíše zaměřeny na zjištění hloubky pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Činnost žáků byla průběžně kontrolována. Klasifikace žáků byla vždy přiměřeně náročná a objektivní, ale její zdůvodnění někdy postrádalo potřebnou výstižnost. Při zadávání úkolů si vyučující ověřovali pochopení zadání a upozorňovali na obtížná místa řešení problémů. Jen v některých hodinách bylo provedeno závěrečné zhodnocení výkonu žáků.

V naprosté většině sledovaných vyučovacích hodin byla dobrá pracovní atmosféra. Žáci své vyučující respektují, což však nebrání jejich bezprostřední komunikaci. Pravidla diskuse jsou vzájemně dodržována. Správnost a výstižnost komunikace činí žákům potíže, při odstraňování tohoto nedostatku však většina vyučovacích není dostatečně důsledná.

Kvalita vzdělávání v předmětech fyzika, chemie a přírodopis je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis a zeměpis

Časová dotace v hodinách dějepisu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Hospitacemi a kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy předmětů dějepis a zeměpis jsou plněny. Práci vyučujících koordinuje předmětová komise.

Předmět dějepis vyučují dva pedagogové odborně a pedagogicky způsobilí, zeměpis čtyři pedagogové pouze pedagogicky způsobilí. Nedostatek odborné způsobilosti nemá negativní vliv na kvalitu vyučování.

Vyučuje se v kmenových třídách. Některé třídy jsou přizpůsobeny výzdobou a zařízením požadavkům na výuku zeměpisu (nástěnky, mapy) a zčásti i dějepisu. Odborná literatura je dostupná žákům také ve školní knihovně a v odborných kabinetech. V některých hodinách byla vhodně využita i didaktická technika. Nové mapy, atlasy a jiné pomůcky pro vyučování jsou pořizovány s ohledem na výši přidělených finančních prostředků.

Psychohygienické zásady jsou respektovány při výuce i při zařazení předmětu do rozvrhu hodin.

Struktura hodin odpovídá výukovým cílům jednotlivých ročníků. V hodinách jsou využívány rozmanité vyučovací metody jako výklad, samostatná práce s učebnicí, společné řešení úkolů, práce s textem, řízený rozhovor, referát. V hodinách je zčásti vytvořen prostor pro samostatné učení a vyjádření vlastního názoru.

Na začátku hodiny využívají učitelé vstupních motivačních metod (opakování, odkazy na aktuální dění ve vztahu k probírané látce). Prověřování znalostí se děje jak ústně, tak formou písemného testu. Písemná forma má vyšší frekvenci. Zkoušení a opakování má vždy přímou návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonu jednotlivců i kolektivu třídy v závěru hodiny někdy chybí.

Atmosféra v hodinách je příznivá, učitelé usilují o navození prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance. Vyučující projevují snahu rozvíjet komunikativní dovednosti žáků.

Kvalita vzdělávání v předmětech zeměpis a dějepis je hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova a rodinná výchova

Oba předměty jsou ve všech ročnících druhého stupně vyučovány s dotací jedné hodiny týdně v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Obsah učebních osnov je rozpracován v tematických plánech. Učební osnovy obou předmětů jsou plněny.

Předmět rodinná výchova vede jeden vyučující odborně i pedagogicky způsobilý, občanskou výchovu vyučují dva pedagogové, z nichž je jeden odborně i pedagogicky způsobilý, jeden má jen pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Ve sledovaných hodinách byly účelně využity doplňkové materiály (trojrozměrné pomůcky, namnožené texty). Pro oba předměty mají žáci k dispozici učebnice.

Psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni, vyučující v průběhu hodin často střídají pestré činnosti a zajímavé formy práce, zařazují odpočinek i relaxaci.

V některých hodinách velmi vhodně využívají vyučující sociohry. Sledované hodiny byly vesměs velmi dobře připravené a organizované. Vyučující využívali širokou škálu metod a forem práce. Účelně byly zařazeny samostatná práce, práce s učebnicí, zdařilá dramatizace. Žáci měli možnost diskutovat o problému a učit se formulovat svůj názor. Probírané učivo je prezentováno názorně a jasně.

Vyučující motivují žáky častým střídáním činností, zařazují herní prvky. Způsob klasifikace odpovídá sledovaným znalostem žáků. V klasifikaci je využíváno slovní hodnocení v hodině i písemné prověřování formou testu.

Komunikace vyučujících se žáky je korektní, ve sledovaných hodinách byla zřetelná velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci jsou vedeni k umění diskuze, své názory vyslovují s důvěrou.

Kvalita vzdělávání v předmětech občanská výchova a rodinná výchova je příkladná.

Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova je ve sledované škole vyučován v souladu se schválenými učebními dokumenty. Obsah učebních osnov schváleného vzdělávacího programu je rozpracován do jednotlivých ročníků, předložené tematické plány jsou zpracovány v souladu s obsahem učiva a osnovy jsou plněny.

Výukou předmětu výtvarná výchova jsou na druhém stupni základní školy pověřeny dvě vyučující; jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna nemá odbornou způsobilost.

Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, která je tvořena vlastní prostornou učebnou a přípravnou. Práce žáků instalované nenásilně v prostoru učebny vytvářejí vhodné estetické prostředí pro výuku předmětu. Kabinet výtvarné výchovy je vybaven základními pomůckami i některými nadstandardními potřebami, jejichž pořízení je opodstatněno využitím při výuce.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány, předmět je do rozvrhu zařazen správně.

Sledované hodiny byly ze strany vyučujících dobře připravené a zorganizované, rovněž žáci byli vybaveni potřebnými pracovními pomůckami. Přestože vyučující volily k zadání téhož pracovního úkolu i k vysvětlení pracovního postupu různé formy, žáci postupovali při vlastnoručním zhotovování výrobku pod dohledem vyučujících samostatně. Vyučující vytvářely dostatečný prostor pro tvořivý přístup žáků a respektovaly jej. Pracovní tempo bylo přiměřené věku i dovednostem žáků, vyučující využívaly pracovních návyků žáků. Žáci byli též upozorněni na dodržování zásad bezpečnosti při práci s ostrými pracovními nástroji. Sledované hodiny měly z hlediska efektivity velmi dobrou úroveň.

Ve sledovaných hodinách byli žáci seznámeni se záměrem vyučovací hodiny prostřednictvím

motivačního vstupu – aktuálního použití vlastnoručně vyrobeného výtvaru jako dárku. Vyučující průběžně kontrolovaly práci všech žáků; zvýšenou pozornost věnovaly žákům se specifickými zdravotními problémy. K průběžnému hodnocení žáků využívaly verbálního hodnocení, převažovalo slovní hodnocení pozitivního charakteru; klasifikace konečných výtvarů žáků byla přiměřená a vždy alespoň částečně zdůvodněná.

Úroveň komunikace mezi žáky a vyučujícími při hodinách výtvarné výchovy je celkově velmi dobrá, žáci respektují stanovená pravidla, ve sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra, žáci mají utvořené správné pracovní návyky.

Kvalita vzdělávání v předmětu výtvarná výchova je velmi dobrá.

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy probíhá ve všech ročních druhého stupně školy v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou plněny, což potvrzují záznamy v třídních knihách i vlastní průběh výuky.

Hudební výchovu vyučuje jedna vyučující, která splňuje požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Vyučuje se v odborné učebně, která poskytnutým prostorem, netradičním zařízením a vybavením umožňuje různé formy výuky, včetně pohybových cvičení. Kabinet je vybaven dostatečným množstvím pomůcek (většinou staršího data, ale stále funkčních), což poskytuje solidní zázemí pro kvalitní výuku.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené, vyznačovaly se potřebnou aktivitou žáků a jejich zájmem o prováděné pracovní činnosti. Právě pestrost prováděných činností, dobrá organizace práce a optimálně volené pracovní tempo vedly k velké efektivitě sledovaných hodin. Dostatek času byl věnován intonačním, dechovým a rytmickým cvičením, ale i vlastní pěvecké činnosti. Zpěv žáků probíhal za kvalitního klavírního doprovodu vyučující. Průběžně, vhodnou a nenásilnou formou, byly procvičovány základní pojmy i dovednosti. Velmi efektivně byl využit i zařazený poslech klasické hudby.

Vstupní i průběžná motivace byla účinná, žáci ochotně spolupracovali. Při každé činnosti byli žáci náležitě úkolováni, kontrolováni a hodnoceni. Často byly použity pochvala a povzbuzení.

Komunikace vyučující se žáky byla vstřícná a přátelská, pracovní atmosféra velmi dobrá, efektivita vyučovacích hodin nadprůměrná.

Kvalita vzdělávání předmětu hudební výchova je vynikající.

