



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Božice, okres Znojmo

Adresa: 671 64 Božice 393

Identifikátor školy: 600 127 532

Termín konání komplexní inspekce: 11. - 13. březen 2002

Čj.	124 105/2002-5175
Signatura	kl6cv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Božicích je úplnou základní školou s jednou třídou v každém ročníku. Ve školním roce 2001/2002 poskytuje vzdělání 223 žákům. Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2. Škola sdružuje základní školu a školní družinu. V budově je 20 učeben, které jsou využívány jako kmenové učebny, třídy pro školní družinu, odborné učebny pro výuku fyziky, německého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy, zeměpisu, práce v dílně, vaření, šití a informatiky. Součástí budovy školy je také tělocvična. Základní škola je organizační složkou obce.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality průběhu vzdělávání vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a učebním osnovám v oblastech plánování a přípravy výuky, podmínek, organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. K hodnocení využila školní inspekce především hospitací a kontrol povinné dokumentace, písemností žáků, rozhovorů s učiteli a žáky, zástupci metodických orgánů, ředitelem školy a prohlídky školy.

Vzdělávání na prvním stupni

Sledované jevy jako je plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení interakce a komunikace jsou zhodnoceny v souvislém textu. Hospitace proběhly ve sledovaných předmětech na prvním stupni v českém jazyce, matematice a v jazyce německém.

Český jazyk a matematika

Stanovené cíle byly zaměřeny jednak na poznávací složky vzdělávání, jednak na rozvoj osobnosti žáků, na utváření obecných i specifických kompetencí, dovedností a postojů. Zpracované časově - tematické plány mají formální charakter. Dle záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že obsah učiva z českého jazyka a matematiky odpovídal, až na drobné formální nedostatky v záznamech o průběhu vzdělávání ve složce psaní (5. ročník), platným učebním dokumentům. Učitelé efektivně využili potřebných informací o žácích se specifickými poruchami učení a v písemné přípravě na výuku s touto skutečností počítali. Při velkém počtu dětí v 1. ročníku nebylo možné výuku individualizovat podle potřeb žáků. V přípravě se učitelé zabývají příkladně také výchovnou problematikou vzdělávání. Jejich bezprostřední příprava byla velmi dobrá, respektovala věk žáků a jejich možnosti.

Pro výuku obou předmětů nemá první stupeň z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti optimální personální podmínky. Dvě učitelky splňují kvalifikační předpoklady dané příslušnou právní normou, jedna si je doplňuje studiem na vysoké škole. Po stránce personální je výuka v pátém ročníku vzhledem k častému střídání učitelů zajištěna na pouze vyhovující úrovni. Psychohygienické a prostorové podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Průměrné jsou materiální podmínky dané celkově málo podnětným, ale čistým učebním prostředím. Kvalita vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami je průměrná.

Sledovaná výuka se vyznačovala účelným střídáním tradičních i netradičních metod a forem práce. Objevila se skupinová a také týmová práce, ve které žáci mezi sebou spolupracovali a více komunikovali, učili se aktivním způsobem. V českém jazyce

prokazovali dobré pravopisné znalosti a čtenářské dovednosti, poněkud horší se jevily kompetence a dovednosti v psaní. V matematice uměli správně sčítat a odčítat bez přechodu i s přechodem přes desítku. Ve vyšších ročnících dokázali vhodně aplikovat získané znalosti a dovednosti na praktických úlohách. Oblast organizace, metod a forem byla na velmi dobré úrovni.

Průběžná motivace podněcovala žáky k trvalé aktivitě a byla účinná, vstupní motivace se vyskytovala v menší míře. V závěru vyučovacích hodin prováděli učitelé souhrnné hodnocení práce žáků. Ve vyučování hodnotili žáky spravedlivě i se zdůvodněním. Obsah hodnocení se vždy vztahoval k osvojeným znalostem, a také k tomu, jak žáci umí komunikovat nebo samostatně myslet. Sebehodnocení bylo využito účelně. Hodnocení a motivování žáků probíhalo na velmi dobré úrovni.

