



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústěk, Polské lidové armády 11, okres Litoměřice

Adresa: Polské lidové armády 11, 411 45 Ústěk

Identifikátor školy: 600 081 516

Termín konání inspekce: 10. - 12. duben 2006

Čj:	ČŠI 536/06-30
Signatura	bf2cz114

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Subjekt sdružuje základní školu (dále ZŠ), školní družinu, dům dětí a mládeže a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je Město Ústěk. Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje vzdělávání žáků ZŠ 15 učitelů (z toho 14 žen). 10 tříd (z toho 5 na 2. stupni) navštěvuje 184 žáků (stav k 30. 9. 2005) ze 17 měst a obcí (z toho 94 na 2. stupni). Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně pozdějších úprav a doplňků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. a 2. stupeň ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů, úrovně řízení školy v oblasti materiálních a personálních podmínek včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), organizace školy, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Škola doložila zřizovací listinu, rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení a žádosti o provedení zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení. Právní forma (příspěvková organizace) a předmět činnosti jsou v souladu s těmito dokumenty, změny školy průběžně oznamuje. Kapacita ZŠ činí 300 žáků, k 30. 9. 2005 byla naplněna na 62 %.

Koncepční dokumenty školy

Ředitelka školy (dále ŘŠ) má zpracovanou „Koncepci rozvoje ZŠ Ústěk pro období 2005 – 2007“, tato není v rozporu s „Dlouhodobým záměrem“. Klade důraz na vytvoření podmínek pro možnosti dalšího úspěšného vzdělávání žáků, rozvoj komunikativních kompetencí, samostatnosti a osvojení pravidel jednání v souladu s obecně platnými mravními zásadami. Další koncepční dokumenty krátkodobějšího charakteru pak řeší prevenci sociálně patologických jevů, podporu vzdělávání v ICT a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tvorba školního vzdělávacího programu (ŠVP) se nachází v přípravné fázi (vzdělávání, konzultace, diskuze pedagogů, dotazníky rodičům žáků). Na základě analýzy současného stavu je připraveno zařazení inovačních prvků (činností cíleně rozvíjejících konkrétní žakovské kompetence, projektů, průřezových témat) do vzdělávání ve školním roce 2006/2007, zahájení výuky dle vlastního ŠVP předpokládá škola od 1. 9. 2007. Stávající dokumenty se zřetelem na klíčové oblasti nebyly upravovány. Učební plán vzdělávacího programu *Základní škola* rozpracovala škola do jednotlivých ročníků a dodržuje ho. Nadané žáky škola nevykazuje, dle sdělení ŘŠ řeší v současné době možnosti vzdělávání jednoho takového žáka. Podporu žákům se sociálním znevýhodněním koncepční dokumenty neřeší.

Vlastní hodnocení

Vlastní hodnocení škola zatím nezpracovávala, v současné době pro toto vyhodnocuje shromážděné podklady (informace z dotazníků žákům, rodičům a výsledky analýzy

současného stavu pedagogy školy). Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 nemá jen informativní charakter, stručně analyzuje a hodnotí stav, posuzuje vývoj.

Místní iniciativy

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem. Na chodu školy za krátkou dobu své existence zatím výrazně neparticipuje. Zřizovatel vlastní kritéria hodnocení školy nestanovil.

Řízení a organizace školy

ŘŠ byla jmenována na základě konkurzního řízení dne 29. 12. 2000 (potvrzena byla 21. 1. 2003), ve funkci je na této ZŠ již 16. rokem. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce ŘŠ.

Spolupráce školy s rodiči je dle sdělení ŘŠ spíše dobrá, hůře funguje se zákonnými zástupci problémových žáků. Při řešení výchovných problémů žáků ŘŠ úzce spolupracuje se zástupkyní, výchovnou poradkyní a třídními učiteli.

Informační systém směrem k rodičům má standardní úroveň. Funguje důsledná zpětná kontrola ověřování podepsání informací v žákovských knížkách a v dalších písemných sdělení, pravidelně se konají třídní schůzky, využívána je vývěska a rozhlas ve městě.

Způsob řízení je výrazně demokratický se snahou po vytváření nestresové a tvůrčí pracovní atmosféry. Tu hodnotí ŘŠ jako výbornou. Rovněž výsledky pilotáže standardizovaných rozhovorů provedené ČŠI dokládají příznivé sociální klima školy (přátelské mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců, otevřená komunikace, optimální pracovní podmínky a tvůrčí prostředí umožňující realizovat schopnosti učitelů, uznání práce ze strany nadřízených a uspokojení práce s dětmi).