Tělesná výchova

Ve všech třídách školy je tělesná výchova vyučována dvě hodiny v týdnu s výjimkou jedné třídy šestého ročníku, která má rozšířenou výuku tohoto předmětu o další tři hodiny se zaměřením na basketbal. Tato časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Hospitační činností, kontrolou zápisů v třídních knihách a předložených tematických plánů nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Členění učiva do jednotlivých ročníků mají učitelé zpracované v tematických plánech včetně časových dotací pro jednotlivé sporty a bloky učiva. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Dlouhodobou přípravu na výuku mají učitelé zajištěnou pečlivě koncipovanými učebními plány, činností předmětové komise, plánováním lyžařského výcvikového kursu a plaveckého výcviku, pravidelným doplňováním sportovních pomůcek a organizováním školních sportovních soutěží včetně časté účasti na okresních kolech sportovních olympiád. Bezprostřední příprava byla ve všech hodinách bezchybná. Vyučovací jednotky byly zajištěny dostatečným množstvím i sortimentem pomůcek, nebyly zkracovány pozdním příchodem či

dřívějším odchodem, při hrách žáci používali rozlišovacích dresů apod.

Nepovinné předměty se sportovním zaměřením nejsou ve škole vyučovány. Rozsah činnosti zájmových kroužků je naproti tomu výjimečně rozsáhlý a nabízí pestré sportovní možnosti všem žákům školy. V současné době svoji činnost prezentuje kroužek vybíjené, softbalu, sálové kopané, florbalu, odbíjené a vodácký. Florbalisté a vodáci ve své činnosti pokračují o prázdninách ve formě sportovních soustředění či raftového sjíždění řek. Oddělení zdravotní tělesné výchovy zřízeno není z důvodu nízkého počtu postižených žáků. Školní sportovní klub Asociace školních sportovních klubů České republiky dobře spolupracuje s podobně zaměřeným subjektem, který jednou týdně organizuje sportovní soutěže v rámci školy. Učitelé na obou stupních školy pořádají v průměru jednou za měsíc školní sportovní přebory jednotlivců i družstev ve vybraných sportech včetně Olympijského dne. Representační družstva školy se téměř stoprocentně zúčastňují Malé sportovní olympiády žáků prvního stupně (pravidelně obsazují nejpřednější místa) a Sportovní olympiády žáků druhého stupně.

Uvedený předmět vyučuje celkem osm učitelů v celkovém rozsahu třicet osm hodin v týdnu. Třicet čtyři hodin vyučuje sedm učitelů, kteří jsou pedagogicky i odborně způsobilí, zbývající čtyři hodiny vyučuje učitel s pedagogickou způsobilostí. Tři z pedagogů jsou muži, žen je pět.

K výuce tělesné výchovy mají učitelé k dispozici dvě stejně velké tělocvičny s téměř regulárními rozměry basketbalových hřišť. Obě tělocvičny jsou vybaveny standardním gymnastickým nářadím, dvěma basketbalovými koši, sloupky na odbíjenou a šplhadly. Dostatek přenosného gymnastického nářadí je uložen v přilehlých nářadovnách. K zařízení patří čtyři šatny, dva kabinety a sklady. Na prostorných chodbách jsou žákům k dispozici stoly na tenis, šplhadla se žíněnkami a žebřiny. Venkovní víceúčelové hřiště má dvě stě padesát metrů dlouhou atletickou dráhu se škvárovým povrchem, dvě asfaltová hřiště na basketbal, jedno tenisové a dvě volejbalová hřiště krytá antukou. K dalšímu vybavení patří vržiště a doskočiště pro skok daleký i vysoký. Sportovních pomůcek má škola dostatek, k nadstandardnímu vybavení patří pomůcky na letní a vodní turistiku i lyžařský výcvikový kurz.

Psychohygienické podmínky vnitřních sportovních zařízení jsou optimální. Víceúčelové hřiště je dva roky bez pravidelné údržby z důvodu zamýšlené generální rekonstrukce. V hodinách dbali všichni učitelé zásad bezpečnosti. V rozvrhu jsou vyučovací jednotky zařazeny správně, i když bylo nutné respektovat optimální využití tělocvičen. Pitný režim při hodinách žáci nevyužívají, o přestávkách mají k dispozici pitné automaty s dostatečným množstvím vhodných nápojů. Při hospitovaných hodinách měli všichni žáci i učitelé správné sportovní oblečení.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala možnostem a věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Ve všech hodinách byl zásadně používán skupinový nebo individuální přístup k žákům s dostatečným množstvím stanovišť a potřebných pomůcek. Efektivita, intenzita a dynamika byly vysoké, ale nepřesáhly fyzické možnosti žáků. Učitelé správně používali názvosloví, volili dobře metodické postupy, využívali dostatečného množství ukázek, nepodceňovali pořadovou přípravu. Hodiny měly jednotný charakter zajištěný pravidelnou činností metodického sdružení a předmětové komise.