Komunikace byla živá a otevřená, probíhala zdárně jednak mezi vyučujícími a žáky, jednak mezi žáky navzájem. Žáci měli dostatečný prostor k tomu, aby mohli samostatně řešit problém, diskutovat nebo argumentovat. Při skupinové a týmové práci s náznaky účelné kooperace byla interakce účinnější. Vyučující dokázali žákům naslouchat, ti pracovali podle daných pokynů. Kvalita komunikace a interakce byla velmi dobrá.

Kvalita výuky byla ve sledovaných jevech v obou předmětech velmi dobrá.

Německý jazyk na prvním a druhém stupni

Výuka německého jazyka je ve škole zajišťována nekvalifikovanými učitelkami. Obě vyučující byly sice na výuku připravené, ale kvalita výuky byla ve vztahu ke vzdělávacímu programu, věku a schopnostem žáků velmi rozdílná.

V jednom případě byli žáci vedeni k osvojování jazykových znalostí, dovedností i kompetencí. Po celou vyučovací dobu konverzovali s učitelkou a mezi sebou výhradně v němčině, byli vedeni ke správné jazykové kultuře a výslovnosti. Využili vhodně velkého množství učebních pomůcek, didaktické a audiovizuální techniky. S použitím kooperativních prvků učení, dramatizace, týmové a skupinové práce se učili aktivním způsobem novým znalostem a opakovali si dřívější. Byli k činnosti velmi pěkně motivováni a povzbuzováni kladným hodnocením. Výukový efekt byl vysoký, kvalita výuky byla vynikající i přes absenci pedagogické a odborné způsobilosti.

Ve druhém případě žáci přijímali nové jazykové znalosti pasivně. Absence pedagogické a odborné způsobilosti negativně ovlivnila kvalitu výuky. Žáci i učitelka hovořili většinou česky, interakce byla založena na statickém a málo záživném verbalismu. Během výuky žáci většinou jen překládali slovíčka z češtiny do němčiny nebo naopak. Využili velmi málo učebních pomůcek, skupinová práce nebo práce ve dvojicích byla málo efektivní. Průběžná motivace byla nevýrazná, vstupní motivace chyběla. Hodnocení žáků bylo málo povzbudivé. Výukový efekt byl nízký, kvalita výuky byla pouze vyhovující.

Kvalita výuky byla v jednom případě vynikající, v druhém pouze vyhovující.

Výuka na druhém stupni

Plánování a příprava výuky, materiální, personální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny souhrnně za všechny sledované předměty na druhém stupni. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou popsány samostatně za každý předmět. Hospitace proběhly v českém jazyce, matematice, fyzice, hudební výchově a jazyce německém.

Plánování a příprava výuky

Časová dotace hodin sledovaných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu, členění učiva v jednotlivých ročnících korespondovalo s učebními osnovami. Vypracované tematické plány respektují návaznost učiva mezi ročníky. Výukové cíle ve sledovaných hodinách navazovaly na dříve probrané učivo a byly přiměřené složení jednotlivých tříd. Příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá. Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, individuální přístup k těmto žákům byl však zaznamenán ojediněle. Méně důsledné časové rozvržení části hospitovaných hodin neumožnilo zařadit závěrečné procvičení a shrnutí učiva.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Podmínky výuky

