



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-630/14-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586
Sídlo	Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
E-mail právnické osoby	gymnasium@gymvr.cz
IČO	60 153 245
Identifikátor	600 012 891
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miroslavem Šafránkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
Termín inspekční činnosti	6. – 8. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586 vykonává činnost střední školy (dále škola). Do rejstříku škol byla zapsána dne 1. ledna 2005. Ve školním roce 2014/2015 jsou realizovány dva obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81



Gymnázium (osmileté). Každoročně je otevřena jedna třída čtyřletého a jedna třída osmiletého studia. Výkony za minulé roky jsou vyrovnané. V posledních třech letech navštěvovalo školu v průměru přibližně 330 žáků, stejně jako v letošním školním roce. Kapacita je naplněna na 83 %.

Většina žáků se po maturitní zkoušce hlásí na vysoké školy. Ze sociologického hlediska pochází žáci školy ze všech sociálních skupin obyvatel Vrchlabí a okolí. V poslední době se stabilizuje počet žáků z odlišného jazykového, kulturního i sociálního prostředí. Aktuálně studuje ve škole v rámci výměnného bilaterálního programu jeden žák z Mexika.

Vzhledem k blízkosti lyžařských krkonošských zimních středisek poskytuje škola vzdělání i vrcholovým sportovcům v lyžařských disciplínách.

Žáci jsou zapojeni do četných projektů a nadací, díky kterým se zkvalitňují materiální podmínky výuky. V období posledních tří let došlo k rekonstrukcím školní budovy i celého areálu. Předností školy je plavecká učebna s bazénem. V době inspekce byla v rekonstrukci. Škola spolupracuje s četnými partnerskými organizacemi i zahraničními. Gymnázium ve spolupráci s Kulturním domem Střelnice připravuje vzdělávání pro seniory v programu Virtuální univerzita třetího věku.

Pro vzdělávání je platným dokumentem školní vzdělávací program, který je zpracován společně pro osmileté i čtyřleté vzdělávání.

Škola zajišťuje žákům stravování ve dvou smluvních jídelnách. Všechny informace jsou dostupné ve škole, na webových stránkách www.gymvr.cz, v časopise Puls a ve vývěsce umístěné na náměstí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Rovný přístup ke vzdělávání

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Rovný přístup vůči žákům je zajišťován nejen při přijímání ke studiu, ale i při ukončování studia. Organizace maturitní zkoušky a její průběh se řídily předepsanou legislativou.

Poradenské služby školy zajišťuje výchovná poradkyně (dále VP) a metodička prevence. Obě spolupracují s vedením školy, navzájem mezi sebou i s ostatními pedagogy. V případě potřeby jsou do školy zváni zákonní zástupci.

Při poskytování informací a poradenských služeb v záležitostech týkajících se vzdělávání škola postupuje podle platné vyhlášky. Pravidelné činnosti VP vycházejí z obecně koncipovaného plánu - individuální konzultace při osobních problémech žáků (při konzultačních hodinách, v akutních případech kdykoliv), řešení kázeňských a prospěchových obtíží, kariérové poradenství a profesní orientace žáků. Mimořádně nadané žáky gymnázium nevykazuje. Prospěchovými a kázeňskými potížemi žáků se škola zabývá při jednáních pedagogické rady, žáci s potenciálním ohrožením prospěchu jsou sledováni průběžně. Vážné problémy projednávají VP a třídní učitelé se zákonnými zástupci žáků, případně využívají služeb pedagogicko psychologické poradny. Negativní jevy ve vzdělávání škola identifikuje, ze zápisů z jednání pedagogické rady jsou zřejmé další postupy ke zlepšení a nápravě. V případě neprospěchu škola žákům umožňuje opakování ročníku. VP identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V době inspekčního výkonu nebyl předložen žádný individuální vzdělávací plán pro



tyto žáky, či sportovní reprezentanty. Evidence žáků se ŠVP ve školní matrice byla neúplná, chyběly údaje o druhu postižení nebo zdravotním znevýhodnění.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče. Žáci se ŠVP (specifickými studijními potřebami) jsou v průběhu vzdělávání zohledňováni. Poradenské služby jsou nabízeny všem žákům školy.

Školní vzdělávací program a efektivní organizace vzdělávání

Výuka ve sledovaném školním roce je realizována podle ŠVP s motivačním názvem Vzdělání je budoucnost, platným od 1. 9. 2007. Při poslední komparaci v roce 2009 byl ŠVP shledán v souladu s RVP ZV a RVP G. Dokument byl od poslední inspekce aktualizován bez uvedení data. V rámci inspekční činnosti bylo kontrolováno, zda byly do ŠVP pro nižší gymnázium zakotveny Standardy pro základní vzdělávání platné od 1. 9. 2013. Provedenou analýzou ŠVP bylo zjištěno, že v předmětu matematika chybělo učivo práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Chybějící učivo bylo v průběhu inspekční činnosti do ŠVP zakomponováno. V předmětech cizí jazyk a český jazyk a literatura bylo předepsané učivo v souladu se standardy pro základní vzdělávání a při ukončení inspekční činnosti byl ŠVP v souladu s RVP ZV.

Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla určená vyhláškou pro střední vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou ve stanovené dotaci zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. Ve školním roce 2014/2015 jsou žákům posledních ročníků nabízeny volitelné předměty (pro žáky 3. ročníků – biologický, matematický, filozofický seminář, dějiny výtvarného umění, konverzace v anglickém jazyce), pro žáky 4. ročníků (fyzikální, chemický, zeměpisný, dějepisný, literární a biologický seminář).

ŠVP je v souladu s příslušnými RVP. V oblasti organizace výchovně vzdělávací činnosti nebyly zjištěny nedostatky.

Řízení školy

Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 1999. Byl jmenován na základě výsledku konkurzního řízení a potvrzen ve funkci v roce 2012. Řízení školy odpovídá potřebám středně velké školy. Hlavní cíle školy jsou formulovány ve střednědobém Plánu školy na školní roky 2013/2014 a 2014/2015, který obsahuje rovněž jasně definované úkoly, vychází z posouzení dosaženého stavu školy a analýzy konkrétních podmínek. V jednotlivých bodech odpovídá dlouhodobým záměrům vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. Obsahuje časový harmonogram plnění cílů. Jednotlivé fáze naplňování cílů jsou sledovány a pedagogičtí pracovníci jsou s jejich stavem průběžně seznamováni. Plán je přístupný učitelům na vnitřní síti. Stanovuje odpovědnost za plnění jednotlivých úkolů a organizaci akcí. Zpracovány jsou některé dílčí plány, týkající se jednotlivých oblastí. Jmenovitě s konkrétní odpovědností jsou vypracovány plány práce předmětových komisí, výchovného poradce, ICT, minimální preventivní program a plán koordinátora ŠVP. Tematické plány vyučujících pro jednotlivé předměty jsou konkrétní. Výroční zprávy o činnosti školy jsou stručné a přehledné, obsahují všechny předepsané náležitosti a jsou každoročně schvalovány školskou radou.



Ředitel školy splňuje stanovené předpoklady pro výkon funkce. Při řízení vychází z Organizačního řádu, který obsahuje organizační schéma školy, přehled funkcí i pracovní náplně třídních učitelů i vedoucích pracovníků. Jmenoval metodické orgány, jejichž členové zpracovávají plány na příslušný školní rok. Scházejí se dle potřeby. V roce 2013 došlo k výměně ve vedení školy na pozici zástupce ředitele, neboť předchozí zástupce neplnil zadané úkoly v požadované kvalitě. Pedagogickou a provozní problematiku řeší grémium, které je tvořeno užším vedením (ředitel školy a zástupce ředitele školy), výchovným poradcem, koordinátorem ŠVP, metodiky prevence a environmentální výchovy, předsedy předmětových komisí a provozními zaměstnanci. Schází se jednou měsíčně a dle potřeby. Spolupráci v rámci grémia hodnotí ředitel školy pozitivně. Svůj podíl na činnosti školy má i studentský parlament. Řeší aktuální studentskou problematiku, podává návrhy na zlepšení studijního prostředí a pomáhá zabezpečovat i plánované akce.

Povinná dokumentace školy není řádně vedena. Ve školním řádu nejsou stanovena práva zákonných zástupců, prokazatelně s ním nebyli seznámeni pedagogové školy, třídní knihy obsahují neurčité zápisy učiva, v některých případech není zpětně omluvena docházka žáků, často se vyskytují zápisy o odpadajících hodinách. Kniha úrazů neobsahuje všechny povinné údaje, ve třídní výkazech jsou uvedeny nepřesné součty žáků, do vyššího ročníku byl zapsán žák, který nesplnil podmínky pro postoupení do vyššího ročníku (neukončená klasifikace). Některé nedostatky v ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, vzdělávací program a školní řád byly zpřístupněny na chodbě školy v prvním poschodí a aktualizovány byly i provozní řady učeben.

Vedení školy zajišťuje dostatečnou informovanost zaměstnanců. Aktuální informace jsou zveřejňovány především prostřednictvím vnitřní informační sítě i osobním kontaktem. Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady, která se schází zpravidla osmkrát ročně a dle potřeby i mimořádně. Projednává výsledky výchovně vzdělávací práce, výchovná opatření a zabývá se nejdůležitějšími pedagogickými dokumenty školy. Z jednání pedagogické rady jsou pořizovány záznamy. Nově zavedená elektronická klasifikace vzdělávání žáků není dosud využívána všemi učiteli.