Rozhodujícím činitelem motivace byly osobnosti učitelů, jejich přístup k předmětu i k žákům. Samozřejmostí bylo dostatečné množství pomůcek, vhodně zařazované soutěže a správně nastavené hodnocení. Důležitým momentem je obliba tělesné výchovy u většiny žáků. Nabídka mimoškolních aktivit a vynikající prostorové možnosti dokreslují motivační možnosti, které učitelé nabízeli. Klasifikace žáků je závislá na pravidelném růstu výkonnosti, snaze žáků a jejich možnostech. Téměř všichni učitelé žáky pravidelně klasifikují, vedou záznamy o jejich výkonnosti, někteří používají osobní karty.

Interakce a komunikace byly u všech učitelů bezproblémové, u některých z nich příkladné.

Ani jedenkrát nedošlo k náznačce konfliktní situace, ukázková byla snaha učitelů a žáků o fair play. Vztahy mezi skupinami žáků a učitelů byly kamarádské, i když v některých případech náročné, velmi dobré vztahy panovaly i mezi skupinami žáků. Vyučovací jednotky měly správnou sportovní atmosféru.

Kvalita výuky v předmětu tělesná výchova je vynikající.

Praktické činnosti

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Hospitační činnosti, kontrolou tematických plánů a zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Organizaci výuky, výběr a řazení tematických celků a jejich časovou dotaci vedení školy stanovilo komplexně s ohledem na podmínky školy, i potřeby a schopnosti žáků. Takto vyučovanými praktickými činnostmi škola formuje profesionální orientaci jednotlivých žáků.

Z nabízených volitelných předmětů je jeden orientován podobným způsobem jako jmenované praktické činnosti.

Praktické činnosti vyučují čtyři učitelé, všichni jsou pedagogicky způsobilí, jen jeden z nich má i odbornou způsobilost.

K výuce mají učitelé k dispozici počítačovou učebnu, dílnu, cvičnou kuchyň a učebnu pro domácí práce. Všechny odborné učebny jsou dobře vybaveny učebními pomůckami. V těchto učebnách probíhá velká většina vyučovacích hodin.

Psychohygienické podmínky jsou až na výuku v dílnách velmi dobré. Práce s technickými materiály jsou vyučovány v suterénu školy, kde je vysoká prašnost vinou nedostatečného větrání, dále chybí denní osvětlení. Dalším nedostatkem byl nepořádek na pracovišti i ve skladu. Učitelé při hospitovaných hodinách dbali zásad bezpečnosti práce. Revize jsou prováděny v předepsaných termínech, řady odborných učeben byly vyvěšeny. Vyučovací hodiny tohoto předmětu jsou do rozvrhu hodin zařazeny správně. Pitný režim při hodinách nebyl praktikován, o přestávce mají žáci k dispozici automaty s dostatečně širokou nabídkou nealkoholických nápojů. Vyučovací jednotky měly správné pracovní tempo s dostatečnou dobou na odpočinek. Výuka probíhá ve dvou spojených hodinách ve čtrnáctidenních cyklech.

Struktura všech kontrolovaných hodin odpovídala věku žáků, stanoveným výukovým cílům a prostorovým možností. Organizační pokyny byly srozumitelné. Všechny hospitované hodiny měly pracovní charakter s minimální dobou určenou pro teorii. Žáci pracovali většinou individuálně popř. ve dvojicích. Efektivita všech hodin byla nadprůměrná. Teoretické i motorické dovednosti učitelů stačily k bezchybným ukázkám pracovních postupů a opravám práce žáků.

Většinu hodin provázelo dostatečné množství motivujících prvků, které v hodinách vytvářely odpovídající pracovní atmosféru charakterizovanou chutí a úsilím velké většiny žáků dosáhnout co nejlepšího výsledku svými individuálními dovednostmi. Žáci správně reagovali na rady i příkazy učitelů, sami byli iniciativní a aktivní. Jedním z důležitých aktivizujících momentů bylo objektivní a průběžné hodnocení u většiny učitelů.

Interakce byla ve všech hodinách pozitivní. Vztahy mezi žáky a učiteli byly korektní, obě strany respektovaly dohodnutá pravidla, komunikace byla bezprostřední. Náznaky nežádoucího chování se v žádné hodině neobjevily.

Celkově je úroveň výuky praktických činností velmi dobrá.

Školní družina a školní klub

Školní družina má tři oddělení. V době inspekce do nich bylo zapsáno 70 žáků prvního až

čtvrtého ročníku. Provoz je organizován jako ranní a odpolední.

V letošním školním roce byl nově otevřen školní klub pro žáky od pátého do devátého ročníku. Do klubu se mohou přihlásit i žáci mladší, pokud chtějí pracovat v nějakém zájmovém kroužku a nejsou zapsáni do školní družiny. Činnost je organizována odpoledne, ale i o víkendech a o prázdninách.