Personální podmínky pro výuku daných předmětů nejsou optimální. Matematice učí dva vyučující, jeden z nich vyučuje také fyziku. Oba nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla výrazný negativní vliv na kvalitu vyučování. Výuka matematiky probíhala v čistých a vzhledem k počtu žáků prostorných učebnách vybavených vhodným žakovským nábytkem a vyzdobených převážně žakovskými pracemi. Pro výuku fyziky má škola zřízení odbornou učebnu, ve které chyběla výzdoba vztahující se k předmětu. Vybavení učebny umožňovalo provádění demonstračních i žakovských pokusů. Využití vhodných učebních pomůcek při žakovských skupinových činnostech mělo pozitivní vliv na aktivitu žáků a jejich zájem o výuku. V menší části hodin vyučující využili pro vyšší efektivitu vyučovacího času projekce vlastních připravených fólií zpětným projektorem. Vybavení učebnicemi je na velmi dobré úrovni a vyučující i žáci je ve většině hospitovaných hodin vhodně využívali.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek českého jazyka byla plně v souladu s právními předpisy. Kmenové učebny, ve kterých výuka jazyka českého probíhala, byly vybaveny standardně. Pro výuku daného předmětu byly, až na výjimku, nepodnětné. Třídny byly vyzdobeny žakovskými pracemi a nástěnkami s různou tematikou. Z pomůcek bylo v hodinách využito pouze učebnic, sešitů a tabule.

Odborná a pedagogická způsobilost učitele hudební výchovy není v souladu s právními předpisy pro daný typ školy. Toto zjištění se neodrazilo na kvalitě vyučování. Hospitované hodiny probíhaly v učebně pro výuku hudební výchovy, která byla pro daný předmět podnětná a nadprůměrně vybavena.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. V průběhu hodin učitelé většinou dbali na vhodné osvětlení a větrání, pouze odpočinkovým činnostem nevěnovali příslušnou pozornost. Zařazení relaxačních chviliek nebo střídání metod při zvyšující se únavě žáků bylo pozorováno spíše výjimečně. Zařazení hodin sledovaných předmětů do rozvrhu odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální podmínky v jazyce českém jsou na průměrné úrovni.

Matematika

Organizace výuky byla připravená, ale méně promyšlená. Většina vyučovacích hodin byla věnována procvičení učiva. Převažující tradiční formy a metody práce neumožnily aktivní zapojení všech žáků do výuky. Pouze ve vyučovacích jednotkách, kde byly zařazený vhodné problémové úlohy nebo samostatná práce, byla efektivita vyučovacího procesu na vyšší úrovni. V průběhu výuky se vyskytly drobné chyby ze strany žáků, na které vyučující včas nereagovali. Většina žáků zvládala početní výkony s racionálními čísly, aplikaci

algebraických vzorců na konkrétní příklady a prokazovala velmi dobré dovednosti při sestavování grafů a práci s nimi. Vyučující vyžadovali od žáků úplné řešení příkladů a slovních úloh a dbali na správné a přesné matematické vyjadřování. Žáci pracovali podle jasných a srozumitelných pokynů vyučujících. Práce s chybou byla ve většině případů efektivní.

Vstupní motivace se ve sledovaných hodinách vyskytla ojediněle. Většinou byli žáci seznámeni s cílem a organizací vyučovací hodiny. Průběžná motivace s využitím praktických zkušeností žáků, mezipředmětových vztahů a vhodná reakce vyučujících na aktuálně vzniklou situaci měly příznivý vliv na zájem žáků o výuku. Pozitivně na žáky působila pochvala. K sebehodnocení žáci ve většině hospitovaných hodin vedeni nebyli. Závěrečné zhodnocení práce žáků provedli vyučující pouze v menší části sledované výuky.

Ve všech hospitovaných hodinách se žáci chovali ukázněně, klidně a dodržovali stanovená pravidla chování. Neostýchali se ptát učitelů a vyslovit svůj názor. Vyučující se snažili navodit nestresující pracovní atmosféru a respektovali osobnost žáka. Převládající projev učitelů vytvářel menší prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Kvalita výuky matematiky byla ve sledovaných jevech hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Fyzika

Organizační pokyny byly srozumitelné, jasné a přiměřené věku žáků. V menší části sledovaných hodin převládala tradiční frontální výuka a nedařilo se zapojovat všechny žáky. Ve většině hodin převládalo činnostní pojetí výuky, žáci pracovali ve skupinách a společně řešili navozené problémové úlohy. Při pokusech, které prováděli v rámci jednotlivých skupin, si osvojovali nové poznatky, ověřovali hypotézy a aplikovali dříve získané znalosti. Dovednosti, které prokazovala většina z nich při provádění pokusů a sestavování elektrických obvodů, byly na velmi dobré úrovni. Kooperativní formy práce vedly k aktivitě žáků a přispívaly k zájmu o výuku, řešení problémových úloh rozvíjelo jejich logické myšlení.

