

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 013 42/99-2181
Signatura: oa3cs105

Oblastní pracoviště č.1
Obvodní pracoviště Praha 4

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	ZŠ Táborská 45/21, Praha 4 Nusle
IZO ředitelství:	047611456
Ředitel školy:	Ing. Vít Beran
Zřizovatel:	OÚ MČ Praha 4, Táborská 350, Praha 4
Příslušný školský úřad:	ŠÚ, Na Bučance 1, Praha 4
Termín inspekce:	11. a 12. března 1999
Inspektor:	RNDr. Jitka Loubová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - individuální integrace dětí a žáků se zdravotním postižením v mateřských a základních školách
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zahajovací výkaz Dokumentace žáků Specifická dokumentace k integrovaným žákům

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V základní škole v Táborské ulici v Praze 4 - Nuslích proběhla inspekce se zaměřením na individuální integraci dětí a žáků se zdravotním postižením v základních školách.

V dlouhodobé koncepci vedení ZŠ Táborská je mezi základními prioritami uvedena intenzivní snaha pomáhat dětem s různým postižením, aby byly úspěšně začleněny do výuky a postižení nemělo vliv na jejich další vývoj. Škola má **integrační program**, do kterého patří i **začlenění psychologa** do programu školy. Školní psychologka působí ve škole již od roku 1994. Jedenkrát týdně je přítomna ve škole, navštěvuje třídy, konzultuje s učiteli, rodiči a pracuje se žáky školy. V rámci integračního programu provádí psychologické vyšetření a diagnostikuje žáky, spolupracuje se speciálními pedagogy při vyšetření a stanovení individuálních programů a postupů náprav, seznamuje nové učitele s problematikou specifických poruch učení a zařizuje přechodování dětí s výraznými a vícečetnými poruchami do specializovaných tříd. Konzultuje s pracovníky SPC při integracích jinak handicapovaných žáků. Od roku 1998 probíhá ve škole kurz „**Začít spolu jinak**“, do kterého jsou přednostně zařazeny děti s nerovnoměrným rozvojem psychomotorických dovedností nebo jinými obtížemi.

1. Počty žáků ve škole

Ve školním roce 1998/99 podle zahajovacího výkazu škola z 466 žáků vykázala 79 žáků se zdravotním postižením.

Individuálně integrovaní postižení žáci podle druhu postižení (k.30. 9. 1998)

	Počet celkem	Z toho vyžadující zvýš. výdaje
Zrakově postižení	1	1
S vadami řeči	7	4
S více vadami	5	5
S vývoj. poruchami učení	66	44
Celkem	79	54

Žáci navržení k integraci byli vyšetřeni školní psycholožkou, která je současně pracovnící PPP, nebo přímo v pedagogicko-psychologické poradně případně ve speciálně pedagogickém centru a byl jim vystaven odborný posudek s diagnostikovanou vadou a s mírou postižení. K odborným posudkům byl vystaven dodatek, který postihuje všechny podmínky stanovené metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení (č.j. 18 9996/97-22). V případě žáků, které vyšetřovala školní psycholožka, jsou tyto předepsané materiály sloučeny do jednoho dokumentu.

2. Individuálně vzdělávací programy

Třídní učitelé, speciální pedagog a konzultant PPP zpracovali v součinnosti s výchovným poradcem a vedením školy individuální vzdělávací plán, který stanovuje formy práce s integrovaným žákem, stanovuje konkrétní úkoly, pomůcky a finanční náklady na práci s integrovaným žákem. Individuální plán je velmi konkrétní a je vypracován v souladu s požadavky rodičů a je jimi schválen.

3. Kvalita vzdělávání

Během inspekce se uskutečnily 4 hospitace, při kterých byla sledována práce s integrovanými žáky a vztahy mezi nimi a ostatními žáky ve třídě.

Vzdělávání individuálně integrovaných žáků je realizováno učitelkami, které jsou informovány o míře zdravotního postižení a o formách nápravy specifických poruch učení. Největší pomocí pro tyto **žáky z prvního stupně** je specializovaná skupina, se kterou pracuje uvolněná speciální pedagožka. V hodinách českého jazyka přecházejí integrované děti do této **specializované skupiny** v samostatné třídě v rozsahu: 2. ročník - 7 hodin týdně, 3. ročník - 5 hodin týdně, 4. ročník - 3 hodiny týdně a 5. ročník - 2 hodiny týdně. Pro žáky jsou k dispozici některé speciální pomůcky a texty. Pro žáky z prvního ročníku se specializovaná skupina zavádí od druhého pololetí. Žáci docházejí do specializované skupiny jen po dobu, kdy to potřebují. Vše je výsledkem spolupráce třídní učitelky se školní psycholožkou a s rodiči. Celoročně probíhá **individuální logopedická péče**, kterou vede speciální pedagog. Učitelky, především v 1. - 3. ročnících, zohledňují při klasifikaci postižení žáků, diferencují zadávané úkoly a snaží se respektovat jejich psychické zvláštnosti.

Na druhém stupni se individuální péče projevuje hlavně ve výuce českého jazyka v šestých a sedmých třídách, kde integrovaní žáci píšou do připravených textů a učitelé zohledňují jejich pracovní tempo.

Důležitou oblastí integrace je zařazení **nevidomého žáka** do druhé třídy. Vyučující se k tomuto závažnému kroku rok připravovala, naučila se Braillovo písmo a přes prázdniny mu přepsala učebnici českého jazyka, prvouky a část čítanky. Z dalších učebnic a pohádkových knížek mu přepisuje doplňovací texty. Žák pracuje většinu času se třídou, při výuce je přítomna 16 hodin týdně asistentka, která žákovi pomáhá. Žák píše na Pichtově psacím stroji, při výuce tělesné výchovy používá ozvučený míč, při výtvarné výchově prstové barvy. Uvolňovací cviky pro nácvik písmen dělá s voskovými pastely. Obrázky mu vyučující kreslí konturovací pastou nebo vypichuje šídlem. Za dobrou práci dostává samolepky s plastickými puntíky. Také vysvědčení mu pedagožka přepsala braillem. Pedagožka spolupracuje se SPC V Praze 1, Loretánské nám. 19.

Z odpovědí v dotazníku rodičům žáků (celkem 40 vyplněných dotazníků) s SPU vyplývá, že nemají výhrady k péči, která je věnována jejich dětem. Uvádějí, že při školní práci jsou zohledňovány obtíže. Ke spokojenosti přispívá i dobrá informovanost rodičů. V žádném případě se neobjevilo negativní hodnocení péče školy o žáky s SPU.

ŠÚ Praha 4 navýšil školní rozpočet na integrované žáky v roce 1998 v celkové výši 92 076,- Kč (56 076 Kč mzdy, 36 000 Kč ostatní neinvestiční náklady). Náklady školy byly podstatně vyšší, činily 133 763 Kč. Na mzdové prostředky bylo čerpáno 62 058 Kč, služné pro asistenta 15 155 Kč, učebnice 8922 Kč, učební pomůcky 8893 Kč, knihy a publikace 384 Kč, materiál 12 377 Kč (slepecký papír, zdrav. míče a pod.), odborné semináře 1 926 Kč. Tento rozdíl bylo vedení školy nuceno krýt z jiných zdrojů.

ZÁVĚRY

Z kontroly osobních spisů žáků a ostatní předložené dokumentace vyplývá, že škola splnila všechny podmínky stanovené metodickým pokynem MŠMT č. 18 996/97-22 k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení. Vedení školy věnuje významnou pozornost integraci zdravotně postižených žáků do běžných tříd a vytváří výjimečné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Úspěšnost výsledků výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením je výsledkem týmové práce vedení školy, speciální pedagožky, psychologů školy, výchovné poradkyně, třídních učitelů a celého pedagogického sboru. Dosud přidělené finanční prostředky jsou efektivně čerpány.

Zajištění péče o žáky se zdravotním postižením je vynikající.

Podpis inspektora:

Jitka Loubová v.r.

V Praze dne 16. 3. 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 16. března 1999.

razítko

Podpis ředitele školy ..Vít Beran v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	8. duben 1999	013 60/99-2181
Školský úřad:	8. duben 1999	013 59/99-2181

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
7. dubna 1999	99/24	Ředitel děkuje, nemá připomínky