

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 360/99-11086
Signatura: bl4cs101

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Břeclav

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Kobylí, Školní 661, okr. Břeclav
Identifikátor ředitelství:	600 112 659
IZO:	102 255 369
Ředitel školy:	Mgr. Vlastimil Janda
Zřizovatel:	Obec Kobylí, Augusty Šebestové 459, 691 10, Kobylí
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Břeclav, 17 listopadu 1a, 690 02 Břeclav
Termín inspekce:	25. a 26. května 1999
Inspektoři:	Mgr. Eva Šefránková (vedoucí týmu) PhDr. Renáta Ševčíková Mgr. Jaroslav Krška
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 1. 10. 1998, učební plány a učební osnovy vzdělávacích programů „Základní škola“ č.j. 16 847/96-2, „Obecná škola“ č.j. 16 663/94-23-22 a učebních dokumentů č.j. 18 730/91-20, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98 a výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998, třídní knihy za školní rok 1998/1999 sledovaných tříd, sešity žáků, žakovské knížky, plán výchovného poradce, osobní dokumentace žáků s postižením, školní časopis, hospitační záznamy ČŠI.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola je úplnou školou, od 1. 9. 1995 je právním subjektem. V současné době má 15 tříd s 314 zapsanými žáky. Součástí školy je školní jídelna a školní družina s třemi odděleními a 75 zapsanými žáky.

Škola realizuje v 1. - 3. a 6. a 7. ročníku vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2, vzdělávací program Obecná škola č.j. 16 663/94-23-22 ve 4. a 5. ročníku a výuku podle upravených učebních dokumentů č.j. 18 730/91-20 v 8. a 9. ročníku.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Vzhledem k počtu žáků a vzdělávacím programům má škola potřebné a odpovídající prostorové podmínky. Kromě 15 učeben s kmenovými třídami má k dispozici velmi dobře vybavené odborné pracovny pro výuku informatiky, fyziky a chemie, hudební výchovy, přírodopisu, výtvarné výchovy a rodinné výchovy. Kromě uvedených učeben je pro výuku k dispozici tělocvična, hřiště, dílny, školní pozemek a herna na stolní tenis. Prostor čítárny se využívá k výuce literární výchovy. Školní knihovna s čítárnou je vybavena průměrným počtem svazků vhodné literatury. Knižní fond školní knihovny se využívá se jak ve výuce, tak i k individuálním výpůjčkám žáků. Učebny, zejména na prvním stupni, jsou pěkné a esteticky upravené. Žákovský nábytek je většinou vyhovující, pouze v ojedinělých případech nerespektuje antropometrické požadavky žáků. Učebnice ve sledovaných předmětech (na prvním stupni zabezpečené řadou vydavatelství „Alter“) odpovídaly cílům realizovaných vzdělávacích programů. Fond učebnic je postupně doplňován a aktualizován. Učební pomůcky byly využívány průměrně. Didaktická technika je na škole zastoupena v dostatečném množství a sortimentu. Škola je vybavena kvalitní a moderní výpočetní technikou, která se využívá nejen ve výuce volitelného předmětu informatika, ale i ve výuce některých dalších předmětů.

Vynikající je prostorové i materiální zabezpečení školní družiny. Kromě vlastních tří prostorných a výborně vybavených učeben je pro činnost školní družiny k dispozici ještě herna a „květinová síň“.

Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven v souladu s požadavky odst. (1), (2), (3) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Sled vyučovacích hodin a struktura výuky respektuje psychohygienické zásady. Výuka umožňuje častější střídání jednotlivých činností žáků, relaxační momenty jsou zařazovány méně často. Požadovaná délka tří přestávek není (z důvodů autobusového spojení) dodržena. Ředitel školy požádal o výjimku z odst. 2 § 9 výše uvedené vyhlášky. V rozvrhu přestávek jsou po první a po sedmé vyučovací hodině zařazeny pouze pětiminutové přestávky. Po druhé vyučovací hodině je patnáctiminutová svačinová přestávka, po třetí hodině je dvacetiminutová relaxační přestávka. Přestávka mezi dopolední a odpolední výukou je jen pětáctyřicetiminutová. Přestávka na svačinu a oběd tak nedává žákům dostatečný čas na jídlo a odpočinek. Pitný režim je dodržován. Žáci si nosí pití sami, mohou si i zakoupit nápoje ve škole. O přestávce jsou k dispozici nápoje ve školní jídelně. Žáci se stravují ve vlastní školní jídelně.