Pravidelné hodnocení pracovníků škola neprovádí, hodnotící systém formou daných kritérií stanoven není. Kvalitní práci a činnosti nad rámec běžných povinností ŘŠ oceňuje a ocenění veřejně zdůvodňuje na společných poradách s pedagogy.

Kontrolní činnost ve výchovně vzdělávací oblasti se od poslední inspekce v roce 2002 výrazně zlepšila. Je komplexní a plánovitá, doložitelná zápisy, výsledky jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření.

Organizace chodu školy má jasně stanovená pravidla a je funkční. Jednotlivé oblasti jsou ošetřeny pregnantně zformulovanými vnitřními řády, směrnicemi a pokyny, jejich dodržování je kontrolováno. Zásadní změnu vyžaduje problém kouření zaměstnanců v budově školy, které ve vyhrazených prostorách umožňuje i vzhledem k ustanovením zákona č. 379/2005 Sb. neaktualizovaný pracovní řád.

Personální podmínky

Chod školy zajišťuje celkem 27 zaměstnanců (z toho 2 muži). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 15 pedagogických pracovníků (přepočteno na plné zaměstnance 13,7), z toho 1 muž. Na jednoho učitele připadá 12,3 žáka. Vedení tvoří ŘŠ a její zástupkyně, jedna vyučující působí jako výchovná poradkyně, jedna učitelka jako metodička prevence sociálně patologických jevů a jeden učitel jako správce informačních technologií. ŘŠ funguje zároveň jako koordinátor pro tvorbu ŠVP. Zrakově postižené žákyni pomáhá nekvalifikovaná asistentka pedagoga. 13 učitelů (87 % fyzického stavu) splňuje podmínky odborné kvalifikace, její využití pro jednotlivé stupně se liší od situace v daném školním roce. V letošním školním roce je 5. ročník vyučován tzv. „poloodborně“, tj. částečně i učiteli 2. stupně, ti vypomáhají i s výukou jazyků na 1. stupni. Dva učitelé s kvalifikací pro 1. stupeň pak vyučují na stupni druhém, další pak částečně vypomáhají zejména s výukou předmětů výchovného zaměření.

Jeden učitel s plným úvazkem je nekvalifikovaný, druhým nekvalifikovaným pedagogem je vychovatelka školní družiny, která v letošním školním roce vyučuje pouze dvě hodiny praktických činností. Ve škole nejsou začínající učitelé (s praxí menší než 3 roky). Celkově lze konstatovat, že pedagogický sbor má vysokou míru odborné kvalifikace nerovnoměrně rozloženou mezi 1. a 2. stupeň. Vedení školy využívá odbornost a další schopnosti pedagogů efektivně ve prospěch úspěšné realizace vzdělávacího programu. ŘŠ hodnotí personální zajištění výuky s přihlédnutím k poloze školy na okraji litoměřického okresu jako více než dobré.

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

DVPP je realizováno v souladu se školním „Plánem DVPP“ z 30. 8. 2005. Přístup pedagogů k DVPP hodnotí ŘŠ jako velmi aktivní, limitovaný je pouze vzdáleností od vzdělávacích center.

Do DVPP se zapojilo ve školním roce 2004/2005 14 učitelů, ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce 11 učitelů ZŠ.

Účast pedagogů ZŠ na akcích DVPP dokumentuje následující tabulka.

Tab. č. 1 – Účast učitelů v DVPP

Oblasti vzdělávání	ICT (počet účastí/akcí)	ŠVP (počet účastí/akcí)	Cizí jazyky (počet účastí/akcí)	Soc.pat.jevy (počet účastí/akcí)	Jiné** (počet účastí/akcí)
Školní rok					
2004/2005	11/8	14/1	2/2	0/0	11/13
2005/2006*	6/6	1/1	0/0	1/1	3/7

* Údaje k datu inspekce

** Nekvalifikovanému učiteli bylo uloženo zahájit studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. ŘŠ absolvovala vzdělávání zaměřené na přípravu koordinátorů pro tvorbu ŠVP, žádný učitel se neúčastní studia směřujícího ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Jedna učitelka studuje za účelem prohloubení odborné kvalifikace (obor speciální pedagogika).

