



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Březnice, okres Zlín

Březnice 15, 760 01 Zlín

Identifikátor školy: 600 113 949

Termín konání orientační inspekce: 26. - 27. září 2001

Čj.	155 125/01-11106
Signatura	oo5bv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Březnici je neúplná vesnická základní škola. Budova školy pochází z roku 1977. V letošním školním roce navštěvuje školu 30 žáků (uváděná kapacita je 50 žáků). Výuka je organizována ve dvou třídách - v jedné jsou vzděláváni žáci 1. - 3. ročníku a ve druhé žáci 2. - 4. ročníku. Výuku zabezpečují tři pedagogické pracovnice. O plynulý provoz školy se starají dva provozní zaměstnanci.

Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 30 žáků. Stravování žáků je zabezpečováno formou dovozu obědů z místní mateřské školy.

Ve školním roce 2001/2002 škola realizuje zvolený vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Ředitelkou školy je od roku 1998 Mgr. Jana Vojtková.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na sledování kvality vzdělávání v jazyce českém a v matematice.

Výuka probíhala v kmenových třídách, dostatečně světlých a prostorných, vybavených novým školním nábytkem. Třídy jsou vkusně, esteticky vyzdobeny obrazy, výtvarnými pracemi žáků a květinami, jsou zřízeny relaxační koutky s koberci. Budova školy i s nejbližším okolím působí klidnou, příjemnou atmosférou vesnické školy.

K realizaci zvoleného vzdělávacího programu slouží učitelkám ve všech ročnících zpracované tematické plány učiva, které odpovídají osnovám zvoleného vzdělávacího programu. V rozvrhu hodin jsou jednotlivé vyučovací hodiny řazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami.

V jazyce českém i v matematice jsou žáci obou tříd vyučováni učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí. To se velmi pozitivně projevilo na kvalitě výuky.

Český jazyk

Sledované hodiny měly stanovené cíle, které umožňovaly návaznost učiva a vždy byly splněny. Struktura hodin vycházela ze specifiky práce tříd se spojenými ročníky. Příprava učitelek na jednotlivé hodiny byla vynikající.

Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Učební pomůcky jsou účelně využívány, žáci mají k dispozici vhodné učebnice a cvičebnice (nakladatelství Jinan, SPN a Fortuna). Čtenářské dovednosti mohou žáci zdokonalovat i využíváním školní knihovny s dostatečným počtem svazků. Ve sledovaných hodinách byla věnována potřebná pozornost psychohygieně vzdělávání zejména střídáním vhodných činností, zařazováním tělovýchovných a relaxačních aktivit, vytvářením atmosféry bez stresujících prvků. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Sledované hodiny se vyznačovaly účelností, nápaditostí použitých metod a forem práce. Učitelky vhodně střídaly metody samostatné práce s metodami aktivního učení a frontální práce. Žákům byl poskytnut prostor pro uplatnění vlastních životních zkušeností. Pracovní

tempo a střídání činností odpovídalo věku žáků, vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky byly vynikající.

Zadávané úkoly byly vhodně motivovány, individuální přístup k žákům byl samozřejmostí. Bylo dbáno na spisovné vyjadřování žáků, aktivita a zájem o školní práci byly udržovány průběžným hodnocením, povzbuzováním a pochvalou. Ve sledovaných hodinách vykazovali žáci dobré znalosti, žáci 1. ročníku se postupně adaptují na školní práci. Motivace a hodnocení žáků v průběhu výuky byly velmi dobré.

Specifické podmínky práce v odděleních vyžadují zejména zvládnutí dovednosti samostatné práce, méně prostoru zůstává na optimální rozvoj komunikativních dovedností. Písemný i grafický projev žáků je na velmi dobré úrovni, sešity jsou pravidelně kontrolovány.

Ve sledovaných hodinách žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování, osobnost jednotlivých žáků byla pedagožkami respektována.

Sledovaná výuka českého jazyka je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace matematiky realizovaná v týdenním rozvrhu odpovídala ve všech ročnících zvolenému vzdělávacímu programu. Sledované hodiny se vyznačovaly promyšlenou přípravou jak po stránce obsahu tak i v organizaci výuky. Návaznost učiva v jednotlivých ročnících je zajištěna. Příprava a plánování výuky byly velmi dobré.

Výuka je realizována ve velmi dobrých materiálních podmínkách. Je zabezpečena učebnicemi (nakladatelství Alter), názornými pomůckami, tvořivě byly využívány připravené úkoly na tabuli. Didaktická technika ve výuce použita nebyla.

Kvalita organizace, forem a metod přímé práce ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá, odpovídala osobnosti a míře kreativity obou učitelek. Pestré metody a zajímavé formy práce byly zcela v souladu se současnými požadavky na moderní pojetí výuky, byly adekvátní věku a schopnostem žáků. Důraz byl kladem zejména na samostatnou práci, která byla střídána aktivními metodami učení. Zadávané úkoly byly promyšlené, rozvíjely úsudek, podporovaly soutěživost. Didaktické zásady byly respektovány zařazováním relaxačních chviliek. Žáci byli vedeni ke spolupráci a vzájemné ohleduplnosti. Vyučovací čas byl účelně využit.

Hodnocení znalostí a vědomostí žáků bylo průběžné, systematické, podporovalo pracovní výkon žáků. Nápaditě bylo využito motivačních metod. Pracovní atmosféra byla uvolněná, většina žáků pracovala s chutí a se zájmem. Výchovné aspekty citlivě prolínaly všemi sledovanými hodinami.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální komunikace učitelek měla velmi dobrou úroveň.

Souhrnně je sledovaná výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Příprava na výuku byla promyšlená, výukové cíle vycházely z platných osnov zvoleného vzdělávacího programu a respektovaly aktuální skladbu žáků ve třídách. Práce byla účelně a vhodně organizována, při výuce byly používány pestré a zajímavé metody a formy práce. Průběžně byla uplatňována pozitivní motivace a hodnocení, klidné zázemí malé vesnické školy a nestresující sociální klima rozvíjené interakcí a komunikací v daném kolektivu pedagogů a žáků pozitivně ovlivňuje sledovanou kvalitu vzdělávání.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Zpracovaný celoroční plán práce na školní rok 2001/2002 byl konzultován s pedagogickým sborem i rodiči, vytyčuje hlavní úkoly školy v oblasti výchovy i vzdělávání. Klíčovými oblastmi plánu je plnění vzdělávacího programu, vytváření dobrých podmínek pro žáky se specifickými poruchami učení, prohlubování a zkvalitňování spolupráce s rodiči žáků, účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán práce školy je rozpracován do dalších dílčích plánů.

Ředitelka školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy na léta 1998 - 2002. Většinu stanovených úkolů ve své koncepci se za přispění zřizovatele i pedagogů školy již podařilo splnit.

Výuka probíhá ve všech ročnících podle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, z nepovinných předmětů je vyučováno náboženství. V době mimo vyučování se žáci mohou zapojit do práce zájmových úvarů - dramatického, zdravotnického a výtvarného kroužku a kroužku stolního tenisu.

V letošním školním roce škola nevykazuje žádné integrované žáky. Jsou evidováni dva žáci se specifickými poruchami učení. Individuální přístup a potřebná péče je zajištěna.

Rozsah a účelnost plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Způsob organizace práce vychází z místních podmínek. Základním nástrojem řízení je rozvrh hodin a vnitřní řád školy. Hodinové dotace jednotlivých předmětů v rozvrhu hodin jsou v souladu s učebním plánem, stavba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické požadavky. Zpracovaný vnitřní řád obsahuje i ustanovení týkající se práv dítěte, byl projednán a schválen pedagogickou radou.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a úplně. Pedagogická rada se schází 5x ročně, provozní porady se konají zpravidla 1x měsíčně.

Metodické sdružení je zřízeno. Řeší zejména problematiku časového zvládnutí učiva v souladu s tematickými plány, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky, zajišťuje výuku potřebnými tituly učebnic a cvičebnic. Užší kooperace se spádovou školou v Bohuslavicích, kde žáci pokračují v plnění povinné školní docházky od 5. ročníku, se zaměřuje na problematiku jazykové výuky, na zvládnutí plynulého přechodu žáků do nové školy a na různé mimoškolní aktivity.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou jim operativně a včas předávány. Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, 5x ročně na třídních schůzkách, místní kabelovou televizí, školní vývěskou na návsi. Dvakrát ročně je vydáván školní časopis Březnický školáček. Při škole velmi dobře pracuje SRPŠ. Rada školy není zřízena.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 je zpracována. Byla projednána na pedagogické radě dne 21. června 2001.

Prezentace školy na veřejnosti je na velmi dobré úrovni, stejně jako spolupráce s orgány místní samosprávy (OÚ Březnice) a dalšími partnery (ZŠ Bohuslavice, MŠ Březnice, SRPŠ).

System a účelnost organizačního uspořádání školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelkou školy je Mgr. Jana Vojtková, která byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení v roce 1998. Ve škole pracují tři pedagogické pracovnice. Zavedená organizace výchovně vzdělávacího procesu, velmi dobrá orientace v oblasti metodiky a didaktiky výchovně vzdělávací práce a znalost problematiky neúplné vesnické školy umožňuje ředitelce účinně řídit zdejší dvoutržní školu.

Z celkového počtu 47 hodin odučených za týden je 9 hodin odučeno bez odborné a pedagogické způsobilosti a 3 hodiny jsou vyučovány pouze s pedagogickou způsobilostí. Snahou ředitelky je zabezpečit do dalších let učitelké místo ve škole perspektivní učitelkou v produktivním věku (učitelka II. třídy je již v důchodovém věku).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je na škole tohoto typu limitováno obtížností vzájemného zastupování a nedostatkem finančních prostředků. Jednotlivé vzdělávací akce navštěvuje hlavně ředitelka. Učitelky uplatňují vlastní tvořivost zejména v rámci přípravy výuky, oceňováno je jejich aktivní zapojení do přípravy i realizace mimoškolních akcí pro žáky v průběhu školního roku.

Práce všech zaměstnanců školy je pravidelně hodnocena. Ředitelka má zpracována kritéria pro stanovení výše osobního hodnocení. Sebehodnocení školy je prováděno ve výroční zprávě a na pedagogických radách.

Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly je vytvořen, rozsah a obsah kontrolní činnosti je přiměřený velikosti školy a jejím podmínkám. Zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti definuje zaměření kontrol v jednotlivých měsících školního roku, dostatečný prostor věnuje i problematice dopravní výchovy a adaptaci žáků 1. ročníku na školní práci.

Hospitační činnost je plánovitě prováděna, o jednotlivých hospitacích jsou vedeny písemné záznamy. Ředitelka má dostatek objektivních informací o úrovni výchovně vzdělávací práce školy.

Kontrola provozu a hospodaření probíhá ve spolupráci se zřizovatelem (poslední kontrola 25. května 2001) a okresním úřadem - referátem školství (26. února 2001).

Kontrolní systém je funkční, je hodnocen jako vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Z výše uvedených zjištění vyplývá, že ředitelka školy má jasnou představu o poslání neúplné vesnické školy. Povinnosti a úkoly, vyplývající z její funkce plní zodpovědně. Velmi dobrým plánováním, vynikající organizací, odborným vedením pracovníků školy i cílenou kontrolou vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- dotazník pro ředitelku před inspekcí
- podkladová inspekční dokumentace
- rozvrh hodin, vnitřní řád ve školním roce 2001/2002
- zápisy pedagogických rad
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 14. července 1999 čj. 1020-58/99
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1999/2000
- dokumentace třídního učitele ve školním roce 2001/2002
- celoroční plán práce s jednotlivými dílčími plány
- dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
- dokumentace žáků se specifickými poruchami
- plán programu protidrogové prevence
- tematické plány učiva sledovaných předmětů ve školním roce 2001/2002
- žakovské knížky, deníčky, sešity žáků
- hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Specifické podmínky neúplné základní školy kladou větší nároky na přípravu, plánování i organizaci práce v hodinách. Pedagožky velmi dobře zvládají tyto úkoly, snaží se u svých žáků vytvářet ucelený systém vědomostí, dovedností a návyků v rámci zvoleného vzdělávacího programu Základní škola.

Příprava na výuku byla vynikající, materiální zabezpečení výuky, podnětný, vkusný interiér školy stejně jako psychohygienické a personální podmínky jsou velmi dobré. Ve výuce jsou využívány moderní metody a formy práce, nejsou opomíjeny ani výchovné aspekty, individualita žáka je respektována. Vhodnou motivací a převážně pozitivním hodnocením byli žáci aktivizováni, pracovali s chutí a se zaujetím. Menší prostor pro rozvoj komunikativních dovedností je dán skutečností práce v odděleních se dvěma ročníky.

Osobnost ředitelky školy vytváří příznivé klima pro interpersonální vztahy a velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků zdejší školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.

Ve Zlíně dne 3. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. října 2001

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Jana Vojtková	Jana Vojtková v. r. podpis
--------------------	-------------------------------

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	142/01
Zřizovatel	Obecní úřad, Březnice 485, 760 01 Zlín	141/01
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.