Kontrolní činnost výchovně vzdělávacího procesu vykonává pouze ředitel školy. Četnost hospitací není stanovena. Hospitační činnost byla doložena záznamy, které obsahovaly závěry, někdy i doporučení. V minulém školním roce byly realizovány ředitelem školy čtyři hospitace. V letošním školním roce jedna. Rozbor hodiny provedený ředitelem školy v rámci pohospitačního pohovoru byl konstruktivní a motivační. Hospitacemi byli pověřeni i koordinátor ŠVP a předsedové předmětových komisí. Jejich kontrolní činnost není doložena písemně. Zástupce ředitele nebyl prozatím ředitelem školy pověřen kontrolovat hospitacemi kvalitu výuky. Kontroly provozu se provádějí nejméně jednou za měsíc. Menší nedostatky příležitostně zjišťované kontrolní činností řeší ředitel školy okamžitě s konkrétními osobami i při jednáních pedagogické rady.

Sřrednědobý plán odpovídá reálným podmínkám školy. Oblast plánování je zpracovaná písemně. Ředitel školy má představu o cílech, kterých chce dosáhnout, a postupně je



naplňuje. Rezervy zůstávají v evaluaci vzdělávání a kontrolní činnosti vedoucích pracovníků, koordinátorky ŠVP a předsedů předmětových komisí. Rizika byla shledána ve vedení povinné dokumentace.

Partnerství

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou s vedením školy v kontaktu prostřednictvím pravidelných schůzek SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy). Na velmi dobré úrovni probíhá kooperace se školskou radou a zřizovatelem. Studentský parlament funguje nejen jako prostředník komunikace mezi vedením školy a žáky, ale také pomáhá se zapojením žáků do různých školních aktivit. Ve spolupráci s Partnerskou komisí města Vrchlabí v rámci projektu Partnerství měst škola navázala dlouhodobé kontakty se zahraniční školou ve francouzském Trouville sur Mer (výměnné pobyty žáků, společné projekty) a nově s německým městem Baunatal (spolupráce v oblasti volnočasových aktivit a sportu). Jako jediná z českých škol se pravidelně účastní setkání žáků středních škol a podílí se na mezinárodních pracovních seminářích a projektech v St. Marienthal (SRN).

Významné kontakty udržuje škola s Krkonošským národním parkem v rámci výuky přírodovědných předmětů a environmentální výchovy a se střediskem Světlo Diakonie československé církve evangelické ve Vrchlabí (organizace společných akcí a spolupráce na charitativních projektech). V oblasti výtvarné výchovy spolupracuje škola s gymnáziem v Havlíčkově Brodě, žáci se účastní výtvarných seminářů a dílen, jejichž výstupem jsou společné výstavy výtvarných prací.

Partnerství cíleně podporuje profilaci školy a naplňování jejích koncepčních záměrů.

Finanční předpoklady

Finanční podmínky pro činnost školy jsou zabezpečovány především prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Mimo to byl v posledních letech rozpočet školy navýšen o dotace určené na realizaci rozvojových programů zaměřených na posílení platů, společné části maturitní zkoušky, na pořízení materiálního vybavení pro výuku dalšího cizího jazyka a na podporu talentovaných žáků (Excellence SŠ).

Zřizovatel poskytoval škole ze svého rozpočtu příspěvek na pokrytí provozních výdajů, kromě toho účelově vyčlenil prostředky na nákup licence softwaru. Také se podílel na předfinancování projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji, z jehož zdrojů byla vybudována laboratoř fyziky a biologie s moderní výpočetní technikou. Těmito finančními prostředky byly hrazeny exkurze a kroužky pro žáky a spolupráce s okolními základními školami. Na doplnění vybavení nové učebny škola využila i nadační příspěvek v projektu Oranžová učebna. Z rozpočtu Královéhradeckého kraje škola obdržela dotace na uskutečnění výměnných pobytů žáků v zahraničí v rámci programu Mezinárodní spolupráce dětí a mládeže.

Značným přínosem pro rozpočet školy je zapojení do operačních programů financovaných z Evropských fondů. Realizace projektů Zavedení e-Learningu do výuky umožnila vytvoření výukových materiálů v programu MOODLE. Finanční prostředky získané účastí



v projektu EU peníze školám byly využity na zkvalitnění výuky pomocí nově vytvořených učebních materiálů a pořízení techniky (dataproyektory a notebooky). Dalším zdrojem financování jsou prostředky získané od vlastníka budovy školy (Město Vrchlabí), ty slouží na průběžnou renovaci a údržbu objektu. V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá tělocvičnu a učebny, zisk je využíván ve prospěch hlavní činnosti.

Finanční zabezpečení školy je na dobré úrovni. Vedení školy usiluje o získávání prostředků z různých zdrojů tak, aby byly zajištěny předpoklady k naplnění vzdělávacích programů a zabezpečení mimoškolních aktivit žáků.

