

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola obchodní, Praha 7, Jablonského 3**

**Jablonského 3, 170 00 Praha 7**

**Identifikátor školy: 600 170 012**

**Termín konání inspekce: 23. února – 1. března 2004**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| <b>Čj.:</b>       | 01 0183/04-5154 |
| <b>Signatura:</b> | oa7fx509        |

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovědních předmětů (občanská nauka, právo) a skupina ekonomicky zaměřených předmětů (ekonomika, účetnictví) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovědních předmětů (občanská nauka, právo) a skupina ekonomicky zaměřených předmětů (ekonomika, účetnictví) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie v předmětech český jazyk a literatura, matematika, skupina společenskovědních předmětů (občanská nauka, právo) a skupina ekonomicky zaměřených předmětů (ekonomika, účetnictví) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola obchodní (dále ISS) poskytuje žákům střední odborné nebo úplné střední odborné vzdělání v ekonomických oborech zaměřených především na obchod. Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

1. Střední odborné učiliště obchodní (kapacita 330 žáků, v letošním školním roce školu navštěvuje 251 žák), kde výuka probíhá v oborech
  - 66-41-L/501 Provoz obchodu, studium denní (nást.), délka 2 r. 0 m.
  - 66-41-L/501 Provoz obchodu, studium večerní (nást.), délka 3 r. 0 m.
  - 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží, studium denní, délka 3 r. 0 m.
  - 66-51-H/005 Prodavač – elektrotechnické zboží, studium denní, délka 3 r. 0 m.
  - 66-51-H/011 Prodavač – domácí potřeby, studium denní, délka 3 r. 0 m.
  - 66-51-H/015 Prodavač – textil. oděvy a obuv, studium denní, délka 3 r. 0 m.
  - 66-51-H/017 Prodavač – průmyslové zboží, studium denní, délka 3 r. 0 m.
  - 66-53-H/003 Operátor skladování, studium denní, délka 3 r. 0 m.
2. Střední odbornou školu obchodní (kapacita 250 žáků, v letošním školním roce školu navštěvuje 243 žáci), kde výuka probíhá v oboru
  - 63-41-H/004 Obchodní akademie, studium denní, délka 4 r. 0 m.

Zřizovatelem ISS je hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Kapacita konstatovaná v rozhodnutí není překročena v žádné součásti školy.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Přehled odborné a pedagogické způsobilosti učitelů oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie ve sledovaných předmětech:

| Název předmětu           | OPZ | CZ | N | celkem |
|--------------------------|-----|----|---|--------|
| Český jazyk a literatura | 2   | 2  |   | 4      |
| Občanská nauka           | 1   |    |   | 1      |
| Právo                    |     | 1  |   | 1      |
| Účetnictví               | 2   | 1  |   | 3      |
| Ekonomika                | 4   |    |   | 4      |
| Matematika               | 2   |    |   | 2      |

OPZ – odborná a pedagogická způsobilost, CZ – odborná způsobilost nebo pedagogická způsobilost, N – bez odborné a pedagogické způsobilosti

Pedagogický sbor školy je relativně stabilizovaný, s dobrou mírou odborné a pedagogické způsobilosti učitelů sledovaných předmětů daného oboru. Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobacím velmi dobrá. Jistým nedostatkem je vysoké procento důchodců zaměstnaných na zkrácený úvazek (cca 20 % všech učitelů).

Organizační řád je detailně propracován, organizační struktura je přehledná, kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny. Ne vždy je však tato organizace chodu školy funkční, rezervy jsou zejména v realizaci následných opatření (v zápisech z porad ředitel školy opakovaně upozorňuje na neplnění některých úkolů). Vedení školy seznamuje učitele na začátku roku s plánem činnosti, konkrétní úkoly z něj vyplývající jsou projednávány na pracovních poradách a klasifikačních radách. Předmětové komise jsou ustaveny, v některých případech je jejich činnost formální (český jazyk a literatura – tematické plány 2. ročníku neodpovídají reálné výuce; občanská nauka a matematika – výuka probíhá podle neplatných osnov).

Ředitel školy formálně rozhodl o uvádějících učitelích pro nově nastupující a začínající učitele, v praxi tato spolupráce většinou nefunguje. Absence uvádějícího učitele negativně ovlivnila např. kvalitu výuky v předmětech český jazyk a literatura a právo. Hospitační činnost vedení školy není četná a neslouží k evaluaci učitelů. Ředitel školy nepovažuje výsledky zjištěné při hospitacích za rozhodující. Kritéria pro udělování osobního ohodnocení jsou taxativně vymezena a kvalita pedagogické práce do nich není zahrnuta. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků není ze strany vedení školy věnována systematická pozornost, v letošním školním roce se pouze učitelé ekonomických předmětů zúčastnili dvou školení k účetnímu programu (září a říjen 2003), v ostatních oblastech se učitelé nevzdělávali. Ředitel školy rovněž neakceptoval možnost proškolení učitele v rámci Projektu MŠMT - „Informační gramotnost“ autorizovanou osobou.

Vzhledem k nastavení kritérií pro přiznání nenárokových složek platu nejsou učitelé motivováni ke zkvalitňování vlastního pedagogického procesu.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako vyhovující.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola sídlí ve dvou budovách z 80. let 19. století. V hlavní budově jsou kmenové a specializované učebny a tělocvična, v pobočné budově jsou učebny výpočetní techniky, strojopisné učebny a posilovna. U této budovy je malý sportovní-relaxační areál. Nevýhodou je, že neexistuje chráněné propojení budov a žáci mezi nimi přecházejí po veřejném chodníku. V rámci projektu INDOŠ bylo zkvalitněno počítačové vybavení, škola je připojena na internet. Škola nemá vlastní jídelnu, stravování je zajištěno v ZŠ dostupné městskou dopravou.

Učebny i prostory hlavní budovy jsou světlé a prostorné, třídy jsou většinou vybaveny novým nábytkem, většinou bez výzdoby motivačně zaměřené k cílům výuky. Každá kmenová učebna má zabudovaný televizní přijímač a video. Bílé tabule byly instalovány i s ohledem na využití zpětného projektoru, ten však není ve výuce využíván (viz dále – hodnocení předmětů). Žáci používají vlastní učebnice, k dispozici je školní knihovna. Pro výuku společenskovedních předmětů mohou učitelé využívat audio a videokazety, pro výuku ekonomických předmětů chybí moderní výukové programy a transparenty pro zpětný projektor, což kvalitu výuky poznamenalo negativně. Pro matematiku jsou k dispozici pomůcky v základním rozsahu (modely těles, tabulky a starší sbírky úloh), dostačující k realizaci výuky.

Ředitel školy plánuje vybudování další učebny PC. Využití stávajících materiálních zdrojů, zejména didaktické techniky pro podporu názornosti, závisí na jednotlivých učitelích. Tento ukazatel je sice vedením školy sledován, ovšem bez následných analýz a případných opatření.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Realizovaná výuka je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Pro žáky s individuálním studijním plánem (celkem pět) nejsou vytvořeny zvláštní programy, žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola neviduje.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Výuka probíhá podle dokumentů čj. 19 295/94-23 (3. a 4. ročník) a čj. 23 842/2001-23 (1. a 2. ročník). Součástí těchto dokumentů jsou učební osnovy všeobecně-vzdělávacích předmětů, resp. odkazy na ně. Škola neakceptovala změny v platnosti učebních osnov, které nastaly po vydání těchto dokumentů a proto toho výuka občanské nauky ve všech čtyřech ročnících a výuka matematiky ve 3. a 4. ročníku probíhala v době konání inspekce podle již neplatných učebních osnov. Učební plán se shoduje s předloženým rozvrhem hodin i s realizovanou výukou. Pedagogická dokumentace zachycuje i přes jisté administrativní nedostatky průkazně průběh a výsledky vzdělávání.

***Výuka není vzhledem k užívání neplatných osnov v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Kontrolní činnost je směřována hlavně na kontrolu povinné dokumentace a osobní jednání s učiteli, méně se věnuje pozornost hospitační činnosti. Soulad realizované výuky s platnými dokumenty není součástí interních hospitačních kritérií. Ředitel školy požaduje od učitelů časově-tematické plány, jejich zpracování je však často spíše formální (v předmětu český jazyk a literatura vůbec neodpovídá ředitelem schválený tematický plán reálné výuce jazyka a slohu v 2. ročníku – třída A2A). V několika případech se realizovaná výuka s plány rozcházel. Osnovy byly plněny, i když v případě občanské nauky je třeba do konce školního roku zařadit do učiva celek, který byl opomenut v důsledku neakceptace platných osnov. Záznamy z pedagogických rad mají dobrou vypovídací hodnotu.

***Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.***

Školní řád je jasně formulován a doplněn řadou dodatků, které upřesňují povinnosti žáků. Základním nedostatkem je pokyn ředitele školy v něm zakotvený, že žáci nejsou při pozdním příchodu vpuštěni do třídy a zameškají celou hodinu. Tato skutečnost nastává nejen ráno, ale i během dne při přecházení mezi objekty (pětiminutové přestávky). Postup třídních učitelů při omlouvání takto vzniklé absence není jednotný. Toto opatření se ve svých důsledcích jeví jako kontraproduktivní, neboť nemotivuje žáky k řádné docházce do školy. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s platnou vyhláškou, ovšem pětiminutové přestávky poskytují jen malý prostor pro relaxaci a dvacetiminutová polední přestávka neumožňuje žákům stravovat se v době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním ve školní jídelně. Žákovská samospráva funguje na úrovni tříd, celoškolský žákovský orgán, který by komunikoval s vedením školy, není ustaven. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, nástěnek a školního rozhlasu. Rodiče nezletilých žáků získávají informace prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Od roku 2002 pracuje při škole Sdružení rodičů na pomoc ISS. Informační systém je funkční.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční pouze částečně.***

Výchovnou poradkyní na škole je jmenovaná učitelka s praxí ve speciálním školství. Mezi oblastí její činnosti se řadí především propagace školy, spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení výchovně-vzdělávacích problémů žáků. V závažnějších případech konzultuje svoji činnost s psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 7. Stěžejním bodem jejího působení je pak individuální péče o žáky, kteří mají studijní a osobní problémy. V této oblasti ji přemíra altruismu a empatie a neznalost školské legislativy neumožňuje řešit problémy komplexně. Práce výchovné poradkyně je negativně ovlivněna i značně problémovou komunikací mezi ní a vedením školy a nefunkční spoluprací s protidrogovým koordinátorem. To vede k ne vždy vhodným návrhům na opatření pro zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Žáci s podezřením na specifické poruchy učení nejsou odesíláni k vyšetření na specializovaná pracoviště. Část učitelů jejich specifické poruchy zohledňuje (např. při písemných pracích z českého jazyka), avšak přístup vedení školy a následně i výchovné poradkyně není systémový. Výchovná poradkyně uvádí, že nezaznamenala problémy v oblasti sociálně-patologických jevů, byť se ve škole prokazatelně objevují (kouření, záškoláctví).

***Výchovné poradenství nepřispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Předmět vyučují čtyři učitelé, z organizačních důvodů proběhly hospitace u tří. Dva z nich nesplňují částečně požadavky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou a v jednom případě se to spolu s malou pedagogickou zkušeností učitelky negativně odrazilo v průběhu výuky.

Hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Učitelé mají vypracované vlastní tematické plány, v případě třídy A2A nebyl plněn (viz výše). Schopnost stanovit konkrétní cíle jednotlivých hodin a způsob jejich naplnění je rozdílná v návaznosti na odbornou erudici a pedagogické zkušenosti hospitovaných učitelů.

Bezprostřední příprava všech učitelů na výuku byla pečlivá a promyšlená, v jednom případě však nebyla v hodině efektivně využita. Vlastní průběh hodin byl silně ovlivněn kvalitou jednotlivých učitelů (vynikající byla hodina plně odborně a pedagogicky kvalifikované učitelky, která uplatnila svou bohatou zkušenost a zaujetí pro předmět). V hodinách literatury se uplatnila práce s uměleckým textem, samostatná i skupinová práce, v jednom případě posloužila ke shrnutí poznatků videoukázka. Průběh hodiny mluvnice a slohu byl mírně negativně ovlivněn absencí odborného vzdělání učitele, které však bylo částečně nahrazeno zájmem o předmět a dokonalou analýzou potřeb a cílů výuky. V této hodině byly s využitím samostatné práce systematizovány poznatky s přihlédnutím k požadavkům maturitní zkoušky. V jedné hodině literatury učitelka s pedagogickým vzděláním pro nižší stupeň školy a s malou praxí nevhodně zvolila metody při opakování a upevňování probraného učiva, žáky se jí nepodařilo aktivizovat a stanovený cíl nebyl splněn.

Vedle učebnic využívají učitelé ukázky uměleckých děl, čerpají ze školní knihovny či z vlastních zdrojů. K dispozici je audiovizuální technika..

Zájem žáků o výuku je podmíněn schopností učitelů prezentovat jim učivo přitažlivě. Vhodně se uplatnilo využití mezipředmětových vztahů, zasazení učiva do širšího kontextu a vytvoření prostoru pro aktivitu žáků. V jedné již výše uvedené hodině se i přes záměr učitelky nepodařilo žáky motivovat.

Všichni učitelé se vyznačovali kultivovaným projevem, dbali o správné vyjadřování a většinou k němu vedli i žáky. S výjimkou hodin méně zkušené učitelky žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace.

Učitelé hodnotí v přiměřené míře písemné i ústní výkony žáků, hodnocení je vždy zdůvodněné a objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů (občanská nauka a právo)**

Předměty vyučují dva učitelé, občanskou nauku učitelka s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí, právo zkušený odborník bez pedagogického vzdělání. Kvalita výuky práva tím byla mírně negativně ovlivněna zejména ve volbě metod.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem. Občanská nauka je vyučována formálně podle již neplatných učebních osnov, učitelka však fakticky vyučuje předmět podle nového pojetí. Pouze dosud nezařadila jeden povinný tematický celek v rozsahu tří hodin, jeho zařazení do určitého ročníku je však zcela v kompetenci učitelky.

Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla pečlivá a promyšlená, vycházela z jasných analýz potřeb žáků a s ohledem na ně byly konkretizovány cíle. V občanské nauce byla vhodně proporcionalně zastoupena složka kognitivní a formativní, uplatnily se aktivizační metody, diskuse, skupinová a individuální práce. Ve výuce práva převládaly encyklopedické informace prezentované formou výkladu, ten byl pouze občas prokládán aktivizujícími dotazy. Výklad kladl zvýšené nároky na koncentraci žáků, ti se občas jen obtížně orientovali v dané problematice.

Materiální podpora výuky závisí na aktivitě vyučujících, ve škole jsou k dispozici učebnice a v menší míře odborné texty a videokazety.

V hodinách občanské nauky se motivačně uplatnila zejména vysoká míra empatie, kterou učitelka projevila vůči žákům. Rovněž možnost vyjádřit vlastní názory je udržovala v aktivitě. V hodinách práva nebyl zcela využit moment, kdy žáci projevili zaujetí pro probíranou látku, zejména chyběla aplikace poznatků vzhledem k zaměření žáků.

Ve třídách panovala klidná a pracovní atmosféra, stanovená pravidla komunikace byla vzájemně akceptována. Verbální projev vyučujících byl na vysoké úrovni a ti svým příkladem působili i na žáky.

Žákům jsou známa kritéria hodnocení, klasifikování jsou za ústní i písemné projevy. Zcela správně se v hodinách práva preferuje znalostní složka, v občanské nauce je při klasifikaci přihlíženo i k zájmu o předmět.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovědních předmětů (občanská nauka a právo) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Předmět matematika ve sledovaném oboru vyučují dva učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce, což pozitivně ovlivňuje metodické vedení hodin a věcnou a odbornou správnost výuky.

Hodinová dotace realizované výuky je v souladu s učebním plánem. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány, které korespondují s osnovami a jsou plně funkční. Jejich vhodné rozpracování do jednotlivých měsíců umožňuje učitelům pružně reagovat na aktuální situaci ve třídě. Formálním nedostatkem je, že ve 3. a 4. ročníku výuka probíhá podle již neplatných učebních osnov.

Ve výuce jsou využívány sbírky úloh z matematiky pro obchodní akademii, které mají žáci zakoupeny, a starší sbírky pro SOŠ a SOU pro další procvičení probíraného učiva. Dále žáci pracují s vlastními kalkulátory.

Jednotlivé hodiny byly velice dobře členěny. Střídala se frontální, skupinová i individuální výuka, doplněná individuálním přístupem vyučujících k jednotlivým žákům. V jednom případě se vyskytla i účinná kooperace žáků.

Sledované hodiny byly kreativní a živé, vyučující se snažili o zapojení všech žáků do průběhu hodin, jejich aktivita byla různá. Většinou využili možnosti vyjádřit svůj vlastní názor a klást otázky. Vhodná motivace prolínala celým průběhem hodin. Koncem hodin byl vytvořen prostor pro utřídění poznatků, shrnutí učiva a zpětnou vazbu.

Žáci dodržují stanovená pravidla komunikace, vzájemné vztahy mezi nimi a učiteli jsou pozitivní a přátelské.

Žáci jsou hodnoceni v celém průběhu hodin. Učitelé využívají různé způsoby hodnocení jako např. klasifikaci ústního zkoušení, průběžné hodnocení za splněný úkol, slovní hodnocení

a ocenění pokroku. Hodnocení je vždy zdůvodněné. Písemné práce jsou řazeny po každém čtvrtletí, podle učebních osnov. Z předložených písemných prací vyplývá, že svým rozsahem i volbou příkladů odpovídají požadavkům daného typu školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví)**

Kvalita výuky odborných ekonomických předmětů byla posuzována sedmi hospitacemi ve vyučovacích hodinách předmětů ekonomika a účetnictví. Z organizačních důvodů (nemoc učitelů) proběhly hospitace u čtyř vyučujících, tři z nich splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala dle předložených tematických plánů, které korespondují s osnovami. Rozplánování učiva v nich bylo značně rámcové až formální, a tudíž neplnily svůj účel. Časové disproporce mezi zápisy v třídních knihách a učebním plánem předmětu nebyly zjištěny. Soulad zápisů žáků v sešitech s probíhající látkou nebyl možný porovnat, jelikož sešity a zápisy v nich mají nízkou vypovídací hodnotu a nejsou učiteli kontrolovány.

V práci jednotlivých vyučujících jsou značné rozdíly a tak i kvalita výuky je značně rozdílná (od velmi dobrých hodin až po pouze vyhovující). Kvalitní úroveň vykazovaly hodiny účetnictví, kde žáci řešili konkrétní účetní operace, byla patrná snaha o motivační zapojení všech žáků do výuky, výuka probíhala ve svižném tempu. Všichni vyučující mají snahu o předání maxima odborných informací, což někdy vede u žáků ke ztrátě orientace v dané problematice. Ve většině sledovaných hodin ekonomiky převažovaly frontální formy výuky s dominantním postavením učitele. Mnoho času bylo věnováno neefektivním činnostem (diktování do sešitů, čekání na výsledky výpočtů apod.). V těchto hodinách chyběla pevná struktura, vnitřní členění, opomíjelo se hodnocení žáků a chyběla zpětná vazba.

Nízká efektivita výuky v některých vyučovacích jednotkách byla značně ovlivněna absencí didaktických pomůcek. Při zadávání příkladů nebyla využita projekce, příklady byly zdouhavě diktovány a tím klesala efektivita využití času v hodinách. V jedné sledované hodině pracovali žáci s kopírovanými formuláři, práce s učebnicí byla neefektivní, často formální.

Vyučující v některých hodinách vhodně motivačně zařazovali aktuální informace z ekonomické i účetnické oblasti, zvláště dobří žáci reagovali živě a se zájmem. Většinou však nebyly zvoleny vhodné metody a formy výuky, které by žáky výrazněji aktivizovaly.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné korektnosti, projev většiny učitelů je kultivovaný. Žáci akceptují dohodnutá pravidla chování.

Klasifikovány jsou ústní i písemné projevy žáků, četnost známek je dostačující, hodnocení je objektivní a zdůvodněné. Průběžné či závěrečné hodnocení práce žáků se v hospitovaných hodinách objevilo jen výjimečně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví) jsou hodnoceny jako vyhovující.***



## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na klasifikačních radách jsou učitelé seznamováni s výsledky jednotlivých tříd. V prvním ročníku jsou žákům zadávány srovnávací testy z českého jazyka. Škola každoročně organizuje maturity nanečisto.

Významným ukazatelem úspěšnosti je vedle výsledků maturitních zkoušek také uplatnění žáků na trhu práce, případně jejich další studium na vysokých školách.

***Průběh vzdělávání a výchovy ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie je celkově hodnocen jako dobrý.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 33 025/01-21 s účinností od 1.9. 2002
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Integrované střední školy obchodní, Praha 7, Jablonského 3 vydaná MHMP s účinností od 1.1. 2001, se změnou od 1.9. 2001
3. Pedagogické dokumenty studijního oboru 63-17-6, 63-18-6 Obchodní akademie vydané MŠMT dne 24. června 1994 pod čj. 19 195/94-23 s platností od 1. září 1994 (3. a 4. ročník)
4. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie schválené MŠMT dne 23. srpna 2001 pod čj. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem (1. a 2. ročník)
5. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura vydaná MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999
6. Učební osnova předmětu občanská nauka vydaná MŠMT dne 29. dubna 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. září 2002 pro všechny ročníky
7. Učební osnova předmětu občanská nauka schválená MŠMT dne 21. července 1998 pod čj. 23 212/98-23/230 (zrušená osnova)
8. Učební osnovy předmětu matematika pro studijní obory SOŠ a SOU schválené MŠMT dne 14. července 2000 pod čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
9. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-10 o gymnáziu – střední odborné škole – konzervatoři k 30. září 2003
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
11. Záписy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2003/2004

12. Třídní výkazy a třídní knihy tříd A1A, A1B, A2A, A2B, A3A, A3B, A3C, A4A, A4B studijního oboru 63-41-M/004 ve školním roce 2003/2004
13. Osobní dokumentace žáků studijního oboru 63-41-M/004 ve školním roce 2003/2004
14. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004 ze dne 14. června 2003
15. Protokoly o maturitních zkouškách studijního oboru 63-41-M/004 ve školním roce 2002/2003
16. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
17. Vybrané písemné práce žáků ve školním roce 2003/2004
18. Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
19. Zápis z jednání ČŠI s ředitelem školy ze dne 27. února 2004
20. Organizační řád platný ve školním roce 2003/2004
21. Školní řád včetně dodatků platný ve školním roce 2003/2004
22. Plán práce školy pro I. a II. pololetí školního roku 2003/2004
23. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
24. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, většina učitelů sledovaných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitel školy má značné rezervy v koncepčním řešení personálních otázek, což se odráží v chodu a organizaci školy. Učitelé nejsou bezprostředně motivováni ke zkvalitňování vlastní pedagogické práce. Nedostatečná komunikace vedení školy s výchovnou poradkyní a žáky neumožňuje vždy vhodně řešit vzniklé problémy.*

*Škola sídlí ve dvou objektech, učebny jsou prostorné a kapacitou postačují potřebám školy. Žáci zde mají prostory pro tělovýchovu i relaxaci. Vybavení didaktickou technikou je na průměrné úrovni, nedostatečné je v ekonomických předmětech. Učebny výpočetní techniky se průběžně modernizují a rozšiřují, žáci mají přístup na internet.*

*Úroveň výuky sledovaných předmětů odráží schopnosti a zaujetí jednotlivých učitelů a byla značně rozdílná i v rámci jednoho předmětu. Hospitační činnost ředitele školy není čítná a nepodchycuje všechny aspekty výchovně-vzdělávacího procesu, neslouží proto jako systémový nástroj evaluace. Ve většině sledovaných hodin panovalo přátelské ovzduší, žáci i učitelé akceptují dohodnutá pravidla vzájemného chování.*

*Od poslední inspekce nedošlo k výraznému kvalitativnímu posunu v oblasti výuky, v rámci materiálních podmínek bylo zlepšeno vybavení PC, personální podmínky se zhoršily.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Razítko<br>Podpis |
|--------------|-------------------------|-------------------|
| Vedoucí týmu | PaedDr. Jana Bílková    | J. Bílková v.r.   |
| Členové týmu | Mgr. Zuzana Hallóová    | Z. Hallóová v.r.  |
|              | Mgr. Renata Pauchová    | R. Pauchová v.r.  |

**Další zaměstnanci ČŠI** Ing. Václava Šedivá

V Praze dne 10. března 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. března 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jiří Vaníček

J. Vaníček v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

| Stupeň       |
|--------------|
| Vynikající   |
| Velmi dobrý  |
| Dobrá        |
| Vyhovující   |
| Nevyhovující |

**Další adresáti inspekční zprávy**

|  |   |  |
|--|---|--|
| Adresát  | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
| Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství MHMP | 5.4.2004                                | 01 0183/04-5154                                  |
| Zřizovatel dtto  |   |  |
| Rada školy   | ---                                     |  |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum     | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                    |
|-----------|-----------------------------|-------------------------|
| 2.4. 2004 | 01 0183/04-5154             | Připomínky byly podány. |