



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**  
Čj. ČŠIM-354/14-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6
<b>Sídlo</b>	U Dráhy 6, 789 01 Zábřeh
<b>E-mail právnické osoby</b>	sekretarka@spsa-za.cz
<b>IČO</b>	00 577 324
<b>Identifikátor</b>	600 018 091
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Vítězslavem Martykánem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
<b>Místo inspekční činnosti</b>	U Dráhy 6, 789 01 Zábřeh Olomoucká 21, 789 01 Zábřeh Smetanova 26b, 789 01 Zábřeh Sušilova 66, 789 01 Zábřeh
<b>Termín inspekční činnosti</b>	24. – 27. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, se zaměřením na praktické vyučování, a to podle školních vzdělávacích programů kategorie H, L a M.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H, L a M a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím je školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6 (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny – výdejny. Škola má dlouholetou tradici ve vzdělávání žáků ve strojírenských automobilních oborech, v současné době poskytuje střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání. Výuka praktického vyučování ve střední škole v oborech vzdělání kategorie H, L a M vymezených v Předmětu inspekční činnosti (dále „posuzované obory“) probíhá v dílnách v areálu sídla školy, na odloučeném pracovišti na adrese Olomoucká 21, Zábřeh a na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnostem souvisejícím s danými obory vzdělání. Naplněnost střední školy vzhledem k její stanovené cílové kapacitě (720 žáků) má v posledních třech školních letech klesající tendenci, od školního roku 2011/2012 do současnosti se postupně snížila o 10 % na 50 %. K 30. září 2013 střední škola vykázala 359 žáků zařazených ve 14 třídách. Mimo své hlavní vzdělávací činnosti se škola podílí na dalším vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení, organizuje odborná školení a kurzy pro pracovníky autoservisů a dalších firem podnikajících v automobilních oborech.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka posuzovaných oborů vzdělání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Tyto dokumenty škola v době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2011/2012, Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-610/12-M, ze dne 22. června 2012) aktualizovala, v rámci inovace do nich zapracovala také připomínky České školní inspekce, vyplývající z jejich předchozí textové analýzy. Aktuální ŠVP jsou zpracovány s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy, disponibilní hodiny jsou v nich využity převážně na posílení odborné a praktické části výuky, což přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků stanovených v profilech absolventů jednotlivých oborů. Rozvoj praktických dovedností žáků a nezbytné propojení teorie s praxí posiluje ve ŠVP zejména nastavená koncepce partnerské spolupráce a organizace vzdělávacích

a mimovyučovací aktivit (časté exkurze do firem v České republice i zahraničí, besedy s odborníky v oboru, příprava žáků na účast v soutěžích apod.). Ve ŠVP pro obory vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky a 39-41-L/01 Autotronik chyběly podrobnější informace o způsobu realizace odborné praxe v délce minimálně 4 týdnů za celou dobu vzdělávání tak, jak to ukládají příslušné rámcové vzdělávací programy (dále „RVP“). Škola však přijala opatření ještě v průběhu inspekční činnosti a zjištěný nedostatek odstranila vydáním dodatků ke ŠVP, ve kterých realizaci odborné praxe upřesnila. ŠVP dalších posuzovaných oborů vzdělání jsou v souladu s právními předpisy a příslušnými RVP. Stanovené učební plány posuzovaných oborů vzdělání jsou plněny. Škola rozšířením vzdělávací nabídky o možnost získání svářečského průkazu a řidičského oprávnění skupiny B a C zvyšuje předpoklady pro uplatnění svých absolventů v praxi.

Komplexnosti v aplikaci učiva praktického vyučování pozitivně přispívá organizace odborného výcviku a učební praxe v ucelených modulech, ve kterých se žáci postupně střídají na jednotlivých pracovištích školy a u smluvních partnerů. Nezbytný kontakt s problematikou profesní praxe žákům umožňuje nejenom realizace části praktického vyučování ve firmách, výrazně se na ní podílí rovněž jejich vzdělávání na školních pracovištích, na nichž škola v rámci doplňkové činnosti poskytuje pro veřejnost autoservisní a pneuservisní služby. Pro



trvalé propojení teorie s praxí je také přínosné členství školy v profesních sdruženích souvisejících s realizovanými obory vzdělání. Podstatná je v této oblasti rovněž spolupráce školy s celostátně i mezinárodně významnými firmami podnikajícími v automobilovém průmyslu.