V budově jsou prostory pro relaxaci a rekreaci, žáci mohou také využít venkovních prostor, okolí školy a sportovního areálu k rekreaci v době dvacetiminutové přestávky po třetí vyučovací hodině.

Pěkné estetické prostředí převažuje ve třídách nižších ročníků, ve vyšších ročnících je většinou průměrné. Chodby jsou doplněny výtvarnými pracemi žáků. Tepelné, světelné a hygienické podmínky v učebnách jsou velmi dobré.

Estetika školní družiny je vynikající.

Psychohygienické podmínky vzhledem k problematice přestávek celkově hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na prvním a druhém stupni jsou předměty sledované v rámci orientační inspekce vyučovány učiteli s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Pouze ve výuce občanské výchovy jsou z celkového počtu 8 hodin pouze 3 vyučovány bez odborné způsobilosti. Dvě vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání, jedna nemá příslušnou odbornou způsobilost.

Pedagogický sbor je stabilizován.

Personální podmínky školy hodnotíme jako nadprůměrné.

4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje a umožňuje další vzdělávání učitelů a v rámci možností pro ně vytváří podmínky. Další vzdělávání učitelů probíhá na základě zájmu a profesní orientace jednotlivých učitelů v souladu s potřebami školy. Učitelé navštěvují semináře a kurzy pořádané Vzdělávacím centrem Břeclav, Vzdělávacím centrem Hodonín, Centrem dalšího vzdělávání učitelů v Brně a to dle průběžné nabídky. Semináře jsou zaměřeny např. na cizí jazyky, výpočetní techniku, fyziku, moderní umění ve výtvarné výchově. Jedna z učitelek absolvovala seminář „Metoda dobrého startu“, jedna učitelka I. stupně získala osvědčení o absolvování semináře o metodách práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě učitelky se pravidelně účastní setkávání Přátel angažovaného učení. Dalšího vzdělávání se účastní i vychovatelky školní družiny. Získané poznatky učitelé přenášejí do práce školy.

Péče o další vzdělávání učitelů je spíše nadprůměrná.

5 Plnění učebních osnov

Výuka ve školním roce 1998/99 probíhá dle osnov realizovaných vzdělávacích programů. Obsah probraného učiva hospitovaných předmětů odpovídal v době inspekce požadavkům osnov.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

6 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci orientačního inspekčního vstupu postihovalo hodnocení z hlediska kvality vyučování současný stav školy.

Na prvním stupni byly hospitovány předměty český jazyk a matematika.

I. stupeň:

Výchovně vzdělávací činnost všechny učitelky plánovaly, stanovené cíle odpovídaly učebním osnovám jednotlivých vzdělávacích programů a ve většině hodin byly splněny. Organizace vyučování byla připravená, v jedné hodině s menšími improvizacemi. Učitelky kladly důraz na důkladné procvičení a pochopení učiva. Na žáky v jednotlivých třídách měly rozdílné nároky. Žáci přijímali pokyny vyučujících pozitivně a zadávané úkoly se snažili dobře plnit. V jednotlivých hodinách prokazovali upevněné pracovní návyky. V nižších ročnících byly častěji zařazovány hrové a relaxační prvky. Ke kladné stimulaci využívaly učitelky často pochvaly a povzbuzení. Ve výuce užívaly průběžného hodnocení, čímž žáci získávali okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Při práci často, zejména

v nižších ročnících, respektovaly individuální možnosti a tempo jednotlivých žáků. Pozornost věnovaly dětem se specifickými poruchami učení. Pomůcky byly využívány vhodně ale méně často. Ve školní dokumentaci nebyl dokladován obsah učiva z tzv. volné dispozice vzdělávacího programu Obecná škola.