Personální podmínky a DVPP

Ve školním roce 2014/2015 vyučuje ve škole 30 pedagogů včetně ředitele školy. Pedagogický sbor prošel obměnou. Několik učitelek odešlo na rodičovskou dovolenou. Na jejich místa nastoupili učitelé, kteří škole vypomáhají v rámci nižších pracovních úvazků a dle svých odborností. Průměrný věk pedagogického sboru se nepatrně zvýšil v důsledku zástupů za rodičovskou dovolenou, aktuálně je 49,3 let. Ve sboru působí jeden začínající pedagog, kterému byl stanoven uvádějící učitel. Všichni jsou odborně kvalifikovaní a jejich zaměření je plně využíváno. Většina z nich je zaměstnána na plný úvazek. Specializační studium absolvovali koordinátoři výpočetní techniky, školního vzdělávacího programu a environmentální výchovy a také výchovná poradkyně.

Součástí plánu školy je i plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), ve kterém jsou uvedeny cíle a priority vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se v omezené míře zúčastňovali individuálních akcí směřujících k prohlubování znalostí a odbornosti v informatice, ruštině, francouzštině, matematice a pro hodnocení maturitních zkoušek. Vzdělávání celého kolektivu proběhlo v oblastech zdravotní a dopravní příprava, nebezpečné jevy při práci žáků s internetem a ovládání klasifikačního elektronického programu. DVPP je realizováno podle potřeb školy a na jeho uskutečnění je vyčleňováno odpovídající množství finančních prostředků ze státního rozpočtu a evropských sociálních fondů. Ředitel školy umožňuje učitelům čerpat volno na samostudium, při kterém se učitelé vzdělávají ve svém oboru.

Personální podmínky výuky jsou vzhledem k 100% odborné kvalifikaci učitelů nadstandardní. DVPP probíhá ve škole se zřetelem k inovacím ve výuce a finančním možnostem školy.

Materiální předpoklady, bezpečné prostředí a ochrana zdraví

Od poslední inspekce byla vybudována nová učebna pro výuku fyziky a biologie (s notebooky, mikroskopy), proběhla výměna oken a rekonstrukce hřiště. V posilovně byla umístěna horolezecká stěna. Ze školního bytu vznikly malé místnosti pro praktické výtvarné činnosti (vybaveno starým nábytkem). Veškeré prostory školy jsou pro výuku dostatečné, tj. 12 kmenových a 4 jazykové učebny, 3 laboratoře, 2 učebny výpočetní techniky, aula a kabinety pro učitele. Některé z kmenových učeben, které jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, slouží jako odborné učebny. Škola disponuje 18 dataproyektory a 2 interaktivními tabulemi. Ve svých kabinetech mají učitelé PC s připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, malé posilovně a na hřišti, případně i v pronajaté hale Spartaku Vrchlabí. Prostory suterénu, ve kterých se nacházejí šatny žáků, jsou vyhovující i přes značné opotřebení starých šatních skříněk. Nutná je i výmalba suterénu.



Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v průběhu vzdělávání, a to na začátku školního roku třídními učiteli, což je doloženo zápisem v třídní knize a podpisy žáků. Taktéž při zahájení výuky laboratorních cvičení a tělesné výchovy jsou seznamováni s potenciálními riziky. Četnost školních úrazů byla ve sledovaném období úměrná počtu žáků a měla klesající tendenci. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově. Problematika BOZ je obsažena ve školním řádu, vnitřní dokumenty k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech nejsou zpracovány. Kniha úrazů, vedená od roku 2005, neobsahovala všechny požadované údaje. Za kontrolované období (školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015) bylo zjištěno, že u jednotlivých zápisů chybí pořadová čísla, data narození žáků a zda a kým byl úraz ošetřen. Zástupce ředitele školy předložil prezenční listinu ze dne 29. 8. 2014 o posledním proškolení zaměstnanců školy s předpisy BOZ, obsah školení nebyl doložen, a revizní zprávy o kontrole tělocvičného náradí ze dnů 18. 9. 2013 a 18. 8. 2014. Doklady o bezpečnostních prověrkách nebyly vedením školy předloženy, dle vyjádření ředitele školy v posledních letech provedeny nebyly. Ředitel školy byl upozorněn i na neúplné či chybějící provozní řady odborných učeben, laboratoří, tělocvičny, posilovny a hřiště, které byly v průběhu inspekce vyhotoveny, případně doplněny o datum platnosti a podpis ředitele školy.

Materiální podmínky jsou na požadované úrovni, v oblasti BOZ pro žáky i učitele byla zjištěna rizika (nebyly předloženy záznamy o provedených bezpečnostních prověrkách, byly zjištěny nedostatky v knize úrazů, chyběla aktualizace provozních řádů).

