

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č.j.: 065 447/99-1130  
Signatura: bf5as108

Oblastní pracoviště č. 6  
Okresní pracoviště Teplice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola Hrob, Verneřice 128 417 04 Hrob
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 084 400
<b>IZO:</b>	107 568 586
<b>Ředitelka školy:</b>	Zdeňka Máchová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Hrob, U radnice 234, 417 04 Hrob
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Teplice, Masarykova 66, 415 01 Teplice
<b>Termín inspekce:</b>	13. a 14. května 1999
<b>Inspektoři:</b>	Slávka Macháčková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení MŠ do sítě MŠMT ČR pod č.j.: 048/96-01, zahajovací výkaz pro školní rok 1998/1999, roční plán práce, výchovně vzdělávací program, plánování, třídní dokumentace, vnitřní a vnější řády školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Na začátku školního roku bylo v mateřské škole zapsáno 63 dětí. Tento stav se postupem roku měnil a v současné době má 59 dětí pravidelnou docházku.

Školu tvoří dvě vzájemně propojené budovy. Výchovně vzdělávací proces je realizován ve třech třídách, které jsou pro tento záměr vhodně upravené a zařízené. Děti jsou do tříd členěny podle věku a podle stanovené kapacity, která je ve vztahu k velikosti tříd rozdílná. Velmi dobré prostorové zázemí má třída umístěná v novější budově. Ve starší budově jsou třídy sice menších rozměrů, ale vzhledem k počtu dětí jsou vyhovující a umožňují realizovat činnosti předškolní výchovy. Problémem je skutečnost, že v těchto třídách se obtížněji realizují pohybově řízené činnosti.

Třídy a herny jsou celkem dobře zařízeny. Jejich prostory jsou účelně členěny v různé podnětné kouty pro tvořivé, konstruktivní a námětové hry dětí. Kromě toho mají děti k dispozici řadu hraček rozvíjejících fantazii, hrubou a jemnou motoriku, hračky podporující rozvoj smyslů a paměti. Kladně je třeba hodnotit vybavenost herny nejstarších dětí, která poskytuje dětem řadu činností umožňujících spontánní pohyb a vzájemnou spolupráci dětí (kladina, švédská koza, ribstole, věž, míče, koše pro házení apod.). Součástí každé třídy jsou dobře vybavené dětské knihovničky, které kromě pohádek poskytují řadu titulů v oblasti odborné literatury např. dětské atlasy, encyklopedie, naučné knihy apod. Vybavení školy učebními pomůckami je sice zastaralejší, ale vyhovuje potřebám vzdělávacího programu. Na inovaci a tvorbě nových pomůcek (pro smyslové vnímání, katalog výtvarných technik, pracovní listy apod.) se podílejí pedagogické pracovnice, které pro přípravu některých činností využívají nově zakoupeného kopírovacího přístroje. Na velmi dobré úrovni je vybavení tříd materiálem a pomůckami pro výtvarné a pracovní činnosti, které jsou téměř denně využívány jak při spontánní, tak při řízené činnosti.

Škola je obklopena zahradou, která svými zákoutími, uspořádáním a vybavením skýtá spoustu možností a děti tyto možnosti využívají.

***Pro realizaci činností a plnění stanoveného výchovně vzdělávacího programu má škola vytvořeny základní podmínky. Materiální vybavení školy je sice starší, ale postupně je ředitelkou školy inovováno a doplňováno novými pomůckami i z dalších finančních zdrojů (sponzorství, reklama apod.). Celkově lze tuto oblast hodnotit spíše nadprůměrně.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Prostory mateřské školy jsou udržovány v naprosté čistotě a pořádku. Na zvelebování prostředí, které je velmi příjemné, se podílejí učitelky společně s dětmi. Pracovní místa dětí jsou zařízena vhodným dětským nábytkem, který vyhovuje antropometrickým požadavkům a zaručuje bezpečnost dětí. Negativním zjištěním je skutečnost, že místnosti nebyly delší dobu malovány, do jedné zatéká a značně poškozený koberec není vhodný ani bezpečný ve vztahu k dětem.

Psychohygienické podmínky jsou vytvořeny respektováním stanoveného režimu dne. Respektují se individuální potřeby dětí. Denně je realizován pobyt venku s maximálním využitím stanovené doby, respektuje se časové rozmezí mezi jednotlivými jídly. Pitný režim je po celou dobu dítěte v MŠ zajištěn formou nabídky teplých či studených nápojů. Podávané nápoje ve sklenicích nezaručují však dostatečnou hygienu, neboť počet sklenic neodpovídá počtu dětí ve třídě. Pozitivně lze hodnotit péči o děti, které nevyžadují spánek v době poledního klidu. Adaptační proces nově přijatých dětí probíhá pozvolna a různými formami.

***Psychohygienické podmínky má škola spíše nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Personální zázemí školy lze hodnotit pozitivně. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje celkem pět pedagogických pracovnic, přičemž vzdělání potřebné pro tento typ zařízení mají pouze čtyři. Učitelky plně uplatňují svoji získanou odbornost při běžné práci s dětmi. Efektivně využívají i dalších teoretických poznatků či praktických dovedností, které získaly formou dalšího vzdělávání (Metoda dobrého startu, tvořivou dramatikou). Pozitivně lze hodnotit práci učitelky, která nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve sledované činnosti dokázala využít kvalitní přípravy, ale i poznatků získaných z následků u

kvalifikovaných učitelek. Ředitelka vytváří ve škole příznivé klima a spolu s ostatními pracovníci tvoří příjemnou atmosféru.

***Personální podmínky školy jsou nadprůměrné.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Škola má vytvořenou vlastní koncepci, která stanovuje výchovně vzdělávací program, který je rozšířen o řadu různých aktivit a akcí. Kurikulum všestranného rozvoje předškolního dítěte tj. „Šimon půjde do školy a Šimon a jeho přátelé“ je základem pro tvorbu tematických plánů. Plány jsou promyšleně a kvalitně zpracované, obsahují všechny vzdělávací i výchovné oblasti (výchovné složky). Kontrolou zápisů v přehledech výchovně vzdělávací práce nebylo zjištěno neplnění stanovených cílů ani jednotlivých úkolů. Tuto skutečnost potvrzují i sledované činnosti, ale i další záznamy a práce dětí. Ředitelka pravidelně sleduje plnění úkolů včetně úrovně vedení záznamů, která je velmi dobrá. Plněn je i další program (Metoda dobrého startu), který je určen pro nejstarší věkovou skupinu dětí a připravuje děti na budoucí vzdělávání. Dalším kladem je plnění programu zabývající se patologickými jevy (drogy, toxikománie, alkoholismus), kdy je pracováno podle knihy J Breuila „Filipova dobrodružství“.

***Pozitivně lze hodnotit promyšlenost v systému přípravy výchovně vzdělávací práce a plnění stanovených cílů. Hodnoceno jako vynikající.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce**

##### **Programově řízené činnosti**

Při realizaci činností vycházejí učitelky z denního programu a kvalitně zpracovaných tematických celků výchovně vzdělávací činnosti. Programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den, 1x týdně se realizuje Metoda dobrého startu. Témata, obsah a cíl jsou voleny přiměřeně k věku dětí a vždy jsou respektovány jejich schopnosti i jejich bezprostřední zájem. Promyšlená je i organizace, kdy činnosti nabízené dětem jsou v převážné míře realizovány v uceleném bloku vzájemně se prolínajících činností s využíváním skupinové práce. Práce učitelek je obohacena dostatečným množstvím pomůcek. Hospitace byly zaměřeny na hlavní programové činnosti (výtvarné a pohybové činnosti, rozvíjení poznání a na Metodu dobrého startu). V průběhu hospitací byla zjištěna nepatrná rozdílnost ve vlastní realizaci činností.

Mezi kladně hodnocené práce patří výtvarné činnosti, které byly realizovány v uceleném bloku činností s využitím skupinové a individuální práce. Učitelka vhodnou formou vedla děti ke správnému zacházení s materiály a výtvarným náčiním, využila vhodného navození, které vedlo děti k rozvoji fantazie a tvořivosti. Dětem byl dán dostatečný prostor pro samostatnou práci.

Také činnosti jako rozvíjení poznání byly efektivní a celkově je lze hodnotit nadprůměrně. V přímé práci s dětmi je viditelné využití tvořivé dramatiky. Použité metody vedly děti k aktivní účasti a k individuálnímu řešení problémových situací, ale i k vzájemné spolupráci dětí ve skupině. Činnosti byly obohaceny dostatečným množstvím názorných i manipulačních pomůcek vedoucích k prožitkovému učení. Velkou roli při tom hrály podstatné faktory jako je nadšení a zapojení dětí do činnosti. Zajímavá byla motivace, která skýtala i moment překvapení. I zde byl ponechán dětem dostatečný prostor pro nové poznatky a ověřování dovedností (práce s číselnou řadou a geometrickými tvary). Zjištěné drobné nedostatky se týkaly metodického postupu, při kterém nebyla dostatečně

uplatňována metoda zpětné vazby, kdy děti neměly dostatek prostoru pro využití svých dovedností při objevování a experimentování.

Rovněž Metodou dobrého startu jehož cílem je prevence poruch učení, byly plněny cíle v oblasti rozvíjení poznání. Prováděná činnost byla velmi dobře zajištěna po stránce materiální i obsahové. Promyšlená struktura, motivace a respektování individuálního přístupu napomáhaly dosáhnout stanovený cíl. I přes některé zjištěné problémy týkající se metodického vedení učitelkou (nepřesně formulované pokyny, nedodržení rytmu písňe) byla činnost hodnocena spíše nadprůměrně.

Pohybové aktivity, které se zařazují denně formou ranního cvičení nebo nabídkou spontánních činností, lze hodnotit spíše nadprůměrně. Sledovaná ranní cvičení byla většinou dobře připravena a prováděna. Zvolené metody odpovídaly tradičnímu frontálnímu pojetí cvičení. Kladně lze hodnotit promyšlený metodický postup, při kterém je učitelkami uplatňována zásada názornosti, vhodně je využívána motivace, dodržována je gradace volených průpravných cviků. Některé učitelky využívají náčiní, hudebního nebo rytmického doprovodu. Bylo zaznamenáno, že posloupnost výchozí polohy průpravných cviků není vždy akceptována a v některých případech nebyla uplatněna metoda kontroly. Kladným zjištěním je skutečnost, že ve třídě nejstarších dětí učitelky věnují velkou pozornost podmínkám pro spontánní pohybové činnosti, kdy je dětem umožněna celková pohybová koordinace s využitím náradí i náčiní.

*Při realizaci programově řízených činností jsou uplatňovány nové netradiční metody a formy. Na základě zjištění lze celkově tuto oblast hodnotit nadprůměrně.*

### Hry a spontánní aktivity

Ve sledovaných třídách hry probíhaly v klidné atmosféře. Učitelky věnují přichozím dětem patřičnou pozornost a motivační metodou je začleňují do her. Děti se zapojovaly podle své volby do široké škály pestrých činností, od spontánních přes volné hravé aktivity až k pracovním a programově řízeným činnostem. Některé hry byly pro děti obzvlášť přitažlivé a zajímavé svým obsahem i dostatečnou nabídkou. Velmi dobře připravené a promyšlené hry, na které navazovaly další přitažlivé programy dětí, podněcovaly děti k tvořivosti, myšlení a k rozvoji manipulačních dovedností. Osobnost dítěte je vždy respektována. Pozitivně lze hodnotit vstřícný přístup učitelek zejména v I. a II. třídě.

*Úroveň herních aktivit je nadprůměrná.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků rozvoje osobnosti**

Hospitační činností bylo zjištěno, že děti mají osvojeny základní pohybové dovednosti, jsou schopny reagovat na podnět učitelky, napodobit její pohyby, aktivně se zapojit do pohybových činností. V oblasti přípravy na budoucí vzdělávání mají děti vytvořenu řadu poznatků (tvary, barvy, počet, číselnou řadu), jsou schopny se určitou dobu soustředit, mají základní dovednosti v oblasti grafomotoriky, dokáží manipulovat, analyzovat, rytmizovat apod. Realizace volného i programově řízeného výtvarného projevu a možností vystavených prací potvrzují dobré výsledky ve výtvarné a pracovní činnosti. Jejich zručnost se projevuje při manipulaci s různými tvary, předměty, výtvarným i pracovním náčiním, při práci s konstruktivními stavebnicemi. Děti mají osvojeny zdvořilostní návyky, návyky kultury stravování i osobní hygieny. Děti jsou schopny hrát si a pracovat ve skupinkách a chovat se k sobě ohleduplně.

*Hodnoceno nadprůměrně.*

## 7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vzdělávací systém a motivace pracovníků jsou jedním z koncepčních záměrů této školy. Proto je ředitelkou podporovaná každá učitelka, která projeví zájem o získání nových poznatků nebo dovedností vzdělávací metodou. Nabízené akce vzdělávacích center (UJEP Ústí nad Labem, SSŠ Teplice) jsou pečlivě vybírány ve vztahu ke stanovenému výchovně vzdělávacího programu. V letošním školním roce se do vzdělávání zapojily tři učitelky, které využily nabídku a formou seminářů absolvovaly semináře zaměřené např. na výtvarné techniky, na dramatickou a hudební výchovu. Metodu dobrého startu a metody práce v oblasti tvořivé dramatiky využívá ředitelka při práci s dětmi. Dostatečná pozornost je věnována doplňování učitelské knihovny odbornou literaturou, kterou učitelky využívají při každodenní práci a k dalšímu sebevzdělávání.

***Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou podporována, ona sama se do vzdělávání zapojuje. Získané dovednosti jsou v běžné práci s dětmi uplatňovány. Hodnoceno nadprůměrně.***

## 8 Hodnocení výchovného poradenství

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích především v otázce odkladů školní docházky. Společně s rodiči řeší tuto problematiku a to zejména ukázkovou činností např. Metodou dobrého startu napomáhá překonávat obtíže. Škola zapůjčuje rodičům odbornou literaturu, pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky, zprostředkovává prodejní výstavy pomůcek (knihy, kreslicí a psací náčiní s nástavci atd.). Tuto osvětovou činnost lze považovat za přínosnou pro obě strany, kdy dochází ke vzájemnému působení na správný rozvoj osobnosti. Mezi další pozitivní zjištění patří osvěta k protidrogové prevenci. Na třídní schůzce byli rodiče varováni před výskytem užívání drog u dětí předškolního věku.

***Poradenská činnost školy je účelná a efektivní a lze ji hodnotit jako vynikající.***

## 9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací program vhodně doplňují aktivity zaměřené na realizaci činností jako jsou tradiční oslavy (např. Šibřinky, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, Den dětí, pálení čarodějnic, karneval, loučení se školáky apod.), 1x za 14 dní organizuje zájmový kroužek rukodělných prací a výsledky pravidelně vystavuje ve městě, kde má škola vyčleněné prostory v jednom z obchodů. Pozitivně lze hodnotit zapojení školy do výtvarných soutěží pořádaných různými institucemi např. MŠMT, Sdružení A-klub ČR Brno, SSŠ Teplice atd. Škola získává i dobré ocenění (např. v roce 1997 děti získaly 1. místo v soutěži s názvem „Závislost a já“ a zvláštní cenu za celý soubor). Po několik let škola obesílá mezinárodní výtvarnou soutěž v Indii a v roce 1998 byla jedna práce oceněna zlatou cenou. Mezi další aktivity, které významně ovlivňují výchovu dětí, patří výlety, turistické akce, návštěva divadelních představeních apod.

***V této oblasti lze školu hodnotit jako vynikající.***

## ZÁVĚRY

***Mateřská škola má spíše nadprůměrné materiální, prostorové a nadprůměrné personální podmínky. Nadprůměrných výsledků je dosahováno v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Jako vynikající je škola hodnocena v poradenské péči***

*a v zajištění dalších aktivit. Ve sledovaných oblastech nebylo zaznamenáno porušení právních norem. Celkově lze školu hodnotit jako nadprůměrnou.*

**Zjištěná pozitiva:**

- kvalitně zpracované programy výchovně vzdělávací práce,
- zařazování dopravní a protidrogové tematiky do programu,
- cílená práce s předškolními dětmi Metodou dobrého startu,
- spolupráce s rodiči a osvěta protidrogové prevence,
- ocenění školy ve výtvarných soutěžích,
- vyváženost spontánních a řízených činností,
- podnětné pracovní prostředí, vstřícná a tvůrčí atmosféra.

**Zjištěná negativa:**

- obtížné prostorové podmínky pro realizaci pohybových činností,
- další negativa vážnějšího charakteru nebyla inspekcí zjištěna.

**Doporučení:**

- projednat s provozovatelem opatření týkající se malování prostor a výměny kobereců,
- dodržovat psychohygienické zásady pitného režimu,
- reagovat na další negativní zjištění, která jsou obsažena ve zprávě.

*razítko*

Podpis inspektorky:

Slávka Macháčková v.r.....

V Teplicích dne 19. května 1999

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 24. května 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Zdeňka Máchová v.r.....

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu***

*inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	7. června 1999	065 515/99-1130
Školský úřad:	7. června 1999	065 515/99-1130
Rada školy:	--	--

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Nebyly doručeny