Vstupní motivace ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána. Vhodné praktické příklady a činnosti při provádění žákovských pokusů podněcovaly žáky k zájmu o probíranou látku. V jedné vyučovací hodině žáci řešili příklad zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek, na který učitel navázal motivačním rozhovorem s nimi. Při práci ve skupinách vyučující poskytoval žákům individuální pomoc. Práce s chybou měla velmi dobrou úroveň. Klasifikace byla objektivní a většinou zdůvodněná, závěrečné zhodnocení práce žáků se vyskytlo ojediněle.

Zařazením kooperativních metod byla ve většině sledovaných hodin navozena pracovní atmosféra. V těchto hodinách žáci bezprostředně komunikovali s vyučujícím i mezi sebou. Pouze v hodině s tradiční výukou nebyl vytvořen dostatečný prostor pro dialog a rozvoj mluvního projevu žáků. Mezi učitelem a žáky panovaly velmi vstřícné vztahy založené na vzájemné důvěře. Vyučující měl přirozenou autoritu. Nežádoucí chování žáků nebylo pozorováno.

Kvalita výuky fyziky byla ve sledovaných jevech celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Jazyk český

Skladba hospitovaných hodin byla koncipována různě podle stanoveného cíle. V hodinách frontálně vedených byla dominantním prvkem osobnost učitelky, která vše řídila

a organizovala. Pouze výjimečně byla zařazena skupinová práce či práce ve dvojicích. V hodině vedené jako skupinové opakování probraného učiva žáci odpovídali na vhodně volené otázky kolektivně, což bavilo pouze část třídy, ostatní žáci se nezapojili a výuka tak byla pro ně zcela neefektivní. Celkově byl ve všech zhlédnutých hodinách méně účelně využíván vyučovací čas z hlediska aktivního zapojení všech žáků. Těm byl v hodinách poskytnut malý prostor pro seberealizaci a samostatnou aktivitu. Učivo bylo předkládáno věcně správně. V závěru hodin chybělo shrnutí učiva a vyhodnocení.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení vzdělávacího cíle. Pokud byla v průběhu vyučování zařazena pochvala, projevil se okamžitě její vliv ve větší aktivitě a zapojení i méně úspěšných žáků do vyučovacího procesu. Příhodná klasifikace byla spravedlivá a odpovídala znalostem žáků. Při plnění zadaných úkolů poskytovaly učitelky žákům pomoc, málo využívaly možnosti jejich vzájemné spolupráce.

Z hospitovaných hodin vyplynulo, že stanovená pravidla chování jsou žákům známá a jsou jimi respektována. Vzájemná komunikace a interakce byla méně vyrovnaná, častěji směřovala od učitelek k žákovi. Zvláště u žáků vyšších ročníků chyběl souvislý mluvní projev.

Kvalita výuky českého jazyka byla celkově hodnocena jako průměrná.

Hudební výchova

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Vyučující rozvíjel příkladně dětskou osobnost. Hudební činnosti na sebe vhodně navazovaly. Při výkladu nového učiva (Antonín Dvořák, strunné nástroje) učitel efektivně využil dosavadních znalostí žáků a vedl je k samostatnému přemýšlení a využití mezipředmětových vztahů. Před zpěvem písní nebylo zařazeno dechové a intonační cvičení. V hodinách převládala činnost vokální a instrumentální, nechyběla také velmi vhodně zvolená činnost poslechová. Všichni žáci byli po celou vyučovací dobu plně zaměstnáni a o hudební činnosti i o nové učivo projevovali zájem. Vyučující používal v hospitovaných hodinách jako doprovodné nástroje kytaru a harmoniku. Organizace, formy a metody výuky byly účelné, členění hodin logické. Nechyběl úvod hodiny se vstupní motivací, ani zhodnocení hodiny v jejím závěru. Rezervy byly zaznamenány ve vedení žakovských sešitů.

