



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Biskupské gymnázium 602 00 Brno, Barvičova 85

Barvičova 85, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 405

Zřizovatel: Biskupství brněnské, Petrov 8, 601 43 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22

Termín konání inspekce: 17. 2. - 18. 2. 2000, 21.2. - 22. 2. 2000

Čj.	127 87/2000-005011
Signatura	kl2zt401

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve škole se vyučuje studijnímu oboru 79-41-K Gymnázium ve čtyřletém a osmiletém studijním cyklu s různým zaměřením. Výuka v těchto třídách vychází z vlastních schválených nebo z generalizovaných učebních plánů MŠMT ČR. Škola také realizuje pětileté studium pro neslyšící (viz. plánování).

Český jazyk a literatura

Plánování a příprava výuky uvedeného předmětu vychází ze schválených učebních osnov. Jednotlivé tématické celky jsou rozpracovány vyučujícími do časových plánů. Koordinace práce jednotlivých vyučujících je zajištěna činností předmětové komise. Výuka realizovaná v hospitovaných hodinách byla po odborné i metodické stránce velmi dobře připravena.

Personálně je výuka českého jazyka a literatury zajištěna pedagogy s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi. Při výkladu učiva používají učitelé další doplňkovou literaturu. Prostředí učeben je po didaktické stránce pro žáky méně motivující. Vyučovací techniky bylo při hospitovaných hodinách použito jen sporadicky. I když některé z hospitovaných hodin žáky výrazně stimulovaly k činnostem, převážná většina hodin byla charakterizována výukovými stereotypy, což bylo pro žáky z hlediska psychohygieny méně příznivé. Žákovská knihovna je vybavena dostatečně obsáhlým fondem literatury, je odborně vedena a má stanovenou pravidelnou výpůjční dobu. Frekvence výpůjček je značná. Žáci také využívají knihovnu duchovní literatury, která je umístěna rovněž ve školní budově.

Učivo bylo v hospitovaných hodinách žákům podáváno na velmi dobré odborné úrovni. Organizace, formy a metody výuky byly rozdílné v závislosti na složení třídy a na erudici jednotlivých vyučujících; úroveň se pohybovala od vynikající až po dobrou. Ve dvou hospitovaných hodinách bylo učivo pojato jako syntéza všech oblastí předmětu, do nichž se promítaly dosavadní získané znalosti žáků tak intenzivně, že žáci sami na základě velmi obratně vedeného tzv. „sokratovského rozhovoru“ vkládali do procesu učení vlastní úvahy a vyvozovali logické závěry. Velmi účinná byla práce s odbornou terminologií. Tam, kde převažovaly verbální aktivity vyučujících, byli žáci sice vděčnými posluchači, ale jejich role při výuce byla ponejvíce pasivní. Pokud byli žáci stimulováni k aktivitě, prokazovali velmi dobré znalosti a jazykovou kulturu slovního projevu. Citlivý přístup k práci s literárním textem vedl žáky k přemýšlivosti a k pozitivnímu vztahu k uměleckým hodnotám.

Výkony žáků byly pedagogy objektivně hodnoceny, což žáky pozitivně motivovalo. Někteří učitelé pojímali výuku literatury i ve smyslu tvůrčím - zejména při podněcování žáků k pokusům o jejich vlastní literární tvorbu.

Mezi pedagogy a žáky byl při výuce vztah vzájemné důvěry, tolerance a úcty. Literárního učiva bylo využíváno nejen výukově, ale i výchovně, což žáci pozitivně přijímali. V hodinách, kde nepřevažoval při výuce pouhý výklad učitele, se rozvíjela živá komunikace mezi učitelem a žáky a rovněž i mezi žáky navzájem. Žáci prokazovali zkušenost ve vedení kultivovaného dialogu. Zejména ve třídě, do níž jsou integrováni nevidomí žáci, byla vzájemná komunikace a interakce vedena na velmi dobré a lidsky hodnotné úrovni.

Plánování a příprava výuky českého jazyka a literatury je na velmi dobré úrovni. Podmínky výuky českého jazyka a literatury jsou na dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni. Úroveň interakce a komunikace v českém jazyce a literatuře je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalitu výuky českého jazyka a literatury hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Cizí jazyky (anglický a německý)

Výuka anglickému a německému jazyku je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Stanovené výukové cíle v hospitovaných hodinách odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy a většinou byly naplňovány. Učitelé pracují podle tématických plánů, které jsou funkční a jsou využívány k průběžné kontrole plnění osnov. Tyto plány byly zpracovány na základě používaných učebnic a doplněny, v souladu s osnovami, o témata, která nejsou v příslušných učebnicích obsažena. K obsahové duplicitě při plánování výuky nedochází. Vyučující měli jednotlivé hodiny dobře naplánované, jejich bezprostřední příprava na vyučování byla promyšlená. V některých třídách jsou integrováni slabozrací a nevidomí žáci, jejichž vzdělávání probíhá na základě individuálních plánů a učitelé jim během výuky věnovali zvláštní pozornost (delší čas na plnění úkolů, zadávání zvláštních úkolů, apod.). Škola nabízí žákům volitelné i nepovinné předměty konverzace v jazyce anglickém a konverzace v jazyce německém (od kvarty ve víceletém gymnáziu a od 2. ročníku žákům čtyřletého studia). Tato nabídka je žáky hojně využívána.

Anglickému jazyku vyučuje 10 odborně i pedagogicky kvalifikovaných pedagogů. Německému jazyku vyučuje 6 učitelů, kteří taktéž splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Vysoká kvalifikovanost vyučujících se velmi pozitivně odráží v kvalitě výuky, kterou ještě umocňuje přítomnost lektorů pro anglický i německý jazyk. Předmětové komise anglického a německého jazyka se scházejí asi 1x měsíčně. Učitelům cizích jazyků jsou na škole k dispozici 4 jazykové učebny vybavené audio a video technikou. Ostatní učebny, ve kterých probíhá výuka cizích jazyků jsou vybaveny standardně a účelně. Psychohygienické zásady byly během výuky angličtiny i němčiny většinou dodržovány (pouze v některých hospitovaných hodinách učitelé zařazovali málo relaxačních aktivit nebo nestřídali činnosti, což vedlo k únavě žáků a snížení jejich koncentrace). Učitelé angličtiny užívají při výuce učebnice řady Headway a Hotline, při výuce němčiny jsou užívány učebnice Deutschmobil, Deutsch für Gymnasien, Německy s úsměvem a v obou předmětech celá řada dalších materiálů a publikací, které mají k dispozici i žáci. Učební pomůcky potřebné k výuce angličtiny a němčiny jsou modernizovány a využívány účelně.