Velmi dobrou pozornost věnuje škola i samostudiu pedagogů. Každý vyučující má svůj plán, jeho plnění je dokladováno, realizovány jsou i nákupy potřebné odborné literatury.

Materiální podmínky

V porovnání s inspekčním zjištěním prezentovaným v inspekční zprávě čj. 066 343/02-5021 ze dne 29. 10. 2002 hodnotí ČŠI pozitivně:

- Dokončení vnitřních i vnějších prací v rámci rekonstrukce budovy
- Dovybavení školy další výpočetní (včetně softwaru) a didaktickou technikou
- Vybudování výtvarného ateliéru
- Estetickou úroveň výtvarné výzdoby školních prostor
- Postupnou modernizaci žákovského nábytku a zkvalitnění prostředí v kmenových třídách
- Vytvoření příjemného pracovního prostředí i pro učitele

Negativum nadále představují podprůměrné podmínky pro výuku tělesné výchovy (atypické prostorové podmínky jediné malé tělocvičny, absence venkovních prostorů).

Vedení školy průběžně sleduje úroveň materiálního vybavení, analyzuje stav a stanovuje priority v dalším vybavování, stanovené cíle postupně realizuje. Podmínky hodnotí celkově

jako dobré, s výjimkou zázemí pro tělesnou výchovu, kde negativně vnímá zejména absenci školního hřiště.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola integruje v běžných třídách 9 žáků (z toho 3 dívky) se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jsou pro ně zpracované individuální vzdělávací plány (IVP), systematicky je s žáky pracováno v dyslektické ambulanti poradně. Učitelé jsou s IVP seznámeni, práce se žáky se SVP je diskutována zejména na schůzkách metodického sdružení 1. stupně. Naplňování IVP není dále (např. v závěru školního roku) vyhodnocováno. Doložitelné (na 1. stupni, v matematicko přírodovědných předmětech) je zajišťování doučování žáků s ohroženým prospěchem a konzultace ohledně domácí přípravy pro rodiče. Při podezření na poruchu učení projednávají třídní učitelé s rodiči možnost vyšetření v pedagogicko psychologické poradně. Kontrolní činnost vedení nezaznamenala nezohlednění žáků se zdravotním postižením, dle sdělení ŘŠ nebyly v této oblasti řešeny připomínky či stížnosti rodičů ani žáků.

Nadané žáky škola nevykazuje a na práci s nimi se speciálně nezaměřuje. Rozšířenou výuku některého z předmětů nerealizuje.

Ve školním roce 2004/2005 ukončilo docházku v ZŠ 19 žáků v 9. ročníku, 2 žáci přešli v 5. ročníku na víceleté gymnázium.

Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců jednoznačně vymezuje veřejně přístupný školní řád. Žákovská samospráva zřízena není.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla. Vedení školy zjišťuje výsledky vzdělávání na základě klasifikace prospěchu a chování. Ve výroční zprávě za školní rok 2004/2005 hodnotí výsledky vzdělávání na základě vývoje prospěchu v posledních třech letech jako „optimální, stabilní, bez výrazných výkyvů“, uvádí pravděpodobné příčiny vzdělávacích neúspěchů.

V 6. a 9. ročníku byly v letošním školním roce zadány komerční testy mapující výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech. S výsledky uvedenými ke každému žáku nebylo zatím dále pracováno. Sledována a vyhodnocována je účast žáků v soutěžích, projektech a úspěšnost při přijímání do středních škol. Slovní hodnocení výsledků vzdělávání bylo použito u 6 žáků, výstupní hodnocení dle § 51 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla zpracována.

V těchto sledovaných oblastech vykazuje škola celkově standardní úroveň, vyjma podmínek pro tělesnou výchovu, které nadále zůstávají podprůměrné.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ

Škola vyhodnotila „Minimální preventivní program“ za školní rok 2004/2005. Pro školní rok 2005/2006 má tento formu plánu pro tři věkové skupiny, zahrnuje cíle a metody realizace. Na základě pravidelných dotazníkových průzkumů ve třídách a dalších zjištění vyhodnotila největší rizika – legální drogy (zejména kouření), řešila i případ užívání lehkých drog. Systém diagnostiky a hodnocení má standardní úroveň.