V jazyce českém byly procvičovány gramatické jevy. Učitelky dbaly na rozvoj komunikativních dovedností, mluvního projevu a správného vyjadřování. K upevnění poznatků napomáhalo vybavení většiny tříd názornými pomůckami vzhledem k obsahu učiva. Využití manipulačních pomůcek a vhodná motivace žáků podněcovala jejich pozornost a aktivitu. V některých třídách se objevovaly netradiční metody práce, skupinové činnosti byly však zařazovány ojediněle. V jedné třídě byla úroveň výuky nadprůměrná. Důkladná práce s textem v hodině a důsledná práce se žáky vedla k vysoké efektivitě. Práce s chybou prohlubovala fixaci učiva. Úprava sešitů a úhlednost písma byla v některých třídách velmi dobrá, v některých horší. Výuka v 5. ročníku se realizovala formou metody nácviku divadelního představení. Při seznamování s literárními žánry učitelka využila pracovního textu, v němž se žáci obtížně orientovali.

V matematice žáci procvičovali základní matematické operace a řešení slovních úloh. V některých hodinách byly vhodně využívány názorné pomůcky. Ve vyšších ročnících, kde část výuky zabezpečují i učitelé druhého stupně, převládal i přes vhodnou motivaci učební styl charakterizovaný frontální prací, bez větší nápaditosti a aktivizujících podnětů. Ve sledovaných hodinách převažovaly numerické výpočty, prostor pro rozvoj logické myšlení žáků byl malý. Úprava sešitů měla nižší úroveň. Chyběly prvky práce specifické pro vzdělávací program Obecná škola.

Znalosti a dovednosti žáků ve shlednutých hodinách odpovídaly u většiny žáků požadavkům realizovaným učebním programům.

Kvalita výuky v jednotlivých sledovaných hodinách měla spíše nadprůměrnou úroveň.

II. stupeň:

Na druhém stupni byly hospitovány předměty matematika, fyzika, informatika a občanská výchova.

Matematika

Cíle, které vyučující ve sledovaných hodinách volili, se dařilo plnit. Pěkné vztahy mezi učiteli a žáky i příznivé psychosociální klima ve třídách pozitivně podporovaly dosahování stanovených cílů. Vhodné vyučovací metody a formy práce, dobrá vzájemná komunikace a průběžná kontrola správnosti řešení zadaných úkolů zajišťovala účinnou zpětnou vazbu. Přestože se kvalita výuky u jednotlivých tříd a učitelů lišila, použité metody a formy práce byly adekvátní probíranému tématu. Učitelé vhodně motivovali žáky a vedli je k samostatnosti při řešení úkolů a aplikaci získaných znalostí. Vytvářeli žákům dostatečný prostor pro uplatnění jejich aktivity. V některých třídách nebyla dodržována přesná matematická terminologie. V jedné třídě převažoval větší podíl práce učitele nad samostatnou prací žáků. Ve sledovaných hodinách projevovala většina žáků dobré znalosti a velmi dobrou grafického projevu. Ve výuce byly účelně využity učebnice a další učební texty, rýsovací pomůcky, kalkulátory a didaktická technika.

Výuka matematiky ve sledovaných hodinách měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Ve sledovaných hodinách měli učitelé stanovené cíle, které odpovídaly učebním dokumentům. Tyto cíle se v průběhu vyučovacích jednotek dařilo plnit. Výuka fyziky se realizovala v odborné učebně fyziky a chemie. Prostředí a vybavení této učebny pozitivně ovlivňovalo vzdělávací proces a přispívalo ke splnění cílů. Vhodné vyučovací metody i vzájemná komunikace mezi žáky a učitelkou zabezpečovala účinnou zpětnou vazbu. Efektivitu výuky i zájem žáků o probírané učivo zvyšovaly prováděné individuální žakovské pokusy s jednoduchými učebními pomůckami a frontální pokusy s modely motorů. Při výkladu nového učiva se v jedné třídě nepodařilo plně využít širokých znalostí žáků. Úroveň vědomostí žáků, schopnost aplikace získaných poznatků a jejich vyjadřovací schopnost byly na základě pozorování v hospitovaných třídách na dobré úrovni. Grafický projev žáků byl velmi pěkný.