V rámci školní družiny a školního klubu pracuje řada zájmových kroužků (např. keramický, dramatický, dějepisně-turistický a několik sportovních).

Výchovně-vzdělávací práci zabezpečují tři vychovatelky a jeden vychovatel, všichni mají delší pedagogickou praxi a jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Dvě vychovatelky absolvovaly základní kurz nápravy specifických poruch učení a chování. Dvakrát týdně individuálně pracují s vybranými žáky podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Školní družina a školní klub využívají pro činnost vlastní prostory, které jsou většinou účelně zařízeny. Vybavení a úprava prostředí poskytují příležitosti k odpočinku i k různým zájmovým aktivitám. Mají k dispozici například tělocvičnu s přilehlým kabinetem sportovního náčiní a keramickou dílnu. Vybavení družiny i klubu je doplňováno podle finančních možností. Žáci se svými výrobky podílejí na výzdobě školy.

Činnost školní družiny je rámcově vymezena v celoročním plánu. Konkrétní úkoly i různé organizační formy práce se žáky rozpracovávají vychovatelky do měsíčních plánů pro jednotlivá oddělení. Respektovaly při tom místní podmínky a navazovaly na program školy. Činnost školního klubu se řídí stanovami, rámcovým ročním plánem práce a plány pro jednotlivé kroužky. Cílem je nabízet žákům zajímavou náplň volného času, získávat je pro pohybové aktivity a v neposlední řadě jim umožnit návštěvu mimoškolního zařízení v době časových prostojů např. před tréninky, o volných hodinách, odpoledne. Kromě široké nabídky kroužků školní klub poskytuje prostor i pro individuální zájmové aktivity jako jsou společenské a počítačové hry, stolní tenis, výtvarné činnosti, filmová představení apod. Školní klub organizuje také sportovní turnaje a soutěže.

Povinná dokumentace školní družiny (zápisní lístky a přehledy výchovné práce) je vedena v souladu se školským předpisem, stejně jako povinná dokumentace školního klubu (zápisové lístky, přehledy práce v zájmových útvarech a docházkové sešity). Vychovatelé spolupracují s učiteli, vedoucí vychovatelka i vedoucí klubu jsou v častém kontaktu s vedením školy. Pravidla pro provoz, docházku žáků a způsob omlouvání jsou stanoveny ve vnitřním řádu školy. Informace o činnosti, rozpisy akcí, výsledkové listiny soutěží a turnajů jsou zveřejňovány na nástěnkách.

Hlavní náplní sledované práce byly odpolední rekreační a zájmové činnosti. Nabízené aktivity se svým charakterem odlišovaly od školní práce, byly pro žáky zajímavé a kompenzovaly únavu z vyučování. Žáci se do nich zapojovali spontánně. Vhodně zvolená organizace umožňovala individuální přístup a spolupráci mezi žáky navzájem. Připravené pomůcky podporovaly tvořivost a iniciativu. Součástí sledované práce byla také společná oslava: Mikulášský karneval v tělocvičně spojený s řadou soutěží a her.

Při činnostech bylo vytvářeno pozitivní komunikační prostředí, žáci respektovali dohodnutá pravidla společenského soužití. Vztahy mezi nimi a vychovateli byly otevřené a přátelské.

Činnost školní družiny a školního klubu je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Učební plány a osnovy jsou plněny.

Většina vyučujících je odborně a pedagogicky způsobilá. Problémem je nižší míra předepsané způsobilost vyučujících německého a anglického jazyka.

Psychohygienické podmínky výuky jsou dodržovány, materiálně–technické podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Ve většině hospitovaných hodin měly sledované formy a metody výuky, včetně motivace žáků, velmi dobrou úroveň. Vyučování probíhá v přátelské atmosféře.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě podrobné analýzy podmínek školy, reagují na požadavky trhu a konkurenčního prostředí v rámci základních škol krajského města. Z analýzy současného stavu prostředí a podmínek vychází také plánování. Vedení školy stanovilo jasnou koncepci rozvoje a tomu odpovídá i roční plán školy. Na zpracování strategických cílů školy byla umožněna účast i pracovníkům školy. Koncepční záměry jsou podporovány rodičovskou veřejností i zřizovatelem. Plánování je pojato jako ucelený systém včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech činnosti školy.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola; v jedné třídě šestého ročníku se vyučuje podle programu Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se za měření na basketbal. Nabídka volitelných předmětů byla zpracována na základě důkladného rozboru zájmů žáků a rodičů.

Vedení školy sestavilo učební plán školy podle schválených vyučovacích dokumentů. Vedení školy vyžaduje od vyučujících tematické plány a časové rozvržení učiva. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány. V souladu s příslušnými pokyny MŠMT ČR má škola zpracovány Traumatologický plán i Preventivní program. Součástí plánu práce školy je i plán činnosti výchovného poradce.

