



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hany Benešové Bory, okres Žďár nad Sázavou

Dolní Bory 161
594 61 Bory

Identifikátor školy: 600 130 843

Termín konání inspekce: 3. a 4., prosinec a 8. až 10. prosinec 2003

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | 11-1185/03-05018 |
| Signatura: | ok5cx102 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech prvního a druhého stupně vzhledem ke schválených učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech prvního a druhého stupně vzhledem ke schválených učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech prvního a druhého stupně vzhledem ke schválených učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hany Benešové Bory, okres Žďár nad Sázavou (dále jen škola) je základní škola zřízená Obcí Bory, se sídlem Dolní Bory 232, 594 61 Bory. Zřizovací listina byla vydaná dne 14. 10. 2002 bez čísla jednacího a podepsaná starostou a místostarostou obce Bory. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vystavilo MŠMT pod č. j. 19 258/03-21 dne 13. 5. 2003.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 50 dětí, základní školu s kapacitou 225 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků, školní jídelnu mateřské školy s kapacitou 55 jídel a školní jídelnu základní s kapacitou 200 jídel. Škola má dvě odloučená pracoviště: Dolní Bory 232 a Dolní Bory 40.

Počet žáků školy vykázaný k 6. 10. 2003 byl 201. Tento stav je dlouhodobě stabilní – k 29. 9. 2000 bylo ve škole 205 žáků, k 25. 9. 2001 199 žáků, k 11. 10. 2002 206 žáků. Ve škole je dvanáct individuálně integrovaných žáků.

Škola nabízí žákům vzdělávací program Základní škola. Do spádové oblasti patří obce Bory, Cyrilov, Vídeň, Rousměrov, Sklené nad Oslavou a Radenice. Nepravdělně se do školy hlásí i žáci z dalších obcí, zejména z Velkého Meziříčí, Krásněvsi, Martinic, Jívoví a Teplíc. Jako volitelné předměty, které jsou stanoveny podle zájmu žáků a možností školy, jsou v letošním školním roce vyučovány informatika, seminář z matematiky a domácnost. Vzdělávací nabídka je doplněna jednak nepovinnými předměty náboženstvím a anglickým jazykem, jednak zájmovými útvary: sportovním kroužkem, dyslektickým kroužkem, aerobikem, výtvarným kroužkem, tanečním kroužkem, turistickým kroužkem, flétnou a angličtinou pro 1. stupeň. Jako disponibilní hodiny jsou v 8. a 9. ročníku zařazeny seminář z českého jazyka a seminář z přírodopisu. Ve škole nejsou speciální, specializované ani vyrovnávací třídy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku hospitovaných předmětů zajišťuje třináct pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a výchovného poradce. Požadavky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují dva pedagogičtí pracovníci. Úvazky jednotlivých učitelů jsou stanoveny převážně podle jejich odborné způsobilosti. Jen menší část hodin je vyučována učiteli s jinou odbornou způsobilostí, což se částečně projevuje negativně na kvalitě výuky některých předmětů. Škola má zpracován Organizační řád, který stanovuje jednoduché a funkční organizační schéma, náplně práce jednotlivých úseků a jejich vedoucích, kompetence ředitele školy a dalších vedoucích pracovníků. Organizační řád byl schválen zřizovatelem školy. Delegování pravomocí a zastupitelnost vedoucích pracovníků je stanoveno v pracovních náplních. Systém

