



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-226-02/08-15

**Název školy:** **Základní škola Vsetín, Luh 1544**  
**Adresa:** Jasenická 1544, 755 01 Vsetín  
**Identifikátor:** 600 149 757  
**IČ:** 60 990 406  
**Místo inspekce:** Jasenická 1544, 755 01 Vsetín  
**Termín inspekce:** 13. - 16.květen 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Vsetín, Luh 1544 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

### **Cíl inspekční činnosti:**

Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka.

Zhodnotit podporu rozvoje žáka ve společenskovední a přírodovědné oblasti vzdělávání a v oblasti čtenářské gramotnosti žáků.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Vsetín, Luh 1544 (dále jen škola) je Město Vsetín. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. až 9. ročníku. Škola je zaměřena zejména na skupinovou i individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SPV), sportovní výchovu a výchovu ke zdraví.

Personální podmínky školy se ze období školních let 2004/2005 – 2007/2008 k datu inspekce poměrně výrazně změnily. Od školního roku 2005/2006 došlo ke změně ve vedení školy (ředitel a zástupci ředitele školy) a k poměrně zásadní generační obměně pedagogického sboru.

Materiální podmínky školy pro vzdělávání a výchovu žáků byly díky průběžným investicím do údržby a postupné rekonstrukce budovy školy, obnovy učebních pomůcek a školního nábytku a do pořizování moderní informační a komunikační techniky pro výuku na velmi dobré úrovni.

V době inspekce navštěvovalo školu 543 žáků, procento odborné kvalifikovanosti učitelů vzhledem k vyučovaným předmětům bylo 90.

### II. Ekonomické údaje

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy hrazených ze státního rozpočtu a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za uplynulé tři roky:

tabulka č. 1

Ukazatel	2005	2006	2007
Celkové neinvestiční výdaje školy	22 631 898	27 204 383	26 434 503
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	17 279 429	20 126 857	20 003 069
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	12 170 131	14 194 854	14 128 672
Zákonné odvody ze státního rozpočtu celkem	4 497 825	5 280 359	5 251 964
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	611 473	651 644	622 433
z toho :			
učební pomůcky, učebnice, školní potřeby	425 742	506 542	459 693
další vzdělávání pedagogických pracovníků	113 180	26 714	23 512
Průměrný počet žáků	553	539	551
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	31 096	37 020	36 568
Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců	37,749	40,002	41,497
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců	15,272	15,351	14,127

Náklady na 1 žáka měly vzrůstající tendenci. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2005 ve výši 76%, v roce 2006 ve výši 74% a v roce 2007 ve výši 76%. Největší podíl dotace ze státního rozpočtu tvořily mzdové výdaje a zákonné odvody. Další neinvestiční prostředky byly využity ve větší míře i na učební pomůcky. Finanční podmínky školy za sledované roky 2005 – 2007 dávaly předpoklad pro naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

### **III. Hodnocení školy**

#### ***Školní vzdělávací program a průběh vzdělávání***

Školní vzdělávací program základní školy (dále ŠVP) byl většinou zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Kromě terminologických nepřesností se menší nedostatky vyskytly v učebním plánu pro 2. stupeň a v učebních osnovách některých povinných a volitelných vyučovacích předmětů (chybějící výchovné a vzdělávací strategie, časové dotace, vzdělávací obsahy, označení druhu vyučovacím předmětu). Tematické okruhy průřezových témat nebyly v mnoha případech začleněny do konkrétních vyučovacích předmětů ale do vzdělávacích oblastí. ŠVP byl jako celek velmi dobře zpracován a může se stát po odstranění výše zmíněných nedostatků kvalitním prostředkem pro vzdělávání žáků.

Ve výuce 1. a 2. ročníku (český jazyk a literatura) byly vhodně použity metody rozvíjející vědomosti žáků, jejich logický úsudek, komunikativní a pracovní dovednosti. K jednotlivým činnostem byli žáci velmi dobře průběžně motivováni. Při výkladu i zadávaných úkolech byla dodržována zásada přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Při začleňování integrovaných žáků do vzdělávacího procesu se v obou ročnících velmi pozitivně projevila spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga. Tato spolupráce byla cenná i z toho důvodu, že i integrovaným žákům umožňovala v kolektivu třídy zažít pocit z úspěchu a ohodnocení jejich pokroku. Obsah učiva, použité metody a formy vzdělávání a přístup vyučujících k žákům 6. ročníku v českém jazyce a literatuře, fyzice, matematice, přírodopisu a v 7. ročníku v dějepisu a fyzice rozvíjely u žáků dílčí kompetence stanovené v ŠVP, což se většinou pozitivně projevilo na efektivitě osvojovaných znalostí a na celkové příznivé pracovní atmosféře. Velmi dobře byly rozvíjeny logické myšlenkové postupy, abstraktní představivost žáků a jejich pracovní a sociální dovednosti. Výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku ve výše uvedených předmětech byla v souladu s ŠVP.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků byl účinně podporován prací s texty, významy slov a jejich správnými gramatickými tvary, významy pojmů, vět a větných celků a interpretací přečteného textu vlastními slovy. Při tvorbě a praktickém zavádění ŠVP se spolupráce vyučujících společenskovedních a přírodovědných předmětů na úrovni 1. i 2. stupně osvědčila.

#### ***Strategie a plánování***

Plánování školy vycházející ze základních tezí vývoje školy do roku 2013, z realizovaného projektu „Zdravá škola“, ročních plánů práce a z dalších dílčích podpůrných plánů odpovídalo reálným podmínkám školy a zachycovalo všechny významné oblasti činnosti školy. Plánování vycházelo vždy z analýzy uplynulého období a bylo v potřebné míře inovováno. V oblastech zavádění kurikulární reformy vzdělávání, zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků, prevence sociálně patologických jevů a především v oblasti rovných příležitostí - podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků bylo plánování školy v souladu s národními i krajskými prioritami. Plánování školy bylo zaměřené i na rozvoj vzdělávání ve společenskovední a přírodovědné oblasti. Environmentální vzdělávání a výchova byly jednou z priorit DVPP.

Informace o plánovaném rozvoji školy byly v odpovídající míře poskytovány všem významným partnerům - zřizovateli, pracovníkům školy, zákonným zástupcům žáků a školské radě.

### ***Ředitel školy a řízení pedagogického procesu***

Řízení školy a pedagogického procesu bylo přehledně a srozumitelně upraveno v kvalitně zpracovaném organizačním řádu školy a v dalších souvisejících a podpůrných vnitřních organizačních směrnících a dokumentech školy, které účelně doplňovaly organizaci a řízení školy jako celku. Kompetence, odpovědnosti, úkoly a pracovní náplně v oblasti vedení a managementu školy, pedagogickém úseku a v úseku ekonomicko-provozním byly jednoznačně stanoveny.

Řízení školy a pedagogického procesu bylo promyšlené, vycházelo z podmínek školy a umožňovalo s podporou vypracovaných vnitřních dokumentů na velmi dobré úrovni realizaci vzdělávacích programů školy. Ze strany vedení školy je rozvoji přírodovědného a společenskovedního vzdělávání a rozvoji čtenářské gramotnosti ve vzdělávacím procesu školy věnována odpovídající pozornost.

Informační systém školy směrem k žákům, jejich zákonným zástupcům a zřizovateli byl funkční a obousměrný. Zpětnou informační vazbu dokázalo vedení školy účinně využívat k přijímání opatření ke zkvalitnění činnosti školy.

### ***Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému***

Zpracovaných výsledků vzdělávání a chování žáků, dotazníkových šetření zadaných žákům, učitelům a rodičům žáků školy, sebehodnocení školy, hodnocení práce předmětových komisí a další výstupy pro vlastní hodnocení školy vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání vedení školy vhodně a dostatečně využilo při zpracování výročních zpráv a především při tvorbě obou zpráv vlastního hodnocení. Tyto hodnotící zprávy zpracované vždy za jednoroční období obsahovaly všechny oblasti vzdělávání vymezené školskými právními předpisy a také vyhodnocení projektů se zaměřením na environmentální výchovu a výsledků žáků v soutěžích a olympiádách z oblastí společenskovedního a přírodovědného vzdělávání.

Nastavený vnitřní kontrolní systém vedení školy byl funkční. Výstupy kontrolního systému se staly vhodným podkladem pro opatření sloužící ke zvyšování kvality vzdělávání.

### ***Personální podmínky***

Při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy věnovalo značnou pozornost především kurikulární reformě vzdělávání - tvorbě a realizaci ŠVP, současně škola vhodně podporovala profesní rozvoj pedagogických pracovníků. DVPP za uplynulé tři roky bylo cílené, odpovídalo potřebám školy. Zaměření DVPP vedlo i k rozvoji oblasti společenskovedního a přírodovědného vzdělávání. K podpoře v obou sledovaných oblastech vzdělávání účelně přispívala účinná spolupráce vyučujících v rámci metodického sdružení a předmětových komisí. Možná personální rizika pro realizaci školního vzdělávacího programu vedení školy sledovalo dostatečně a současně vytvářelo podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru.

Ve výuce společenskovedních a přírodovědných předmětů bylo převážně využito odborné kvalifikovanosti pedagogů.

### ***Bezpečné prostředí pro vzdělávání***

Ochranu žáků před úrazy, násilím či nežádoucími jevy, podmínky pro zdravý vývoj žáků a odpočinek či relaxaci škola dokázala zajistit na vysoké úrovni.

Bohatou nabídkou zájmových a mimoškolních aktivit škola pomáhala rozvíjet zájmy, smysluplné využití volného času a další potřeby žáků i v době mimo vyučování a vytvářela tak kvalitní podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů.

K prevenci a řešení sociálně patologických jevů, výchovných a vzdělávacích problémů žáků účinně přispívalo plnění kvalitně zpracovaného Minimálního preventivního programu školy a nastavený systém vzájemné spolupráce a informovanosti vedení školy, výchovné poradkyně, preventistky sociálně patologických jevů, školní psychologky, výchovné komise, třídních učitelů a rodičů žáků. Tento systém zaručoval včasné reakce na možné ohrožení žáků nežádoucími jevy a na vznikající kázeňské, výchovné a vzdělávací problémy žáků včetně jejich následného řešení.

Míra počtu úrazů žáků se za poslední tři roky výrazně neměnila, úrazy byly způsobeny v naprosté většině při sportovních činnostech žáků.

### ***Přijímání ke vzdělávání***

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce, termínu a způsobu přijímání byla školou zajištěna na velmi dobré úrovni. Škola při přijímání žáků ke vzdělávání dodržovala ustanovení školského zákona. V případě změny vzdělávacího programu byla pro žáky školy organizačně zajištěna odpovídající pomoc.

### ***Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy***

Vedení školy cíleně rozvíjelo a využívalo spolupráci se zřizovatelem školy a s mnoha dalšími významnými partnery (vybrané městské základní a mateřské školy, zahraniční základní školy, občanská sdružení působící ve škole, státní a městské orgány a instituce, podniky a firmy v regionu) zejména pro podporu projektové činnosti školy, rozšíření a zkvalitnění vzdělávací nabídky školy, zájmových, volnočasových a sportovních aktivit žáků a prevenci sociálně patologických jevů, zlepšování materiálních podmínek školy a podmínek pro vzdělávání a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro získávání dalších finančních prostředků na rozvoj výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti školy.

Zvláště pozitivní a pro školu dlouhodobě přínosná byla spolupráce se Státním zdravotním ústavem v souvislosti s realizací projektu „Zdravá škola“ a zařazení školy do evropské sítě škol podporujících zdraví.

Informace o úspěšnosti žáků byly rodičům žáků pravidelně poskytovány v dostatečné míře. Rodičovská i ostatní veřejnost byla o dění ve škole a úspěšnosti žáků velmi dobře informována. Podněty ze spolupráce s partnery byly vyhodnocovány, měly podstatný vliv na rozhodování vedení školy a škola je dokázala využít ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

### ***Vnitřní prostředí školy***

Ze standardizovaných rozhovorů s vyučujícími hospitovaných předmětů vyplynulo, že mezilidské vztahy a pracovní atmosféra jsou ve škole na velmi dobré úrovni.

Z přímého sledování výuky vyplynulo, že vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem byly vstřícné, atmosféra vzájemné důvěry a úcty mezi žáky a učiteli převládala ve všech sledovaných hodinách, žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, dostatečně byly

respektovány i vzdělávací potřeby jednotlivých skupin žáků. Škole se dařilo vytvářet příznivé sociální a pracovní klima jak pro žáky, tak i pro zaměstnance.

### ***Podmínky výuky a jejich využití***

Materiálně-technické podmínky školy kromě poničeného a nefunkčního vybavení odborné učebny fyziky umožňovaly naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP a realizaci výuky společenskovedního a přírodovědného vzdělávání. Projekt na vybudování odborné učebny pro výuku fyziky a chemie měla škola vypracován a přichystán již v době inspekce a jeho realizaci naplánovanou v dohledném období.

Využívání materiálních podmínek školy, vybavení tříd mimo odbornou učebnu fyziky a používané učební pomůcky ve sledované výuce pozitivně ovlivňovaly průběh vyučování a výsledky vzdělávání žáků. Ve výuce sledovaných předmětů byla vzhledem k obsahu výuky vhodně, funkčně a účelně využita práce žáků s dostupnými materiálními zdroji školy.

### ***Hodnocení žáků***

Ve školním řádu byla začleněna zřetelně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přihlíženo k jejich vývojovým poruchám, zdravotnímu postižení či znevýhodnění. Ve sledované výuce 1., 2., 6. a 7. ročníků zpracovaná pravidla pro hodnocení výsledků žáků všichni vyučující dodržovali a vhodně využívali. Průběžné hodnocení bylo vždy zdůvodněné, odpovídalo žakovským výkonům a vhodně žáky motivovalo k učení. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

### ***Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných***

V době inspekce škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. K rozvoji nadání žáků škola využila realizaci výuky ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy a pro žáky pátých tříd nabídky vzdělávacího semináře s přírodovědným zaměřením. K podpoře nadání a zájmu o výuku ve společenskovední a přírodovědné oblasti byla žákům nabízena účast v soutěžích a olympiádách.

Škola zabezpečovala péči žákům se SVP formou individuální integrace v běžných třídách a skupinové integrace ve speciálních třídách. V letošním školním roce ve výuce u žáků s mentálním a psychomotorickým postižením a s kombinací postižení pracovali 4 asistenti pedagoga. Ve sledované výuce v 1. a 2. ročníku se činnost asistentů pedagoga na úrovni výuky těchto žáků projevila velmi pozitivně.

Kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány vycházely z posudků a doporučení poradenských zařízení. Na základě vyšetření a následného doporučení pedagogicko psychologické poradny pro individuálně integrované žáky byla speciálními pedagogy v rámci reedukační péče realizována v době mimo výuku ambulantní náprava dyslexie a individuální logopedická péče, u žáků ve speciálních třídách bylo využíváno hippoterapie. Pro výuku speciálních tříd 4. a 5. ročníku škola vhodně využívala dvou učeben v budově odloučeného pracoviště, kde žáci měli k dispozici také speciální relaxační místnost. Počet žáků a rodinné prostředí v budově odloučeného pracoviště školy měly pozitivní vliv na vytvoření příjemné pracovní atmosféry pro žáky v obou třídách. Pedagogové vyučující ve třídách žáků se SVP pravidelně spolupracovali s pracovníky pedagogicko psychologických poraden a odbornými lékaři. Výsledky podpory jednotlivých žáků byly vyhodnocovány a staly se podkladem pro stanovení dalšího postupu.

Od června 2007 ve škole externě pracovala školní psycholožka. Spolupráce se školní psycholožkou měla značný přínos pro školu a postupně se stala vyhledávanou službou i pro rodiče žáků.

### ***Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu***

Míru úspěšnosti žáků škola sledovala během žákovské vzdělávací dráhy ve 4., 6. a v 9. ročníku, výstupní znalosti žáků byly sledovány za poslední dva roky pravidelně prostřednictvím externích srovnávacích testů. Vedení školy, pedagogická rada, výchovná poradkyně, třídní učitelé a ostatní vyučující se hodnocením žákovských výsledků vzdělávání zabývali, tato hodnocení se stala podkladem pro opatření přijímaných ke zkvalitnění vzdělávání. Škola má zpracované přehledy o umístění žáků, kteří ukončili základní vzdělávání a žáků nižších ročníků, kteří přestoupili do víceletých gymnázií. Příčiny neúspěchu a selhávání žáků byly školou monitorovány. Na základě sledování prospěchu žáků má škola funkčně nastavenou strategii na podporu úspěšnosti žáků především prostřednictvím nabídky kvalitní a cílené reedukační péče, přípravy k přijímacím zkouškám a konzultací vyučujících.

## Závěrečné hodnocení:

*Škola poskytovala vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a měla velmi dobré předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Strategie a plánování, řízení pedagogického procesu, vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém, personální podmínky, přijímání ke vzdělávání, vnitřní prostředí školy, podmínky výuky a jejich využití, hodnocení žáků a vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání byly na standardní úrovni. Škola vytvářela nadstandardní podmínky pro skupinovou a individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblastech jejich zdravotního postižení a znevýhodnění, rovněž zajištění bezpečného prostředí pro žáky, prevence sociálně patologických jevů a rozvoj partnerství školy byly na nadprůměrné úrovni – tyto oblasti lze hodnotit jako příklad dobré praxe. Díky spolupráci vedení školy se zřizovatelem a dalšími partnery a zapojení do projektové činnosti se projevil kvalitativní posun v postupném zlepšování materiálně technických podmínek školy.*

*Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem. Dílčí změny je nutno provést v úpravě stávajícího školního vzdělávacího programu dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Rozvoji vzdělávání žáků ve společenskovědní a přírodovědné oblasti a ve čtenářské gramotnosti byla věnována cílená podpora.*

Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Projekt „Zdravá škola“ Základní škola Vsetín, Luh 1544 ze dnů 4. 9. 2006 a 3. 9. 2007
2. Základní teze vývoje školy do roku 2013
3. Plán práce ZŠ Vsetín, Luh 1544, ve školním roce 2005/2006 ze dne 1. 9. 2005
4. Plán práce ZŠ Vsetín, Luh 1544, ve školním roce 2006/2007 ze dne 1. 9. 2006
5. Plán práce ZŠ Vsetín, Luh 1544, ve školním roce 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007



6. Organizační řád ZŠ Vsetín, Luh 1544 ze dne 30. 12. 2006
7. Organizace školního roku 2007/2008 ze dne 17. 9. 2007
8. Školní řád ZŠ Vsetín, Luh 1544 – úprava ze dne 1. 9. 2008
9. Vnitřní řády, provozní řády, směrnice a pokyny ředitele školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
10. Traumatologický plán ZŠ Vsetín, Luh 1544 ze dne 1. 9. 2007
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 30. 9. 2005
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 4. 9. 2006
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 z měsíce září 2007
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Zdravá škola – škola pro všechny Základní školy Vsetín, Luh 1544 ze dne 1. 9. 2006
15. Zřizovací listina Základní školy Vsetín, Luh 1544 vydaná Městem Vsetín dne 29. 6. 2001
16. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 9276/2006-21 ze dne 12. 4. 2006, vydané MŠMT
17. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41150/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
18. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 25355/2006 ze dne 3. 4. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
19. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 253559/2006 ze dne 3. 4. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
20. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 25350/2006 ze dne 3. 4. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
21. Zápisy z jednání školské rady ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
23. Zápisy ze schůzí SRPŠ při ZŠ Vsetín, Luh ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
24. Zápisy ze třídních schůzek za školní rok 2007/2008 k datu inspekce
25. Záznamy z jednání s rodiči žáků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
26. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
27. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
28. Rozhodnutí ředitele školy ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
29. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
30. Hlavní úkoly a činnosti v oblasti výchovného poradenství na ZŠ Vsetín, Luh 1544 ve školním roce 2007/2008 a plán práce na školní rok 2007/2008 k datu inspekce
31. Kniha úrazů od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
32. Minimální preventivní program ZŠ Vsetín, Luh 1544 pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
33. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Vsetín, Luh 1544 s účinností od 1. 9. 2005
34. Sebehodnocení školy a řízení změny ze dne 16. 3. 2006
35. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006
36. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 ze dne 29. 8. 2007
37. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2004/2005 až 2007/2008 k datu inspekce
38. Zápisy z jednání vedení školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
39. Zápisy z jednání provozní rady ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce

40. Zápisy z grémia ředitele základní školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
41. Plán DVPP ze dne 14. 10. 2005 s dodatkem č. 1 ze dne 17. 10. 2005
42. Příloha ke směrnici SM/8/2008/PE č. 1 – pro školní rok 2005/2006 ze dne 14. 10. 2005
43. Příloha ke směrnici SM/8/2008/PE č. 2 – pro školní rok 2006/2007 ze dne 4. 9. 2006
44. Příloha ke směrnici SM/8/2008/PE č. 2 – pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
45. Přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce
46. Plán kontrolní činnosti – 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
47. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
48. Přehled prospěchu, chování a zameškaných hodin za 1. pololetí – 2. stupeň ve školním roce 2007/2008 – 2. stupeň
49. Výchovná opatření ke konci 1. pololetí – 2. stupeň ve školním roce 2007/2008
50. Přehled prospěchu za 1. pololetí – 1. stupeň ve školním roce 2007/2008
51. Plán environmentální výchovy, vzdělávání, osvěty ze dne 3. 9. 2007
52. Pověření do funkce koordinátora EVVO ze dne 2. 9. 2002
53. Plány práce předmětových komisí a metodického sdružení na 1. stupni ve školním roce 2006/2007, 2007/2008
54. Práce s talentovanými žáky – vzdělávací seminář pro žáky 5. tříd ve školním roce 2006/2007
55. Seminář přírodovědných předmětů pro 5. ročník – chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis ve školním roce 2007/2008 – obsah, časový harmonogram
56. Plán exkurzí a školních výletů ve školním roce 2007/2008
57. Seznam žáků se zdravotním postižením, znevýhodněním v běžných třídách ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
58. Seznam žáků se zdravotním postižením v běžných třídách ve školním roce 2007/2008 – učitel AND k datu inspekce
59. Záznamy výchovné poradkyně o pohovorech s žáky ve školním roce 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 k datu inspekce
60. Hodnocení rodičů, žáků a zaměstnanců – 2006
61. Přejít žáků speciálních tříd 1. stupně do běžných tříd 2. stupně ze dne 1. 4. 2008
62. Hodnocení prospěchu a chování za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2006/2007
63. Hodnocení prospěchu a chování za 1. pololetí ve školním roce 2007/2008
64. Vstupní a pololetní prověrky a kontrolní práce z českého jazyka 6. ročníků ve školním roce 2006/2007
65. Vstupní prověrky a kontrolní práce z matematiky 6. a 7. ročníků ve školním roce 2006/2007
66. Přehled písemných prací z chemie, fyziky a přírodopisu ve školním roce 2006/2007
67. Hodnocení práce za předmětovou komisi – matematika ze dne 20. 6. 2007
68. Hodnocení práce za předmětovou komisi – český jazyk ze dne 19. 6. 2007
69. Vyhodnocení prací z českého jazyka za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2006/2007
70. Vyhodnocení prací z českého jazyka za 1. pololetí ve školním roce 2007/2008
71. Seznam přihlášených a přijatých žáků 9. ročníků ke studiu ve střední škole ve školním roce 2006/2007
72. Listy tříd ve školním za 1. a 3. čtvrtletí ve školním roce 2007/2008
73. Optimalizace přijímacího řízení - 2006/2007 pro žáky základních škol a víceletých gymnázií - Souhrnná zpráva pro 9. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia 2006
74. Srovnávací testování pro žáky základních škol a víceletých gymnázií - Souhrnná zpráva pro 9. třídy nebo odpovídající ročníky víceletého gymnázia 2006

75. Optimalizace přijímacího řízení - 2007/2008 pro žáky základních škol a víceletých gymnázií - Souhrnná zpráva pro 9. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia 2007
76. Srovnávací testování pro žáky základních škol a víceletých gymnázií - Souhrnná zpráva pro 6. třídy a odpovídající ročníky víceletého gymnázia 2007
77. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008
78. Certifikát o účasti v hlavním šetření mezinárodního výzkumu TIMSS ze dne 20. 1. 2008
79. Projekt D/0481/2007/ŠK „Preventivní program zaměřený na zlepšení sociálního klimatu školy“ ze dne 17. 12. 2007
80. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
81. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2005, 2006, 2007
82. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006, 2007
83. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
84. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007
85. Hlavní kniha za rok 2005, 2006, 2007
86. Rozbory hospodaření středisek (stát, obec) za rok 2005, 2006, 2007
87. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2005, 2006, 2007
88. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2005, 2006, 2007

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Karel Kuchler	Karel Kuchler v. r.
Bc. Marie Grebeníčková	Marie Grebeníčková v. r.

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Kořenek	Petr Kořenek v. r.

Datum: 4. červen 2008