Plán práce školy navazuje na výsledky činnosti v minulém školním roce. Obsahuje stanovení osobní odpovědnosti za plnění jednotlivých úkolů. Jeho součástí je plán školní družiny a školního klubu. Osahuje vedle základního plánu důkladnou analýzu dosavadní práce a stanovení cílů krátkodobých a dlouhodobých. Důležitou součástí plánu práce je stanovení klíčových oblastí rozvoje školy v oblasti pedagogické (zejména ve výuce cizích jazyků a ve vztazích učitel – žák), v oblasti materiální a v nadstandardních činnostech. Významnou klíčovou oblastí dalšího rozvoje školy jsou třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a rozvoj výuky informatiky a výpočetní techniky po stránce organizační, pedagogické i materiální.

Úroveň plánování je hodnocena jako příkladná.

Organizování

Organizační struktura školy, právního subjektu, zahrnuje základní školu, školní jídelnu, školní

družinu a školní klub. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezené. Vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele pro první stupeň ZŠ a zástupce ředitele pro druhý stupeň ZŠ. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Členové vedení školy podle kompetencí vedou pečlivě dokumentaci školy, která upravuje organizaci výchovně-vzdělávací činnosti. V průběhu inspekce byly odstraněny jen některé drobné formální nedostatky v třídních knihách a katalogových listech žáků. Účinným poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně prostřednictvím konkrétních a adresných pokynů ředitele školy. Informace jsou také předávány na pravidelných pedagogických radách, které se konají podle plánu pětkrát během školního roku. Škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků zejména prostřednictvím žákovských knížek. Podle výsledků dotazníků zadaných inspekcí jsou rodiče spokojeni s informační službou, kterou jim škola poskytuje. Schůzky rodičů jsou pravidelně organizované a o jejich průběhu je vedena kvalitní dokumentace.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 poskytuje dostatek informací a slouží jako zdroj sebehodnocení.

Jako nezávislá organizace s vlastním hospodařením byl zřízen při škole Klub rodičů, který má jasně stanovené úkoly a vlastní plán činnosti.

Příkladem je hodnocení informačního systému a prezentace školy na veřejnosti. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v souladu se školskými předpisy. Oblast organizování je hodnocena jako příkladná.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení jako celek je operativní, pružné a účinné. Systém vedení a motivování je propracovaný. Ředitel školy využívá vhodným způsobem odborné způsobilosti a schopnosti pedagogických pracovníků, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a úzce spolupracuje se svými zástupci. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí je poskytována metodická pomoc. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků je vytvořen dostatek prostoru. Učitelé mají možnost realizovat své tvůrčí nápady ve prospěch rozvoje školy. Ve škole funguje systém morálního i hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro hodnocení jsou všem pracovníkům známa a hodnocení je pravidelné. Hodnocení práce pedagogických pracovníků je prováděno dvakrát ročně.

Vyučující se k činnosti školy vyjadřují na pedagogických radách, pracovních poradách nebo při osobním jednání s vedením školy.

Sebehodnocení školy je prováděno čtvrtletně na pedagogických radách, písemnou formou pak ve výroční zprávě o činnosti školy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé využívají nabídky Pedagogického centra v Karlových Varech. Ve školním roce 2000/2001 se zúčastnili učitelé šedesáti akcí DVPP. Sebevzdělání probíhá i v rámci školy přenosem vědomostí a dovedností získaných v pedagogickém centru a vzájemnými hospitacemi.

Vedení a motivování pracovníků školy jsou mimořádné.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je systematická a vychází z organizační struktury školy. Vedení školy má jasně rozdělené kompetence i pro tento účel. Hospitační činnost je pravidelná, ředitel i zástupci vedou řádné záznamy o své hospitační činnosti. V této dokumentaci jsou uvedeny poznatky z hodin a v případě negativního hodnocení i opatření k nápravě, jehož plnění se

sleduje při příští hospitaci. Vedení školy provádí pohospitační rozbory vhodným a taktickým způsobem.

Do kontrolního systému jsou zapojena také metodická sdružení. Kontroly úrovně znalostí žáků jsou prováděny pravidelnými písemnými pracemi srovnatelnými mezi třídami i ročníky. V pátém až devátém ročníku zadává škola nezávislé testy z českého jazyka, matematiky, cizích jazyků a z obecných znalostí. Účast talentovaných žáků v soutěžích využívá škola k porovnání znalostí a dovedností svých žáků s ostatními školami.

Používaná interní dokumentace je funkční. Zobecněné poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou rozebírány na pedagogických radách. Pravidelně je sledována a vyhodnocována úspěšnost vycházejících žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Oblast kontroly je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli se daří řídit celý školní komplex na mimořádné úrovni. K tomu přispívá výborná spolupráce celého vedení školy. Ve škole panuje přátelská atmosféra.

Činnost školy je plánovitě řízena, plnění stanovených úkolů je průběžně kontrolováno a hodnoceno.

Organizační struktura vymezuje jasně pracovní vztahy, je funkční a provozu školy vyhovuje. Informační systém je funkční. Povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech.

Vedení školy podporuje odborný a metodický růst učitelů a snaží se pro to vytvářet potřebné podmínky.

Kontrolní systém poskytuje potřebnou zpětnou vazbu.

Celkově hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako příkladné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Efektivnost využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům byla hodnocena za kalendářní rok 2000.

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Podle poslední úpravy rozpočtu k 1. říjnu 2000 byly škole přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu na krytí mzdových nákladů, zákonných odvodů (zdravotní a sociální pojištění a příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb) a na ostatní neinvestiční výdaje. Kontrolou bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s rozpisem rozpočtu a byly školou vyčerpány z 99,53 %. Stanovené závazné limity byly dodrženy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje byly využity efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace

Školský úřad Karlovy Vary stanovil škole na základě poslední úpravy rozpočtu k 1. říjnu 2000 limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu pracovníků. Kontrolou vyplacených mzdových prostředků ze státního rozpočtu za rok 2000 bylo zjištěno, že organizace dodržela stanovené závazné ukazatele mzdové regulace.

Čerpání mzdových prostředků v návaznosti na účetnictví a výkaznictví

Skutečná výše vyčerpaných mzdových prostředků podle předložené mzdové rekapitulace za období leden – prosinec 2000 navazovala na údaje v hlavní účetní knize a na výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2000. Návaznost těchto údajů na výkaznictví byla ověřena podle statistického výkazu Škol (MŠMT) P1-04 za období 1. – 4. čtvrtletí 2000.

Dodržení principu čerpání nenárokových složek platu

V kontrolovaném období tvořily osobní příplatky a odměny 14,79 % celkových mzdových nákladů. Rozborem čerpání nenárokových složek platu bylo zjištěno, že rozdělení mezi osobní příplatky a odměny bylo v poměru 70,99 % ku 29,01 %.

V roce 2000 byly přiznány ředitelem školy osobní příplatky a odměny v souladu s vnitřním platovým předpisem a podle zpracovaných kritérií. Přiznání osobních příplatků a odměn jednotlivým zaměstnancům školy mělo vždy písemnou formu. Nenárokové složky pedagogických pracovníků činily 84,10 % a ostatních pracovníků 15,90 % .

Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) bylo prováděno na základě vyhlášky č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů v souladu s Kolektivní smlouvou pro rok 2000, Zásadami hospodaření s prostředky FKSP a Rozpočtem FKSP pro rok 2000. Ve škole je odborová organizace, která spolupracuje s ředitelem školy. Kontrolou nebyly zjištěny závady při tvorbě a čerpání finančních prostředků FKSP.

Mzdové prostředky vyplacené v roce 2000 ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí hodnoceny jako efektivně využité.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

V kontrolovaném období nebyly škole přiděleny ze státního rozpočtu žádné účelové prostředky.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

V kontrolovaném období nebyly škole přiděleny ze státního rozpočtu žádné investiční prostředky.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Škola zpracovala výroční zprávu o hospodaření školy v roce 2000 v souladu s § 17e, odst. 3 zákona č. 564/1999 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, které byly v kontrolovaném období poskytnuty prostřednictvím Školského úřadu Karlovy Vary, využila škola efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování ve školní jídelně

Stanovená kapacita je 600 jídel denně. Ve sledovaných měsících počet skutečně uvařených jídel denně nebyl překročen.

Úroveň a kultura stolování je dobrá. Je používáno vhodné stolní nádobí, příbory jsou hliníkové. Pedagogické dozory jsou v průběhu stravování žáků zajištěny, jejich přehled je vyvěšený ve školní jídelně. Strojní vybavení pro přípravu jídel je vyhovující. Drobný inventář je průběžně dokupován podle potřeby.

Provozní řád kuchyně je zpracovaný s účinností od 1. ledna 2000 a platný dosud. Pracovní místa a plochy jsou rozděleny a označeny podle způsobu manipulace se surovinami nebo hotovými pokrmy. Zpracování syrového masa je zcela odděleno. Pitný režim je řešen formou automatů na nápoje v prostorách školy.