ČŠI uskutečnila 9 hospitací u 9 učitelů. Hospitované hodiny byly převážně vedeny v německém nebo anglickém jazyce, a to na velmi dobré úrovni. Některé z nich byly velmi dobré až vynikající, jiné byly průměrné, charakteristické spíše tradičními formami práce. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Učivo bylo žákům předkládáno přiměřenou formou, s ohledem na specifické podmínky třídy. Učitelé využívali při práci pestrých metod, skupinových a párových forem práce i improvizace. Ve většině hodin byli žáci vedeni k přirozené reakci v dialogických situacích každodenního života a k samostatnému vyjádření vlastního názoru. Pouze v některých sledovaných hodinách vyučující vedli výuku poněkud tradičními způsoby, bez využití pestřejších metod a bez aktivní spolupráce se žáky. Tyto hodiny působily poněkud jednotvárně, převládala verbální projev učitele nad projevy žáků. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly při výuce zohledňovány. Věcně a odborně bylo učivo interpretováno správně.

Vstupní a průběžnou motivaci učitelé využívali pouze ojediněle a méně navazovali na praktické zkušenosti žáků. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány různými, i netradičními, formami. Výkony žáků i výsledky učení byly hodnoceny objektivně a spravedlivě. Při zadávání úkolů učitelé respektovali zásadu přiměřenosti a při řešení úloh poskytovali

žákům pomoc. V závěru většiny hodin nebylo prováděno hodnocení (sebehodnocení) výkonu žáků ani analýza chyb.

Výuka angličtiny a němčiny probíhala vždy v příjemném prostředí důvěry a tolerance. Osobnost žáků byla respektována, avšak z časových důvodů nebyl vždy vytvořen prostor pro diskusi a vyjádření názorů žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla ve všech hospitovaných hodinách založena na vzájemné důvěře a byla na velmi dobré úrovni. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. Žáci byli většinou aktivní a projevovali k výuce pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky, materiální zajištění výuky, organizace, formy, používané metody a interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem jsou na velmi dobré úrovni. Motivace, hodnocení a dodržování psychohygienických zásad jsou dobré. Vynikajícím způsobem je zajištěna výuka anglického a německého jazyka po stránce personální

Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém i německém jazyce na velmi dobré úrovni.

Matematika, Výpočetní technika a informatika

Matematika

Výuka probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, který byl vždy naplněn a odpovídal věkové a znalostní struktuře tříd. Někdy určené cíle nebyly náročné, ale byly velmi dobře stanoveny v návaznosti na předchozí učivo a zejména v hodinách matematických cvičeníh na rozšíření kvantitativní úrovně znalostí. Vyučovací jednotky byly velmi dobře připravené.

Všichni vyučující matematiky jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Dva z nich jsou učitelé s aprobační odbornou matematikou, kterou si později doplnili pedagogickým vzděláním. Mladým učitelům vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro získávání pedagogických zkušeností. Zbývající učitelé jsou zkušenými pracovníky s víceletou praxí.

Sledované hodiny probíhaly v prostředí standardně vybavených kmenových učeben. Škola nedisponuje odbornou matematickou učebnou stabilně vybavenou didaktickou technikou a vhodnými pomůckami. Zajištění výuky matematiky pomůckami je na dobré úrovni.

Začleněním hodin do rozvrhu, stejně tak jako jejich vlastním průběhem a přístupem učitelů k žákům je zajištěna velmi dobrá psychohygiena.

Vyučující matematiky měli k organizaci výuky profesionální přístup (dobře naplánované hodiny, začínali včas a nepřetahovali, ke všem žákům se chovali stejně). Zvolené metody výuky sledovaných hodin byly většinou frontální (s větší aktivitou učitele), někdy s využitím moderních tvořivých metod. Tempo výuky bylo přiměřené vzhledem ke stanoveným cílům a k obsahu probíraných témat. Proto žáci probírané látky rozuměli a dokázali ji na mnoha příkladech aplikovat, s přehledem prováděli numerické i grafické řešení úloh, tak jak to situace vyžadovala. Použití výrokové logiky a množin při provádění zápisů řešení úloh na tabuli a do sešitů bylo promyšlené a úplné. Zařazení a aplikaci odborných termínů bylo přiměřené věku a dosaženému stupni znalostí. Vyučující většinou využívali alternativních postupů při řešení úloh. Také práce s chybou byla na velmi dobré úrovni. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Vhodným způsobem byl dáván prostor pro samostatné učení. Jedinou pomůckou byla barevná křída. Tato skutečnost ovšem odbornost a preciznost výuky neovlivnila.

Vstupní i průběžná motivace většinou spočívala v kladení důrazu na věcnou a logickou správnost procvičované látky. Při řešení úkolů byla poskytována pomoc ve formě vhodných

doplňujících dotazů učitele. Scházela motivace založená na zábavné a poučné matematice. Také určitý stereotyp ve výkladu nové a v procvičování probrané látky není příliš motivující. Hodnocení žáků bylo spravedlivé, promyšlené, výstižné a úměrné jejich znalostem.

Při výuce byla respektována osobnost žáka i učitele. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala ve vzájemném respektování s akceptací dohodnutých pravidel. Učitelé byli mnohem aktivnější. Pokud vznikla v průběhu vyučovacích hodin diskuse, byla učitelem řízená. Ukončení diskuse probíhalo shrnutím poznatků a vyslovením závěrů. Žáci se chovali ve vyučování i mimo ně velmi slušně. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla ve většině případů velmi dobrá. Vztah k žákům byl přátelský a zodpovědný. Žáci nebyli zesměšňováni, ani se vzájemně nebavili na něčí účet.

