



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-187/10-B

**Název školy/školského zařízení:** **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště André Citroëna, Boskovice, nám. 9. května 2a**

**Adresa:** **680 11 Boskovice, nám. 9. května 2a**

**Identifikátor:** **600 013 278**

**IČ:** **00 056 324**

**Místo inspekce:** **680 11 Boskovice, nám. 9. května 2a**

**Termín inspekce:** **8. – 11. únor 2010**

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště André Citroëna, Boskovice, nám. 9. května 2a** (dále škola) je právnickou osobou zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Škola vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 940), domova mládeže (nejvyšší povolený počet ubytovaných 80) a školní jídelny (nejvyšší povolený počet stravovaných 650). Ve školním roce 2009/2010 je realizováno vzdělávání v osmi oborech v denní formě studia ukončených maturitní zkouškou, v pěti oborech v denní formě studia ukončených závěrečnou zkouškou a ve dvou oborech denního nástavbového studia. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 875 žáků. Škola úspěšně spolupracuje a je podporována francouzskou firmou Citroën. Komplexní nabídka technicky

zaměřených oborů, její aktualizace a rozšíření na základě požadavků trhu práce dává škole perspektivu dostatečného počtu zájemců o studium.

Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb se nachází v Boskovicích na náměstí 9. května 2a, ulici Dřevařská 7 a ve Skalici nad Svitavou 175. Stravování žáků a učitelů je zajištěno ve školní jídelně, ubytování pro žáky školy na domově mládeže v Boskovicích. Od minulé inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení v materiálním vybavení školy, především pro výuku odborného výcviku a cizích jazyků.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Nebylo hodnoceno

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje veřejnost o své rozsáhlé vzdělávací nabídce a o podmínkách přijetí ke střednímu vzdělávání do jednotlivých oborů vzdělání. Pro *přijímání žáků ke střednímu vzdělávání* byla stanovena jednotná kritéria pro každý obor založená na bodování výsledků vzdělávání získaných na základní škole. Rovné příležitosti uchazečů o střední vzdělání jsou zajištěny a podmínky pro přijímání žáků byly dodrženy podle příslušných právních předpisů. Ředitel školy rozhoduje o přijetí žáků ke střednímu vzdělání, o přestupu a změně oboru vzdělání u žáků. Kompetentní pracovníci školy pečlivě vede doklady podle příslušných právních předpisů. Škola vede školní matriku v elektronické verzi, provádí v ní změny a předává údaje ze školní matriky v souladu s právními předpisy.

*Evidovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* je ve škole malý počet - celkem 60, což je méně než 1 % z celkového počtu žáků školy. To je dáno vzhledem k náročným požadavkům na uchazeče v případě mnoha oborů vzdělání. Vyučující jsou o speciálních vzdělávacích potřebách těchto žáků informováni a v průběhu vzdělávání je zohledňují. Na podporu vzdělávání žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola zapůjčuje zdarma učebnice a využívá podle potřeby k tomu určené finanční prostředky.

O žáky se ve škole v rámci *poradenských služeb* starají společně dva výchovní poradci, jeden psycholog na celý úvazek v rámci projektu „VIP kariéra“ a jeden na částečný úvazek. Pedagogičtí pracovníci společně s odborníky, psychology, v průběhu vzdělávání identifikují žáky s rizikem neúspěšnosti i s různými dalšími osobními problémy, sledují je a při zvládání nároků studia jim poskytují pomoc, případně nutnou intervenci. Odborní psychologové spolupracují s učiteli ve škole a s rodiči. K úspěšnosti žáků přispívá i strategie školy spočívající v široké vzdělávací a tím i v nabídce možností přestupu žáků do jiných oborů, a to ve smyslu do méně náročných, ale i do oborů ukončených maturitou. *Poradenské služby* ve škole jsou efektivně zabezpečeny a odpovídají potřebám školy. Školní poradenské pracoviště pracuje nadstandardním způsobem a škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání žáků.

