

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 046 061/99-340
Signatura: bd6hs201

Oblastní pracoviště č. 4 Plzeň
hsOkresní pracoviště Rokycany

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední odborné učiliště zemědělské a Učiliště, Rokycany, Mládežníků 228 Adresa: Mládežníků 228/II 337 01 Rokycany
Identifikátor ředitelství:	600 009 866
IZO:	000 077 755
Ředitel školy:	Ing. Miroslav Randl
Zřizovatel:	Ministerstvo zemědělství, Těšnov 17, 117 05 Praha 1
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Rokycany
Termín inspekce:	15., 19. a 23. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Ing. Ivan Veselý a Mgr. Jarmila Mrázková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 10.437/99-21 ze dne 7. 1. 1998 Učební plány a osnovy sledovaných předmětů Rozvrh hodin Tematické plány sledovaných předmětů Písemné práce žáků Záznamy z hospitovaných hodin Doklady o dosaženém vzdělání u vyučujících sledovaných předmětů

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Střední odborné učiliště a Učiliště má pro dané učební a studijní obory potřebné materiálně-technické zázemí. Sledovaná výuka probíhala v učebnách, které jsou postupně rekonstruovány (výměna podlahových krytin, rozvodu vody a odpadů, lavic a židlí, obložení stěn apod.). Zařízení a vybavení vyhovuje vyučovaným předmětům a počtu žáků. Na jednotlivé předměty jsou k dispozici učební pomůcky, videozáznamy a odborná literatura.

Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů mají spíše nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí žáků je příjemné, čisté a estetické. Vedení školy neustále věnuje pozornost a prostředky dalšímu zlepšování psychohygienických a hygienických podmínek v prostorách školy i domova mládeže. Žáci mají možnost využívat nápojový automat a nápoje ve školní jídelně.

Psychohygienickým podmínkám výuky je věnována pozornost a zejména v již zrekonstruovaných prostorách mají nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ze sledované výuky byly předměty český jazyk, biologie, pěstování rostlin a zemědělská výroba vyučovány učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Pouze s odbornou způsobilostí byly vyučovány předměty chov zvířat, péče o zemědělskou techniku, zahradnictví a základy zahradnictví (vyučující těchto předmětů dokončují doplňkové pedagogické studium). Občanská nauka a estetická výchova je vyučována pedagogy bez odborné způsobilosti. Vedení školy věnuje pozornost zvyšování kvalifikovanosti výuky a personálnímu obsazení školy.

Výuka je zajišťována vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, velikosti školy a skladbě oborů na spíše nadprůměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Schválené učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů učiva. Porovnáním se zápisy v třídních knihách a v poznámkových sešitech žáků nebylo ve sledovaných předmětech shledáno neplnění osnov.

Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Humanitní předměty (český jazyk, občanská nauka, základy spol. věd, dějepis, estetická výchova)

Hodiny ve sledovaných předmětech byly velmi dobře připravené, bylo přihlíženo k zaměření jednotlivých ročníků, tak aby mohli žáci své vědomosti a dovednosti uplatnit

v praxi. Výuka byla většinou na vynikající a velmi dobré odborné a metodické úrovni. I ve výuce předmětů vedených učiteli bez odborné způsobilosti byla snaha naplnit výchovně vzdělávací cíle. Malá zkušenost s odbornou stránkou předmětu vedla k nerovnoměrnosti v prezentaci základního a rozšiřujícího učiva a k věcným nesrovnalostem. Zvolené metody práce většinou aktivizovaly žáky, náležitá pozornost byla věnována i dovednostem, rozšiřování všeobecných znalostí a celkové kultivovanosti žáků. Pouze v jednom případě nevhodně zvolené metody práce vedly k pasivitě žáků. Vztah mezi učiteli a žáky byl korektní, žáci dobře spolupracovali, v maturitních třídách byl evidentní zájem žáků o výuku.

Výuka humanitních předmětů měla většinou nadprůměrnou úroveň.

Odborné předměty (zemědělská výroba, pěstování rostlin, zahradnictví, základy zahradnictví, biologie, chov zvířat, péče o zemědělskou techniku, technická dokumentace)

Uvedené předměty byly vyučovány na dobré odborné úrovni, zvýšenou pozornost vyžaduje většinou metodická část (formy práce, motivace žáků, v některých případech názornost). Tři z pěti sledovaných vyučujících dokončují doplňkové pedagogické studium. Žáci byli v závislosti na metodách a formách výuky od aktivních s velmi dobrými znalostmi a dovednostmi, až po pasivní bez zájmu o předmět. V předmětu zemědělská výroba 2. ročníku bylo velmi pěkně využíváno poznatků z odborného výcviku, názoru a praktických zkušeností vyučujícího. Odborné předměty byly prakticky rovnoměrně rozděleny na výuku spíše nadprůměrnou, průměrnou a spíše podprůměrnou.

Výuka odborných předmětů měla průměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Výsledky vyučování jsou vzhledem k typu zařízení a jednotlivým zaměřením značně ovlivněny kvalitou práce učitele. Ve sledovaných humanitních a ve většině odborných předmětů měli žáci dobré znalosti a odpovídající dovednosti.

Závěrečné zkoušky tříletých oborů konalo v loňském šk. roce 46 žáků. Přibližně 17% prospělo s vyznamenáním, 80% prospělo a neprospěl jeden žák. Z 27 maturujících 10 prospělo v vyznamenáním, 16 prospělo a jeden žák neprospěl. Studium z různých důvodů ukončilo 5 žáků tříletých a 7 čtyřletých a nástavbových oborů. V mimoškolních aktivitách dosahují žáci dobrých výsledků zejména ve sportovních soutěžích.

Ze sledovaných znalostí a dovedností žáků v průběhu hospitací a statistiky závěrečných a maturitních zkoušek vyplývá, že výsledky vyučování vykazují dílčí pozitivna nad běžnou úroveň.