Výpočetní technika a informatika

V hospitovaných hodinách byly stanoveny vyučovací cíle v souladu s požadavky učebních plánů a učebních osnov. Učební osnovy byly velmi dobře rozpracované do časově tematických plánů. Zvolené cíle a témata ve výuce byly plněny. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a velmi dobrá.

Předmětu vyučují tři odborně zdatní vyučující, z nichž jeden má doplňkové pedagogické studium jen pro externí studium. Zbývající dva jsou plně pedagogicky způsobilí.

Výuka probíhala ve speciální učebně, která byla vybavena počítači průměrné úrovně. Používaný software je v souladu s autorskými právy. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Použití velkoplošné obrazovky televizoru napojeného na počítač učitele je pro výuku velmi vhodnou pomůckou, která usnadňuje pochopení a rychlejší zvládnutí probírané látky. Také připojení na Internet je pozitivem.

Pedagogičtí pracovníci využívali téměř výhradně frontální a verbální metody spojené s praktickou obsluhou počítačů. Žáci ve sledovaných hodinách se uměli připojit ke školní počítačové síti, obsluhovat počítače a dobře pracovat s obslužnými programy. Měli základní znalosti o struktuře a činnosti počítače. Jsou seznámeni se základními pojmy informatiky jako vědy o zákonitostech vzniku, přenosu, uchování, zpracování, sdělování a využití informací. Dokázali odstranit běžné kolapsy vyučovaného programu, nebo systému. Někdy měli učitelé potíže s udržením dlouhodobější pozornosti žáků, zvláště v době individuálního přístupu k některým z nich.

Ve většině sledované výuky se motivace využívala, významná a účinná z hlediska efektivity výuky byla motivace využívající příkladů z praxe a zkušeností žáků. V některých hodinách měla vhodně vyprovokována diskuse a problémové otázky pozitivní motivační význam. Žákům byla průběžně poskytována pomoc při řešení zadaných úkolů. Při zjištění chybného postupu při řešení úlohy byla situace analyzována a byla vhodným způsobem provedena příslušná nápravná opatření. Hodnocení žáků se provádělo jen upozorněním na dobré nebo chybné řešení daného úkolu.

Učitelé měli k žákům pěkný a přátelský vztah. Žáci respektovali pravidla společenského chování a pravidla daná vnitřním řádem školy. Chovali se slušně. Učitelé se snažili vytvářet vzájemně příznivé a pozitivní pracovní prostředí. Kvalita komunikace ve sledovaných hodinách nebyla rozdílná a většinou závisela na aktivitě učitelů. Přesto byla osobnost žáků respektována. Verbální a neverbální činnost učitelů byla na velmi dobré úrovni

Plánování a příprava výuky matematiky a výpočetní techniky a informatiky je velmi dobrá. Personální podmínky výuky matematiky jsou vynikající. Ve výpočetní technice velmi dobré. Psychohygienické podmínky výuky matematiky a výpočetní techniky jsou velmi dobré. Materiální podmínky výuky matematiky jsou dobré. Ve výpočetní technice velmi dobré.

Organizaci, formy a metody výuky hodnotíme jako velmi dobré. Motivaci a hodnocení v matematice a výpočetní technice hodnotíme též jako velmi dobré. Interakci a komunikaci v matematice jako velmi dobrou, ve výpočetní technice jako dobrou.

Kvalita výuky matematiky, výpočetní techniky a informatiky ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.

Dějepis

Výuka dějepisu je plánována v souladu s platnými učebními osnovami prostřednictvím časově tématických plánů. Všechny hospitované vyučovací hodiny byly vyučujícími zodpovědně připraveny.

Učitelé vyučující dějepis jsou odborně i pedagogicky pro výuku plně způsobilí. Výuce dějepisu slouží odborná učebna, která je ve stádiu postupného vybavování. I když už nyní odborná učebna skýtá dost možností pro didaktické využití, při hospitovaných hodinách se tato skutečnost vždy plně neprojevila. Žáci pracují s učebnicemi a s dalšími odbornými texty. Vyučující používají obrazových materiálů. V učebně jsou k dispozici dějepisné mapy. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin pro žáky příznivé. V případě hodiny, která byla vedena po stránce metodické poněkud nevýrazně, projevovali žáci pasivitu a únavu.

Výuka byla vedena na velmi dobré odborné úrovni. U historických údajů byly zdůrazňovány vazby časové a kauzální ve všech souvislostech společenských, kulturních, politických a dalších. České historické události byly uváděny do souvislostí s dějinami světovými. Nebyly opomíjeny ani dějiny regionální. V některých hodinách dějepisu nebyla náležitě preferována práce s dějepisnou mapou - zejména s nástěnnou - takže historická fakta někdy postrádala své jasné geografické určení. Jednotliví učitelé se dosti lišili ve své tvůrčí invenci a metodické nápaditosti. Při hospitacích bylo možno zhlédnout metodicky velmi hodnotné vyučovací hodiny, v nichž žáci přijímali nové poznatky, pracovali s nimi a na základě procvičování si je plně přisvojovali. Stejně však ČŠI zaznamenala i výukové postupy, které byly metodicky málo účinné a postrádaly výraznější zřetel k vlastním činnostem žáků. Žáci však prokazovali dobré znalosti a dobře upevněné pracovní návyky. Zejména práce s učebnicí a metoda rozhovoru vedly žáky k výrazným vědomostním ziskům.

Ve většině hospitovaných hodin vládla příznivá atmosféra. Hodiny s pestrou vyučovací strukturou a s organicky navazujícími didaktickými kroky stimulovaly žáky k činorodosti a k zájmu o předmět; menší zájem žáků vzbuzovala výuka, která byla vedena po stránce pedagogického přístupu méně nápaditě. Znalosti žáků byly hodnoceny objektivně.

V hospitovaných vyučovacích hodinách většinou prokazovali žáci správné návyky dodržování zásad vzájemné komunikace. V některých případech však byla vzájemná interakce poněkud znesnadňována nedomyšlenou technikou kladení otázek, kdy kolektivní odpovědi celé třídy znepréhledňovaly věcnou správnost odpovědí.