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu do školního rejstříku. Ve sledovaném oboru **23-68-H/001 Automechanik** ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále MŠMT ČR). Porovnáním platných učebních dokumentů, školních učebních plánů a rozvrhů hodin bylo zjištěno, že povinné předměty jsou zařazeny do výuky a počet hodin je dodržen. S platností

od 1. září 2008 realizuje škola *Školní vzdělávací programy* (dále ŠVP) v oborech **39-41-L/01 Autotronik a 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů**. Od 1. září 2009 pak další čtyři ŠVP počínaje 1. ročníkem v oborech **23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-41-L/01 Mechanik elektronik, 18-20-M/01 Informační technologie a 23-45-M/01 Dopravní prostředky**. Komparační analýzou u sledovaného oboru *Mechanik opravář motorových vozidel* bylo zjištěno, že respektuje strukturu stanovenou *Rámcovým vzdělávacím programem* (dále RVP). Některé drobné nedostatky, zejména v charakteristice ŠVP, nevyžadují okamžitou nápravu. Srovnávací analýzou byly zjištěny obecné formulace v rámci organizace výuky a odborného výcviku, které je zapotřebí doplnit specifickými aktivitami školy. Tvorba a realizace ŠVP si vyžádaly spolupráci všech pedagogických pracovníků a jeho formální nedostatky je nutné v průběhu školního roku 2009/2010 odstranit. Dokument vychází z rozboru podmínek školy a zohledňuje potřeby i možnosti žáků při dosahování cílů jejich vzdělávání. S tvorbou ŠVP byli seznámeni i partneři školy, kteří se rovněž podíleli na stanovení odborných kompetencí pro daný obor.

V oblasti strategie a plánování má škola velmi přehledně zpracovaný *Dlouhodobý plán školy pro období 2008 – 2010*, který navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky i kraje. Koncepční strategie vychází z tradice přípravy odborně vzdělaných pracovníků v oblasti autoopravářství, výpočetní techniky, elektroniky, zemědělství a strojírenství. Pro školní rok 2009/2010 zpracoval ředitel hlavní cíle se zaměřením na výuku (ŠVP, vlastní hodnocení školy, organizace závěrečných a maturitních zkoušek), řízení (kompetence vedoucích pracovníků, spolupráce s partnery školy) a vybavení školy. Na tvorbě koncepce školy a plánování se podílejí zástupci ředitele i vedoucí předmětových komisí. Vedení školy rovněž využívá zjištění z vlastního hodnocení, průběžně aktualizuje svoji strategii, která je v souladu s jejími podmínkami a podporuje naplňování ŠVP. Rovněž záměry v modernizaci materiálních podmínek školy se daří průběžně realizovat, včetně oblasti prezentace školy na veřejnosti.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a úspěšně absolvoval vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení (FS II). Systém řízení i vnitřní kontrola školy jsou na standardní úrovni. Kompetence a odpovědnost pro vedoucí pracovníky jsou jasně stanovené a vyplývají z přehledně zpracovaného organizačního schématu. Při vlastním řízení školy ředitel využívá podnětů z porad vedení školy, z jednání pedagogické rady, předmětových komisí i osobní kontakt s žáky. Vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady a předkládá jí veškeré dokumenty určené právními předpisy. Využívá promyšlený a funkční informační systém, založený na moderních technologiích. Informace směrem k veřejnosti, včetně důležitých informací pro rodiče žáků a žáky o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání, prezentuje škola na svých webových stránkách.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

*Personálním podmínkám* je ze strany vedení školy věnována trvalá pozornost. Ve školním roce 2009/2010 pracuje ve škole 92 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je složen s učitelů teoretické a odborné výuky a vychovatelů na domově mládeže. Většina z nich splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Od poslední inspekce se vlivem demografického vývoje, zejména odchodem pedagogů do starobního důchodu, navýšil počet pracovníků, kterým chybí odborná kvalifikace. S těmito zaměstnanci má ředitel školy sepsanou kvalifikační dohodu o zahájení studia do termínu shodného se školským zákonem. Vedení školy důsledně sleduje změny a vývoj personálních podmínek a jsou operativně přijímána účinná opatření k eliminaci možných personálních rizik. Pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) stanovilo vedení školy plán na období školního roku, ve kterém velmi přehledně uvádí formy, druhy a priority dalšího vzdělávání.

Plán DVPP na školní rok 2009/2010 je především zaměřen na novou maturitu, vzdělávací akce k ICT a nové formy výuky. Každé vzdělávání je po jeho ukončení zaměstnancem vyhodnoceno, rovněž je vyvozen závěr, zda bylo přínosem či ne. Vedení školy vypracovalo dokument *Integrace nových zaměstnanců*, který je zpracován dle normy a vytváří pravidla pro začlenění nových zaměstnanců do kolektivu. Současné složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvářením vhodného prostředí i příznivého sociálního klimatu. Zásadní pravidla pro *bezpečnost žáků* jsou obsažena ve školním řádu. Od minulé inspekce došlo k úpravě některých jeho částí s účinností od školního roku 2009/2010. Žáci byli na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem a informacemi k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Nebylo však provedeno dodatečné proškolení chybějících žáků. Zjištěné dílčí nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti na škole odstraněny. Při odborném výcviku učitelé dbají na zajištění bezpečnosti při výuce a žáci jsou průběžně seznamováni s aktuálními předpisy a riziky. Evidence úrazů je vedena, míra počtu úrazů má za poslední 3 roky mírně sestupnou tendenci. Preventivní strategii stanovuje *Minimální preventivní program* navazující na priority v ŠVP. Činnost metodika prevence i jeho spolupráce s oběma výchovnými poradci a od letošního školního roku i dvěma psychology přispívá k nízkému výskytu sociálně patologických jevů. Od září 2009 zahájilo činnost *Školní poradenské pracoviště* vzniklé v rámci projektu, který je spolufinancován Evropským fondem a MŠMT ČR. Jeho úkolem je poskytování psychologických a poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogům, má vliv i na zlepšení výsledků vzdělávání žáků a snížení absence. V rámci prevence škola rovněž spolupracuje s Územním odborem služby kriminální policie Blansko. Žáci školy se účastnili ve školním roce 2008/2009 preventivní akce „*Nedej drogám šanci*“ v rámci společného projektu školy a Policie ČR. V průběhu této akce, kromě přednášky pro žáky na téma drog, proběhla i názorná ukázka vyhledávání omamných a psychotropních látek pomocí speciálně cvičeného psa v prostoru šaten školy s uzamčenými skřínkami, aby nedošlo k narušení osobní integrity žáků. Preventivní akce byla žáky, učiteli a vedením školy velmi kladně hodnocena a společný projekt s Policií ČR bude pokračovat i v dalších letech.

Škola v oblasti *materiálního zabezpečení* výuky neustále zdokonaluje podmínky pro vzdělávání. Inovace materiálních podmínek se řídí dlouhodobým plánem školy. Ke zvýšení kvality vzdělávání vedení školy účelně využívá finance z více zdrojů (mezinárodní projekty). Vlastní výuka včetně školských služeb probíhá převážně v komplexu budov v Boskovicích. Pro výuku slouží dostatečné množství kmenových a odborných učeben. Odborné učebny jsou vybaveny technikou pro datovou projekci a novým nábytkem. Škola má vlastní tělocvičnu, plavecký bazén, posilovny, venkovní hřiště s umělým povrchem s možností využití přetlakové haly pro zimní období a školní kuchyni s prostornou jídelnou. Pitný režim žáků je zajištěn dostatečným množstvím nápojových automatů. Žáci rovněž mohou využít ubytování na moderním domově mládeže ve dvou a třílůžkových pokojích. Pro výuku odborného výcviku žáků škola trvale vybavuje učebny a specializované dílny. Výjimečností školy je prodejna automobilů, která se využívá i jako pracoviště žáků, kteří mají možnost se přímo účastnit nabídky a prodeje automobilů. Nedílnou součástí je i muzeum historické techniky v areálu školy. V roce 2009 ukončila škola realizaci 1. etapy projektu „*Vybavení regionálního centra výuky strojírenských oborů*“ v areálu na ulici Dřevařská. Pracoviště je vybaveno novými obráběcími centry a CNC soustruhy, moderní výpočetní technikou a programovacími stanicemi pro frézování a soustružení. Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití má trvale nadstandardní úroveň.

## **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Škola se profiluje vzájemně provázanou nabídkou oborů se zaměřením převážně na technické obory. Při vzdělávání naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a vlastních ŠVP. Organizace výuky a počty žáků ve třídách odpovídají platným právním předpisům. Jsou sestaveny dvoutýdenní rozvrhy hodin (lichý a sudý týden) pro jednotlivé třídy, jejich úpravy jsou aktuálně zveřejňovány. Odborný výcvik probíhá v moderně vybavených učebnách a dílnách školy a dále ve spolupráci s firmami a podnikatelskými subjekty. Záměrem školy je dobře připravit žáky zejména pro své budoucí povolání, ale i ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Hodnocení průběhu vzdělávání bylo založeno na zjištění z hospitací, které proběhly ve výuce společenskovedních a přírodovědných předmětů, matematiky a odborných předmětů. Výuka společenskovedních předmětů byla efektivní, použité metody a formy umožňovaly žákům projevit jejich aktivitu (při tvoření zpráv ze současného společenského dění), vzájemnou komunikaci a spolupráci - například formou referátu s ukázkami, žáci aktivně pracovali podle připraveného pracovního listu s úkoly. Učitelé respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků. Vhodným způsobem byli žáci vedeni k sebepoznávání, sebehodnocení i sebereflexi. Tato část efektivní výuky a vzdělávání byla zčásti postavena na hodnocení výsledků vzdělávání se slovním zdůvodněním.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* byla podpora rozvoje osobnosti žáka pedagogem zaznamenána v různé intenzitě. Ve sledovaných hodinách matematiky probíhala výuka v příznivém nestresujícím klimatu, ale iniciativa byla výrazně na straně učitelů a jejich aktivity převažovaly nad činnostmi žáků. Výuka měla rozdílnou úroveň, některé hodiny měly tradiční frontální charakter, včetně diktování zápisků do sešitů, v jiných využívali učitelé prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT), které žákům přibližovaly probírané učivo. I přes tuto skutečnost, realizované metody a formy směřovaly k rozvoji funkčních gramotností u žáků. Jen v některých hodinách byly výkony žáků slovně vyhodnocovány, ale zcela chybělo sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení výsledků vzdělávání.

Výuka ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* měla spíše frontální charakter. V hospitovaných hodinách byla oblast podpory rozvoje osobnosti žáka různě intenzivní. Vykazovala mnoho rysů odlišných vyučovacích přístupů. Učitelé vedli žáky ke správnému a souvislému vyjadřování, pozornost byla věnována odborné terminologii. Méně často se objevovala ve výuce práce s chybou. K lepšímu pochopení učiva přispěly předem připravené pomůcky a použití datového projektoru. V průběhu výuky byli žáci aktivizováni metodami, které podporovaly jejich tvořivé myšlení.

Výuka hospitovaných *odborných předmětů* probíhala v příznivém klimatu a vedla žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělávání. Převažovala frontální výuka a řízený rozhovor s problémovými otázkami, nebyly využívány aktivizující metody. Výklad byl v některých hodinách doplněn příklady z praxe a úroveň výuky byla výrazně odvislá od pedagogických zkušeností učitelů. Ve většině hodin chyběla podpora výuky s využitím ICT. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení byla ve výuce věnována jen malá pozornost. Výjimkou byla hodina *technického kreslení*, která probíhala v učebně vybavené výpočetní technikou, ve které byli žáci vedeni k aktivní spolupráci. Efektivní způsob výuky výrazně podporoval logické myšlenkové postupy. Hodina byla vedena učitelem, který využil svoji odbornost, tvořivost i své zkušenosti z praxe. Propojování teoretické výuky s následným praktickým využitím vedlo k naplňování cílových kompetencí u žáků aktivním způsobem.

Ve sledované výuce *odborného výcviku* se výrazně projevilo velmi dobré materiální vybavení a pozitivní přístup vyučujících. Žáci v moderně vybavených dílnách pracují s velkým množstvím techniky a pomůcek, jsou motivováni k získávání odborných i komunikačních

dovedností. Svoje znalosti i dovednosti si pravidelně ověřují na různých oborových soutěžích. Učitelům se daří účelně propojit teorii s praxí a odbornému výcviku je ve škole věnována trvalá pozornost.

Rozvoj klíčových kompetencí v oblasti *čtenářské gramotnosti* byl na standardní úrovni. Žáci měli k dispozici připravené texty, se kterými během výuky pracovali. Byli aktivní a pod vedením učitelů sami nacházeli vzájemné souvislosti při řešení zadaných úkolů a pracovali s texty. Učitelé vedli žáky ke správnému a souvislému vyjadřování, pozornost byla věnována odborné terminologii, byla využívána zpětná vazba a vhodně pokládanými dotazy zjišťována míra pochopení čteného textu. *Matematická gramotnost* byla rozvíjena tradičními způsoby a metodami a při získávání matematických dovedností bylo respektováno individuální tempo žáků. Používání odborné terminologie bylo adekvátní jejich nadání. Žáci se sice poměrně přesně vyjadřovali, zvládali základní matematické dovednosti, ale neuměli svoji práci hodnotit. Uměli vyjádřit svůj názor při řešení matematických problémů, avšak jejich aktivita byla minimální. *Sociální gramotnost* je podporována respektováním pravidel a průběžným vyžadováním slušného chování u žáků, vytvořením prostoru pro otevřenou vzájemnou komunikaci a příznivým sociálním a emočním školním klimatem při vzdělávání. Vhodnými metodami a formami práce se žáky v průběhu výuky učitelé podporovali pozitivní postoje žáků ke vzdělávání.

### **Partnerství**

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerský vztah mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a rodiči zletilých žáků, informuje je na třídních schůzkách, nebo na osobních jednáních. Informování rodičů usnadňuje využívání elektronické formy komunikace. Studentská rada se svými podněty také podílí na zlepšování činnosti školy a ředitel se případnými stanovisky, vyjádřeními nebo připomínkami zabývá a hledá řešení. Školská rada je dalším partnerským orgánem školy při projednávání, navrhování a schvalování důležitých dokumentů školy. Vedení školy podněty získané od partnerů vyhodnocuje, projednává a využívá ke zkvalitňování procesu vzdělávání. Rozvoj partnerství je i nadále z pohledu vedení školy klíčovou oblastí a management školy jí věnuje trvalou pozornost. Na spolupráci s různými subjekty je založena koncepce a strategie rozvoje školy. V oblasti profesní orientace škola spolupracuje s těmito společnostmi: Citroën Czech, France, Total ČR, Bosch-automobilová technika, Lada ČR, Comfor, Novitra Boskovice, Celestina Ráječko, Minerva Boskovice, Autospol Boskovice, Auteco Boskovice, T-Car Boskovice, Autorenova Černá Hora, Alps Electric Czech. Vztahy vzájemné spolupráce se dále upevňují a prohlubují. Škola je od roku 2007 aktivním členem mezinárodního evropského konsorcia *MECAFORUM*, kde se podílí na práci kolegia učebních a vzdělávacích organizací. Toto konsorcium podporuje integraci mladých lidí do procesu odborného vzdělávání. Škola prohlubuje spolupráci s mnoha školami v zahraničí. Výsledkem této spolupráce jsou výměnné praxe (Slovensko, Polsko), účast v mezinárodních projektech (Francie) a návštěvy partnerských škol. Nadále realizuje jednou za dva roky studijní jazykové a poznávací pobyty (Francie, Anglie) a připravuje spolupráci s Technickým lyceem v Paříži, které nese jméno André Citroëna. Při škole je zřízen nadační fond za účelem podpory zahraničních aktivit školy. Od roku 2009 v rámci projektu *UNIV2*, ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání se zapojila škola do celoživotního vzdělávání. Spolupráce s partnery je na vysoké úrovni, pomáhá zkvalitňovat proces vzdělávání a je stále příkladem dobré praxe.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Vedení školy a pedagogové zjišťují a pravidelně se zabývají hodnocením úspěšnosti žáků na pedagogických radách, předmětových komisích i v celém průběhu vzdělávání. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává škola vlastními testy a účastí v národních testovacích šetřeních (*VECTOR, MIKROSONDA*). Škola sleduje míru úspěšnosti žáků, průběžně vyhodnocuje jejich prospěch a chování, v případě zjištění závažných nedostatků ihned kontaktuje zákonné zástupce a přijímá další opatření k nápravě. Výrazným pozitivem školy je skutečnost, že žáci v realizovaných vzdělávacích programech dosahují velmi dobré výsledky v průběhu i při ukončení studia. Vyhodnocení úspěšnosti žáků je pravidelně uváděno ve výročních zprávách a vlastním hodnocení školy. Žáci ve velké míře reprezentují školu na soutěžích odborného i sportovního zaměření, místního i regionálního charakteru. Vedení školy velmi úzce spolupracuje s firmami v okolí školy a pomáhá při řešení uplatnění svých absolventů na trhu práce. K dalšímu studiu je přijímáno více než 1/3 absolventů školy.