Organizační podmínky pro realizaci praktického vyučování jsou vymezeny v interních dokumentech školy. Stanoveny jsou zde způsobem, jenž umožňuje průkazné zaznamenávání údajů o poskytovaném vzdělávání, učitelé odborného výcviku a učební praxe mají přehled o probraném učivu, absenci a hodnocení a chování žáků ve škole i na smluvních pracovištích. V případě neúčasti žáka ve výuce je učivo individuálně doplňováno. Praktické vyučování ve firmách je zajištěno smlouvami, které obsahují všechny stanovené náležitosti. S pověřenými instruktory je škola ve stálém kontaktu, v rámci pravidelných kontrol jsou prověřovány zejména pracovní podmínky a zajišťování bezpečné práce žáků na jednotlivých pracovištích. Zvládnutí požadovaných vědomostí, dovedností a pracovních návyků, které mají žáci v průběhu praxe v reálných provozech získat, je systematicky ověřováno. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Pokud nejsou nedostatky zapříčiněny přístupem samotných žáků, pak jsou tato opatření realizována formou konkrétních požadavků na zkvalitnění podmínek vzdělávání a jednání ve vztahu k žákům ze strany instruktorů i ostatních zaměstnanců firem. Spolupráce s partnery v oblasti zajišťování praktického vyučování je oboustranně funkční, škola využívá podněty od smluvních partnerů ke zlepšení kvality vzdělávání (tvorba a úpravy ŠVP, úpravy organizace vzdělávání, podněty pro modernizaci materiálního vybavení a pro personální rozvoj školy apod.), současně poskytuje školení a kurzy pro pracovníky firem a zprostředkovává zaměstnavatelům jednání se svými absolventy za účelem sjednání pracovních poměrů.

Dílčí nedostatek byl shledán v časové organizaci odborného výcviku, kdy škola nesprávně (v rozporu s požadavkem právního předpisu) započítala délku přestávky (15 minut) do doby trvání vyučovacího dne, čímž došlo ke zkrácení doby vyučovacího dne o uvedenou délku přestávky. Ještě v průběhu inspekční činnosti však škola přijala opatření k odstranění uvedeného nedostatku, v rámci něhož stanovila novou časovou organizaci odborného výcviku s ukončením vyučovacího dne o 15 minut později. Současně s touto změnou organizace byl upřesněn také systém evidence docházky žáků v odborném výcviku tak, aby bylo vždy prokazatelně patrné dodržování právním předpisem stanoveného nejvyššího povoleného počtu žáků na učitele odborného výcviku.

Personální podmínky pro zabezpečení praktického vyučování jsou ve škole na velmi dobré úrovni. Ze 14 vyučujících zajišťujících praktické vyučování pouze 2 učitelé odborného výcviku aktuálně nesplňují právním předpisem stanovené podmínky odborné kvalifikace, neboť dosud neabsolvovali předepsané pedagogické studium. Jeden z nich se však v současné době uvedeného studia účastní. Všichni vyučující mají požadované odborné vzdělání a také praxi

v oboru, což se pozitivně projevilo v jejich erudovanosti v průběhu sledované výuky. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), učitele praktického vyučování nevyjímaje. Ti se účastní jak akcí zaměřených na metodiku vzdělávání, tak na kurzy a semináře rozvíjející jejich odbornost. Škola v této oblasti klade důraz na zajištění neustálého kontaktu svých zaměstnanců s novými poznatky, zejména s novými zařízeními a technologiemi, v dynamicky se rozvíjícím automobilovém průmyslu a autoopravárenství.

Požadovanou podporu pro utváření profilu absolventa zejména v oblasti jeho odborných kompetencí představují kvalitní materiální podmínky školy pro realizaci praktického vyučování. Údržbě a obnově komplexu školních dílen je věnována stálá pozornost, kromě



běžných zdrojů využívá vedení školy pro jejich modernizaci ve významné míře sponzorské dary a finance z projektů. Z prostorového i materiálního hlediska jsou tato pracoviště nadstandardní. Při výuce je využíváno moderní strojní a přístrojové vybavení umožňující provádění veškerých běžných diagnostických a opravárenských činností. Reálná zařízení jsou doplňována modely, schémata, odbornou literaturou, učitelům je pro usnadnění aplikace učiva i v dílnách k dispozici počítačová a prezentační technika. Jako průměrné lze hodnotit pouze materiální vybavení pro výuku oboru Autolakýrník, tuto příležitost k rozvoji však vedení školy eviduje a v případě zájmu uchazečů o studium počítá do budoucna se zlepšením stavu. Také pracovní a sociální zázemí pro učitele a žáky je ve školních dílnách na dobré úrovni. I přes ekologickou a odpadovou zátěž prováděných činností působí jednotlivá pracoviště upraveně a čistě, tvoří tak podnětné prostředí pro vzdělávání.

Systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků stanovený školou má pozitivní vliv na eliminaci úrazovosti v praktické výuce na pracovištích školy i smluvních partnerů. V posuzovaném období došlo pouze k méně závažným úrazům žáků v souvislosti s vykonávanou praktickou činností. Škola má odborně způsobilou osobou podrobně zpracovanou analýzu možných rizik BOZ, zahrnující mj. veškeré pracovní aktivity žáků. Pozornost je věnována vzdělávání a výchovnému působení na žáky v oblasti BOZ, žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy, při účasti na akcích organizovaných školou, v rámci realizace praktického vyučování jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce ve škole i na smluvních pracovištích. Jejich znalosti v oblasti BOZ a dodržování zásad bezpečné práce jsou systematicky ověřovány. Škola vybavuje žáky požadovanými ochrannými pracovními prostředky, jejich stav pravidelně kontroluje a eviduje.

**Podmínky pro praktické vyučování ve škole vytváří příznivé předpoklady pro získávání a rozvoj požadovaných odborných kompetencí žáků daných jednotlivými profily absolventů realizovaných ŠVP.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve sledovaném odborném výcviku byly rozvíjeny především požadované praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro budoucí profesi žáků. Uplatňované učivo svým obsahem navazovalo zejména na výstupy teoretických odborných předmětů, v plné míře korespondovalo s osnovami realizovaných ŠVP. Učivo bylo vhodně aktualizováno v reakci na poslední trendy v oborech. Všichni učitelé byli na výuku po odborné i metodické stránce dobře připraveni. Zahájení vyučovacího dne proběhlo s využitím motivačních prvků, po krátké administrativní části, při které došlo mj. k nezbytné kontrole vybavení žáků požadovanými osobními ochrannými pracovními prostředky, byli žáci seznámeni s cílem vyučovací jednotky, s postupem práce za účelem dosažení očekávaných výsledků, s možnými riziky ohrožujícími BOZ, ověřeny byly jejich teoretické znalosti související s probíranou tematikou. Při instruktáži i zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožňovala efektivní využití vyučovacího času. Materiální prostředky byly vhodně použity, představovaly výraznou podporu úspěšné aplikaci učiva. Využito bylo v této oblasti nejen nástrojové, strojní a přístrojové vybavení dílen, ale také projekční technika, a to zejména pro posílení názornosti výuky a propojení teorie s praxí. Efektivita těchto projekcí však byla v některých případech negativně limitována malou velikostí monitorů. Poznatky z teoretické výuky žáci při vykonávaných činnostech nejen uplatňovali, ale současně si je také rozšiřovali, a to především díky přístupu učitelů, kteří předávali žákům



vlastní zkušenosti ze své dosavadní profesní praxe i vědomosti aktuálně získané v rámci DVPP. Dobré pracovní atmosféře přispívala přirozeně bezprostřední, otevřená komunikace mezi učiteli a žáky. Někdy však bylo nadbytečným využití slangu na úkor správné odborné terminologie. Učitelé a žáci v průběhu práce diskutovali o vzniklých problémech, při respektování autority učitele, zachování vzájemné úcty a kázně. Většina žáků projevovala zájem o probírané učivo, v průběhu práce vykazovala požadovanou aktivitu. Po celou dobu výuky byl kladen důraz především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení požadované kvality a efektivity práce za současného dodržování zásad bezpečnosti práce. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů. Metoda předvádění činností i samostatná práce žáků byly využívány rovnoměrně. Podle vykonávaného druhu práce učitelé stanovovali žákům činnost individuální i ve skupinách. Kromě odborných kompetencí tak byl podpořen i rozvoj klíčových kompetencí, a to zejména komunikativních, pracovních a kompetencí k řešení problémů. Vhodnou zpětnou vazbou bylo průběžně ověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Důležité místo ve výuce hrála také práce s chybou. Formou diskuse probíhalo zdůvodňování příčin vzniklých chyb, možnosti jejich následků, a odstranění. Žáci vykazovali průměrné až mírně nadprůměrné znalosti, v manuální zručnosti byly patrné individuální rozdíly, většina z nich však i v této oblasti dosahovala požadovaných výsledků. Všichni učitelé uplatňovali zásady individuálního přístupu k žákům, jejich práci průběžně kontrolovali, hodnotili, ochotně jim poskytovali pomoc při vzniklých nesnázích, respektovali jejich rozdílné tempo i pracovní vlohly. Na závěr vyučovacího dne proběhlo motivační zhodnocení, spojené s posouzením, zda byly stanovené cíle dosaženy, ověřeny byly získané vědomosti žáků. V této fázi byly vhodně zařazeny prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Pouze v jednom případě hospitované výuky bylo závěrečné zhodnocení činností nedostačující, bylo časově krátké a ze závěrů nebylo patrné, zda žáci učivo pochopili.

**Vytvořené podmínky pro realizaci praktického vyučování byly pro podporu výuky plně využity. Průběh praktického vyučování má požadovanou až nadstandardní úroveň.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání přehledně zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím žákovských knížek nebo na třídních schůzkách. Ze statistických přehledů vyplynulo, že ve školním roce 2012/2013 nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu žáků v porovnání s předcházejícím obdobím. Průměrný prospěch žáků při hodnocení na vysvědčení ve 2. pololetí školního roku 2012/2013 byl v posuzovaných oborech vzdělání 2,72. S vyznamenáním prospělo 3,1 % žáků, 92,5 % žáků prospělo a 4,4 % žáků neprospělo. Studijní neúspěch byl více patrný ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření, v odborném výcviku a učební praxi byl méně výrazný. Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky v řádném termínu dosahovala ve školním roce 2012/2013 74,5 % (6 žáků neuspělo ve společné části maturitní zkoušky, 5 žáků neprokázalo dostatečné odborné a praktické znalosti a dovednosti a neprospělo v ústní zkoušce profilové části maturitní zkoušky). V podzimním opravném termínu byli úspěšní všichni žáci. V případě závěrečných zkoušek (škola využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek) byla úspěšnost 91,8 % (4 žáci



neuspěli v ústní a 2 žáci v písemné zkoušce). Opravnou zkoušku, stejně jako v případě maturitních zkoušek, následně vykonali všichni žáci úspěšně. I když škola dosahuje v oblasti vzdělávání celkově standardních a vyrovnaných výsledků, přijímá průběžná opatření ke zlepšování stavu v úspěšnosti žáků. V případě neprospívajících žáků navrhuje konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu, při problémech se zvládnutím učiva mohou žáci využívat konzultačních hodin vyučujících. Vedení školy si je však vědomo, že za školním neúspěchem stojí z části také vysoká absence žáků (ve školním roce 2012/2013 přepočteno na žáka: 99 omluvených / 2,5 neomluvených vyučovacích hodin), týkající se stejnou měrou teoretického i praktického vyučování. Tento problém se však škole doposud nepodařilo úspěšně vyřešit.

Ve školním roce 2012/2013 zanechalo vzdělání 36 žáků (tj. 9,1 % z celkového počtu žáků školy). K nejčastějším příčinám předčasného ukončení vzdělávání ve škole patřilo zanechání vzdělávání na vlastní žádost nebo pro neprospěch, dále také přestup na jinou školu nebo vyloučení za závažné porušení školního řádu. Naopak přijato do vyššího ročníku bylo 29 žáků (přestup z jiné školy).

Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v řadě předmětových a odborných soutěží, včetně soutěží, ve kterých uplatňují dovednosti získané v praktickém vyučování. V těchto dovednostních soutěžích byli žáci často úspěšní v krajských, republikových i mezinárodních kolech, což svědčí o jejich dobré praktické připravenosti na výkon profese. Škola se sama aktivně pořadatelsky podílí na organizování některých dovednostních soutěží. Rozvoj odbornosti žáků a samostatného uvažování podporují zadávané seminární práce.

Zpětnou vazbu k porovnání hodnocení výsledků své vzdělávací činnosti získává škola od partnerských firem, ve kterých žáci vykonávají praxi, a od dalších zaměstnavatelů v regionu. Absolventi, kteří se uplatnili v praxi, jsou většinou zaměstnavateli hodnoceni pozitivně. Motivujícím faktorem pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků jsou již zmiňované často organizované odborné exkurze, besedy a přednášky. Škola sleduje uplatnění absolventů na trhu práce formou dotazníkového šetření (květen 2013). Z průzkumu vyplynulo, že velká část žáků má zájem pokračovat v dalším vzdělávání (žáci učebních oborů chtějí pokračovat v maturitním studiu, žáci maturitních oborů preferují další studium na vyšších odborných školách).

Většina absolventů školy po ukončení studia najde uplatnění v praxi, ze statistiky Úřadu práce, který uvádí meziroční počty evidovaných uchazečů podle oborů vzdělání vyučovaných ve škole, však vyplynulo, že v posledním období narůstá počet absolventů školy, kteří po skončení studia pracovní místo nenaleznou.

**Škola sleduje a vyhodnocuje úroveň dosahovaných výstupů a úspěšnost svých žáků, výsledky vzdělávání analyzuje a v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. U maturitních a závěrečných zkoušek dosahují žáci průměrných výsledků, mnozí z nich jsou úspěšní v odborných dovednostních soutěžích. Příslušné odborné kompetence žáků jsou v praktickém vyučování rozvíjeny požadovaným způsobem.**

## Závěry

- a) Odborná kvalifikovanost a erudovanost pedagogického sboru zajišťujícího praktické vyučování spolu s dobrým materiálním zázemím v této oblasti a nadstandardní spolupráce s partnery umožňující požadované propojení teorie s praxí příznivě podporují rozvoj osobnosti žáka zejména v oblasti jeho odborných kompetencí. Dokladem jsou požadované



výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek a zejména pak jejich úspěšnost v odborných dovednostních soutěžích.

- b) Příležitost k rozvoji má škola ve zlepšení materiálního vybavení pro obor vzdělání Autolakýrník, v řešení problému zvýšené absence některých žáků ve vyučování a v analýze příčin nárůstu počtu absolventů školy v posledním období, kteří se po skončení studia neuplatní v rámci absolvovaného oboru vzdělání na trhu práce.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6, ze dne 24. února 2014
2. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu 30. září 2013
3. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu 30. září 2013
4. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-610/12-M, ze dne 22. června 2012
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář, s platností od 1. září 2010
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-61-H/01 Autolakýrník, s platností od 1. září 2011
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, s platností od 1. září 2008
8. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář, s platností od 1. září 2010
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, s platností od 1. září 2009
10. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky, s platností od 1. září 2009
11. Dopracování ŠVP oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář na základě sdělení ČŠI, ze dne 12. března 2013
12. Dopracování ŠVP oboru vzdělání 26-57-H/01 Autoelektrikář na základě sdělení ČŠI, ze dne 12. března 2013
13. Dopracování ŠVP oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel na základě sdělení ČŠI, ze dne 25. června 2010
14. Dopracování ŠVP oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik na základě sdělení ČŠI, ze dne 27. dubna 2010
15. Dodatek ke ŠVP oboru vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky, s platností od 1. dubna 2014
16. Dodatek ke ŠVP oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, s platností od 1. dubna 2014
17. Řád školy a jeho součásti, ze dne 1. září 2010
18. Školní řád, Dodatek č. 1, ze dne 10. října 2013
19. Řád školy a jeho součásti, s platností od 1. dubna 2014
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 15. října 2012
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, ze dne 10. října 2013
22. Třídní knihy tříd 1. AK, 1. AM, 1. AT, 1. DP, 2. AM, 2. AT, 2. DP, 2. EK, 3. AM, 3. AT, 3. DP, 3. EK, 4. AT, 4. DP vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
23. Deníky evidence odborného výcviku, školní rok 2013/2014, výběr - skupiny: 1. AT – 2 US, 2. AT – 1 US, 2. AT – 2 US, 3. AT – 3 US, 4. AT – 1 US, 4. AT – 2 US, 3. AM – 3 US, 1. AM – 2 US, 2. AM – 1 US, 2. AM – 3 US, 1. AM – 1 US, 3. AM – 1 US, 3. EK



- (E) - 2 US, 3. EK (K) – 1 US, 1. AK – 2 US, 2. LEK – 3 US (K), 2. LEK – 2 US (E)  
vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
24. Organizace školního roku 2013/2014, ze dne 16. září 2013
  25. Organizace školního roku 2013/2014, s platností od 1. dubna 2014
  26. Rozvrh vyučovacích hodin, s platností od 1. února 2014
  27. Přehledy rozvrhů, školní rok 2013/2014, s platností od 1. února 2014
  28. Učební plány 2013/2014, ze dne 30. května 2013
  29. Složka: Tematické plány praktického vyučování, školní rok 2013/2014
  30. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2012/2013
  31. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
  32. Složka: Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání prokazující splnění požadavků na odbornou kvalifikaci a osvědčení ze vzdělávacích akcí DVPP)
  33. Evidenční počet zaměstnanců, ze dne 20. března 2014
  34. Evidence výuky na smluvním pracovišti (náhodný výběr)
  35. Deníky bezpečnosti práce žáků (náhodný výběr)
  36. Plán DVPP, školní rok 2012/2013, ze dne 3. září 2012
  37. Plán DVPP, školní rok 2013/2014, ze dne 3. září 2013
  38. Složka: Smlouvy o odborné praxi pro školní rok 2013/2014
  39. Složka: Proškolení pracovníků (instruktorů) a Zápisy o provedených kontrolách pracovišť firem před zahájením praxe žáků, školní rok 2013/2014
  40. Dokumentace vyhledávání rizik, ze dne 29. dubna 2013
  41. Směrnice č. 1/2014, Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 1. ledna 2014
  42. Směrnice č. 1/2013, Poučení žáků SŠ, ze dne 1. září 2013
  43. Složka: Osobní listy pro výdej OOPP - žáci, školní rok 2013/2014
  44. Kniha školních úrazů, evidence za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
  45. Složka: Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
  46. Složka: Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2012/2013
  47. Složka: Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
  48. Plán kontrol a hospitací OV, 2013/2014
  49. Složka: Plán kontrol a hospitací, Záznamy z kontrol a hospitací, školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
  50. Přehledy prospěchu tříd, 2. pololetí školního roku 2012/2013
  51. Přehled prospěchu (závěrečná zkouška), školní rok 2012/2013
  52. Přehled prospěchu (maturitní zkouška), školní rok 2012/2013
  53. Přehled pohybu žáků (nastoupili, odešli), školní rok 2012/2013
  54. Hodnocení činnosti školy, školní rok 2012/2013
  55. Složka: Seminární práce, třída 4. AT (1 ks), školní rok 2012/2013, třída 3. DP (2 ks), školní rok 2013/2014





### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Ing. František Neubauer, přizvaná osoba - odborník  
na praktické vyučování

Neubauer v. r.

Ing. Milan Vorel, přizvaná osoba - odborník na praktické  
vyučování

Vorel v. r.

V Olomouci dne 11. dubna 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**



*(razítko)*

Ing. Vítězslav Martykán, ředitel školy

Martykán v. r.

V Zábřehu dne 23. 4. 2014

**Připomínky ředitele školy**

- - -

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.