



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Speciální základní škola pro žáky s vadami řeči a Zvláštní škola

Praha 10, Moskevská 29

Identifikátor školy:600 171 442

Zřizovatel:MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Praha 10, Pod Stanicí 2, 100 00 Praha 10

Termín konání inspekce:23.-25.11.1999

Čj.	010 1565/99-4011
Signatura	oa0nt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Hodnocení kvality vzdělávání ve speciální základní škole pro žáky s vadami řeči

Škola zabezpečuje vzdělání žáků s vadami řeči na 1. stupni ZŠ. ČŠI provedla 8 hospitací v 5 třídách a hodnotila výuku českého jazyka, prvouky, přírodovědy, individuální logopedické péče a tělesné výchovy.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Hodiny byly pečlivě připraveny, stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Kvalitu výuky příznivě ovlivňovala odborná a pedagogická způsobilost velké většiny pedagogických pracovníků. Vybavení a uspořádání učeben odpovídalo činnostem i cílům jednotlivých hodin. Při výuce byly vhodně využívány učební pomůcky.

K dobré kvalitě výuky individuální logopedické péče přispívá odborná učebna, vybavená moderní počítačovou technikou. Tu využívají zejména žáci tříd, které jsou umístěny v hlavní budově. Pro výuku tohoto předmětu mají všichni pedagogové vypracovány individuální logopedické plány, které reflektují vyjádření klinických logopedů a dalších odborných pracovníků. Propracovanost těchto plánů, jejich obsah i forma se v jednotlivých třídách odlišují, systém jejich vyhodnocování není vždy zřetelný. Ve sledovaných hodinách byla individuální logopedická péče správně zaměřena zejména na rozvoj fonemického sluchu a slovní zásoby, na nácvik správné výslovnosti, na odstraňování agramatismů a na rytmizaci řeči. Logopedická péče se prolínala celým vyučovacím procesem a přispívala k celkovému rozvoji komunikačního systému žáků.

Také v ostatních hospitovaných předmětech byla zjištěna velmi dobrá kvalita výuky. Formy a metody vyučování odpovídaly jak věku a schopnostem žáků tak i požadavkům psychohygieny, ve většině hodin se vhodně střídaly jednotlivé činnosti. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva a specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Organizace výuky umožňovala pracovat žákům individuálním tempem a přispívala k úspěšnému uplatnění většiny z nich. Ve třídách vládla přátelská tvůrčí atmosféra, většina žáků projevovala o učení zájem a byla aktivní. V průběhu výuky bylo využíváno aktualizace učiva, vyučující se snažili čerpat ze životních zkušeností žáků. Hodnocení výkonu žáků při opakování a zkoušení bylo objektivní. V některých hodinách byly zjištěny dílčí nedostatky, které byly projednány s ředitelkou školy a jednotlivými pedagogy.

Rezervy byly zjištěny v podnětnosti a estetické úrovni jednotlivých učeben. Situace v této oblasti byla zapříčiněna probíhající rekonstrukcí tělocvičny a učebny v hlavní budově a s tím související výukou v provizorních podmínkách.

Kvalita vzdělávání poskytovaného v základní škole je velmi dobrá.

2. Hodnocení kvality vzdělávání ve zvláštní škole

Škola má pouze jednu třídu, ČŠI sledovala výuku tělesné výchovy, zeměpisu a vlastivědy.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Výuka byla zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhala ve vhodných prostorách.

Tělesná výchova byla realizována v blízké sokolovně, která na rozdíl od školní tělocvičny svými rozměry i vybavením umožňuje plnění úkolů a cílů tohoto předmětu. Sledovaná hodina měla správnou strukturu a umožnila vystřídání různých pohybových aktivit. Za další pozitiva

bylo možno označit kázeň žáků a jejich zájem o cvičení, dodržování zásad bezpečnosti, respektování individuálních dispozic žáků, přátelskou atmosféru i úroveň interakce a komunikace. Rezervy byly v efektivitě využití vyučovacího času, vyšší mohla být i fyzická zátěž žáků. Studium dokumentace bylo zjištěno, že učitelka v průběhu školního roku do výuky zařazuje plavecký výcvik, výcvik na horolezecké stěně, rafting a další pohybové činnosti a aktivity, které zčásti kompenzují skromné podmínky školy k výuce tělesné výchovy.