Plánování a příprava výuky dějepisu je na velmi dobré úrovni. Podmínky výuky dějepisu hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení jsou na dobré úrovni. Úroveň interakce a komunikace je hodnocena jako dobrá.

Kvalita výuky dějepisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Příprava a plánování výuky je v souladu s učebními osnovami. Ne vždy však byl v hospitovaných hodinách uplatňován zřetel k citlivému a organickému propojení poslechu

hudby s nácvičkem písně a s hudební naukou.

Personálně je výuka hudební výchovy zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Škola má dvě velmi dobře vybavené hudebny. Možnosti, které tyto hudebny poskytují, však byly při hospitovaných hodinách využívány jen částečně. Úroveň podmínek psychohygienických byla v některých hodinách snižována méně poutavým stylem výuky.

Organizace výuky byla promyšlená, hodiny měly pestrou strukturu obsahující zpěv, hudební nauku, poslech hudby, dějiny hudby i ojedinělé prvky pohybových aktivit. Ne vždy se však dařilo uspořádat všechny části hodiny tak, aby byly i stylově sjednoceny. Výuka byla pojmána spíše jako jednotlivé od sebe oddělené části než jako prokomponovaná syntéza všech součástí hudební výchovy. Úkoly byly zadávány více se zřetelem k pochopení učiva než k činnostnímu pojetí výuky. Žáci jsou vedeni k dobré orientaci v hudební nauce a v dějinách hudby. Úkoly byly většinou formulovány se zaměřením na věcné znalosti než na rozvoj muzikálnosti. Značná rozdílnost však byla zjištěna v metodické úrovni jednotlivých hospitovaných hodin, kdy různá míra tvůrčí invence a pedagogické důslednosti při zadávání a kontrole jednotlivých úkolů ovlivňovala úroveň výuky. Tak např. bylo možno pozorovat u žáků na jedné straně velkou soustředěnost při poslechu hudby, citlivý přednes, intonační čistotu a rytmickou přesnost při zpěvu; na druhé straně však rovněž zcela nesoustředěný poslech hudby a nepřesně vedený zpěv.

Jednotlivé hospitované vyučovací hodiny se lišily svou úrovní. Zatímco někdy se vyučujícím dařilo preferovat výchovný charakter vyučovacího předmětu natolik, že žáci projevovali zájem o hudbu a následně byli úspěšní ve svých činnostech, jindy byla výuka vedena tak, že nenacházela u žáků potřebnou odezvu a nezbuzovala jejich zájem. Ze strany vyučujících se v těchto momentech ochablého zájmu žáků neobjevila reakce, která by aktuálně řešila vzniklou situaci. Výkony žáků byly hodnoceny pouze sporadicky, ale objektivně.

Z chování žáků bylo zřejmé, že pravidla vzájemné komunikace jsou jasně stanovena a všem známa. Někdy však v důsledku nižší míry motivace žáků k výuce se do vzájemné komunikace promítaly ze strany žáků projevy pasivity až nezájmu.

Úroveň plánování a přípravy výuky je hodnocena jako dobrá. Podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky jsou na dobré úrovni. Motivace a hodnocení jsou na dobré úrovni. Úroveň interakce a komunikace je hodnocena jako dobrá.

Kvalitu výuky hudební výchovy hodnotí ČŠI jako dobrou.

Základy společenských věd

Časová dotace a členění učiva ve sledovaném vyučovacím předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům. U některých tříd byly časové dotace sníženy o jednu hodinu týdně, což způsobuje následně nahromadění učiva ve vyšších ročnících studia. Škola nabízí žákům v rámci povolených možností ve vyšších ročnících volitelný a nepovinný předmět - seminář společenských věd, který prohlubuje a rozšiřuje výuku a připravuje žáky k maturitě a pro studium na vysoké škole. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky v předmětu i mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Do plánů výuky předmětu bylo zařazeno učivo zaměřené na prevenci zneužívání návykových látek. Pro výuku tohoto předmětu jsou přínosem další samostatné předměty - náboženství a církevní dějiny zařazené v učebním plánu, předměty významně doplňují poznatky základů společenských věd. V předmětových komisích byly osnovy příkladně rozpracovány do tematických plánů, které jsou průběžně kontrolovány a učitelé je dodržují. Stanovené cíle a témata ve výuce odpovídaly schváleným učebním dokumentům a standardu středoškolského vzdělání a učitelé je plnili.

Personální zajištění je nadprůměrné, všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zapojují se do různých akcí dalšího vzdělávání, navštěvují řadu odborných přednášek a seminářů.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny standardním nábytkem, prostředí učeben však působilo nepodnětně pro danou výuku. Škola nezajišťuje žákům učebnice, nabízí k využití některé učebnice a odbornou literaturu učitelů. Učitelé navíc mají vlastní zpracované pracovní a studijní texty, které si do vyučovacích hodin přinášejí. Také mají k dispozici řadu pomůcek i moderní audiovizuální techniku. Učitelé i žáci mají volný přístup k informacím na Internetu, k dispozici je příruční odborná knihovna a žákovská knihovna. Některé podnětné materiály pro výuku a informační zdroje jsou umístěny na chodbách a v prostorách školy. Kabinet učitelů je opatřen pomůckami a odbornou literaturou.

Zařazování vyučovacích předmětů do rozvrhu výuky je z psychohygienického hlediska velmi dobře zabezpečeno, vytváří vcelku kvalitní podmínky pro optimální výkonnost při procesu učení žáků v průběhu dne. Struktura vyučovacích hodin a tempo výuky byly dobré. Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je plně v souladu s psychohygienickými požadavky.

Organizace vyučování ve sledovaných hodinách nabízela žákům různorodé metody učení, frontální i skupinové práce při klasické struktuře vyučovacích hodin. Metody využívané ve výuce měly převážně verbální charakter. Učitelka je využívala tvůrčím způsobem, střídala metody aktivní práce a naslouchání. Byla využívána kombinace řízeného rozhovoru s možností vyjádření vlastního názoru, hodnocení a diskuse. Žáci ve sledovaných hodinách neměli učebnice, práce s učebnicí však byla úspěšně nahrazena metodou práce s učebním textem. Vyučující zvolila modelovou situaci k řešení zadaného úkolu a posléze předvedení, kdy žáci aplikovali své teoretické vědomosti a dovednosti získané ve výuce. Žáci spolupracovali při řešení úkolů. V celku sledovaných hodin byly vhodně vyváženy aktivní a pasivní metody. Odborná úroveň výuky a způsob systematického zpracování obsahu učiva je příkladný. Výukové cíle nebyly v hodinách sdělovány ani zhodnoceny.

Učitelka využívala úspěšně zejména průběžnou motivaci uváděním příkladů z praxe. Při hodnocení výsledků neuplatňovala tradiční klasifikaci a zkoušení, využívala průběžně slovního hodnocení a sebehodnocení.

Žáci byli výrazně podněcováni ke komunikaci s učitelem i mezi sebou navzájem. Komunikace učitelky byla výrazná a přesná, vytvářela svým vyjadřováním živou a pracovní atmosféru. Sledovaná výuka ve třídě u neslyšících byla vedena souběžně verbálně a znakovou řečí s využitím studijního textu. Výklad ke studijnímu textu vhodně doplňovala jasnou a přesnou komunikací. Z hlediska formy předávání informací byla organizace výuky v této třídě vzhledem k obsahu učiva náročná.

Vztahy mezi žáky a učitelkou byly přátelské, vstřícné. Atmosféra ve sledovaných třídách byla pěkná a přátelská. Učitelka byla přístupná k diskusi a dávala žákům možnost svobodného vyjádření postojů, přesvědčení a názorů. Ve sledovaných hodinách žáci respektovali pokyny pedagoga a pravidla stanovená školním řádem.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Vysoká odborná a pedagogická úroveň učitelů, dobré materiální, velmi dobré psychohygienické podmínky této školy a vynikající prostorové zabezpečení výuky vytváří nadprůměrné podmínky pro plnění vzdělávacího programu školy. Kvalita výuky, motivace, hodnocení, komunikace a interakce ve výuce sledovaných vyučovacích hodin jsou na velmi dobré úrovni. Celkově je výuka v předmětu základy společenských věd hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vzdělávání a výchova na Biskupském gymnáziu v Brně spočívá na zásadách katolického učení. K 1. 9. 1999 mělo Biskupské gymnázium 758 žáků ve 30 třídách. V souladu s plánem optimalizace škola již druhým rokem otevřela jenom dvě primy a dochází k postupnému nárůstu tříd čtyřletého gymnázia. V současné době se jedná o jedno z největších gymnázií v České republice. Vzdelávací program je dán učebními plány a osnovami schválenými MŠMT ČR.

Přehled vyučovaných oborů

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia	Způsob ukončení
79-41-K/001	gymnázium	15741/96-23, 7. 3. 1996	8	mat.
79-41-K/004	gymnázium - přír.	15741/96-23, 7. 3. 1996	4	mat.
79-41-K/011	gymnázium - hum.	15741/96-23, 7. 3. 1996	4	mat.
79-41-K/011	gymnázium - všeob.	15741/96-23, 7. 3. 1996	4	mat.
79-02-5/00	gymnázium -všeob.	13238/96-61-08, 18. 6. 1996	5	mat.

Ve schvalovací doložce je povolena platnost těchto učebních plánů po dobu platnosti generalizovaného plánu pro osmiletá a čtyřletá gymnázia. Učební plány tohoto gymnázia se liší od generalizovaných plánů gymnázií především zařazením předmětu náboženství mezi povinné předměty. Od 1. 9. 1999 škola počínaje prvními ročníky částečně akceptovala nový generalizovaný plán pro osmiletá gymnázia a pro všeobecný a přírodovědný obor čtyřletých gymnázií, přestože jako církevní gymnázium mohlo pokračovat ve vzdělávání dle vlastních dříve schválených učebních plánů a osnov.

Zvláštní pozornost zasluhuje pětileté studium pro neslyšící. V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 13 238/96-61-08 ze dne 18. 6. 1996 s účinností od 1. 9. 1996 je zařazen i pětiletý studijní obor 79-02-5/00. V následujících letech byl školou realizován. Na základě Opatření ČSÚ k zavedení Klasifikace kmenových oborů vzdělání ze dne 16. 6. 1998, vydaného ve Sbírce zákonů v částce 68/1998 dne 20. 8. 1998 zavádí Klasifikaci kmenových oborů vzdělání. Při upřesnění typologie, změnách číselné identifikace škol, změnách vazby údajů o schválených oborech vzdělání a o identifikaci a vyřazení oborů vzdělání, MŠMT ČR vydalo Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 13 481/99-21 s účinností od 1. 3. 1999, kde pětileté studium není zařazeno. Přesto se na škole vyučuje 9 žáků dle učebních plánů pětiletého studia pro neslyšící. Dle dokumentů, které předložilo vedení školy došlo mezi MŠMT ČR a školou k řadě jednání, která zatím nevedla k opětovnému zařazení tohoto studia mezi řádně schválené učební obory realizované školou. Škola má snahu danou situaci řešit a z důvodu obtížného zajištění náhradní výuky a z morálních důvodů, pokračuje ve výuce a věří v rozumné řešení dané situace. V současné době připravuje realizaci experimentální výuky ve speciálních třídách pro sluchově postižené žáky.

Koncepce školy je stanovena na základě pečlivé analýzy podmínek školy a vynikajícího prostředí školy kde se škola nachází. Volbou volitelných a nepovinných předmětů je reagováno na požadavky trhu. Plánování vychází ze současného stavu. Prioritou je vytvoření výjimečného, kvalitního vzdělávacího programu s výraznými mimoškolními aktivitami, vytvoření dobré reputace školy a v neposlední řadě neustálé zvyšování kvalitativního zázemí

školy umocněné vynikajícími prostorovými podmínkami. Koncepce školy je pečlivě připravována a neustále velmi dobře aktualizována. Střednědobé a roční plány jsou v souladu s dlouhodobým rozvojem školy. V rozvoji školy je i nadále počítáno s pětiletým studiem. Každý pracovník školy se může vyjádřit ke koncepci školy a jeho názory jsou brány v úvahu. Záměry školy jsou podporovány většinou rodičů, zřizovatelem i ŠÚ.

Škola nabízí žákům značné množství povinně volitelných a nepovinných předmětů postupně se zvyšujícími se ročníky studia. Nabídka je široká, respektuje zájem žáků a počítá se s ní i do budoucna. Nabídka je každoročně obnovována a aktualizována. Pro zajištění evidence a s ohledem na požadavky rozvrhu jsou vedením školy zpracovány podrobné instrukce pro výběr povinně volitelných předmětů v jednotlivých ročnících studia. Počet hodin nabízených volitelných předmětů respektuje pravidla stanovená schválenými učebními plány. Nejčastějšími povinně volitelnými předměty jsou konverzace v cizích jazycích, semináře k povinným předmětům, přírodovědná cvičení, výpočetní technika a informatika, estetická výchova - hudební a výtvarná (v nižším ročníku gymnázia), dějiny umění, latina aj. Nepovinné předměty mohou být všechny povinně volitelné předměty a dále jsou jimi italský a ruský jazyk, sborový zpěv, literární seminář.

Škola poskytuje (plánuje i do budoucna) žákům široké možnosti v oblasti zájmové činnosti (kroužky sportovní, taneční, pěvecké, turistické, výtvarné, fotografické, počítačové).

Vzhledem k realizaci pětiletého studia, které není zařazené mezi povolenými studijními obory, hodnotíme plánování jako ještě dobré.

Organizování

Základní organizační normou je příkladně zpracovaný organizační řád. Jsou v něm zahrnuty povinnosti a kompetence zástupců ředitele, předsedů předmětových komisí, třídních učitelů a učitelů. Vedení školy tvoří ředitel, jeho tři zástupci pro výchovu a výuku a zástupce pro ekonomiku. Kompetence vedoucích pracovníků jsou výrazně posíleny, při organizaci, plánování, vedení pracovníků, při kontrolách jsou využívány. Vedení školy, poradní sbor, pedagogická rada a předmětové komise, které jsou poradními orgány ředitele, plní velmi dobře svoji funkci. Při organizaci provozu se využívají také stipendijní a stravovací komise. Zápisy z porad a z jednání pedagogické rady jsou pečlivě vedeny, řeší problematiku provozní a pedagogickou.

Při přijímání žáků ke studiu je stanovena přijímací komise, ve které jsou zařazeni zástupci učitelů, rady školy a zástupce církve. Členové spolupracují a stanovují kritéria, která jsou připomínkována a zveřejněna.

Škola má vlastní zpracovaný pracovní řád, se kterým byli pracovníci seznámeni.

Žáci se ve svém jednání řídí školním řádem, se kterým byli prokazatelně seznámeni. Školní řád je promyšleně sestaven, ale některé jeho části jsou formulačně nepřesné nebo méně příhodné a chybí větší důraz na práva žáků. Přesto jednotlivé body školního řádu vytváří dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků s učiteli i vedením školy.

Organizace výuky hodin je sestavena s ohledem na plynulý provoz školy. Psychohygienické hledisko v rozvrhu hodin je však preferováno v menší míře, což se projevuje např. překročením počtu osmi vyučovacích hodin v jednom dni s polední přestávkou, což není v souladu s § 14, odst. 1, vyhlášky MŠMT ČR č.354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace provozu a výchovně vzdělávacího procesu je dobře zabezpečena.

Vnitřní informační systém školy je propracován a zabezpečuje pružně přenos informací mezi

vedením školy, učiteli a žáky. Přenos informací je zajišťován prostřednictvím plánů, porad a operativních porad, prostřednictvím informačních tabulí, předsedů předmětových komisí, třídních učitelů a v neposlední řadě přímým jednáním s ředitelem školy. Škola má vnitřní počítačovou síť, která umožňuje rychlý přenos informací. Za účelem získání informací o škole používá ředitel a vedení školy vlastního anonymního dotazníku zaměřeného na hodnocení všech pracovníků školy. Informace využívá ve své řídicí práci.

Rada školy byla zřízena z iniciativy zřizovatele, tj. Biskupstvím brněnským ke dni 5. 11. 1998. Počet, složení členů a činnost je v souladu s § 17 a), b) odst. 1), c) odst. 1), d), e) a f) odst. 1) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Rada se kontaktuje s ředitelem školy.

Školská rada jako poradní orgán je zřízena biskupem brněnským. Jejím hlavním úkolem je dovytváření koncepce školy s prvky církevního školství. Plní také kontrolní funkci pomoci vlastního evaluačního systému, vyjadřuje se k personálním otázkám a posuzuje osnovy výuky.

Studentská rada je složena ze zástupců žáků z jednotlivých tříd. Řeší problematiku výchovy a vzdělávání, schází se pravidelně a spolupracuje s vedením školy. Vedení se takto získanými podněty zabývá a reaguje na ně.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38 a odst. 1) a 2) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Osobní údaje žáků a pracovníků jsou zabezpečeny před zneužitím v počítačové síti a písemné materiály zajištěny u třídních učitelů.

Při výchově a vzdělávání spolupracuje škola a učitelé s výchovným poradcem. Funkce výchovného poradce je zajištěna zkušeným pedagogickým pracovníkem, který má řadu povinností stanovených ředitelem školy. Spolupracuje s vedením školy před přijímacím řízením, zajišťuje přehled a dokumentaci o žácích s výchovnými poruchami učení, spolupracuje s třídními učiteli a s rodiči. Průběh vzdělávání žáků na škole eviduje na základě předložených zpráv třídních učitelů a sleduje prospěchový vývoj žáků. Poskytuje rodičům hovorové hodiny. Řeší společně se všemi učiteli výchovné problémy. Nejvýraznější aktivitou je poskytování informací žákům zájímavých se o další studium na vysokých školách na vývesce školy, poskytováním přihlášek a informací o školách a dalších možnostech studia. Po skončení příslušného školního roku zjišťuje úspěšnost absolventů přijatých na vysoké školy.

Ve škole se mimo činnost výchovného poradce objevuje funkce spirituála jako duchovního rádce a pomocníka, jímž je graduovaný magistr teologie. Působí na žáky, organizuje sportovní akce a zajišťuje významnou měrou volný čas. Je přizván k řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků s učiteli a s výchovným poradcem. Zaměřením a činností s církevním charakterem pomáhá výchovnému poradci, učitelům a přímo žákům.

Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni o studijních výsledcích a chování žáků na plánovaných třídních schůzkách. Třídní učitelé informují rodiče o zásadních změnách prospěchu a chování písemně úřední cestou. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel Biskupského gymnázia. Společně se školou pořádají některé akce pro rodiče, školu i žáky (např. společenský ples aj.).

Škola se zapojuje do mnoha veřejných akcí, soutěží, mimoškolních aktivit. Pravidelnou tradicí se stala ročenka školy, ve které se zveřejňují výsledky a akce školy a práce žáků.

Přenos informací směrem k veřejnosti je na velmi dobré úrovni, škola se významně prezentuje v regionu Brno. Podrobné informace o škole, o provozu, rozvrhu, učitelích a akcích školy, spolupráci v mezinárodní oblasti v programu Sokrates aj. jsou na Internetu.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy má celkově velmi dobrou úroveň a umožňuje efektivní řízení školy.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy reaguje na požadavky regionu, zřizovatele a současné tendence ve vývoji školství. Systém vedení a motivování pracovníků využívá prostředků hmotné i morální stimulace. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům školy známa. Práce učitelů nad rámec stanovených povinností je oceňována. Při pravidelném a soustavném hodnocení pracovníků se využívá kompetencí vedoucích pracovníků včetně předsedů předmětových komisí. Na základě podkladů rozhoduje ředitel o výši nenárokových složek platu. Finanční ohodnocení je diferencované. Vedení školy průběžně oceňuje a zveřejňuje úspěchy učitelů, kterých dosáhli při práci se svými žáky a v mimoškolní činnosti.

Ředitel školy výrazně deleguje pravomoci na své zástupce a předsedy předmětových komisí. Předseda předmětové komise je volen členy na dobu jednoho roku. Předmětové komise plánují a koordinují výuku, členové spolupracují při řešení vzdělávací problematiky i při řízení školy. Předsedové předmětových komisí jsou povinni hospitovat určený počet hodin ve výuce svých kolegů, čímž se zajišťuje plošná informace o stavu odbornosti výuky. Výsledků se využívá při hodnocení a vedení pracovníků. V předmětových komisích jsou uvádějící učitelé, kteří poskytují systematickou metodickou pomoc začínajícím. Vedení školy, ve spolupráci s předmětovými komisemi a se zástupci ředitele, optimálně využívá odborné způsobilosti učitelů, osobních schopností a dobrých nápadů, což se kladně promítá do kvality sledované výuky a dalších činností školy. Členové předmětových komisí mají možnost ovlivňovat a rozhodovat o dalším vzdělávání, a to v rámci daných finančních limitů a pravomocí předmětových komisí. Získané odborné a metodické informace si učitelé v předmětových komisích navzájem předávají.

Učitelé jsou přijímáni na základě výběrového řízení, jemuž často předchází období, ve kterém učitel vyučuje na částečný úvazek a zapojuje se do aktivit školy. Výběrové řízení má ředitelem přísně stanovená pravidla a při výběru se využívá předsedů předmětových komisí jako členů výběrové komise. Ředitel má zpracovanou vlastní databázi uchazečů.

Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání. Realizuje se v souladu s koncepcí a je součástí vyhodnocení roční práce školy. Učitelé se například zúčastnili odborných seminářů zaměřených na inovace v předmětech, jednoročního kurzu anglického a německého jazyka, týdenních stáží na školách v Rakousku a v SRN, šestitýdenního studijního pobytu v SRN, školení učitelů pro získání německého jazykového diplomu aj. Tři učitelé si doplňovali a zvyšovali kvalifikaci studiem na vysoké škole, několik učitelů se zařadilo do studia v rámci programu Lingua, jeden člen sboru studoval management a jeden učitel se zúčastnil průběžného školení v rámci protidrogové prevence pro výchovné poradce.

Způsob a úroveň vedení a motivování pracovníků je nadprůměrný.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém vychází z plánu kontrol a z podmínek poměrně velké školy. Chod takovéto školy neumožňuje řediteli neustálý přímý kontakt s jejími zaměstnanci a se žáky. Proto jsou dílčí části kontrolní činnosti delegovány na tři zástupce ředitele školy. Každý z nich má propracovaný plán kontrolní činnosti, který byl projednán a schválen ředitelem školy.

Plány kontrolních činností ředitele školy a jeho tří zástupců mají své priority v oblasti kontroly vedení povinné dokumentace, dodržování některých bodů uvedených v řádu školy, organizačním řádu a pracovním řádu pro zaměstnance. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků škola v tomto školním roce (letos poprvé) neorganizuje kontrolu znalostí žáků formou testování (testy SCIO, Kalibro). V současné době hlavní formou kontroly práce žáků i učitelů jsou hospitace. Plán kontrolní činnosti také obsahuje komplexní systém vnitřní

kontroly v celé organizační struktuře (kontrola přípravy přijímacích zkoušek, plnění učebních osnov, plánu exkurzí, připravenosti maturitních zkoušek, plánu exkurzí, přihlášek na vysokou školu atd.).

Kontrola vedení povinné dokumentace je věnována dostatečná pozornost, což dokazují zjištění ČŠI. Hospitační činnost plánuje ředitel školy rovnoměrně minimálně jednou ročně (v případě potřeby i vícekrát) u všech učitelů. Ze zápisů hospitací ředitele, které podchycují většinou nejen stručně průběh hodiny, ale i hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání, vyplývají rámcová doporučení. Z inspekčních zjištění vyplývá, že kvalita vyučování ve sledovaných předmětech je většinou na velmi dobré úrovni. Kontrola plnění učebních osnov prováděná namátkově v rámci hospitační činnosti se jeví jako dostatečně účinná. Z většiny kontrolovaných oblastí se vedou zápisy jak v povinné dokumentaci, tak v osobních záznamech ředitele a jeho zástupců. Výsledky kontrol jsou vyhodnocovány, projednávány s pedagogickými pracovníky a v případě nutnosti přijímá ředitel školy opatření, která převážně přispívají k nápravě.

Systém permanentního sebehodnocení školy vychází také z poznatků předmětových komisí, výsledků celostátních i svých vlastních testů, z reakcí zřizovatele i veřejnosti.

V rámci kontrolní činnosti věnuje ředitel pozornost i pomoc programu prevence sociálně patologických jevů a prevenci zneužívání návykových látek.

Kontrolní mechanismy školy umožňují řediteli dobrý přehled o provozu a výchovně vzdělávací činnosti, celkově jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Přes nedořešené skutečnosti týkající se pětiletého studia neslyšících žáků lze kvalitu řízení školy hodnotit jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Značný počet hodin nabízených volitelných předmětů respektuje pravidla stanovená schválenými učebními plány, ale někdy je příčinou obtížného vytvoření rozvrhu hodin (více jak 8 vyučovacích hodin v jednom dni), což není v souladu s § 14, odst. 1, vyhlášky MŠMT ČR č.354/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- Prostorové podmínky školy jsou vynikající. Škola má k dispozici velký areál, prostorné budovy, hřiště s moderním umělým povrchem a prostory v okolí školy. Prostory školy obsahují také společenskou místnost, aulu, tělocvičnu a posilovnu, knihovny, dvě učebny s výpočetní technikou s připojením na internet, odborné učebny s kabinety. Ve škole jsou také dvě kreslírny s výtvarným kabinetem, dvě hudebny s kabinetem pro hudebníky. V nejnižším podlaží je umístěna kuchyň a jídelna, kterou provozuje samostatný subjekt. V budově jsou prostorné chodby a respiria nabízené k odpočinku i k setkání žáků. Pro zajištění pitného režimu žákům jsou instalovány dva automaty v prostorách školy. V areálu je ubytovací zařízení s odpovídajícím zázemím. Materiální vybavení nábytkem je standardní, kabinety jsou opatřeny pomůckami a didaktickou technikou. Vybavení dvou počítačových učeben internetem je vynikající. Chodby školy jsou esteticky zdařile vyzdobeny vlastními pracemi žáků, fotografiemi učitelů i žáků. Celkový dojem je velmi pěkný. Učebny však působí poněkud stroze, výzdoba je opotřebovaná. Některé učebny mají pěkný vzhled, žáci si je udržují. Celkové hodnocení je nadprůměrné.

- Chování žáků školy se v době inspekce při vyučování i v době mimovyučovací jeví jako velmi slušné, zdvořilé a kultivované. Integrovaní žáci (nevidomí i neslyšící) se po budově pohybují zcela přirozeně a jejich kontakty se spolužáky jsou postaveny na bázi vzájemné vstřícnosti a pomoci.
- Jistým specifikem školy je ta skutečnost, že paralelně s výchovným poradcem a protidrogovým koordinátorem působí na škole kněží, kteří jsou nápomocni studentům, pocítujícím potřebu se s nimi poradit.
- Pravidelně se žáci zúčastňují soustředění v rekreačním objektu v Opatově. Žáci nižších ročníků jezdí na „školu v přírodě“. Škola se podílí na organizování mezinárodních výměnných studijních pobytů (USA, SRN, Rakousko). Žáci se mohou zúčastňovat pravidelných bohoslužeb ve školní kapli. Talentovaní žáci dosahují výrazných úspěchů v regionálních i celostátních kolech různých soutěží (olympiády fyziky, matematiky, českého jazyka a literatury, závody v atletice a v odbíjené). Škola vydává svůj almanach, v němž prezentuje kvalitní literární výtvořky svých žáků. Škola je aktivní v pořádání různých kulturních akcí (např. Akademické triduum).
- V některých třídách jsou integrovaní žáci s poruchami zraku
- Začlenění mše do rámce třídních hodin
- Dobré zajištění přístupu žáků k Internetu
- Vynikající umístění školy v Sondě maturant

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy vedená podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Kopie zřizovací listiny Rady školy, zápisy ze schůzek
- Tematické plány učitelů v předmětu základy společenských věd
- Přehledy povinně volitelných a nepovinných předmětů ve třídách a pokyny vedení školy k organizaci výběru z nabídky školy
- Přehled o dalším vzdělávání učitelů
- Organizační řád, pracovní řád, školní řád, Vnitřní platový předpis o práci přesčas
- Zápisy z porad a pedagogických rad, předmětových komisí
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností vyplynulo:

Pozitiva

- Výborné výsledky školy v rámci ČR
- Výborné personální zajištění výuky
- Nadstandardní materiální podmínky výuky
- Příkladná kázeň v hodinách

- Rozsáhlá mimoškolní činnost
- Vytváření podmínek pro integrované žáky je na vynikající úrovni
- Velmi dobrý přístup pracovníků školy k průběhu vzdělávání žáků
- příprava realizace experimentální výuky ve speciálních třídách pro sluchově postižené žáky

Negativa

- Nedořešené pětileté studium
- Nesoulad rozvrhu výuky s § 14, odst. 1, vyhlášky MŠMT ČR č.354/1991 Sb., o středních školách ve znění pozdějších předpisů.

Přestože ČŠI neobsáhla při hospitační činnosti v plné šíři předmětovou skladbu školy, lze na základě všech zjištěných skutečností konstatovat, že celková úroveň školy je velmi dobrá. Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k realizovaným učebním dokumentům z větší části efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	..RNDr. Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřínská	.. PaedDr. Jitka Měřínská v. r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	..Mgr. Zdeňka Nešetřilová v. r.
	PhDr. Renáta Ševčíková	..PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

V Hodoníně dne 1. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 4. 2000

Razítko

RNDr. Jaroslav Odstrčil

RNDr. Jaroslav Odstrčil v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	18. 4. 2000	č. j. 169/2000
Zřizovatel	18. 4. 2000	č. j. 170/2000
Rada školy	18. 4. 2000	č. j. 171/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18. 4. 2000	167/2000, 168/2000	viz. přílohy