Kvalita výuky ve fyzice měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Informatika

Materiální podmínky pro výuku informatiky jsou výborné. Výuka předmětu se uskutečňuje v kvalitně vybavené odborné učebně (PC zapojené v síti, připojení na Internet). Vyučovací cíle učitel jasně stanovil a v průběhu výuky se tyto cíle podařilo splnit. Výuka informatiky byla velmi dobře a efektivně organizována. Způsob výuky, organizace práce, vzájemná komunikace a průběžné hodnocení řešení samostatných úkolů zabezpečovaly účinnou zpětnou vazbu. Učitel průběžně kontroloval plnění jednotlivých úkolů, individuálně pracoval se žáky zejména s menší praxí a zběhlostí v práci na počítači. Zájem žáků o výuku informatiky byl velký, žáci pracovali s velkým zájmem.

Sledovaná výuka informatiky měla nadprůměrnou úroveň.

Občanská výchova

Cíl a téma hospitovaných hodin byly sdělovány a jejich plnění hodnoceno. Vyučovací proces měl velmi dobrou odbornou úroveň i v hodinách, které byly vyučovány učitelem bez příslušné odborné způsobilosti. Metodické vedení sledovaných hodin bylo celkově zdařilé. Učitelé využívali různorodé metody, např. četby učiva v učebnici, vysvětlování, vypravování, řízený rozhovor, řešení příkladů a aplikace teoretických znalostí do praxe. Střídal se postupy s různou mírou aktivity žáků, převažovaly aktivní činnosti. Jeden učitel úspěšně využíval skupinovou práci nebo práci ve dvojicích. Žáci pravidelně pracovali s učebnicemi, což příznivě ovlivnilo efektivitu procesu učení. Ve výuce se didakticky vhodným způsobem využívaly další texty, testy pro žáky, ukázky formuláře, odborná literatura. Učitelé dali žákům prostor k vyjádření svého názoru, žáci měli možnost komunikovat spontánně mezi sebou i pod vedením učitele. Atmosféra hospitovaných hodin byla příznivá, vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky pozitivní. V jedné třídě někteří žáci neakceptovali pokyny učitele. Výuka sledovaných hodin je vzhledem ke zvoleným cílům efektivní.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Další zjištění:

Dopravní výchova

Jedna z učitelek školy je pověřena touto tematikou. Uplatňuje ji především v předmětu pracovní činnosti. Dále je obsahem předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda. Škola pořádá každoročně akci s dopravní tematikou, která obsahuje testovou a praktickou část. V letošním školním roce byla součástí Dne dětí. Škola se účastní celostátně vyhlašovaných soutěží (např. „Zlatá zebra“).

Pozornost věnovaná výuce dopravní výchovy je na dobré úrovni.

7 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech lze konstatovat, že úroveň vědomostí, znalostí a dovedností žáků byla vzhledem k požadavkům realizovaných učebních dokumentů rozdílná. Žáci probírané učivo, až na výjimky, poměrně dobře zvládali a většinou dokázali dobře formulovat svoje myšlenky. Byli vedeni k přemýšlení a uplatňování vlastních zkušeností. Práci ve skupinách se učili vzájemné toleranci, naslouchání a spolupráci. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, poskytovali jim radu i pomoc. Pracovní atmosféra školy podporovala rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků. Z hodin bylo patrné, že je sledován rozvoj osobnosti žáků. Velkým přínosem pro jejich osobní rozvoj bylo zařazování přípravy divadelního představení, které vedlo k posílení empatických schopností i určitých sociálních kompetencí.

Žáci se v době inspekce chovali slušně a ohleduplně. Vztahy mezi žáky navzájem a vztahy k dospělým prokazovaly velmi dobře upevněné sociálních dovedností a návyky. Někteří žáci vyšších ročníků však neakceptovali pokyny učitele a neuměli korigovat své spontánní projevy.

Výsledky vyučování ve sledovaných oblastech hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

8 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a zpráva o hospodaření za rok 1998 je zpracována v souladu s § 17 e odst. 2, 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Údaje, které uvádí, korespondují se zjištěním České školní inspekce a mohou sloužit jako východisko pro další činnost školy.