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Český jazyk a literatura

Výuku českého jazyka a literatury ve školním roce 2014/2015 zajišťují vyučující s odbornou kvalifikací. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole standardní (dostatek učebních textů, možnost kopírování, prezentační technika). Mezipředmětové vztahy jsou vymezeny, průřezová témata stanovená.

V hospitovaných hodinách se střídaly prvky frontální výuky, diskuse i samostatné práce žáků. Častou metodou byla prezentační forma výuky, která vyučujícím poskytovala účinnou zpětnou vazbu. Většina učitelů se při výuce snažila u žáků rozvíjet myšlenkové postupy, účinné bylo propojení učiva s praxí. Samozřejmostí bylo využívání didaktické techniky (dataprojektory). Ve většině hodin byli žáci pozitivně motivováni, nechybělo individuální zkoušení. Motivace i vzájemná komunikace byly na dobré úrovni především v hodinách, ve kterých se žáci stávali aktivními účastníky vyučovacího procesu.

Vyučující vedli žáky k podrobnější analýze uměleckých textů, požadovali od žáků znalost literárněvědné terminologie. Požadované klíčové kompetence žáků byly ve sledované výuce rozvíjeny, podporovány byly i jejich sociální kompetence (vyjádření vlastního názoru, schopnost diskutovat, sebeprezentace). Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo většinou provedeno. Způsob výuky v hodinách podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, kteří prokazovali přiměřenou úroveň požadovaných dovedností.

V hodinách převažovala frontální forma výuky, z metod výklad a řízený rozhovor. Žáci své jazykové i literární znalosti prokazovali na průměrné úrovni. Průběh vzdělávání v českém jazyce a literatuře je na standardní úrovni.



Cizí jazyky

Oblast podpory rozvoje komunikace v cizích jazycích je z hlediska personálního a materiálního kvalitně zajištěna. Kromě anglického jazyka je vyučován ještě jazyk německý a francouzský. Nabídka jazykových předmětů je doplněna volitelnou konverzací v anglickém jazyce a nepovinným předmětem ruský jazyk. Učitelé cizích jazyků kooperují v rámci předmětové komise cizích jazyků, organizují školní kola jazykových soutěží, motivují žáky k účasti na zahraničních aktivitách. Důraz je kladen především na praktickou a efektivní komunikaci s důrazem na uplatnění v dalším studiu na vysokých školách i běžném životě. Další vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků se omezilo v minulém školním roce na účast na seminářích pro hodnotitele maturitních zkoušek a vzdělávacích seminářích z ruského a francouzského jazyka. Zhlédnuté hodiny výuky cizích jazyků především ve vyšších ročnících postrádaly aktivnější zapojení žáků, rozvoj jejich příslušných kompetencí a gramotností byl pouze dílčí. V některých hodinách byly pozorovány metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin a nevyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů, nedostatečné využití didaktické a ICT techniky, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí. V žádné hodině nebyli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Škola nabízí žákům řadu akcí, které podporují rozvoj komunikativních dovedností ve všech vyučovaných jazycích. Uskutečňují se zahraniční poznávací zájezdy do Anglie a Německa. Mnohaletou tradici mají výměnné pobyty žáků a pedagogů s partnerskou francouzskou školou a účast na setkávání žáků středních škol v německém St. Marienthalu. Žáci pravidelně participují v konverzačních soutěžích, někteří postupují do krajských a celostátních kol.

Vzdělávání v cizích jazycích je ve škole věnována potřebná pozornost, úroveň výuky i znalosti žáků jsou na standardní úrovni.

Biologie

Kromě povinné výuky mají žáci možnost navštěvovat ve vyšších ročnících volitelný předmět seminář z biologie ve dvouhodinové týdenní dotaci a nepovinný kroužek biologie určený všem žákům školy. Hodinová dotace výuky biologie je posílena ve druhém ročníku čtyřletého a v šestém ročníku osmiletého o jednu hodinu ve dvoutýdenním cyklu výhradně pro realizaci laboratorních cvičení.

V předmětové komisi se učitelé zabývají především inovacemi v ŠVP, metodikou výuky, výběrem učebnic a organizací soutěží. Žákům jsou nabízeny různé doplňkové akce. Pro výuku biologie slouží odborná učebna, případně moderní biologická laboratoř, jež je společná i pro fyziku. Materiální podmínky pro výuku (pomůcky, obrazy, vzorky přírodnin, odborná literatura, softwarové programy vyrobené učiteli v rámci projektů) jsou kvalitní. Olympiády z biologie a soutěže v poznávání rostlin a přírodnin jsou pořádány pravidelně s výraznými úspěchy žáků v krajských kolech. K rozvoji přírodovědných znalostí, dovedností a především k průběžné motivaci žáků jsou využívány kromě vlastní



výuky i další aktivity, jako návštěva skleníků, výstav, organizování ochrany zvířat ve spolupráci s Krkonošským národním parkem.