Společná hodina zeměpisu a vlastivědy byla pečlivě připravena. Vzhledem ke skutečnosti, že ve třídě jsou žáci dvou ročníků, výuka byla organizována na oddělení. Stanovený výukový cíl vlastivědy odpovídal aktuálnímu složení třídy, výběr části učiva zeměpisu byl příliš náročný. Struktura hodiny byla pestrá, žáci měli k dispozici vhodné učební pomůcky včetně školních atlasů a map. Organizační pokyny vydávané učitelkou byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Organizace hodiny odpovídala psychohygienickým požadavkům, učivo bylo interpretováno věcně správně. Vyučovací čas byl využit efektivně, část učiva se však nepodařilo probrat. Velmi dobrá byla úroveň verbální a neverbální komunikace učitele.

Kvalita vzdělávání poskytovaného ve zvláštní škole je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání poskytovaného v základní i zvláštní škole je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry odpovídají potřebám postižených dětí a žáků a reagují na požadavky Školského úřadu v Praze 10. S platností od 1.ledna 2000 se počítá s rozšířením působnosti školy o speciální mateřskou školu. Dlouhodobějším koncepčním záměrem je zrušení detašovaných pracovišť a sestěhování do jednoho objektu.

Ředitelka má vypracovaný Plán práce školy pro školní rok 1999 - 2000, který kromě organizačních opatření konkretizuje i hlavní úkoly ve školním roce. Plán práce je rozpracován do měsíčních plánů, které jsou vyvěšeny ve všech pracovištích.

Výuka ve speciální základní škole probíhá dle vzdělávacího programu č. 12035/97-20 Obecná škola, který je ve všech ročnících posílen o dvě hodiny individuální logopedické péče a o jednu hodinu hry na zobcovou flétnu v rámci hudební výchovy. Výuka ve zvláštní škole probíhá podle učebního programu č. 22980/97-22 ze dne 20.6.1997 schváleného MŠMT ČR Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je stejně jako v ostatních speciálních školách limitována malým počtem žáků i učitelů.

Učivo osnov jednotlivých předmětů je vhodně rozpracováno do časově tematických plánů.

Úroveň plánování je velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Vymezení kompetencí mezi ředitelkou a zástupkyní nemá písemnou podobu, což vzhledem k malému počtu žáků a dennímu kontaktu obou pracovníků není nutné. Organizování, které je stíženo umístěním školy ve čtyřech

objektech, klade na vedení školy mimořádné nároky. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je řádně vedena. Metodické sdružení není ustaveno.

Vnitřní informační systém je účinný, žáci i učitelé se o důležitých věcech dovídají včas. Důvěrné informace o žácích i učitelích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím. Učitelé pravidelně a včas podávají informace rodičům, program interakce škola-rodina je dostatečně propracovaný. Při škole je zřízen Klub přátel školy, členové klubu přispívají na aktivity školy, pomáhají při organizaci škol v přírodě a podílejí se na zajištění dalších akcí školy. Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti.

Výroční zpráva je pečlivě vypracována a poskytuje dostatek konkrétních informací o škole. V souladu se zněním §17g zákona č.139/1995 Sb. byla výroční zpráva schválena pedagogickou radou.

Vedení školy velmi dobře spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy a dalšími subjekty.

Úroveň organizování je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci využívají participativní styl řízení. Vztahy mezi vedením i pracovníky jsou dobré, atmosféra školy je příjemná. Podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou vytvořeny.

Personální obsazení školy je stabilizované a věkově rozvrstvené. Pedagogický sbor je vhodně doplňován mladými absolventy pedagogických fakult, v systému pomoci začínajícím pedagogům jsou rezervy.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Řada učitelů nabídnutých možností využívá a zúčastňuje se seminářů a kurzů organizovaných MŠMT ČR, Pedagogickým centrem Praha, Školským úřadem v Praze 10 a dalšími institucemi. Zajištěn je odběr odborného tisku, učitelská knihovna je doplňována novými publikacemi.

Systém morálního i hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení a výše mimořádných odměn jsou veřejná a zahrnují i kvalitu pedagogické práce a ochotu pedagogů vykonávat práci navíc.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vychází z Plánu kontroly řízení pro školní rok 1999-2000, který je rozpracován do jednotlivých měsíců. Plán zahrnuje jak kontrolu výchovně - vzdělávacího procesu tak i kontrolu provozu školy a jejího hospodaření. Analýza výsledků kontrol je zaznamenávána, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky školy. V průběhu kontrolní činnosti nebyly vedením školy zjištěny závažnější nedostatky.

Systém hospitační činnosti odpovídá potřebám školy. Kvalita hospitačních činností je srovnatelná s kvalitou hospitačních činností ředitelů jiných speciálních škol a dosahuje dobré úrovně.

Systém kontroly je velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Údaje o žácích

Zařazování žáků do speciální školy probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Zařazení je podloženo posudky logopedických, foniatrických, psychologických popř. neurologických pracovišť. Z posudků vyplývá, že kromě žáků s „klasickými vadami řeči“ (dysfázie, dyslálie, balbuties, palatolálie) školu navštěvují i žáci s diagnostikovanou dyslexií a žáci, kde vada řeči souvisí s lehkou mentální retardací či s méně podnětným rodinným zázemím.

Škola zabezpečuje vzdělání žáků s vadami řeči na 1. stupni ZŠ. Žáci, u kterých došlo v průběhu docházky k nápravě vady, jsou v souladu s §6 odst.2 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb. přeřazováni do základních škol. Zbylí žáci po absolvování 5. třídy přecházejí do specializovaných tříd základních škol, nebo do „běžných tříd“ ZŠ jako individuálně integrování. V některých případech dochází v průběhu docházky k rediagnostice žáků a následnému přeřazení do zvláštní školy.

Zařazování žáků probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 127/1997 Sb.

Mimoškolní aktivity

Pracovníci organizují pro žáky každoročně pobyty ve škole v přírodě, školní výlety, exkurze, vycházky po Praze, a další akce, které vhodně doplňují učivo probírané ve škole.

Žáci se pravidelně zapojují do výtvarných soutěží, soutěží s dopravní tematikou, sportovních soutěží, v řadě těchto soutěží dosahují významných úspěchů.

Škola pořádá „olympijský sportovní den, školní akademii pro rodiče, žáci se zúčastňují besed s aktuální výchovně - vzdělávací tematikou, divadelních představení a dalších pořadů.

V průběhu školního roku probíhá dopravní výchova na dopravním hřišti Prahy 10.

Škola se přihlásila k akci „Školní mléko“, zájem žáků stoupá.

Škola udržuje kontakty se speciální školou Karviaistinen koulu v Helsinkách.

Škola nabízí a zajišťuje velké množství mimoškolních aktivit, které vhodně doplňují školní učivo a přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol
- třídní knihy, třídní výkazy
- školní řád, rozvrh hodin, kniha úrazů
- záznamy z pedagogických rad
- osobní dokumentace žáků s postižením
- kronika školy, plány individuální logopedické péče
- personální dokumentace
- výkaz o speciálních školách
- hospitační záznamy
- plán práce školy, plán kontrolní činnosti, kritéria pro osobní ohodnocení

ZÁVĚR

zásadní pozitiva

- velmi dobrá kvalita poskytovaného vzdělávání
- velmi dobrá kvalita řízení
- vhodné a četné mimoškolní aktivity

zásadní negativa

- umístění školy ve 4 objektech

Kvalita vzdělávání poskytovaného v základní i zvláštní škole je velmi dobrá stejně jako kvalita řízení. Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Karel Kuchler

Karel Kuchler v.r.

V Praze dne 3.prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7.prosince 1999

Razítko

Mgr. Blanka Rousová

Blanka Rousová

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	15. prosince 1999	010 1607/99-4011
Zřizovatel	15. prosince 1999	010 1608/99-4011

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	-	připomínky nebyly vzneseny