Ve třídě vládla příjemná tvůrčí atmosféra. Učitel přistupoval ke všem žákům vlídně, respektoval jejich osobnost. Jeho verbální i neverbální projev byl na velmi dobré úrovni. Průběžné pozitivní hodnocení zvyšovalo aktivitu žáků. Ti byli vstřícní a otevření.

Kvalita výuky hudební výchovy měla ve sledovaných jevech celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzdělávání bylo v českém jazyce i matematice na prvním stupni zaměřeno na oblast práce s učivem a na celkový rozvoj osobnosti žáků. Ti se učili používat nově získávané dovednosti a kompetence v obou sledovaných předmětech. Efektivita výuky byla velmi dobrá, průběh vzdělávání měl výchovný charakter, bylo využito kooperativních technik učení. Vyučující učili žáky spolupráci a zodpovědnosti. ČŠI hodnotí kvalitu sledovaného průběhu a výsledky vzdělávání na prvním stupni jako velmi dobré.

Kvalita výuky na druhém stupni byla i přes průměrné hodnocení českého jazyka na velmi dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání na prvním a druhém stupni školy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy je zpracována písemně, vychází z provedené analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází, je však povrchní, neadresná a dalšího rozvoje školy se dotýká jen málo. V úvodu se předložený koncepční materiál věnuje otázkám financování školství a výroky, které jsou zde uvedené, se zabývají místy až dekonstruktivně obecnou problematikou školství, nedostatkem učitelů a peněz ve školství. Kvalitněji je zpracován "Pracovní plán ZŠ Božice na školní rok 2001/2002", který se zabývá skutečnými oblastmi výchovně vzdělávací činnosti. Obsahuje reálné úkoly, které v případě svého naplnění mohou efektivním způsobem zkvalitnit podmínky vzdělávání. Plánování je pojato jako systém podporující rovnoměrný a bezproblémový chod školy. Plán je konkrétní, je v něm stanovena osobní zodpovědnost každého učitele, ale z předloženého materiálu není zřejmé, zda byla pracovníkům školy dána možnost účastnit se na stanovení jednotlivých cílů, a participovat tak na možnosti zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Kvalita plánování je průměrná.

Organizování

Organizace je vzhledem k podmínkám a velikosti školy, realizace výchovně - vzdělávací činnosti a jejího provozu vhodně zabezpečena. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, metodické sdružení a předmětové komise. V rámci jejich činnosti se pravidelně vyhodnocují výsledky žáků, zpracovávají tematické plány a zadávají se pro nadcházející období úkoly z oblasti výchovy a vzdělávání, které jsou termínované a je stanovena odpovědnost za jejich splnění. Občasná společná jednání zajišťují spolupráci učitelů prvního a druhého stupně. Ve vypracovaném organizačním řádu jsou určeny kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků školy. Ředitel nemá ustanoveného zástupce, celou oblast řízení a kontroly zabezpečuje sám. S organizačním řádem, vypracovanými "Zásadami provozního řádu školy" a s právy plynoucími ze zákoníku práce byli všichni zaměstnanci seznámeni na pedagogické radě. Řád školy je vypracován v souladu s vyhláškou o základní škole. Je zaměřen na povinnosti žáků, učitelů a správních zaměstnanců. Práva žáků jsou do řádu školy zapracována v menší míře a spíše v obecnější poloze, ustanovení týkající se rodičů v tomto dokumentu zakotvena nejsou. Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu. Drobné nedostatky ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly v průběhu inspekce odstraněny.

Velká pozornost je věnována klasifikaci žáků. Pedagogičtí pracovníci se podíleli na kvalitně vypracovaném vnitřním klasifikačním řádu školy, s jehož konečným zněním byli seznámeni na pedagogické radě a který je pro všechny učitele závazný při hodnocení výsledků žáků. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý chod školy, délky přestávek jsou v souladu s právní normou. Začátek výuky v 7.30 hodin stanovil ředitel z důvodu dopravní obslužnosti a byl projednán s rodiči prostřednictvím dotazníku.