Struktura navštívených hodin odpovídala modernímu pojetí výuky. Výraznější motivování žáků bylo sledováno zejména v úvodních částech hodin realizovaných znalostními soutěžemi. Časté bylo zařazení motivačních prvků i v průběhu hodin. Moderní metody výuky byly aplikovány průběžně s důrazem na vyhledávání informací, skupinovou a individuální práci s jednotlivými žáky. Učitelé poskytovali vždy zpětnovazebně správné řešení zadaných úkolů. Aktivita žáků a jejich komunikace byly na velmi dobré úrovni. Žáci se snažili dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii. Prezentovali své softwarové programy, jež doplňovaly vhodně nové učivo. Vyučující při výkladu učiva vycházeli z osobních poznatků a zkušeností žáků. Učivo bylo vysvětlováno, doprovázeno dotazy žáků a vždy podpořeno názornými ukázkami (rostliny ze živé přírody), popřípadě prezentací vzdělávacích programů vypracovaných učiteli v rámci projektu Moodle. Žáci měli dostatečný prostor při určování jevů heuristickou metodou, byli průběžně vedeni k získávání pracovních i sociálních kompetencí.

Průběžné ohodnocení žáků bylo málo výrazné. Hodnocení a klasifikování byli jen žáci, kteří vystupovali se svými referáty. Sebehodnocení žáků nebylo v průběhu výuky zaznamenáno. Vyučující prováděli závěry hodin především shrnutím nového učiva.

Výuka biologie vedoucí žáky k přírodovědné gramotnosti je i v širším kontextu s výsledky vzdělávání na nadstandardní úrovni.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy je zajišťována šesti odborně kvalifikovanými učiteli. Ti se sdružují v předmětové komisi, která se schází vždy v úvodu školního roku a podle aktuální potřeby. Dokladem o činnosti komise jsou zápisy z jednání. Výuka tělesné výchovy byla hospitována u skupin dívek i chlapců obou oborů vzdělání. Žáci prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti při nácviu atletických disciplín a při míčových hrách. V jejich činnostech se výrazně projevíly kompetence týmové spolupráce a smysl pro zodpovědnost za týmový výkon. Při výuce byli aktivní a respektovali daná pravidla. Na výuku byli připraveni v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu, byli ukáznění.

Prokazované pohybové dovednosti žáků odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve ŠVP. Chyběla podpora pro vlastní a vzájemné hodnocení výkonu žáků, většina učitelů hodnotila žáky verbálním formou bez klasifikace. Motivační hodnocení proběhlo pouze v jedné z hospitovaných hodin, ve které vyučující zhodnotil pokrok ve výkonu plnění disciplíny ve srovnání s předchozím školním rokem. Pozitivem byla skutečnost, že se z výuky omlouval velmi nízký počet žáků. Ve škole je zaveden systém evidence žáků se zdravotním omezením, kteří jsou rozhodnutím ředitele na základě lékařské zprávy uvolněni z výuky. Učitelé evidují a zohledňují dílčí omezení jednotlivých žáků. Zaznamenána byla individuální práce s žákem se zdravotním omezením. Pro výuku tělesné výchovy slouží školní hřiště, tělocvična, posilovna a tréninková místnost s horolezeckou stěnou. Pro plnění delších běžeckých disciplín nejsou ve škole ideální podmínky, jejich



plnění je řešeno v nedalekém přírodním parku na vyměřeném okruhu. V zimních měsících probíhá výuka také ve školním plaveckém bazénu, na zimním stadionu a v kuželkářském klubu.

Zeměpis

Hospitované hodiny předmětu zeměpis byly vedeny převážně frontální formou s výkladem bez podpory ICT. V jedné hodině pracovali žáci také ve dvojicích a komunikovali spolu s využitím terminologie daného předmětu. Ověřování osvojeného učiva bylo provedeno formou písemného testu a ústním zkoušením. Celkovou úroveň osvojených vědomostí žáků v tomto předmětu nelze posoudit objektivně. Vyučující v průběhu výuky aktivizovali žáky kladením problémových otázek, na které dovedli většinou správně odpovědět. Kázeň ve třídě byla velmi dobrá, ale těžiště výuky bylo především na učiteli a žáci pasivně přijímali předkládané informace, které si zaznamenávali z výkladu učitele. Atmosféra ve výuce panovala pohodová a přátelská. Podpora pro vyjadřování vlastního názoru žáků byla zaznamenána v diskuzi k aktuálním událostem v Evropě. V závěru výuky nedošlo ke zhodnocení stanoveného cíle, ale dařilo se získat zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky. Docházelo k prodloužení výuky do doby přestávky.