přenosu informací uvnitř školy vychází z velikosti školy. Využívá jednání pedagogických porad a pravidelně jednou měsíčně svolávaných pracovních porad, osobního kontaktu a vývěsek. Dílčí kompetence k přenosu informací mají i vedoucí jednotlivých úseků, kteří se pravidelně scházejí na poradách vedení. Přenos informací je rychlý a účinný. Jako poradní orgány vedení školy jsou využívány pedagogická rada školy, porady vedoucích pracovníků, metodické sdružení, dvě předmětové komise a Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Metodické sdružení a obě předmětové komise pracují v obvyklém rozsahu a zabývají se především koordinací učebních osnov v jednotlivých ročnících, metodickými otázkami a dalším vzděláváním učitelů. Systém řízení školy využívá poradní orgány a účinnou spolupráci se všemi pracovníky školy. Začínající pedagogičtí pracovníci mají určeného uvádějícího učitele a využívají podle možností i vzájemných hospitací. Plán kontrolní činnosti pokrývá všechny důležité oblasti pedagogického procesu. Realizace kontrolní činnosti však není vždy dostatečně důsledná. Hospitační činnost vykonává jak ředitel školy, tak i jeho zástupce. Výsledky jsou analyzovány a pracovníci jsou s výsledky seznámeni. Přijímaná opatření však ne vždy důsledně přispívají k řešení zjištěných nedostatků. Ředitel školy zpracoval Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na šk. rok 2003/2004. Plán vychází ze stability pedagogického sboru a nepředpokládá žádné personální změny. Řeší především otázky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V minulém školním roce se deset pedagogických pracovníků školy zúčastnilo dvaceti šesti vzdělávacích akcí. Jejich zaměření odpovídalo potřebám a cílům školy. Hodnocení pracovníků je vedením školy prováděno pravidelně na základě výsledků kontrol a podle stanovených a pracovníkům známých kritérií, která jsou shrnuta ve Vnitřním platovém předpisu. V dílčích případech hodnocení pracovníků neovlivnilo pozitivně jejich profesionální růst.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

| |
|---|
| HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|---|

Škola je umístěna v jedné budově, mimo ni docházejí žáci na stravování do školní jídelny, mateřská škola má jídelnu ve své budově. Ve škole je celkem deset tříd, z nichž jako odborné učebny jsou využívány pracovny fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu, německého jazyka, výpočetní techniky a výtvarné a hudební výchovy. Tyto učebny jsou však využívány zároveň jako kmenové třídy. Přemístěna byla školní dílna. V současné době je dokončována výstavba tělocvičny, která výrazně zlepší podmínky pro výuku tělesné výchovy. V souvislosti s jejím vybudováním bude třeba řešit opravu školního hřiště. Škola má i pozemky včetně skleníku. Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi, na jejichž výběru se podílejí i předmětové komise školy. Vcelku dostatečné je vybavení audiovizuální a výpočetní technikou, největší počet počítačů byl získán v rámci projektu Internet do škol. Škola vlastní zpětné projektory a v některých učebnách jsou zabudovány videorekordéry. Pro potřeby tělesně postiženého žáka byl zapůjčen vozík. Místní veřejnost využívá učebnu výpočetní techniky. Žáci mají v této učebně přístup na internet. Vedení školy má vytvořen plán rozvoje školy, v jehož rámci je zpracována rekonstrukce stávající budovy a dostavba nových učeben, většinou odborných pracoven. Realizace je závislá na získání finančních prostředků.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Škola využívá pro výuku vzdělávacího programu Základní škola. Ve škole je v letošním roce dvanáct individuálně integrovaných žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro všechny jsou řádně zpracovány individuální vzdělávací programy. V jednom případě je využito činnosti asistenta. Dokumentace všech žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je vedena v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Škola vyučuje vzdělávací program Základní škola.

Škola používá při výuce platné učební dokumenty č. j. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996 ve znění všech úprav a doplňků. Disponibilní dotace jsou využity účelně k výuce volitelných předmětů seminář z českého jazyka a seminář z přírodopisu. Výběr volitelných předmětů vychází ze zájmu žáků a možností školy. Nabídka je doplněna činností zájmových útvarů.

Škola používá pro výuku platné učební dokumenty. Realizace učebního plánu je v souladu s uvedeným učebním dokumentem.

Dodržování učebních osnov je doloženo pedagogickou dokumentací, zejména třídními knihami a přímou kontrolní činností, kterou provádí vedení školy.

Při kontrole průběhu výuky ve sledovaných předmětech ve školním roce 2003/2004 nebylo zjištěno nedodržení učebních osnov.

Rozvrhy hodin všech tříd jsou stanoveny v souladu s platnou právní normou, jsou vypracovány přehledně a jsou dodržovány. Školní řád je zpracován jako dokument, který odpovídá právní normě. Stanovuje jak povinnosti, tak i práva žáků. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány, odsouhlaseny pedagogickou radou a viditelně vyvěšeny. Obsahují zásadní pravidla chování žáků při práci v těchto učebnách a prostorách. Žáci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Informační systém vůči rodičům je funkční, je založen na pravidelných schůzkách rodičů, na písemném a hlavně osobním kontaktu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole je ustaven výchovný poradce a protidrogový preventista. Školního psychologa škola nemá. Výchovný poradce zajišťuje úkoly v oblasti dalšího vzdělávání žáků, spolupracuje s vedením školy i s rodiči při řešení kázeňských přestupků, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s úřady práce. Řeší i problémy spojené se sociálně patologickými jevy. Jejich výskyt ve škole je minimální. Minimální preventivní program je zpracován a pravidelně jednou ročně vyhodnocován.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy (prvouka, pracovní činnosti, matematika)

Všechny sledované hodiny měly vhodně a přiměřeně stanovené cíle a učivo navazovalo na předcházející témata. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a časová dotace vyučovacích hodin učebnímu plánu. Odborná a pedagogická způsobilost některých učitelek neodpovídala stanovené právní normě, ale absence vzdělání neměla negativní vliv na samotnou výuku, která byla vedena odborně a věcně správně. Učebny jsou vkusně

vyzdobeny a vybaveny starším, ale udržovaným nábytkem, jejich estetická úroveň je na velmi dobré úrovni. V průběhu sledovaných hodin jsou využívány různé pomůcky pro samostatnou práci žáků, pracovní listy, obrazy a učebnice, jejich využití bylo efektivní a pro žáky přínosné. Žáci byli aktivní, ukáznění, velmi dobře spolupracovali. Úkoly, které byly zadány, plnili bez větších nedostatků. Přístup vyučujících k žákům byl klidný a vstřícný, pozitivně lze hodnotit zařazování relaxačních chviliek v průběhu vyučovacích hodin. Učitelky měly hodiny dobře připraveny, časové rozvržení bylo optimální, žáci byli pozitivně motivováni v celém sledovaném průběhu výuky, v některých hodinách proběhlo i sebehodnocení žáků. Na drobné nedostatky jsou odpovídajícím způsobem upozorňováni.

Sledované hodiny jsou hodnoceny na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni

Dějepis

Probírané učivo odpovídá učebním osnovám a časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Výuka je zajištěna pedagogy, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, všechny hodiny byly vedeny správně po stránce odborné a věcné správnosti. Vyučování probíhalo v učebnách vybavených běžným nábytkem, estetická úroveň tříd je dobrá. Sledované vyučovací hodiny byly vedeny ze strany učitelů odlišně. Část ze sledovaných hodin byla z hlediska časového rozvržení hodiny nevyvážená, na úkor zdouhavého utvrzování učiva došlo k časovému deficitu při probírání nového učiva a jeho shrnutí. Žáci zde byli málo aktivní, úspěšnost řešení zadaných úkolů byla poměrně nízká, stejně jako účelnost výuky. V průběhu nebyly využity žádné pomůcky, stejně tak ani učebnice a didaktická technika. Další část ze sledovaných hodin byla velmi dobře připravena. Materiální podpora výuky byla výrazná, žáci měli k dispozici pracovní listy, nástěnné mapy, žakovské atlasy, využívali také učebnice. Jsou schopni plnit zadání samostatné práce a spolupracovat při řešení úkolů. Byli ukáznění a aktivní, tempo výuky odpovídalo věku a dovednostem žáků. Hodnocení žáků učitelem bylo zdůvodněné a objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako dobré

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a chemii

Perspektivní příprava na výuku byla velmi dobrá, učební osnovy byly rozpracovány tak, aby výuka v jednotlivých ročnících navazovala a nedocházelo k zdvojování výuky téhož učiva v různých předmětech. V bezprostřední přípravě některých hodin však nebyl vždy věnován dostatek pozornosti časové organizaci připravované výuky. Cíle výuky byly, až na výjimky, sdělovány a v závěru hodin vyhodnocováno jejich splnění. Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Probíhala odborně a věcně správně. Verbální i neverbální projevy učitelů byly velmi dobré. Pro výuku fyziky a chemie byla využita odborná učebna s vybavením umožňující pro daný předmět. Estetická úroveň učeben byla dobrá a podporovala průběh vyučovacího procesu. Při výuce byla použita audiovizuální techniky a učební pomůcky. Žáci pracovali s učebnicemi a částečně i s dalšími učebními texty. Matematika probíhala v běžných kmenových učebnách. Při výuce byly vhodně využívány převážně metody dialogické (zejména rozhovor a diskuse), částečně i praktické metody (formou žakovských pokusů). Převažovaly činnosti podporující aktivní učení žáků. Žáci byli částečně vedeni k samostatné práci, včetně schopnosti vyhledávat dílčí informace. Skupinová práce žáků byla pozorována jen ojediněle. K žákům bylo při řešení problémů přistupováno individuálně. Tempo výuky v chemii a matematice bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. V části hodin fyziky časová organizace výuky a její tempo neodpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Ve většině hodin, s výjimkou části hodin fyziky, bylo pozorováno zařazení vhodných relaxačních prvků. Vlastní motivace žáků byla převážně

dobrá, o předměty projevovali zájem. Většina vyučujících měla snahu motivovat žáky jednak uváděním aktuálních příkladů z praxe, jednak průběžným hodnocením a pochvalou. Komunikace mezi učitelem a žáky měla stanovená pravidla, která byla respektována. Problémy v účelné komunikaci byly pozorovány v části hodin fyziky, kde vysoké tempo výuky a špatná časová organizace hodin zapříčinily chaotičnost v komunikaci učitele se třídou. Žáci měli vždy možnost vyslovit vlastní názor, vznést dotaz, resp. diskutovat o nejasnostech. V části hodin fyziky však diskuse neměla stanovená základní pravidla. Interakce mezi učitelem a žáky byla převážně přirozená a nekonfliktní. Drobné projevy nežádoucího chování žáků byly pozorovány pouze v části hodin fyziky s nepřiměřeným tempem výuky. Klasifikace a hodnocení žáků bylo prováděno převážně efektivně za aktivní účasti zbytku třídy. Výjimkou byla část hodin fyziky, kdy forma klasifikace zásadním způsobem narušila průběh výuky a možnost splnění cíle hodiny. Hodnoceny byly nejen okamžité znalosti, ale i schopnost aplikací a dosažený pokrok. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení však byli žáci vedeni jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré, ve fyzice jako dobrý.

Zeměpis

Probírané učivo koresponduje s učebními osnovami a navazuje na předcházející témata. Učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, výuka byla vedena odborně i věcně správně. Odborná pracovní učebnice je vybavena dostatečným množstvím nástěnných map, z nichž však některé byly při výuce využity v menší míře, využití zpětného projektoru částečně negativně ovlivnilo nedostatečné zatemnění. Velmi omezeně byly využity učebnice. Žáci jsou zvyklí pracovat se žákovskými atlasy. Aktivita žáků byla různá vzhledem ke zvoleným vyučovacím metodám, stejně tak ukázněnost a zájem o výuku, pravidla vzájemné komunikace však byla akceptována. Hodnocení žáků odpovídalo jejich vědomostem, vyučující ho vždy dostatečně zdůvodnily. V části hodin žáci samostatně zpracovávali materiály k určeným tématům, jejich využití však nebylo příliš efektivní a někteří žáci o něj projevíli nepatrný zájem. V závěru vyučovacích hodin zbyl pouze nepatrný časový úsek pro zhodnocení a zpětnou analýzu probraného učiva, případně prostor pro dotazy žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu jsou hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Při posuzování výsledků žáků ve sledovaných předmětech jsou nepravidelně využívány standardizované testy. Zjišťování průběžných výsledků žáků je založeno na analýze průběžné klasifikace. Žáci školy se účastní soutěží a olympiád v rámci okresních kol a dosahují průměrných výsledků.

Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni je hodnocen jako velmi dobrý, na druhém stupni jako dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Rada školy není zřízena.
2. Škola v současné době dokončuje výstavbu vlastní tělocvičny, což významně ovlivní kvalitu a organizaci průběhu vzdělávání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 19 258/03-21 vydané MŠMT dne 13. 5. 2003
2. Zřizovací listina byla vydaná dne 14. 10. 2002 bez čísla jednacího a podepsaná starostou a místostarostou obce Bory
3. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučují ve sledovaných předmětech
4. rozvrhy hodin všech tříd
5. statistické výkazy – Škol (MŠMT) V 3-01 za školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 23. 9. 2003
7. Vnitřní řád školy ze dne 28. 8. 2003
8. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 ve smyslu všech úprav a doplňků
9. seznam žáků – školní rok 2003/2004
3. evidence žáků školy
4. třídní knihy všech tříd
5. třídní výkazy všech tříd
6. kniha úrazů
7. řady odborných učeben
8. záznamy z pedagogických rad
9. osobní dokumentace žáků s postižením
10. časové plány učiva sledovaných předmětů
11. Organizační řád školy z 1. 1. 2003
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti z 8. 10. 2003-12-05
13. Plán výchovného poradenství z 3. 9. 2003-12-05
14. Plán environmentální výchovy 2003/2004
15. Minimální preventivní program ZŠ Hany Benešové Bory z 5. 9. 2003
16. přehled úvazků učitelů
17. Začlenění témat „Ochrana člověka za mimořádných situací“ do tematických plánů ve školním roce 2003/2004
18. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na šk. rok 2003/2004 z 23. 5. 2003
19. Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004
20. Učební plány, rozvrh hodin a úvazky učitelů – 1. a 2. stupeň
21. Zpráva o použití prostředků na DVPP z 16. 12. 2002
22. Zápisy z jednání předmětové komise společenských věd
23. Zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných věd
24. zápisy z jednání metodického sdružení
25. Program práce školy na školní rok 2003/04
26. zápisy vedoucích pracovníků z hospitační činnosti
27. Vnitřní platový předpis

ZÁVĚR

- *Personální podmínky ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré. Pracovní kolektiv je stabilní a vytváří celkově dobré předpoklady pro efektivní plnění učebního programu.*
- *Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou hodnoceny jako velmi dobré. Další výrazné zlepšení přinese v současné době dokončovaná dostavba tělocvičny.*
- *Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni je hodnocen jako velmi dobrý, na druhém stupni jako dobrý.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Stanislav Novotný | Novotný |
| Člen týmu | PaedDr. Milan Pohl | Milan Pohl |

V Jihlavě dne 22. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

6. 1. 2004

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| | |
|--------------------------------------|--------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. František Eliáš – ředitel školy | Eliáš |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Stanislav Novotný, Česká školní inspekce, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Krajský úřad Kraje Vysočina odbor školství, mládeže a sportu Žižkova 57, 587 33 Jihlava | 2004-01-21 | 11-1027/03-05018 |
| Zřizovatel – Obec Bory, Dolní Bory 232, 594 61 Bory | 2004-01-21 | 11-1026/03-05018 |
| Rada školy – není zřízena | ----- | ----- |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány. |