



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A

Gen. Píky 13A/2975, 702 00 Ostrava

Identifikátor školy: 600 145 298

Statutární město Ostrava, Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz,

Prokešovo nám. 8/1803, 709 29 Ostrava

Magistrát města Ostravy, odbor školství, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. duben 2001

Čj.	146 515/01-05095
Signatura	on6cu159

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A je úplnou základní školou s 32 třídami (15 tříd 1. stupně, 17 tříd 2. stupně). V době inspekce ji navštěvovalo 745 žáků. Škola realizuje kurz pro doplnění základního vzdělání.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. října 1998. V jedné třídě každého ročníku 2. stupně je realizováno rozšířené vyučování tělesné výchovy podle modelového učebního plánu čj. 29 738/96-22-50 se zaměřením na basketbal pro chlapce a volejbal pro dívky.

Škola byla v době inspekce zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení aktuálním rozhodnutím čj. 01/07/99-92 ze dne 2. února 2000. Je zálohovanou organizací, jejíž součástí je školní družina a školní jídelna.

Ve škole v současné době pracuje 46 vyučujících a 5 vychovatelek školní družiny.

Škola disponuje 52 učebnami, z toho 19 odbornými. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny, plavecká učebna a venkovní sportovní areál.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Tříhodinová týdenní dotace zavedená ve všech ročnících, v nichž je cizí jazyk vyučován, odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola.

Při zpracování tematických plánů vycházejí vyučující především z učebnic, jež byly pro výuku anglického jazyka vybrány. Vazba na osnovy vzdělávacího programu je volná a v některých případech došlo k významným přesunům učiva mezi jednotlivými etapami realizovaného vzdělávacího programu (v 5. ročníku se neobjevuje učivo o slovesných časech budoucím a minulém, které osnovy pro 1. etapu požadují). V některých po sobě jdoucích ročnících se obsahy tematických plánů překrývají, což je zdůvodňováno různou úrovní tříd. Přes uvedené dílčí nedostatky v plánování výuky lze konstatovat, že škola plní osnovy dané vzdělávacím programem. Úroveň plánování výuky anglického jazyka je průměrná.

Až na jedinou výjimku se vedení školy nepodařilo zajistit pro výuku anglického jazyka učitele, kteří v učitelském studiu na vysoké škole ukončili anglický jazyk státní zkouškou. Výuku zajišťují vyučující, kteří získali odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve třídách 1. nebo 2. stupně základní školy, případně mohou dokonce využít některé metodické postupy pro výuku cizích jazyků, protože studovali metodiku výuky ruského jazyka na vysoké škole. Další odborné a metodické vědomosti získali v kursech organizovaných Službou škole Ostrava a na jazykové škole. S ohledem na rozsáhlou aktivitu všech vyučujících v dalším vzdělávání byly personální podmínky pro výuku anglického jazyka hodnoceny jako velmi dobré. Rovněž materiální a psychohygienické podmínky pro výuku jsou velmi dobré. Výuka byla realizována většinou v kmenových třídách, ale také v odborné učebně s didaktickou technikou (video, zpětné projektor). Prostředí jazykových učeben i kmenových tříd je podnětné a estetické. Vyučující používají kazetové magnetofony. K učebnicím byly pořízeny odpovídající zvukové nahrávky. Vybavení školy pomůckami a odbornou literaturou pro výuku cizích jazyků je velmi dobré. K respektování psychohygienických zásad přispívá většinou nízký počet žáků ve skupinách.

Části vyučujících se dařilo využít motivačně úvod hodin. Kromě obvyklého pozdravu byl

totiž stručně uveden obsah hodiny. V některých hodinách se objevilo závěrečné shrnutí, ale žáci nebyli vyzýváni k sebehodnocení. Ve většině vyučovacích hodin byla věnována pozornost nácviku a upevňování správné výslovnosti probírané slovní zásoby. Někteří z vyučujících podcenili práci s magnetofonovými nahrávkami. Žáci některých tříd nezvládají tempo a melodii běžných jazykových projevů. Komunikativní cíle jazykové výuky nebyly ve všech případech dostatečně akcentovány. Dialogy se objevily pouze omezeně. Organizace výuky byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Interakce a komunikace odpovídala věku žáků v jednotlivých ročnících. Často se projevovala snaha vést komunikaci ve třídě v cizím jazyce, v některých případech se ovšem objevila nežádoucí interference mateřského jazyka. Aktivita žáků byla spíše nadprůměrná. Mezi žáky převládal pozitivní vztah k výuce.

Výuka anglického jazyka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 1. stupeň

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních dokumentů. Časová dotace sledovaného předmětu souhlasila s učebním plánem 1. – 5. ročníku, probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Rovněž kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla respektována.

Příprava výuky v hospitovaných hodinách byla vesměs dobře promyšlená. Výukové cíle odpovídaly základnímu standardu vzdělání, v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně. Učitelky dokázaly před hospitovanými hodinami formulovat cíl vyučovací jednotky, který odpovídal podmínkám výuky, aktuálnímu složení tříd a probíranému učivu.

Při výuce na 1. stupni školy je ve vysoké míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Matematiku vyučuje celkem patnáct pedagogů. Z uvedeného počtu čtrnáct učitelek (tzn. 93 %) splňuje požadavky stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na 2. stupni základní školy.

Učebny jsou standardně vybaveny, žákovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům. Dostatek magnetických tabulí umožňoval při výuce řadu samostatných forem práce, audiovizuální technika nebyla v hospitovaných hodinách využita. Učební prostředí ve třídách je podnětné a estetické. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly v hospitovaných hodinách zjištěny závady.

Učebními pomůckami pro výuku matematiky na 1. stupni ZŠ je škola standardně vybavena, z hlediska jejich inovace je však počet přírůstků v posledních letech minimální (v průběhu posledních dvou let nulový). Učebnice a učební texty používané v matematice jsou opatřeny schvalovacími doložkami MŠMT ČR (jde o ucelenou řadu učebnic a učebních textů matematiky z nakladatelství Alter).

Vyučování mělo strukturu, která odpovídala věku žáků a výukovým cílům, bylo řízeno srozumitelnými organizačními pokyny. Žáci získávali přiměřeně svému věku základní vědomosti a dovednosti v aritmetice i geometrii, byly rozvíjeny funkční vztahy a souvislosti mezi měřitelnými jevy. K rozvoji logického myšlení v matematice byly v některých hodinách využívány problémové úlohy a úlohy vyžadující prostorovou představivost. Organizace výuky byla vesměs efektivní a zdařilá, dávala prostor pro úspěšné uplatnění všech žáků.

Učitelky volily různé formy a metody výuky, střídaly samostatnou práci žáků s frontálním výkladem učiva, často využívaly názorných pomůcek. V části hospitovaných hodin byl žákům dán prostor pro samostatné a aktivní učení, skupinové aktivity i uplatňování vlastní

individuality. Využity byly rovněž techniky podporující zapamatování učiva. Jen ojediněle bylo zaznamenáno málo nápadité členění struktury hodin.

Nedílnou součástí výuky matematiky bylo využívání motivačních metod. V hospitovaných hodinách učitelky často používaly motivačních výzev, jejich hodnocení výsledků dosahovaných žáky bylo pozitivní. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků, ocenění jejich snahy. Chybná řešení byla ve většině hospitovaných hodin analyzována a využívána k prohloubení poznatků. Zkoušení navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a vesměs mělo charakter zpětné vazby. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti, byla oceňována jejich snaha a pokrok.

Spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy probíhala podle akceptovaných pravidel v atmosféře přiměřené tolerance. Učitelky respektovaly osobnost žáků, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni, většina žáků měla k danému předmětu pozitivní vztah.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v matematice na 1. stupni v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 2. stupeň

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy je jedna vyučovací hodina týdně dělená. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu, při plánování nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Žáci s výukovými problémy jsou doučováni, škola realizuje pro zájemce přípravu k přijímacím zkouškám. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd. Učitelky byly na výuku velmi dobře připraveny. Byly informovány o žácích se specifickými poruchami učení, kterým se individuálně věnovaly.

Matematika je na 2. stupni vyučována odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Vyučovalo se v běžných třídách, které jsou vybaveny běžným žákovským nábytkem. Učební prostory měly velmi dobrou estetickou úroveň. Předmětová komise se schází pravidelně čtyřikrát ročně. Žáci 6. a 7. ročníků používají učebnice nakladatelství Kvarta, 8. a 9. ročníků nakladatelství SPN. Kabinet matematiky je dostatečně vybaven pomůckami. Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží Klokán (v minulém školním roce obsadili dva žáci 1. a 3. místo v krajském kole), Pythagoriáda, Matematická olympiáda (3 úspěšní řešitelé okresního kola, z toho se jedna žákyně umístila na 3. místě).

Vyučování se řídilo jasnými a srozumitelnými pravidly. Struktura hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. V úvodní části vyučovacích hodin učitelky ověřovaly znalosti zkoušením, frontálním opakováním, v několika hodinách byl proveden rozbor nejčastějších chyb, které se vyskytly v kontrolní práci vypracované v minulé hodině. Hodiny byly věnovány především písemnému procvičování učiva, ve dvou hodinách bylo nové učivo žákům vysvětlováno. Organizace a zohlednění individuálních schopností v několika hodinách umožňovaly žákům pracovat individuálním tempem. Žáci byli zpravidla aktivní, vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo učitelkami interpretováno věcně správně.

Vstupní motivaci byla vyučujícími věnována odpovídající pozornost, v průběhu výuky byli žáci motivováni většinou pozitivním hodnocením výsledků práce a pochvalou. Otázky vyučujících při opakování a zkoušení byly zaměřeny jak na pamětní zvládnutí učiva, tak i na pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení výkonů bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. Při řešení přiměřených úloh byla žákům vyučujícími poskytována pomoc. V závěru některých hodin bylo provedeno hodnocení, resp. sebehodnocení výkonu žáků.

Vyučující respektovaly osobnost žáků, komunikace byla založena na vzájemné důvěře

v prostředí přiměřené tolerance. Učitelky vyžadovaly po žácích ucelené odpovědi. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Projevy nežádoucího chování nebyly pozorovány, většina žáků měla k výuce matematiky pozitivní vztah.

Na základě výše zjištěných skutečností byla ve sledovaných hodinách matematiky na 2. stupni celková kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (chemie, fyzika, přírodopis)

Hospitace proběhly ve třech hodinách chemie, kterou na škole vyučuje jediná učitelka, v pěti hodinách přírodopisu u tří vyučujících a čtyřech hodinách fyziky u dvou vyučujících. Zastoupeny byly všechny ročníky 2. stupně.

Vyučující postupují ve výuce podle tematických plánů zpracovaných na základě platných učebních dokumentů a vymezujících tematické celky s rozpisem jednotlivých hodin s časovou dotací odpovídající jejich obsahu a rozsahu. Výběrem témat a učebnic je zajištěna návaznost a vyloučeno nežádoucí opakování učiva. Součástí všech tematických plánů jsou výchovně vzdělávací cíle tvořící organický celek s plánovanou látkou. Svědomitá dlouhodobá i bezprostřední příprava pedagogů se pozitivně projevila ve sledované výuce.

Všechny vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilé podle platné vyhlášky č. 139/1997 Sb. Převážná část přírodovědných předmětů se vyučovala v odborných učebnách chemie, fyziky a přírodopisu se staršími pracovními stoly, které slouží žákům jen jako školní lavice a jsou pro většinu žáků příliš vysoké. Květinová výzdoba, vkusně upravené nástěnky a vitríny, nástěnné obrazy a výtvarné práce žáků umocňují podnětnost učebního prostředí k výuce. Odborné učebny jsou vybaveny televizními přijímači, videorekordérem, zpětnými projektory a promítacími deskami. Ve skříňkách v kmenových učebnách jsou uloženy žakovské laboratorní práce. Žáci vedou sešity pro přehledný zápis a výpočty příkladů, kam také někdy nalepují různé texty a kreslí barevné obrázky. Vyučující spolupracují v předmětových komisích podle vyučovaných předmětů. Učitelky při výuce využívají pomůcky, kterými jsou vybaveny kabinety přírodovědných předmětů, nebo používají vlastní materiály. Žáci zpracovávají referáty z encyklopedií a odborné literatury.

Struktura všech sledovaných hodin byla promyšlená, pro každou část byly připraveny potřebné materiály, pomůcky, popřípadě didaktická technika. V úvodní části hospitovaných hodin se učitelky obracely k celé třídě s otázkami a náměty navazujícími na probrané učivo. Jeho opakováním a rozvíjením postupně vytvářely výchozí podmínky pro prezentaci nové látky. Společně s žáky probíraly nejprve základní učivo, poté zpravidla následoval výklad nové navazující látky dle barevného nákresu na tabuli a vysvětlující komentář učitelky, která pak kontrolními otázkami ověřovala jeho správné pochopení. Vedle učebnic, často dvojího druhu, měli žáci k dispozici kopie křížovek a kvízů, které jim učitelky rozdaly spolu se zadáním individuální nebo skupinové práce. Dominantní metodou ve všech sledovaných hodinách byl dialog mezi učitelkami a žáky. Prostor pro vlastní projev a uplatnění, který byl ve všech třídách srovnatelný, využívali více žáci v nižších ročnících. K žákům s poruchami učení přistupovali pedagogové tak, aby vliv jejich handicapu byl minimalizován (zvláštní úkoly i podmínky k jejich splnění, tolerance při hodnocení).

Společným rysem použitých motivačních metod bylo navození klidné, nestresující atmosféry. Učitelky formou jednoduchého dialogu poukazovaly na skutečnosti známé žákům z předchozí hodiny, z domácí přípravy, každodenní zkušenosti, případně aktualizovaly odkazem na některé právě probíhající děje a události (např. počasí, epidemie, nemoci zvířat, známé osobnosti apod.). Průběh většiny vyučovacích jednotek byl zpestřen řešením zajímavých úkolů (testu, křížovky, osmisměrky). Procvičování vědomostí a dovedností tvořilo zpravidla organickou součást výuky; zkoušení u tabule bylo zaznamenáno jen v malé míře. Hodnocení a klasifikace byly prováděny spravedlivě, vždy s pedagogickým taktem a pozitivně motivujícím

způsobem. Korekce chyb byla provázena radou, jak se jim příště vyhnout, a povzbuzením.

Ve výuce byli žáci ukázněni a pozorní, přiměřeně a vesměs správně reagovali na všechny podněty učitelek. Aktivita žáků byla v jednotlivých třídách rozdílná, starší žáci byli v projevech zdrženlivější. Komunikační dovednosti žáků byly cílevědomě rozvíjeny. Přístupem a celkovým projevem vytvářeli učitelé příznivé pracovní prostředí bez napětí a nežádoucích bariér.

Kvalita vzdělávání v přírodovědných předmětech zastoupených chemií, fyzikou a přírodopisem vykazala výraznou převahu pozitiv (dvě hodiny fyziky byly příkladné) a byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, byly hodnoceny jako velmi dobré vyjma anglického jazyka, který byl v této oblasti hodnocen jako průměrný. Personální zajištění, materiální a psychohygienické podmínky vyučování byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce byly hodnoceny jako velmi dobré. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků v navštívených vyučovacích hodinách byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré. Úroveň interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla hodnocena jako velmi dobrá, v anglickém jazyku jako průměrná.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve všech sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy byly deklarovány ústně a směřují do výchovně vzdělávací oblasti. Jsou to především rozšířené vyučování tělesné výchovy, zkvalitnění výuky hudební a ekologické výchovy, rozvoj charakterových a morálních vlastností žáků s osobní zodpovědností za vlastní jednání a podpora individuálních zájmů žáků.

Stanovené cíle jsou reálné, i když jejich splnění často závisí na finančních možnostech školy. Podle vyjádření ředitelky jsou koncepční záměry školy přijaty zřizovatelem a větší částí rodičovské veřejnosti.

Pracovníkům školy je umožněna kooperace při tvorbě koncepce i plánů, vedení zohledňuje připomínky předmětových komisí a metodických sdružení. Škola má zpracovány celoroční plány schůzí a porad, úkolů vedení školy, investičních akcí, prověrek BOZP a PO, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rámcové plány práce předmětových komisí a metodických sdružení a školní družiny. Tyto plány jsou konkretizovány v týdenních plánech.

Ve škole jsou vyučovány v 7. - 9. ročníku ve třídách bez rozšířeného vyučování tělesné výchovy ve 20 skupinách volitelné předměty technické kreslení, seminář z dějepisu, volba povolání, základy ekonomiky a účetnictví a seminář a praktika s přírodovědným zaměřením. Škola realizuje výuku nepovinných předmětů, a to ve dvou skupinách přípravný sbor, sborový zpěv a pohybové a sportovní aktivity, v jedné skupině zdravotní tělesnou výchovu, technické kreslení, literárně dramatickou výchovu a individuální logopedickou péči.

Žáci školy mohou pracovat v devíti zájmových kroužcích. Činnost dalších zájmových útvarů (cykloturistika, kopaná, florbal) je financována z úspěšných grantových projektů školy. Žáci vydávají školní časopis Poškoláček.

Základní škola zastoupena ředitelkou uzavřela pro školní rok 2000/2001 s vedením

Basketbalového klubu Nová huť Ostrava a pro období 1999 - 2002 s vedením TJ Nová huť Ostrava písemné smlouvy o zabezpečení vyučovacího a sportovního procesu žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Spolupráce mezi trenéry a vyučujícími je podle vyjádření ředitelky školy na dobré úrovni.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, za jejichž kvalitu a funkčnost zodpovídají dvě výchovné poradkyně. Škola nezajišťuje žákům vyšetřeným pedagogicko-psychologickou poradnou doporučenou ambulantní reedukační péči, dle vyjádření ředitelky z personálních důvodů. Výchovné poradkyně nesplňují předpoklady kvalifikace výchovných poradců ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z vnitřních dokumentů Organizace školy pro školní rok 2000/2001 a Režim školy, který obsahuje kapitoly průběh vyučovacího dne, povinnosti a práva žáků, vnitřní řád pro učitele, povinnosti třídních učitelů a dodatky k vnitřnímu řádu pro žáky navštěvující kurz pro doplnění základního vzdělání a dodatky k vyřizování stížností, oznámení, podnětů a žádostí. Kompetence pracovníků jsou písemně vymezeny.

Učební plány všech ročníků jsou v souladu s realizovaným vzdělávacím programem (včetně tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy). Vlastní organizace vyučování probíhá v souladu s obecně závaznými právními předpisy, povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu, stanovenou formou, bez podstatných nedostatků.

Vedení školy se schází k jednání pravidelně jednou týdně. Na tyto schůzky jsou podle potřeby zváni především trenéři, výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelka školní družiny, zástupci nepedagogických pracovníků školy a členové výboru odborové organizace. Podněty vzešlé z těchto jednání a ze závěrů jednání pedagogických rad, která se schází pětkrát ročně, jsou vedením využívány k operativnímu vedení a organizování výchovně vzdělávacího procesu.

Kontrolou katalogových listů žáků bylo zjištěno, že dvěma žákům 5. ročníku nebylo v posledním týdnu měsíce srpna roku 2000 umožněno vykonat opravné zkoušky, přestože byli ke konci 2. pololetí školního roku 1999/2000 hodnoceni dvěma nedostatečnými. Tím škola porušila ustanovení § 12 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Vedení školy informuje zaměstnance při pravidelných jednáních pedagogických rad a pracovních porad, v týdenních plánech, osobním jednáním s pracovníky a v neodkladných případech pomocí vnitřní telefonní sítě. Žáci jsou informováni prostřednictvím nástěnek a třídních učitelů, příp. školním rozhlasem.

Osobní materiály žáků a zaměstnanců jsou uloženy v trezorech v kancelářích referentky a ředitelky školy. Je vedena heslem chráněná evidence pracovníků a žáků v osobním počítači v kanceláři vedení školy.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni prostřednictvím sdělení v žakovských knížkách, na informačních tiskopisech, telefonicky. Jsou pravidelně pořádány třídní schůzky, v případě potřeby jsou zástupci zváni k jednání s učiteli nebo vedením školy.

Od roku 1991 při škole pracuje Sdružení rodičů, přátel a dětí školy, které je pro vedení partnerem a poradním orgánem. Na kladné i záporné podněty a připomínky sdružení se vedení školy snaží reagovat. Někteří rodiče se školou odmítají spolupracovat.

Škola se na veřejnosti prezentuje především vystoupeními pěveckých sborů, pořádáním dramatizovaných pásem a besídek pro rodiče a veřejnost, organizováním sportovních soutěží ve volejbale, basketbale a kopané, umožňuje každoroční konání Matematické olympiády. Vedení umožňuje studentům Pedagogické a Filozofické fakulty Ostravské univerzity, kteří studují učitelství 1. stupně, českého jazyka, matematiky a tělesné výchovy vykonávat ve škole

průběžnou a souvislou pedagogickou praxi.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právní normou. Má analytický a hodnotící charakter a představuje pro pracovníky školy a rodičovskou veřejnost zdroj informací o aktuálním stavu školy.

Ředitelka upřednostňuje při vedení spolupracovníků demokratický styl řízení.

Vedení školy podporuje a vítá iniciativu pracovníků, o čemž mj. svědčí úspěšné řešení projektů k využití volného času žáků a k zlepšení estetické úrovně školy. Ve škole jsou vytvořeny příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků - dvě učitelky ukončily doplňkové pedagogické studium, tři vyučující 1. stupně absolvovaly odborné kurzy pro vedení reedukační ambulantní péče žáků s vývojovými poruchami učení, je využívána nabídka vzdělávacích institutů k jednorázovým vzdělávacím akcím. Vzdělávání probíhá podle vypracovaného plánu.

Kritéria pro hodnocení pedagogických a správních zaměstnanců jsou známa a zahrnují široké spektrum aktivit. Úspěchy jsou zveřejněny, neúspěchy jsou se zaměstnancem projednány individuálně. Sebehodnocení školy probíhá pravidelně čtvrtletně na poradě vedení školy a ve výroční zprávě o činnosti školy.

Škola má zpracován plán kontrolní činnosti, v němž jsou stanoveny oblasti a úkoly jednotlivých vedoucích pracovníků školy včetně termínů. Hospodaření kontroluje ředitelka pravidelně jednou měsíčně. Výsledky kontrol jsou s jednotlivými pracovníky projednávány osobně, v případě nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě.

Sledování kvality výchovně vzdělávací práce pedagogů se děje podle plánu hospitační činnosti vedení školy. Dále ředitelka zadává srovnávací písemné práce v jednotlivých předmětech, hodnotící písemné práce v českém jazyku a matematice, kontrolní diktáty v českém jazyku, je hodnocena úroveň čtení žáků 1. stupně. Ve škole nejsou pro finanční náročnost využívány standardizované testy Kalibro.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy byly hodnoceny jako průměrné. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly hodnoceny jako velmi dobré. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků byly hodnoceny jako velmi dobré. Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově byla kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Kontrolované období: rok 2000

1. Škole, jako zálohované organizaci, byly v roce 2000 přiděleny finanční prostředky prostřednictvím Školského úřadu Ostrava rozpisem rozpočtu čj. Ř/795/2000 ze dne 29. prosince 2000 zřizovatelem Městem Ostrava – Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz. Bylo kontrolováno čerpání rozpočtu finančních prostředků, které přidělil pro rok 2000 Školský úřad Ostrava na školní potřeby, učební pomůcky, učebnice a další vzdělávání pedagogických pracovníků dle předložených faktur.

2. Školský úřad Ostrava stanovil ve mzdové oblasti pro rok 2000 závazné ukazatele:

- prostředky na platy (limit MP č. 539 ze dne 27. prosince 2000)
- limit pracovníků (EK/580/2000 z 2. května 2000).

Závazné ukazatele byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

3. U nenárokových složek platů škola dodržela v zájmu zajištění rovnoměrného čerpání rozpočtu i rovnoměrné úrovně odměňování v průběhu celého roku princip rozdělení mezi osobní příplatky a odměny.

4. V pokladní knize v kontrolovaném období nebylo, určeno kdo ji vede. Každé 3 měsíce byla prováděna fyzická kontrola pokladní knihy (20. března, 21. června, 20. září, 21. prosince 2000) podepsaná ředitelkou organizace a členy inventarizační komise.

Peněžní deník je veden v souladu s § 15 odst. 2 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a je předkládán ke kontrole odboru školství a kultury zřizovatele.

Zápisy v pokladní knize se v datech i částkách shodují se zápisy v peněžním deníku. Pokladní knihu i peněžní deník vede referentka školy.

5. Škola vede evidenci osobních ochranných pracovních prostředků (dále jen OOPP) na kartách "Osobní karta na svěřené předměty", na kterých je uvedeno číslo karty, jméno zaměstnance, počet kusů. Karty byly uzavírány vždy k 31. prosinci. Dle zápisu o provedené inventarizaci OOPP k 31. prosinci 2000 nebyly zjištěny inventurní rozdíly. OOPP byly poskytovány v souladu s ustanovením § 133a zákona č. 65/1965 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 204/1994 Sb., kterou se stanoví rozsah a bližší podmínky poskytování OOPP.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Kontrolou nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní hospodaření s přidělenými prostředky státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kurz k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou

Sledovaná základní škola organizuje čtvrtým rokem kurz ve smyslu Metodického pokynu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou pro absolventy zvláštních škol vydaného MŠMT ČR pod č. j. 17 098/95-24.

1. Údaje o žácích

Ve školním roce 2000/2001 (tzn. ke dni 1. září 2000) zahájilo docházku celkem 21 uchazečů. V průběhu 1. pololetí školního roku žádný z žáků oficiálně docházku neukončil. Z celkového počtu účastníků kurzu celkem 5 z nich studuje dle individuálního plánu. Zbývajících 16 žáků vykonává denní studium. Průměrná denní docházka do kurzu činila ke dni inspekce cca 73 %, což představuje v průměru asi 11 žáků. Ve srovnání se školním rokem 1999/2000 se počet přijatých uchazečů snížil o 36 %, tzn. o 12 žáků. V loňském školním roce studium dokončilo celkem 22 žáků z celkového počtu 33 přijatých, což představuje asi 67 %. Neúspěšní frekventanti vesměs studovali dle individuálního plánu, který se jim dle vyjádření zástupce ředitele školy jen velmi obtížně dařilo dodržovat, a k závěrečným zkouškám se nedostavili.

2. Personální zabezpečení výuky

Výuku jednotlivých předmětů učebního plánu kurzu zabezpečují učitelé 2. stupně sledované základní školy. Všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí ve smyslu podmínek výše citované vyhlášky č. 139/1997 Sb.

3. Materiální zabezpečení výuky

Pro výuku účastníků kurzu je vyčleněna učebna vybavená standardním školním nábytkem. Kromě této kmenové třídy jsou rovněž využívány odborné učebny fyziky, chemie a cizích jazyků. Všichni žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi, zapůjčit si mohou i další studijní materiály. Vyučující kurzu mají k dispozici didaktickou techniku, kterou využívají standardním způsobem.

4. Organizace, formy a metody výuky

Výuka je organizována formou denního studia, event. dle individuálního studijního plánu. Škola neprověřuje rozsah vědomostí či úroveň schopností přihlášených uchazečů, individuální studium umožňuje na vlastní žádost žáků. Do kurzu jsou zařazováni jednak absolventi zvláštních škol, ale i žáci základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Výuka probíhá podle Učebního plánu kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou, který je přílohou výše zmiňovaného Metodického pokynu č. j. 17 098/95-24.

Hospitační činnost byla uskutečněna v hodinách českého jazyka, matematiky a občanské výchovy. Organizace vyučování převážně odpovídala schopnostem žáků. Užití formy a metody výuky byly vesměs standardní, málo nápadité. S výjimkou výuky matematiky nepřesáhly průměrnou úroveň. Pozitivním prvkem bylo zejména důsledné uplatňování individuálního přístupu k žákům. Úroveň motivace, hodnocení, interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni.

5. Vedení dokumentace, dodržování obecně závazných právních předpisů

Sledovaná škola nedisponuje oficiálním pověřením příslušného školského úřadu, který ji opravňuje k organizaci kurzu pro doplnění vzdělání. Vedení tehdejšího školského úřadu poskytlo škole pouze kopii úředního dopisu adresovaného MŠMT ČR, odboru 60, ve kterém je sdělení, že realizace kurzu probíhají na sledované škole.

Dokumentace frekventantů kurzu ve školním roce 1999/2000 není důsledně vedena v intencích citovaného metodického pokynu. Bez závad jsou evidovány přihlášky uchazečů, avšak přiložené kopie vysvědčení v některých případech nedokladují ukončení povinné školní docházky (ve školním roce 1999/2000 je v devíti případech k dispozici pouze vysvědčení z osmého roku školní docházky, ve školním roce 2000/2001 tato situace nastala v sedmi případech). Dle vyjádření zástupce ředitele školy se jedná o žáky, kteří v době přihlášení do kurzu navštěvovali zvláštní, event. základní školu devátým rokem, tedy neměli dosud ukončenou povinnou školní docházku. V době zahájení kurzu v následujícím školním roce si škola tuto dokumentaci od příslušných účastníků kurzu již nevyžádala.

Mezi účastníky letošního kurzu jsou nesprávně zařazeni čtyři cizinci vietnamské národnosti. Dva z nich podle předložených kopií vysvědčení ze střední školy již povinnou školní docházku ukončili v zemi svého původu, u dvou dalších zařazených cizinců chybějí jakékoliv doklady o dosaženém vzdělání. Příslušná doporučení vystavená pedagogicko-psychologickou poradnou pak chybějí u všech čtyř zmiňovaných žáků.

Z další dokumentace škola vede třídní knihy a třídní výkazy, katalogové listy nejsou

zavedeny. Závěrečné zkoušky v uplynulém školním roce proběhly v souladu s § 11 odst. 4 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, příslušné protokoly obsahují předepsané náležitosti. Rovněž vysvědčení jsou vydávána na předepsaných tiskopisech a respektují náležitosti stanovené citovaným metodickým pokynem.

Z výše uvedených zjištění vyplývá, že personální zabezpečení výuky kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou je na velmi dobré úrovni, stejně jako zabezpečení materiální. Oblast organizace, forem a metod výuky má průměrnou úroveň. Vedení dokumentace kurzů je hodnoceno jako pouze vyhovující. Obecně závazné právní předpisy jsou dodržovány.

Celkově je kvalita vzdělávání v kurzu hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- aktuální rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 01/07/99-92 ze dne 2. února 2000, včetně některých podkladů
- řád školy a rozvrhy žáků školy
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly komisionálních zkoušek
- rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky (včetně podkladů)
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníků v škol. roce 2000/2001
- povinná dokumentace školní družiny v školním roce 2000/2001
- výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- tematické plány zpracované pro školní rok 2000/2001
- dokumentace kurzů k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou
- evidence problémových žáků a individuální plány
- celoroční plán práce školy ve školním roce 2000/2001
- další plány práce (plán kontrolní činnosti, plán práce výchovného poradce, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
- kritéria pro přiznávání odměn a osobních příplatků
- podkladová inspekční dokumentace
- rozpis rozpočtu Školským úřadem Ostrava pro rok 2000 čj. Ř/795/2000
- přehled čerpání finančních prostředků na učebnice, školní potřeby, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků za rok 2000
- limit mzdových prostředků č. 539 ze dne 27. prosince 2000
- limit pracovníků
- rozbory mezd dle kategorií 1 – 12/2000
- rekapitulace mezd 1 – 12/2000
- pokladní kniha za rok 2000
- peněžní deník za rok 2000
- osobní karty na svěčené předměty

ZÁVĚR

Na základě poznatků získaných z provedených hospitací ve vybraných předmětech byla kvalita vzdělávání v základní škole hodnocena jako velmi dobrá, v kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou jako průměrná.

Ústně deklarované koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy současného stavu a reagují na vývojové trendy. Organizační struktura je funkční a vyhovuje podmínkám školy. Velmi dobře je zajištěna odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru. Kontroly jsou vedením prováděny pravidelně. Celkově byla kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

Nebylo zjištěno neefektivní nakládání s finančními prostředky přidělenými za státního rozpočtu. Finanční prostředky jsou efektivně využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu.

Na základě všech zjištěných skutečností byla kvalita vzdělávání a řízení v Základní škole Ostrava, Gen. Píky 13A hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Členové týmu	PaedDr. Jaroslava Gebauerová
	Ing. Vítězslava Kobzová
	Mgr. Vladislav Vančura
	Jaroslava Sivková
	Hana Strachotová

V Ostravě dne 15. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. květen 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marie Schäferová

.....

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Magistrát města Ostravy, odbor školství, Matiční 20, 729 00 Ostrava	30. květen 2001	146 609/01-00615
Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Měst. obvod Mor. Ostrava a Přívoz, Prokešovo nám. 8/1803, 709 29 Ostrava	30. květen 2001	146 608/01-00615
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.