Sledovaná výuka v tělesné výchově a zeměpise byla na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě na standardní úrovni. Většina z nich prospívá úspěšně, v posledním sledovaném roce byli dva žáci z prospěchových důvodů odešli do jiné školy. Celkově se navýšila absence o 5 % na žáka, neomluvená absence se naopak snížila. Počet žáků se sníženým stupněm z chování se nezvyšuje. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek se pohybuje kolem 98 %, počet žáků prospívajících s vyznamenáním je v posledních třech sledovaných letech přibližně 41 %.

Škola se pravidelně zúčastňuje školních olympiád v českém, německém, anglickém, francouzském jazyce, zeměpise, dějepise, biologii a chemii na úrovni okresního kola. Někteří žáci postoupili i do krajského a celostátního kola: 1. místo v krajském a jedenácté místo v ústředním kole v soutěži v cizích jazycích – němčina, 1. místo v krajském a čtvrté místo v ústředním kole v soutěži v cizím jazyce – francouzština, 7. místo v krajském kole v soutěži v cizích jazycích – angličtina. Proběhlo školní kolo Pythagoriády a Matematický klokan, ve vyšších úrovních soutěží žáci školy nedosahují výraznějších úspěchů.

Aktivně se škola zapojuje do sportovních soutěží v kopané, atletice, přespolním běhu, volejbale, florbale na regionální a okresní úrovni. Ve většině soutěží se účastnila družstva okresního kola. Ve fotbale O pohár J. Masopusta obsadili chlapci 5. místo v krajském kole, stejně se umístily dívky v přehazované. Vynikajících individuálních úspěchů dosahují žáci školy v běhu na lyžích (mistrovský titul) a v reprezentaci České republiky ve sjezdovém lyžování, snowboardingu, v orientačním běhu, skialpinismu, rychlobruslení a golfu.



Škola využívá ke zjišťování úrovně vzdělávání v oblasti cizích jazyků externí testování u prvních (vstupní) a závěrečných ročníků (výstupní), u žáků druhých a třetích ročníků provádí škola testování jazykové způsobilosti v anglickém jazyce. S výsledky testování jsou žáci vždy seznámeni a vedoucí předmětových komisí s nimi pracují.

Škola výsledky vzdělávání žáků sleduje, využívá k tomu i externí testování. Jednotlivé předmětové komise s výsledky testů pracují. Celkově žáci vykazují standardní výsledky, které odpovídají jejich studijním předpokladům. Systematicky jsou žáci školou připravováni k soutěžím, ve kterých prokazují dobré znalosti a dovednosti.

Závěry

Zásadní pozitiva

Silnou stránkou školy jsou její projekty realizované i v mezinárodním měřítku. Škola se pravidelně zúčastňuje setkání žáků středních škol ve Spolkové republice Německo. Na pracovních seminářích a projektech, hrazených z prostředků Evropské unie, se žáci aktivně podílí na workshopech i odborných diskuzích. Partnerské vztahy se daří upevňovat i s Francií. Četné jsou i projektové dny ve škole zaměřené na práci záchranářů, hasičů i policie. Pozitivním výsledkem projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání je vybudování odborné učebny biologie a fyziky s výpočetní technikou. Zhlédnutá výuka biologie je příkladem dobré praxe. Realizace projektu zavedení e-Learningu do výuky umožnila učitelům vytvořit pro žáky výukové materiály. Pozitivním výsledkem vzdělávání je i vysoká úspěšnost u MZ v minulém školním roce (98% úspěšnost) a některé sportovní výsledky žáků školy, reprezentantů České republiky v lyžování, golfu a skialpinismu. Všichni pedagogové školy splňují odbornou kvalifikaci.

Negativa zjištěná ve výše hodnocených oblastech

Slabým místem v řízení školy je nedostatečná kontrola vedení povinné dokumentace, nedostatečná kontrolní činnost výchovně vzdělávacího procesu ředitelem školy a neprokatelné plnění některých povinností delegovaných na jednotlivé pedagogy, jež jsou součástí širšího managementu, tj. grémia školy. Neprokatelné je rovněž seznámení se s obsahem školního řádu se zaměstnanci školy. Oblast bezpečného prostředí pro vzdělávání vykazuje četná rizika, zejména v systematické každoroční kontrole školy bezpečnostními prověrkami, rizikové jsou i neúplné záznamy v knize úrazů. Byly zaznamenány nedostatky mimo jiné i ve výuce cizích jazyků (nevyvážená struktura hodin, nedostatečná závěrečná shrnující část, chybějící průběžné hodnocení žákova úspěchu v učebních činnostech, nebo sebehodnocení žáků). Převedení žáka do vyššího ročníku vzdělávání bez ukončené klasifikace ve školním roce 2014/2015

Nedostatky, které byly odstraněny na místě

Vedení školy upřesnilo některé záznamy v třídních knihách, doplnilo aktualizovaný ŠVP o chybějící učivo v předmětu matematika a zveřejnilo na přístupném místě ve škole jak



školní řád, tak ŠVP. Byly aktualizovány i vyhotoveny nové provozní řady odborných učeben, laboratoří, posilovny, hřiště a tělocvičny.

Návrhy pro zlepšení stavu školy

Česká školní inspekce doporučuje propracovat a realizovat lépe kontrolní systém školy a zintenzivnit kontrolní činnost managementu v oblastech vedení povinné dokumentace, (tj. školní matrika, třídní knihy, školní řád, třídní výkazy, kniha úrazů), informovat žáky o možnostech studia dle individuálního vzdělávacího plánu. Důsledně provádět hospitační činnost a zaměřit se na sledování slabých míst ve výchovně vzdělávacím procesu (využívání didaktických pomůcek, četnost klasifikace a hodnocení žáků, zápis známek do elektronického systému). Rozšířit vedení školy o dalšího pedagogického pracovníka pro oblast kontrolní činnosti. Zintenzivnit další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro zlepšení prostředí zrenovovat suterén školy.

Zhodnocení vývoje školy

V jednotlivých oblastech práce školy převažuje standardní úroveň, která byla již deklarována při poslední inspekční činnosti v roce 2009. Ke všestrannému zkvalitnění podmínek výuky využívá ředitel školy v posledních třech letech rozvojových programů a grantů a finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti, což se projevuje v postupném vybavování školy didaktickou technikou a stavebními úpravami interiéru i exteriéru budovy školy. Škola nadále zajišťuje výuku plavání ve svém plaveckém bazénu. Výměna oken přispěla ke snížení energetické náročnosti školy. S finančními zdroji nakládá vedení školy tak, aby zabezpečilo realizaci vzdělávacího programu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje, čj. 14778/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 Zřizovací listiny, čj. 14778/SM/2009, vydané s účinností od 14. 6. 2012
3. Rozhodnutí vydané MŠMT, čj. 11 321/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 19. 5. 2009
4. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané MŠMT, čj. 15368/99-26, ze dne 24. 2. 1999
5. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem, čj. 3356/SM/2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let, ze dne 10. 7. 2012
6. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané školským zařízením DVPP Královéhradeckého kraje dne 7. prosince 2006
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 9. 2014



8. Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium a čtyřleté gymnázium „Vzdělávání je budoucnost“, Gymnázium Vrchlabí, Komenského 586, s platností od 1. 9. 2007, aktualizace bez datace
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
10. Školní řád ze dne 11. 6. 2012
11. Organizační řád školy vydaný s platností od 1. 6. 2014
12. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2014 - 2015
13. Plán školy (včetně plánu DVPP) na školní roky 2013/2014 a 2014/2015
14. Záznamové archy z hospitační činnosti ředitele školy
15. Pracovní náplně pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
16. Plány práce předmětových komisí na školní rok 2014/2015
17. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2013/2014
18. Zápisy z jednání školské rady za období let 2012 až 2014
19. Minimální plán prevence sociálně patologických jevů, nedatováno
20. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2011 až 2013
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2011 až 2013
22. Účtový rozvrh roku 2013
23. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2013
24. Směrnice k finanční kontrole ze dne 1. 6. 2014
25. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2013
26. Čtvrtletní výkaz P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. - 4. čtvrtletí 2013
27. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-729/09-09, z 23. 11. 2009
29. Plán práce pro žáky se SVP pro školní rok 2014/2015
30. Plán předmětové komise společenskovedních předmětů pro školní rok 2014/2015
31. Zápisy ze schůzek předmětové komise českého jazyka a literatury ve školním roce 2013/2014
32. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2005
33. Revizní zprávy z kontroly tělocvičného nářadí (ze dne 18. 9. 2013, 18. 9. 2014)
34. Aktualizované provozní řady odborných učeben, laboratoří, hřiště, tělocvičny a posilovny ve školním roce 2013/2014
35. Proškolení zaměstnanců školy o BOZP (ze dne 29. 8. 2014)
36. Pravidla BOZ na sportovním kurzu Bílý potok 1. 8. – 5. 9. 2014
37. Třídní výkazy žáků vedené ve školním roce 2014/2015



38. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2014/2015
39. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o vzdělávacích akcích
40. Dokumentace k projektům, soutěžím a prezentaci školy pro školní rok 2014/2015
41. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
42. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
43. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2013/2014
44. Plán práce výchovného poradce 2014/2015 s datem září 2014
45. Plán komise jazyků na rok 2014/2015 s datem 15. 9. 2014
46. Elektronická školní matrika v roce 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Dana Janulíková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Markéta Stuchlíková v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Věra Petrášová v. r.

V Hradci Králové 25. října 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Šafránek, ředitel školy

Miroslav Šafránek v. r.

V Hradci Králové 29. 10. 2014

Královéhradecký inspektorát

České školní inspekce

Připomínky ředitele školy



Inspekční zpráva

Čj.: ČŠIH-630/14-H

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.