Vzdělávacích akcí se zúčastňují metodička prevence sociálně patologických jevů (SPJ), případně i výchovná poradkyně. V minulých letech byla jejich účast na vzdělávacích akcích k této problematice četná, za poslední dva roky byla doložena účast na jedné akci. Prokazatelné výsledky samostudia metodičky, odborných konzultací a profesionální přístup při řešení jednotlivých kasuistik signalizují velmi dobrou orientaci v problematice. Získané

zkušenosti využívá v oblasti školní prevence, předává je ostatním pedagogům, pro které vytváří i metodické materiály, dotazníky apod.; velmi dobře zajišťuje i informovanost žáků o prevenci. Školního psychologa škola nemá.

Záškoláctví nepovažuje škola za zásadní problém v SPJ ve škole. V rámci prevence dbá o poučení rodičů o pravidlech omlouvání absence, neomluvenou absenci řeší vedení školy za účasti výchovné poradkyně a třídních učitelů s rodiči, z jednání jsou pořizovány zápisy. Ze 12524 zameškaných hodin v 1. pololetí tohoto školního roku byly jen 2 neomluvené.

Existenci šikany si škola uvědomuje, problémy se snaží v zárodku řešit s rodiči a předcházet jim účinnou prevencí. Ve třídách provádí sociometrická a další šetření, výsledky ukazují na ojedinělé případy výskytu tohoto závažného SPJ. V dotaznících zadaných ČŠI v 9. ročníku uvedlo 42 % respondentů, že v průběhu školní docházky byli, byť v omezeném časovém úseku, vystaveni opakovanému ubližování (nejčastěji formou slovního napadání) ze strany spolužáků. Případ fyzického napadání uvedli tři žáci (11, 5 %), dva pak uvedli, že jsou ubližování ze strany spolužáků vystaveni denně, resp. každý týden. 92 % respondentů potvrdilo dobrou informovanost ze strany školy o postupech při výskytu tohoto jevu, 46 % věří, že škola dokáže žáky před šikanou ochránit. Jako osobu, která jim pomohla, uvedli postižení žáci nejčastěji třídního učitele nebo kamaráda, dále pak jinou osobu (např. rodiče).

Škola se snaží podporovat rozvoj sociálních kompetencí žáků v třídnických hodinách, předmětech výchovného charakteru a zejména realizací meziročníkových vzdělávacích projektů, vyžadujících spolupráci a účinnou komunikaci žáků (např. Den naruby, Velikonoce bez známek, Šebrliáda).

Ve škole funguje systém výchovného poradenství, pomoc žákům je nabízena i formou schránky důvěry. Škola se zapojila do projektu „Červená stužka“ (prevence AIDS), jehož obsah využila i pro školní projekt osvěty realizovaný staršími žáky v nižších ročnících. Sama pak realizovala celoškolský projekt „Den bez drog“. V rámci prevence se snaží v domě dětí a mládeže (součást ZŠ) nabízet žákům vhodné alternativy pro volný čas. Ve školním roce 2004/2005 se 122 žáků aktivně zapojilo do činnosti 12 zájmových útvarů, oblíbeně se těší úspěšný školní pěvecký sbor. Žáci vydávají svůj časopis, publikují ve školním almanachu.

Velmi dobrou spolupráci deklaruje škola zejména se Speciálně pedagogickým centrem Litoměřice, Policií ČR, K – centrem Litoměřice, Střediskem pro rodinné a mezilidské vztahy v České Lípě a Pedagogicko psychologickou poradnou v Litoměřicích.

Prevence sociálně patologických jevů má ve škole standardní úroveň.

3 Informace o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ

Vzdělávání v oblasti SIPVZ je součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé 2. stupně jsou postupně připravováni na práci s ICT technikou a její využití při výuce. Ke dni inspekce absolvovalo 70 % učitelů vzdělávání v oblasti SIPVZ modulu Z a 60 % modulu P0 (celý modul P absolvovali tři učitelé). Šest pak též volitelné moduly P1, zaměřené zejména na počítačovou grafiku a publikování na internetu. Byl jmenován správce informačních technologií (náplň činnosti je stanovena zatím bez metodického řízení učitelů při využití ICT), absolvoval vzdělávání modulu N.

Pro přípravu a samotnou výuku mají žáci a učitelé k dispozici 23 počítačů (pracovních stanic). Dle Standardu ICT služeb ve škole to je k termínu inspekce 12,5 pracovních stanic na 100 žáků školy (včetně žáků 1. stupně). Vybavení představuje počítačová učebna (19 stanic připojených k internetu – rychlost připojení odpovídá standardu ICT - propojených v síti)

s postupně inovovaným vybavením výukových programů. Dostupné jsou též běžné programy (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), grafický editor, webový prohlížeč, editor webových stránek, klient elektronické pošty. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. V učebně je též funkční dataprojektor. Z dotazníkového šetření v devátých třídách vyplývá, že při výuce v počítačové učebně pracuje zpravidla u počítače jeden žák.

Učitelé 2. stupně mají přístup k výpočetní technice při přípravě na výuku, 70 % podle dotazníků využívá i počítač mimo školu. Při organizaci obsazení učeben výpočetní techniky jsou stanovena „nepsaná“ pravidla, pouze jeden z dotázaných učitelů uvádí, že organizační možnosti brání širšímu využití ICT v jeho předmětech. Odbornou pomoc zajišťuje správce (učitelé uvádějí, že o odborné pomoci vědí, všichni toho občas využívají), otázky využití ICT ve výuce jsou probírány na jednání předmětových komisí.

Škola má zpracovaný „ICT plán školy“, který je v souladu s příslušným metodickým pokynem MŠMT a je postupně naplňován. Učební plán 2. stupně rozvíjí žákovské kompetence k práci s ICT technikou v předmětu informatika tak, aby ji mohli využívat při výuce ostatních předmětů.

Většina dotázaných učitelů 2. stupně (80 %) uvádí, že využívá výpočetní techniku při výuce svých předmětů alespoň jednou až dvakrát měsíčně. Převážně se jedná o prezentaci a výklad učiva, vyhledávání informací na internetu, při opakování a procvičování též k hodnocení žáků - možnost ověřit úspěšnost žáků umožňuje i řada procvičovacích programů. Tomu odpovídají i odpovědi žáků devátých tříd. Často (alespoň jednou za měsíc) pracují v počítačové učebně při výuce většiny předmětů (výukové programy, vyhledávání na internetu a procvičování učiva), téměř nikdy v předmětech výchovného zaměření. V rámci inspekční činnosti byly provedeny hospitace v hodinách, kde byla využita ICT technika. Lze konstatovat, že tyto hodiny (dějepis, přírodopis a matematika) byly efektivní, žáci se aktivně zapojovali, motivací pro ně bylo hodnocení jejich práce (seznámení s novým tématem, procvičování a opakování probírané látky, hodnocení úrovně dosažených vědomostí, vyhledávání informací na internetu).

Koncepce rozvoje ICT je zpracována podle metodického pokynu v ICT plánu školy pro období do konce školního roku 2006/2007. Jsou zde stanoveny dílčí cíle v oblasti infrastruktury, softwaru a vzdělávání, způsob jejich dosažení a financování. Jako nejzávažnější problémy s rozvojem ICT vnímá škola problémy s financemi, jejichž relativní nedostatek brání modernizaci HW i SW a dalšímu vybavení prezentační technikou. Je připraven záměr na vybudování druhé počítačové učebny (starší počítače získal škola za symbolickou cenu od jiné organizace) bez připojení k internetu, která by byla využívána pro práci s výukovými programy. Školní internetové stránky jsou funkční.

Podmínky a využívání ICT na 2. stupni jsou standardní, v řadě ukazatelů se již daří naplňovat Standard ICT služeb ve škole.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy včetně poslední změny ze dne 12. 5. 2005
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30/99 ze dne 11. 2. 1999
3. Žádosti o provedení zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
7. Hodnocení *Minimálního preventivního programu* za šk. rok 2004/2005
8. Plán práce školního metodika na šk. rok 2005/2006
9. Příkaz ŘŠ k prevenci a řešení šikany na ZŠ Ústěk ze dne 1. 9. 2003
10. Pokyn ŘŠ k zařazení okruhů protidrogové prevence do tematických plánů
11. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2005/2006
12. Zřizovací listina školské rady ze dne 20. 12. 2005
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2005/2006
14. Zápisy o kontrolách ve školním roce 2005/2006
15. Hospitační záznamy ze šk. roku 2005/2006
16. Směrnice ŘŠ k vedení školní dokumentace ze dne 1. 9. 2004
17. Rozvrh hodin pro školní rok 2005/2006
18. Učební plán školního roku 2005/2006
19. Třídní knihy všech tříd šk. roku 2005/2006
20. Třídní výkazy všech tříd šk. roku 2005/2006
21. Katalogové listy žáků školy ze školního roku 2005/2006
22. Přehled prospěchu školy za 1. pololetí školního roku 2005/2006
23. Výsledky testů SCIO v 6. a 9. ročníku (říjen 2005)
24. Záznamy standardizovaných rozhovorů s učiteli školy z 10. – 11. 4. 2006
25. Školní řád ze dne 24. 1. 2005
26. Klasifikační řád ze dne 24. 1. 2005
27. ICT plán školy platný od 1. 1. 2006
28. Řád počítačové učebny z 1. 9. 2004
29. Jmenování „Správce informačních technologií“ (25. 8. 2005), včetně pracovní náplně
30. Individuální vzdělávací plány žáků integrovaných ve školním roce 2005/2006
31. Koncepce rozvoje ZŠ Ústěk pro období 2005 – 2007
32. Osobní spisy pedagogů – údaje o dosaženém vzdělání
33. Plán DVPP z 30. 8. 2005
34. Přehled o samostudiu ve školním roce 2005/2006
35. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně pozdějších úprav a doplňků
36. Dotazníky ČŠI zadané žákům 9. ročníku a učitelům 2. stupně ZŠ
37. Zápisy z jednání školy s rodiči při výchovných problémech
38. Organizační řád ze dne 23. 1. 2006

39. Pracovní řád ze dne 28. 8. 2004
40. Přehled účastí v rámci DVPP ve šk. letech 2004/2005 a 2005/2006
41. Jmenování ředitelky školy na základě konkurzního řízení ze dne 29. 12. 2000 (dekret čj. 1439/2000)
42. Potvrzení ŘŠ ve funkci ze dne 21. 1. 2003
43. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2005/2006
44. Zápisy ze schůzek metodického sdružení a předmětových komisí Záznamy z řešení výchovných problémů žáků
45. Plán práce pro školní rok 2005/2006
46. Žákovské knížky žáků
47. Školní dotazníky žákům, rodičům a pedagogům
48. Školní projekty citované v této inspekční zprávě
49. Inspekční zpráva čj. 066 343/02-5021 ze dne 29. 10. 2002

ZÁVĚR

V souladu s přechodným ustanovením § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, škola poskytuje základní vzdělávání podle dosud platného vzdělávacího programu Základní škola v jeho aktuálním znění. Učební plán rozpracovává do jednotlivých ročníků a dodržuje ho. V oblasti tvorby ŠVP a zpracování vlastního hodnocení se nachází v přípravné fázi.

Styl řízení je výrazně demokratický, pozitivně ovlivňuje příznivé sociální školní klima. Řídící mechanismy jsou funkční, oproti zjištění z minulé inspekce došlo k výraznému zkvalitnění kontrolního systému. Pedagogický sbor 2. stupně vykazuje celkově 87 % míru odborné kvalifikace a i přes určité nerovnoměrné rozložení kvalifikovanosti mezi 1. a 2. stupněm jsou kvalifikační předpoklady učitelů efektivně využívány ve prospěch vzdělávání žáků. V souladu s potřebami školy je věnována pozornost DVPP.

Materiální podmínky jsou plánovitě inovovány, pozitivní posun byl zaznamenán zejména v kvalitě pracovního prostředí žáků i učitelů, vybavení výpočetní a didaktickou technikou. Nedostačující, vyžadující zásadní změnu, jsou nadále podmínky pro tělesnou výchovu.

Podpoře rozvoje osobnosti žáka věnuje škola přiměřenou pozornost, pozitivně hodnotí ČŠI zejména projektové aktivity školy podporující spolupráci a komunikaci žáků škol, a to jak na poli vzdělávacím, tak v oblasti prevence SPJ. V této je vytvořen standardní diagnostický systém využívající výsledky četných dotazníkových a dalších šetření, rozsah prevence pokrývá zásadní rizikové oblasti, odpovídá velikosti a podmínkám školy.

V řadě ukazatelů se již daří naplňovat Standard ICT služeb ve škole, postupně se zkvalitňuje hardwarové i softwarové vybavení, zvyšuje se využívání ICT techniky ve vzdělávání i mimo předměty ICT.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.
	Romana Adámková	R. Adámková v.r.

V Teplicích dne 12. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Dlouhá 2940, 415 01 Teplice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Milena Melcherová	M. Melcherová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-12	ČŠI 536/06-30
Školská rada	2006-05-12	ČŠI 536/06-30

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.