Podmínky a organizace stravování vyhovují platné právní normě.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Finanční normativ na nákup potravin je stanovený v souladu s vyhláškou o školním stravování.

Spotřební koš potravin podle uvedené vyhlášky je propočítáván a plněn dle finančních možností školní jídelny. Kontrola byla provedena za období září – říjen 2001. Jídelna používá spotřební normy s technologickými postupy pro školní stravování. Koeficient pestrosti pokrmů je výborný.

Výše finančního normativu je v souladu s vyhláškou o školním stravování.

Hodnocení hygieny stravovacích služeb

Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny byly předloženy. Sanitační řád je vypracován. Pro pracovnice školní jídelny je k dispozici samostatné WC a šatna pro ukládání osobních a pracovních oděvů, oděvy jsou ukládány odděleně. Pracovnice měly čistý pracovní oděv, pracovní obuv a pokrývku hlavy.

Hygiena stravovacích služeb je na velmi dobré úrovni a vyhovuje platné právní normě.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve školní jídelně dle zákona o účetnictví

Evidence ve školní jídelně je vedena věcně a přehledně pomocí výpočetní techniky.

Školní jídelna postupuje podle platných předpisů, vyhlášky č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 107/2001 Sb.

Vyhodnocení dotazníků zadaných rodičům žáků

V rámci komplexní inspekce byl rodičům žáků vybraných tříd zadán dotazník, ve kterém měli možnost vyjádřit se k práci školy. V dotazníku rodiče nejvíce (85,2 %) chválili informovanost ze strany školy o školních výsledcích svého dítěte a jen malá část (2,7 %) rodičů je spíše nespokojena. S nabídkou mimoškolních činností je spokojeno 50 % rodičů. Nejkritičtější se rodiče vyjadřovali k vybavenosti školy pomůckami, ale i zde výrazně převyšoval počet

spokojených nad nespokojenými: 12,2 % nespokojených, 59,5 % spokojených a 6,8 % rodičů se vyjádřilo neutrálně. Rodiče měli také kritické připomínky k personálnímu obsazení předmětů anglický jazyk a zejména německý jazyk. Celkově ve výsledcích dotazníku výrazně převažují kladná vyjádření nad zápornými. Výsledky dotazníku a celkově velmi kladné hodnocení rodičovskou veřejností bylo potvrzeno při jednání s předsedkyní Klubu rodičů při základní škole.

Výsledky ankety korespondují se zjištěním ČŠI při inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané dne 20. června 2000 pod čj. OSO/2/0058-Z;
- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. b, c, d, e, g, h, j, k zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- Učební plány;
- Plán práce školy pro školní rok 2001/2002;
- Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy;
- Tematické plány sledovaných předmětů;
- Vnitřní řád školy;
- Vnitřní režim pro žáky;
- Traumatologický plán;
- Individuální plány pro žáky se specifickými poruchami učení;
- Žákovské písemnosti ve sledovaných předmětech;
- Interní dokumentace školy (zápisy z provozních porad, zápisy z jednání předmětových komisí, hospitační záznamy a záznamy o kontrolní činnosti vedení školy);
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001;
- Zřizovací listina ze dne 27. prosince 1994 ve znění pozdějších dodatků;
- Jídelníčky za září, říjen a listopad 2001;
- Sanitační a provozní řád školní jídelny;
- Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny;
- Propočty spotřebního koše září, říjen 2001.

ZÁVĚR

Škola je v současné době funkční, výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů. Z posouzení činnosti školy ve všech uvedených oblastech a na základě předložené dokumentace byla vymezena následující výrazná

pozitiva

- progresivní koncepce umožňující další rozvoj a profilaci školy
- dobrá organizační struktura, umožňující kvalitní řízení školy;
- bezproblémová komunikace a dobré vztahy mezi učiteli a žáky;
- podpora a dobrá organizace zejména zájmové sportovní činnosti
- rozvoj sportovních aktivit

Kvalita vzdělávání má spíše nadprůměrnou úroveň.

Podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI jako příkladné.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu jev kontrolovaném období efektivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý	Antonín Veselý
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec	Bohumil Adamec
	PaedDr. Dana Egerová	Dana Egerová
	Mgr. Milena Jišová	Milena Jišová
	Mgr. Jiří Matoušek	Jiří Matoušek
	Mgr. Marie Vrátníková	Marie Vrátníková
Další zaměstnanci ČŠI	Jitka Havlíčková Zdeňka Srpová Věra Weberová	

V Chebu dne 9. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. ledna 2002

Razítko

Ředitel školy

PaedDr. Jiří Holeček

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Karlovarského kraje	8. února 2002	25/02
Zřizovatel: Město Karlovy Vary	8. února 2002	26/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány