



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1094/09-04

Název školy: 15. základní škola Plzeň, Terezie Brzkové 33-35,
příspěvková organizace

Adresa: Terezie Brzkové 33-35, 318 00 Plzeň

Identifikátor: 600069753

IČ: 68784619

Místo inspekce: 15. základní škola Plzeň

Termín inspekce: 2., 20. – 24. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem 15. základní školy Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkové organizace, je Magistrát města Plzně, náměstí Republiky 1, 306 00 Plzeň. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školského zařízení a školní jídelny. 15. základní škola vznikla v roce 1997 sloučením dvou škol. V r. 2002 byla přičleněna další škola a v roce 2004 (jako odloučené pracoviště) Základní škola Křimice s 1. stupněm.

Kapacita školy je 1260 žáků. V letošním školním roce navštěvuje úplnou školu o celkové kapacitě 1260 žáků s devíti ročníky a 33 třídami celkem 750 žáků. Jejich počet je

v posledních 3 letech prakticky stabilizovaný (744, 756, 750). Integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v letošním školním roce 58, jako nadaný je identifikován 1 žák.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) se žáci vzdělávají v 1., 2., 6. a 7. ročníku, ostatní podle vzdělávacího programu Základní škola. Specifickým rysem školy je tradiční nabídka čtyř modulů volitelných předmětů pro rozvoj v oblasti předmětů všeobecných, estetických (hudební a výtvarné výchovy) a přírodovědných. Péče o hudebně nadané talenty má dlouholetou tradici v dětských pěveckých sborech školy. Žáci procházejí s ohledem na věk a schopnosti dvěma sbory, na 1. stupni to jsou Berušky a Sluníčka a na 2. stupni se stávají členy sboru Mariella. Nabídka hudebních aktivit je nově rozšířena o malé hudební rockové skupiny. Ve výtvarné výchově jsou žáci rozvíjeni v oborech kresby, malby, grafiky a keramiky.

Pedagogický sbor tvoří 54 pedagogických pracovníků, všichni až na jednoho, který si studiem doplňuje potřebnou kvalifikaci, splňují podmínky odborné kvalifikace.

Plzeňská škola tvořená čtyřmi pavilony je umístěna na západním okraji města Plzně v klidném a čistém prostředí, obklopena okrasnou školní zahradou. Rozsáhlý venkovní areál s několika hřišti, (nejnovější je víceúčelové) a venkovní učebna umožňují výuku v přírodě. Z 39 učeben a 3 tělocvičen jsou jako odborné zřízeny učebny fyziky, chemie, přírodopisu, cizích jazyků, pracovního vyučování, výtvarné výchovy, keramická dílna s pecí, 2 učebny pro hudební výchovu a 2 pro výuku informatiky. Školní počítačová síť je dostupná po celém komplexu školy, všechny kabinety učitelů jsou vybaveny PC. Žáci i učitelé mohou využívat informační centrum, kde je možné vyhledávat informace elektronicky nebo si zapůjčit literaturu z knihovny. Pro mladší žáky je k dispozici ještě další žakovská knihovna spojená s čítárnou a audiovizuální projekcí.

Výuka v odloučeném pracovišti v Křimicích probíhá v pronajatých prostorách Střední průmyslové školy dopravní ve 4 estetických a pro učení podnětných učebnách. Vzhledem k nízkému počtu žáků je 2. a 3. ročník pro výuku spojený.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Základní škola hospodaří především s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, menší část tvoří příjmy ze sponzorských darů a příjmy z vlastní činnosti školy. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s výukou. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb apod.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací MŠMT, na jejichž získávání se vedení školy aktivně podílí. V roce 2006 byla dočerpána z rozpočtu Evropské unie dotace v rámci projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků“. Díky dotaci byly reálně navýšeny počty vyučovacích hodin v 7. ročnících. Dotaci škola použila na krytí mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů v souvislosti s navýšením počtu odučených hodin. V letech 2006 a 2007 škola získala účelovou dotaci přidělenou v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z dotace byly hrazeny výdaje nutné na proškolení vlastních zaměstnanců v oblasti počítačové gramotnosti, provozování školní počítačové sítě včetně připojení k internetu a pořízení softwarového a technického vybavení pro výuku. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla rozdělena mezi pedagogické pracovníky. V témže roce

škola zpracovala a realizovala projekt „Jak se k sobě chováme, takovou společnost budujeme“, na který obdržela dotaci v rámci rozvojového programu sociální prevence a prevence kriminality. Škola úspěšně využívá i možnosti spolupráce s „Nadačním fondem pro podporu vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit dětí a mládeže“, který je zřízen Městem Plzeň a poskytuje finanční prostředky na podporu mimoškolních aktivit žáků.

Škola sídlí v budově, kterou má od zřizovatele předánu do vlastní správy. V rámci investičních akcí ve sledovaném období let 2006 až 2008 byla prováděna postupná modernizace, rekonstrukce a úpravy objektů školy. K těm nejvýznamnějším patří oprava a zateplování střech všech pavilonů, rozšíření počítačové sítě, odvětrání sociálního zařízení a jeho úpravy pro invalidy, pořízení myčky do školní jídelny, montáže žaluzií, zakoupení stravovacího systému do školní jídelny a pořízení telefonní ústředny.

Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří náklady na platy zaměstnanců, související zákonné odvody a ostatní osobní náklady. Menší část je vynakládána na nákup učebních pomůcek, učebních textů, školních potřeb a služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil 63% v roce 2006, 64% v roce 2007 a 63% pro rok 2008, přičemž mzdové náklady byly ve všech letech hrazeny ze státního rozpočtu v rozmezí 97 až 99%. Zbývající část neinvestičních nákladů škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že přidělené prostředky ze státního rozpočtu i z jiných zdrojů jsou dostatečné pro realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola plná života“. ŠVP je pouze částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hlavní nedostatky jsou především v neúplné charakteristice školy a výchovných a vzdělávacích strategiích, v obsahu a zařazování průřezových témat, v učebním plánu a poznámkách k učebnímu plánu, v chybějících osnovách dvou předmětů. Řadu problémů způsobil při tvorbě a zejména ve využití ŠVP nevhodně zvolený software.

ŠVP vychází z reálných podmínek a možností školy, navazuje na tradice rozšířené výuky hudební výchovy, výtvarné výchovy a matematiky. Deklarovaným cílem je „vzdělávání v bezpečném, příjemném a estetickém prostředí, v atmosféře, která plně respektuje individualitu každého žáka, podporuje sebeúctu i vzájemnou úctu, důvěru, partnerství učitelů a rodičů, vztah učitelů a žáků založený na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci.“ Škola má jako prioritu vytvářet prostředí, které vyznává etické hodnoty, učí zodpovědnosti, ohleduplnosti, pěstuje úctu ke vzdělanosti, vztah ke sportování i k estetickému citění. Tomuto neodpovídá málo estetické prostředí chodeb v plzeňské škole s několik let neobnovovanou a často již poničenou výzdobou.

Strategie a plánování vychází z reálných podmínek školy, prioritně jsou zohledňovány především podmínky pro hudební a výtvarnou výchovu, důraz je kladen i na environmentální výchovu a výchovu ke zdraví. Dokumenty školy jsou však neuspořádané a nepřehledné s mnoha odkazy na velké množství směrnic (63) nebo jiné materiály. Užívány jsou nepřesné a matoucí pojmy, např. pro stejnou věc je uváděn různý název, odkaz na jednání pedagogické rady, která se v uváděný termín nekonala apod. Také např. Školní řád a Vlastní hodnocení školy nejsou zcela v souladu se školským zákonem. Chybí zpracování zejména formálních změn spojených s tímto zákonem, jindy uváděné skutečnosti nemají oporu v dalších

souvisejících dokumentech (např. datum platnosti školního řádu je uváděn 3x vždy jinak v žákovských knížkách, ve Školním řádu a v zápisech pedagogické rady, uvedené datum projednání Školního řádu není v souladu se zápisem pedagogické rady). Zásadní dokumenty jako např. návrh struktury vlastního hodnocení nebyl projednán s pedagogickou radou a ze Školního řádu byla projednána jen jedna část. Vlastní hodnocení bylo v rozporu s právní normou zpracováno pouze jako součást výročních zpráv, chybí zde cíle, které si škola stanovila a konkrétní návrhy opatření ke zlepšení. Uvedené dokumenty školy byly převzaté od bývalé ředitelky školy. Současná ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. ledna 2007, po půl roce nastoupila na mateřskou dovolenou a nyní je ve funkci teprve 2 měsíce. Dosaženou praxí a funkčním studiem splňuje zákonné předpoklady pro danou funkci a ve sledovaných oblastech plní právní povinnosti z ní vyplývající. Přepracována byla zatím jen část dokumentů, podle sdělení nynější ředitelky bude tato práce dokončena do září 2009.

Ředitelka školy se zabývá stanovisky a vyjádřeními k činnosti a životu školy podávanými žáky prostřednictvím schránky důvěry a školního parlamentu.

Podmínky pro činnost školské rady jsou vytvořeny, příslušné dokumenty byly ředitelkou školy předkládány a školskou radou projednány nebo schváleny. Stejně tak jsou vytvořeny podmínky pro personální rozvoj pedagogických pracovníků, upřednostňováno je vzdělávání v oblasti školské reformy a studium k prohlubování odborné kvalifikace.

Rodiče dětí jsou informováni o vzdělávací nabídce a postupu při zápisu žáků do 1. ročníku především prostřednictvím webových stránek, článků v tisku, Dnů otevřených dveří a také předanými informacemi v mateřských školách. Pro děti mateřských škol je organizována „Škola nanečisto“ a příprava na školu, při kterých se děti v několika dnech seznamují s prostředím a systémem práce v základní škole. Z podmínek pro přijetí žáků a skladby přijatých je patrné, že nedochází k diskriminaci v přístupu ke vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání je postupováno dle zákonných ustanovení.

Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich potřeby v souladu se školským zákonem. Pozornost je věnována žákům s riziky neúspěšnosti, v rámci opatření jsou zajišťovány konzultace a případné doučování. V odůvodněných případech jsou ve spolupráci s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou vytvářeny a následně realizovány individuální vzdělávací plány. Všem žákům je výchovným poradcem poskytována pomoc při ukončování vzdělávání a volbě povolání a v případech výchovných a vzdělávacích problémů.

Kvalitní personální obsazení vytváří vhodné předpoklady pro řádnou činnost školy. Většina vyučujících přistupuje k výuce zodpovědně se snahou o dosažení co nejlepších výsledků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků upřednostňuje akce využitelné pro potřeby školy, je zaměřeno na prohlubování odborných znalostí, realizaci kurikulární reformy a v letošním školním roce pak na cizí jazyky. K sebevzdělávání učitelům je školou pořizováno množství materiálů, nadstandardní je např. předplatné 27 novin a časopisů.

Organizace chodu školy, preventivní strategie předcházení školních úrazů a sociálně patologických jevů sleduje zdravý vývoj žáků. Velmi dobře je zpracován plán Výchovy ke zdraví. Míra registrovaných úrazů žáků je relativně nízká (ve školním roce 2007/2008 celkem 55, tj. v průměru 7,3 úrazu na 100 žáků). Do preventivní strategie školy patří vedle výchovného poradenství i velmi dobře zpracovaný a realizovaný Minimální preventivní program a organizování bohaté zájmové činnosti a mimoškolních aktivit.

Školní řád obsahuje ve velmi obecné a neúplné formě pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, má řadu i dalších nedostatků, neobsahuje všechny náležitosti dle právních norem, např. neúplná pravidla hodnocení žáků, provoz a vnitřní režim školy. Zde se

používají nesprávné termíny, různá označení téhož, některé informace jsou zdvojené nebo naopak chybí. Se Školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci i rodiče.

Od poslední inspekce byly zakoupeny např. nové učebnice, počítače, dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule. Škola vytváří a neustále zlepšuje již tak velmi dobré materiální podmínky pro realizaci ŠVP.

Organizace a obsah výuky odpovídal učebním osnovám i možnostem žáků. Převážně tradiční metody a formy práce byly zpravidla diferencovány a vhodně podporovaly proces učení.

Žáci 1. stupně byli vedeni k orientaci v textu, jeho porozumění i vyhledávání informací. Většinou byli samostatní, dokázali si vzájemně pomoci a spolupracovat ve skupinách. Dobře zvolená motivace probouzela u žáků zájem o učení. Výsledky jejich práce byly hodnoceny spravedlivě. Vyučující i žáci pracovali s vhodně zvolenými pomůckami, s interaktivní tabulí a výukovými programy. Pozitivem výuky na 1. stupni byl individuální přístup k žákům a příznivé pracovní klima.

Na 2. stupni při většinou frontální výuce byla pozornost žáků udržována zařazováním aktivizujících činností. Důraz byl kladen na porozumění pojmům, názornost a logické myšlenkové postupy i aplikaci získaných znalostí. Žáci byli ukáznění, ochotně spolupracovali a plnili zadané úkoly, projevovali přiměřené znalosti a dovednosti. Ve sledovaných předmětech humanitního zaměření bylo velmi dobře pracováno s odborným i uměleckým textem.

V oblasti čtenářské gramotnosti jsou formou projektů, tematických dnů (např. „Čtu, čteš, čteme“, „Čtenářství“), vydáváním časopisu a dopisovatelskou činností i semináři z českého jazyka podporovány komunikační dovednosti žáků a zájem o četbu. Všichni žáci mají k dispozici knihovnu 1. stupně a velmi dobře vybavené informační centrum, dále jsou využívány nabídky výukových pořadů Knihovny města Plzně, M-klubu, divadelních a filmových představení. Velmi četné školou pořádané kulturní akce pro veřejnost mají vysokou úroveň.

Schopnosti komunikovat v cizím jazyce jsou vhodně rozšiřovány volitelnými předměty, využíváním zahraničních časopisů, dopisováním, divadelními představeními v anglickém jazyce, zájmovými kroužky a také zahraničními výjezdy žáků.

V kvalitním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je ekologické vzdělávání zařazeno do tematických dnů a napříč různými předměty, zejména přírodovědnými, občanské, rodinné a výtvarné výchovy. Např. odloučené pracoviště Křimice má zpracovaný ekologický výchovný program ve spolupráci s externisty ekologické terénní stanice v Prusinách s názvem „Život na louce“ a další projekt s lektorkami ekologického občanského sdružení Ametyst s názvem „Zdraví tě zdraví“. Environmentální vzdělávání se promítá i do mimoškolní činnosti a dalších aktivit školy, jako je např. péče o okolí školy, sběr papíru a třídění odpadu, šetření energií a materiály. Škola dále spolupracuje se ZOO Plzeň, se Záchranou stanicí živočichů a s útulkem pro psy, který žáci podporují výtěžkem z prodeje školního časopisu. Žáci se pravidelně účastní biologické olympiády a soutěže v poznávání rostlin. Také ve sledovaných hodinách bylo nenásilně začleněno ekologické vzdělávání (Den Země).

Rozvoj informační gramotnosti žáků podporuje zařazení předmětu informační a komunikační technologie na obou stupních školy, volitelného předmětu a mimoškolních aktivit. Využití ICT bylo vhodně zařazeno i v části sledovaných hodin.

Realizované ročníkové a celoškolní projekty (krátkodobé a celoroční) dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů vhodně podporují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a zlepšují spolupráci všech pedagogů a žáků.

K rozvoji osobnosti žáků výrazně přispívají školní a mimoškolní aktivity jako jsou nepovinné předměty, početné zájmové kroužky (29), návštěvy kulturních akcí, exkurze, zájezdy

(i zahraniční), účast ve sportovních, výtvarných a literárních soutěžích, předmětových olympiádách atd. Významnou roli pro rozvoj empatie žáků sehrává jejich účast v humanitárních akcích jako je Adopce na dálku, hnutí Na vlastních nohou, Stonožkový týden, účast v Srdíčkovém dnu, Tříkrálové sbírce, v projektu na podporu hipoterapie, sbírka pro ZOO, podpora psů v útulku, šití panenek pro UNICEF apod.

Mimořádně vynikajících výsledků dosahuje škola v hudební a výtvarné výchově. Tři sbory výborně reprezentují školu nejen doma, ale i v zahraničí a získaly řadu významných ocenění. Stejně úspěšní a oceňovaní jsou žáci školy ve výtvarné tvorbě (např. deset v krajských a osm 1. míst v republikových soutěžích a ocenění v mezinárodním projektu). Ve výtvarné výchově mnoho let škola spolupracuje s humanitárním hnutím Na vlastních nohou, se Západočeskou galerií a Západočeskou univerzitou. Dětské práce jsou pravidelně s úspěchem prezentovány na řadě výstav.

Škola má ve svých dokumentech na různé úrovni zpracována pravidla pro hodnocení žáků. Hodnocení žáků bylo spravedlivé, v části sledované výuky byli žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonu spolužáků, to bylo přiměřeně kritické s odůvodněním vysloveného verdiktu. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány, v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu a chování.

Škola se pravidelně zapojuje do celostátních komerčních testů pro žáky 5., 7. a 9. ročníků s průměrnými výsledky.

Spolupráce s rodiči žáků probíhá běžným způsobem. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím On line školy (mají také přístup k počítačům ve škole při třídních aktivech), žákovských knížek a notýsků, třídních schůzek, konzultací a v případě potřeby při individuální schůzce. Informace o škole a aktuálních akcích mohou rodiče a veřejnost získat z webových stránek školy a při četných výstavách a kulturních vystoupení školy. Při škole je zřízen a aktivně pracuje Klub rodičů tvořený zástupci rodičů z každé třídy, který se 5x ročně schází s vedením školy a projednává aktuální záležitosti týkající se školy. Ten také realizoval ve spolupráci se školní jídelnou projekt „Jak chutná Evropa“ zaměřený na stravování ve školní jídelně, kdy žáci mohli ochutnat jídla různých zemí.

Škola spolupracuje s mnoha partnery např. s mateřskými školami, Domovem dětí Domino, pedagogicko-psychologickou poradnou, Pedagogickou fakultou Západočeské univerzity Plzeň, Okresním a Krajským soudem, Policí ČR, Úřadem práce, ZOO Plzeň, Střediskem ekologické výchovy, ÚMO Plzeň 3 a 5, Krajským úřadem, Klubem důchodců Skvrňany, cestovní kanceláří a dalšími.

Úspěšně se rozvíjí i mnoho zahraničních kontaktů. Dětský pěvecký sbor Mariella spolupracuje se zahraničními pěveckými sbory v Německu, Polsku a Švýcarsku. Přes katedru hudební kultury ZČU PF Plzeň škola spolupracuje s Univerzitou v Kolíně nad Rýnem a prostřednictvím katedry anglického jazyka se zahraniční studenti dlouhodobě účastní výuky ve škole. S partnerskou školou Realschule Burgkundstadt se uskutečňují reciproční návštěvy a společné pobyty žáků. Pokračují přátelské vztahy i s partnerskými školami z projektu Socrates Comenius (3-letá spolupráce na projektu United by history, divided by langure) Základní školou v Killerney (Irsko), na ostrově Zakynthos (Řecko) a Vigra (Norsko). S Oxford University Press se pilotují učebnice, programy na interaktivní tabuli a ukázkové hodiny. Česko-německé projekty a účast rodilých mluvčích při výuce německého jazyka umožňuje organizace Tandem zajišťující přeshraniční spolupráci.

Škola je velmi aktivní při zpracování grantů a řadu jich získala. V loňském roce např. pro podporu výuky cizích jazyků, pro výtvarný projekt Dialog s přírodou, pro výuku přírodovědných předmětů, k zajištění hudebního festivalu a podporu preventivních aktivit a výchovu k toleranci. V letošním roce získala granty na podporu činnosti a výjezdy do

zahraničí pro pěvecký sbor Sluníčka a Mariella a grant na podporu výuky cizích jazyků. Získané finanční prostředky byly využity ve prospěch žáků.

Hodnocení školského zařízení - školní družiny

Školské zařízení – školní družina (dále jen ŠD) má 8 oddělení se 237 zapsanými žáky. V Plzni je umístěno 7 oddělení a 1 oddělení je v elokovaném pracovišti v Křimicích. ŠD Plzeň pro svou činnost využívá 4 vlastní herny, 3 učebny 1. stupně, víceúčelové hřiště, školní zahradu se souborem dřevěných prolézaček získaných z grantu ČEZ, tělocvičny, hudebnu i kuchyňku školy. ŠD Křimice má samostatnou učebnu. Zařízení i vybavení ŠD je účelné a dostačující. Bezpečnému prostředí pro žáky však odporuje organizace ukládání školních tašek ke stěnám, hrozí zde riziko možného úrazu a zároveň se snižuje estetické působení prostředí.

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě písemné přihlášky podané zákonnými zástupci v termínu stanoveném školou - v letošním školním roce plní funkci přihlášky tzv. zápisní lístek do školní družiny. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy na základě pravidel uveřejněných ve Vnitřním řádu školní družiny. Jediným omezujícím hlediskem pro přijetí je kapacita ŠD. Oddělení jsou naplňována do 30 žáků, což je v souladu s právními předpisy. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty ve výši stanovené ředitelkou školy, zákonní zástupci jsou o její výši informováni. Všechny informace o činnostech a akcích jsou pro rodiče i širší veřejnost zveřejňovány pomocí webových stránek školy.

Vedoucí vychovatelka i ostatní vychovatelky družiny (polovina v důchodovém věku) splňují podmínky odborné kvalifikace. V rámci dalšího vzdělávání se zaměřují na zkvalitňování činností družiny.

Dokumentace ŠD, tj. třídní knihy (správně přehledy výchovně vzdělávací činnosti pro jednotlivá oddělení), přihlášky žáků, vnitřní řád školní družiny a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, je vedena, avšak vykazuje nedostatky. Písemné přihlášky neobsahují údaje požadované vyhláškou (např. rozsah docházky), zápisy v třídních knihách nekorespondují s ročním plánem ani se Školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání požadavky zákona částečně splňuje, ale chybí některé části např. Konkrétní cíle vzdělávání, Obsah a časový plán vzdělávání a Podmínky přijímání žáků atd. Celková strategie i plánování družiny jsou nejasné, a není průkazné, že vede k naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Organizace provozu ŠD se řídí rozvrhem tříd a dalšími aktivitami školy (pěvecké sbory, zájmové kroužky), takže přímá výchovná práce v ŠD je tímto výrazně limitována.

Aktivity, které probíhaly v ŠD, podněcovaly získávání nových zkušeností, zprostředkovávaly prožitky a opomenuta nebyla ani ekologická tematika. Ne všichni žáci však měli možnost uplatnit své schopnosti a dovednosti. Vychovatelky využívaly při práci různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a aktivity. Žáci při sledovaných činnostech byli aktivní a bylo zřejmé, že nabízené aktivity jim přinášejí radost a uspokojení.

Celkové hodnocení školy a školní družiny

Činnost školy a školní družiny je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je vypracovaný, ale pro řadu nedostatků je pouze částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Další zjištěné nedostatky

v povinné dokumentaci školy, které nemají přímý vliv na vzdělávání žáků, jsou současně vedení školy známy a postupně odstraňovány.

Škola má vypracovány jednotlivé programy k zajištění zdravého vývoje a bezpečnosti žáků, jejich naplňování je pravidelně vyhodnocováno. K výše uvedené problematice příznivě přispívá i množství realizovaných školních i mimoškolních aktivit.

Rovný přístup ke vzdělávání je dodržován. Rozvíjení osobnosti žáků a jejich kompetencí je v učebních a dalších dokumentech zakotveno a ve výuce většinou vyučujících postupně realizováno. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována podpora při vzdělávání. Velmi dobré podmínky jsou vytvářeny pro žáky se zájmem o hudební a výtvarnou výchovu, v prezentaci této činnosti žáků je dosahováno mimořádně vynikajících výsledků. Environmentální vzdělávání je plánované, vhodně realizované napříč všemi předměty a s náročností odpovídající věkové kategorii žáků.

Deklarovaným posláním školní družiny je naplňovat úkoly a cíle v oblasti zájmového vzdělávání. Toto se daří v letošním školním roce provádět pouze v některých odděleních ŠD.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Plzní, statutárním městem dne 19. 3. 2003 s Dodatky 1-3 pro 15. základní školu Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkovou organizaci
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. 6. 2007 pod č. j. 8899/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 pro 15. základní školu Plzeň, Terezie Brzkové 33-35, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování do funkce ředitelky Statutárním městem Plzeň s účinností od 1. ledna 2007
4. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 15. února 2007
5. Školní vzdělávací program „Škola plná života“
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007 a 2006
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007 a 2006
9. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2008, 2007, 2006
10. Výkaz o úrazovosti za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
12. Vlastní hodnocení školy ze září 2007 – součást výroční zprávy
13. Rozhodnutí - přijímání žáků
14. Koncepční záměry dalšího rozvoje 15. základní školy
15. Plán pro školní rok 2008/2009 hlavní cíle a úkoly
16. Spolupráce 15. ZŠ s partnery
17. Dlouhodobý plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků v letech 2007 – 2010
18. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
19. Další vzdělávání pedagogů konkrétní akce září – prosinec 2008
20. Rozvrh hodin - školní rok 2008/2009
21. Školní řád platný od 12. 11. 2008
22. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

23. Třídní knihy používané ve školním roce 2008/2009 - namátkově
24. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
25. Plán realizace Výchovy ke zdraví a zdravého životního stylu – program primární prevence
26. Roční školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2008/2009
27. Aktivity podporující environmentální výchovu
28. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009
29. Strategie na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
30. Strategie péče o talenty a práce s nadanými žáky
31. Minimální preventivní program – školní rok 2008/2009
32. Zápisy z jednání školské rady
33. Záznam z jednání pedagogické rady od školního roku 2006/2007
34. Kniha úrazů 2006-2008
35. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2008/2009
36. ICT plán pro školní rok 2007/2008
37. ICT plán školy 2009 – 2010
38. Tematické plány Výchova ke zdraví
39. Ze života 15. ZŠ - školní rok 2008/2009
40. Granty v roce 2008 a 2009
41. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení ŠD
42. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2007
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) a 1b) ze dne 23. 2. 2007
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 23. 1. 2008
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – příloha 1a) ze dne 2. 2. 2009
46. Výkazy zisku a ztráty k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
47. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 22. 11. 2006
48. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 27. 9. 2007
49. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 30. 11. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 3 týdnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve Školních vzdělávacích programech, ve zprávě specifikované povinné dokumentaci školy a školní družiny. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Ivan Veselý v. r.
PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.

V Plzni dne 5. května 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 25. 5. 2009 (razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Soňa Pavelková	Soňa Pavelková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.