### **Celkové hodnocení školy**

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu do školského rejstříku a je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Výuka ve sledovaném oboru Automechanik je ve školním roce 2009/2010 realizována podle schválených učebních dokumentů (2. a 3. ročník). ŠVP pro obor Mechanik opravář motorových vozidel (1. ročník) je v souladu s RVP pro uvedený obor vzdělávání. Drobné formální nedostatky zpracovaného ŠVP jsou odstranitelné a nesnižují kvalitu vzdělávání.*

*Škola při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy, má vypracovaný funkční systém výchovného poradenství a vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání žáků.*

*V rámci vzdělávání škola podporuje zdravý vývoj žáků a vytváří vhodné předpoklady pro předcházení sociálně patologickým jevům, méně se daří zkvalitňovat psychohygienické podmínky. Zvolená opatření k minimalizaci rizik vzniku úrazů byla ve sledovaném období účinná.*

*Ředitel školy má jasnou koncepci dalšího rozvoje školy, vychází z ní při plánování, organizování chodu školy i při kontrole a hodnocení. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu školy. Rozvoj žáka je podporován dobrými pracovními podmínkami a příznivým klimatem školy. Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití, a to zejména v odborném výcviku, má trvale nadstandardní úroveň. Vstřícná a účelná spolupráce s partnery je na vysoké úrovni, pomáhá zkvalitňovat proces vzdělávání, osobnostní rozvoj žáků a je stále příkladem dobré praxe.*

*K dalšímu zkvalitnění vzdělávání by přispěla větší promyšlenost při využívání netradičních vyučovacích metod aktivizujících žáky, zařazování motivačního hodnocení, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/235, ze dne 16. června 2005*
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 98/235 ze dne 16. června 2005, č. j. 62/3, ze dne 8. listopadu 2005*
3. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 98/235 ze dne 16. června 2005, č. j. 85/10, ze dne 23. února 2006*
4. *Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině č. j. 98/235 ze dne 16. června 2005, č. j. 86/18, ze dne 28. února 2008*
5. *Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině č. j. 98/235 ze dne 16. června 2005, č. j. 133/5, ze dne 17. dubna 2008*
6. *Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině č. j. 98/235 ze dne 16. června 2005, č. j. 118/2, ze dne 12. června 2008*
7. *Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině č. j. 98/235 ze dne 16. června 2005, č. j. 146/18, ze dne 18. září 2008*
8. *Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině č. j. 98/235 ze dne 16. června 2005, č. j. 111/6, ze dne 23. dubna 2009*
9. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 27 322/2009-21, ze dne 30. prosince 2009*
10. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č. j. 27322/2009-21, ze dne 30. prosince 2009*
11. *Potvrzení ve funkci ředitele, ze dne 1. září 2003*
12. *Osvědčení o absolvování Funkčního studia, č. CŽV/2005 – RNDr. Karel Ošlejšek, ze dne 24. března 2005*
13. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2009, ze dne 9. října 2009*
14. *Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. říjnu 2009*
15. *Z 17-01 Výkaz o činnosti školního stravovacího zařízení podle stavu k 31. říjnu 2009*
16. *Učební plány pro 2. a 3. ročník oboru 23-68-H/001 Automechanik ve školním roce 2009/2010*
17. *Učební dokumenty oboru 23.68-H/001 Automechanik, schválené MŠMT ČR dne 6. února 1998, č. j. 12399/98-23 s platností od 1. září 1998*
18. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, ze dne 16. října 2009*
19. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, ze dne 10. října 2008*
20. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2009*
21. *Koncepce rozvoje školy pro období 2007-2010, ze dne 2. ledna 2007*
22. *Dlouhodobý plán školy pro období 2008-2010, ze dne 10. ledna 2007*
23. *Celoroční plán práce školy na školní rok 2009-2010, ze dne 2. října 2009*
24. *Dlouhodobý plán práce školy pro školní rok 2009/2010, ze dne 1. září 2009*
25. *Plány práce předmětových komisí na školní rok 2009/2010 (příloha plánu práce školy)*
26. *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2009/2010, ze dne 1. září 2009*
27. *Školní řád, č. j. SOŠAC 1316/2009, ze dne 29. června 2009*
28. *Vnitřní řád Domova mládeže SOŠ a SOU, s účinností od 1. září 2009*
29. *Školní vzdělávací program Domova mládeže SOŠ a SOU, ze dne 1. září 2009*
30. *Školní vzdělávací program oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel ve školním roce 2009/2010, s platností od 1. září 2009*
31. *Třídní knihy všech tříd k datu inspekční činnosti*
32. *Třídní výkazy všech tříd vyučovaných ve školním roce 2009/2010*
33. *Rozvrh hodin, platný ve školním roce 2009/2010*



34. Školní vzdělávací program oboru 39-41-L/01 Autotronik, č. j. SOŠAC 893/2008, s platností od 1. září 2008
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2009/2010, ze dne 1. září 2009
36. Směrnice pro ochranu osobních údajů, ze dne 14. října 2009
37. Zápisy ze schůze rodičů s vedením školy, za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
38. Integrace nových zaměstnanců, ze dne 4. ledna 2010
39. Škola v Citroënu, Citroën ve škole – patnáct let úspěšného partnerství, bez uvedení data
40. Zápisy ze zasedání školské rady, za školní roky 2009/2010 a 2009/2010
41. Zápisy ze schůzek rodičů, za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
42. Seznámení se školním řádem (33 tříd), ze dne 1. září 2009
43. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2009/2010, bez uvedení data
44. Kniha úrazů žáků, vedená od 31. března 2008
45. Kniha úrazů žáků – odborný výcvik, vedená od 1. října 2005
46. Záznamy z třídních schůzek, za školní roky 2009/2010 a 2009/2010
47. Zápisy ze studentské rady, za školní rok 2009/2010
48. Záznamy z jednání pedagogické rady, za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
49. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2009/2010
50. Školní matrika – vedená v elektronické podobě, stav ke dni inspekce ve škole
51. Příjímací řízení – spis pro školní rok 2009/2010 (kritéria, obory vzdělání, seznamy přijatých žáků ze dne 24. dubna 2009, předané zápisové lístky)
52. Osobní spisy žáků – výběr vzorku ze všech vedených spisů v době inspekce (rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke střednímu vzdělávání, rozhodnutí ředitele školy o přestupu, o změně oboru, přihlášky ke studiu, zápisové lístky žáků)
53. Organizace přijímacího řízení – 1. kolo 22. dubna, 2. kolo 13. května, 3. kolo 2. června a 4. kolo 19. června 2009
54. Seznamy žáků – pro školní rok 2009/2010 s poruchami učení a se speciálními vzdělávacími potřebami
55. Zápisy výchovných poradců – vedené z jednání s rodiči žáků a se žáky v roce 2009/2010
56. Informační publikace školy – obory vzdělání realizované a plánované

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Brno, Křížová 22***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Silvestr Rolek, CSc.

Rolek v. r.

Ing. Lenka Skotáková

Skotáková v. r.

Ing. Miloslava Brachová

Brachová v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková

Ševčíková Renáta v. r.

**V Brně dne 9. března 2010**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 10. března 2010**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

RNDr. Karel Ošlejšek

.....

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>