V souladu s § 17g výše citovaného zákona byla projednána na poradě pracovníků školy dne 1. 9. 1998.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována na nadprůměrné úrovni.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství ve škole zabezpečuje výchovná poradkyně. Její činnost je plánována. Výchovné poradenství je zaměřeno ve spolupráci s třídními učiteli na práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování a to především na základě pravidelných kontaktů s pedagogicko-psychologickou poradnou. Škola vykazuje integrované žáky, ale finanční prostředky na jejich integraci nepožaduje. Potřební žáci mají zpracován

individuální výukový plán v souladu s metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16 138/98-24. Žáci se specifickými poruchami učení navštěvují na škole dyslektický kroužek. Spolu se žáky, kteří požadavky osnov zvládají pomalejším tempem, jsou v některých případech a po domluvě s rodiči hodnoceni slovně. Pro žáky s poruchami řeči chybí logopedická péče.

Výchovná poradkyně má určeny konzultační hodiny pro rodiče. Značnou pozornost věnuje problematice volby povolání.

Výchovná poradkyně spolupracuje s koordinátorem pro prevenci proti návykovým látkám. Vzájemně si předávají informace a spolupracují s rodiči žáků. Oba pedagogičtí pracovníci využívají svých zkušeností a poznatků k žádoucímu rozvoji osobnosti žáků ve výuce (např. v rodinné a občanské výchově).

Úroveň výchovného poradenství je velmi dobrá.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Žáci jsou zapojováni do celé řady soutěží, v nichž někteří jednotlivci dosahují pěkných úspěchů - např. přední umístění v okresním kole matematických a fyzikálních soutěží (Klokánek, pythagoriáda, matematická olympiáda, archimediáda).

Mimořádné aktivity školy se projevují v oblasti internetového propojení se školami v naší republice a v zahraničí - Holandsko, Austrálie, USA a j. Žáci se podílí na vzájemném dopisování prostřednictvím elektronické pošty. Škola je zapojena v mezinárodním projektu Socrates, v jehož rámci se uskutečnily přípravné návštěvy pedagogů ze SRN a z Holandska. Jedenkrát ročně se pořádá poznávací a studijní zájezd do škol ve Vídni. Pro vyšší ročníky byla zařazena přednáška k prevenci proti návykovým látkám a den pro zdraví.

Škola vydává kvalitní školní časopis, ve kterém jsou příspěvky vedení školy (z výroční zprávy o činnosti školy), učitelů (např. malý zábavný test z historie) a především vlastní příspěvky žáků.

Tento přehled aktivit je částečný a souvisí s výše sledovanými předměty. Další četné a významné aktivity školy nejsou vzhledem k předmětu inspekce uvedeny.

Další aktivity školy hodnotíme jako vynikající.

11 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Školní družina zabezpečuje ranní i odpolední provoz s ohledem na zájmy a potřeby žáků a rodičů. Poskytuje žákům odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Ojedinele je umožněna i příprava žáků na vyučování. Vychovatelky školní družiny cíleně rozvíjí tvořivost a manuální dovednosti žáků. K vynikající estetické výzdobě prostředí je využito vlastních výrobků žáků. O činnosti ve školní družině projevují žáci velký zájem.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků i zaměstnanců školy a menšího počtu cizích strážníků v příjemném prostředí.

Činnost školní družiny je hodnocena jako vynikající.

ZÁVĚRY

Průběh vyučování ve vybraných předmětech má úroveň spíše nadprůměrnou. V ostatních sledovaných oblastech dosahuje škola nadprůměrné až vynikající úrovně.

Celkově hodnotíme školu z hlediska podmínek a průběhu vzdělávání jako nadprůměrnou.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu ..Eva Šefránková, v.r.....
členové týmu ..Renáta Ševčíková, v.r.....
..Jaroslav Krška, v.r.....

V Brně dne 9. 6. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne10. 6. 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy ...Mgr. Vlastimil Janda.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Kobyly	28. 6. 1999	122 401/99
Školský úřad: ŠÚ Břeclav	28. 6. 1999	122 402/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
28. 6. 1999		ne