Informovanost zaměstnanců školy zajišťuje nástěnka ve sborovně, aktuálně a pružně jsou pracovníci informováni při každodenním vzájemném kontaktu. Předávání informací žákům probíhá prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a školních oběžníků. Úkoly týkající se jednotlivých tříd jsou projednávány na třídních schůzkách. S výsledky dětí

jsou rodiče seznamováni prostřednictvím žákovských knížek a na schůzkách sdružení rodičů. Důležité události týkající se školy, jsou pro veřejnost publikovány v místním tisku. Osobní data žáků i zaměstnanců školy jsou chráněna před zneužitím.

Pro mimoškolní činnost žáků poskytuje škola bohatou a pestrou škálu zájmových útvarů. Reprezentanti školy se účastní olympiád a různých soutěží, kde dosahují velmi kvalitních výsledků.

Organizování je celkově na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení je funkční, navazuje na plánování a vychází z analýzy kontrolní činnosti. Podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků školy jsou vytvořeny. Ti je uplatňují ve výuce, při vedení zájmových útvarů a pořádání různých soutěží. Ředitel akceptuje dobré nápady zaměstnanců a v rámci možností školy je realizuje. Přidělováním úvazků učitelů s ohledem na jejich odbornou a pedagogickou způsobilost ředitel usiluje o vytvoření kvalitních podmínek pro výchovně - vzdělávací činnost. Začínajícím pedagogům jsou přidělováni uvádějící učitelé a uvádění vyučujících do praxe věnuje značnou pozornost i ředitel školy. Na vypracování kritérií osobního ohodnocení i mimořádných odměn se podílela svými připomínkami většina zaměstnanců školy. Podíl finančních prostředků rozdělených na osobní ohodnocení a mimořádné odměny odpovídal požadavkům kolektivní smlouvy. Vypracovaná kritéria byla projednána s pracovníky a odborovou organizací. Na začátku školního roku jsou v rámci finančních a provozních možností školy stanoveny prioritní oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účast zájemců na těchto akcích je vedením podporována. Získané zkušenosti a poznatky využívají učitelé ke zkvalitnění výchovně - vzdělávací práce. Systém sebehodnocení školy se teprve začíná vytvářet. Zatím pouze v matematice na prvním stupni mají vyučující vytvořené testy pro každý ročník. Výsledky testů byly vyhodnoceny a analyzovány v metodickém sdružení. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků získává škola rozбором přijímacích řízení na střední školy, který je součástí výroční zprávy. Prováděno je také důsledné vyhodnocení čtvrtletních písemných prací z hlavních předmětů.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel má vypracován plán kontrolní činnosti. Kontrola je zaměřena na pedagogickou dokumentaci a průběh vzdělávání. Pedagogická dokumentace je kontrolována pravidelně, u hospitační činnosti není plán zcela dodržován. Vzhledem k tomu, že ředitel školy nemá stanoveného zástupce, na činnost hospitační mu zbývá malý časový prostor. Hospitace a jejich následné rozборы jsou přesto uskutečňovány. Informace získané kontrolní činností z oblasti vedení pedagogické dokumentace, průběhu a vnitřní evaluace výchovně - vzdělávací práce jsou analyzovány a jsou přijímána opatření. Rozbor realizovaných kontrol včetně záznamů z hospitační činnosti byl v průběhu inspekční činnosti předložen. Informace získané ze všech forem kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány, kvalita jejich práce je průběžně hodnocena. Zjištění z kontrol jsou využívána jako podklady pro plánování dalších úkolů.

I přes nedodržování plánu hospitační činnosti dosáhl ředitel školy výrazného zlepšení v oblasti kontrolních mechanismů v porovnání se závěry předcházející inspekční činnosti na škole. Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celkové podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství, drogová prevence, péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Funkci výchovného poradce na škole vykonává učitel tělesné výchovy a zeměpisu. Účastní se porad, exkurzí a jiných pracovních schůzek a v dané oblasti se neustále vzdělává. Ten předává aktuální informace nejen řediteli školy, ale všem vyučujícím. Poradce má vytvořenu pracovní skupinu, ve které si každý člen zodpovídá za určitou oblast poradenství. Jedna učitelka se věnuje dětem se specifickými potřebami, další vyučující, který vykonává funkci drogového preventisty na škole, se věnuje prevenci zneužívání návykových látek, záškoláctví a šikaně. Stěžejní cíle a záměry vyučujících jsou stručně, ale přehledně specifikovány v plánu práce na školní rok 2001/2002. Žáci se specifickými poruchami učení a chování jsou pečlivě evidováni a v rámci výuky je jim v menší (na druhém stupni) nebo větší míře (na prvním stupni) poskytována podpora ve vyučovacích hodinách. Výchovný poradce spolupracuje s rodiči žáků prostřednictvím třídních schůzek, ale i během dne je rodičům či žákům kdykoli připraven pomoci při řešení problému. V posledních měsících se nejvíce věnoval vycházejícím žákům a jejich rodičům, kterým pomáhal při výběru střední školy a vyplňování přihlášek ke studiu. Informace k volbě povolání mohou žáci získat také na nástěnce, která je dle potřeb aktualizována. Výchovný poradce se spolu s dalšími pedagogy školy podílí na vytváření optimálních podmínek pro harmonický rozvoj osobnosti žáka v procesu výchovy a vzdělávání na škole.

Oblast výchovného poradenství, drogové prevence a péče o žáky se specifickými potřebami je hodnocena jako velmi dobrá.

Název školy

Název základní školy uvedený ve stávající Zřizovací listině, ze dne 27. 6. 2001 (Základní škola, Božice 393, okres Znojmo) není shodný s názvem uvedeným v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 4.10. 2001 (Základní škola, Božice, okres Znojmo).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a) odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 24 399/01-21 (vydané dne 4. 10. 2001) o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, Zřizovací listina (vydaná dne 27. 6. 2001) ZŠ jako organizační složky obce, vydaná Obcí Božice s účinností od 1. 7. 2001
- Vzdělávací program Základní škola, č.j. 16 847/96-2, učební plán
- Koncepce rozvoje školy na školní rok 2001/2002

- Školní řád
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Tematické plány pro školní rok 2001/2002
- Vnitřní klasifikační řád
- Rozvrh hodin ZŠ Božice na školní rok 2001/2002, rozpis vyučovacích hodin a přestávek
- Přehled žáků se specifickými poruchami učení a chování ve školním roce 2001/2002
- Dotazník zadaný řediteli školy před inspekcí
- Vzorek žákovských prací
- Hospitační záznamy, záznamy z kontrolní činnosti
- Organizační řád školy, provozní řád školy
- Seznamy žáků školy
- Přehled činností a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Plán práce výchovného poradce, Minimální preventivní program na školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání ve sledovaných vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni základní školy měl velmi dobrou úroveň. Rezervy byly zaznamenány v oblasti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na druhém stupni. Ve většině předmětů žáci prokazovali dobré znalosti a vědomosti, dovednosti i kompetence.

Půdní vestavbou byly získány prostory pro nové odborné učebny.

Velká pozornost je na škole věnována volnočasovým aktivitám. Pod vedením učitelů vyvíjí činnost řada kroužků. Žáci reprezentují školu na olympiádách a různých soutěžích.

Organizování, vedení a motivování pracovníků a také kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni. Oblast plánování má průměrnou úroveň. Celkově jsou podmínky vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r.
Členové týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský v.r.
	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v.r.

V Břeclavi dne 5.dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23.4.2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

pan Jan Peterka, ředitel školy

Jan Peterka v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy: KÚ JMK Brno	2002-05-10	2002/126
Zřizovatel: Obec Božice	2002-05-10	2002/125
OÚ Znojmo, referát školství	2002-05-10	2002/129

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány