



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-729/09-09

Název školy: Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586
Adresa: Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
Identifikátor: 600 012 891
IČO: 60 153 245
Místo inspekce: Komenského 586, 543 01 Vrchlabí
Termín inspekce: 12., 15., 16. a 19. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analýza informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586 vykonává činnost střední školy. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2008/2009 jsou ve střední škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, čtyřleté,

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní osmileté,

79-41-K/81 Gymnázium – studium denní osmileté.

Výkony školy za uplynulé tři roky byly stabilní. Každoročně se ve škole vzdělávalo kolem 350 žáků. V každém ročníku čtyřletého i osmiletého oboru vzdělání je otevírána jedna třída žáků. Celková kapacita školy je naplňována zhruba z 90 %. Třetina žáků je dojíždějících.

Škola nabízí poskytnutí širokého všeobecného vzdělání, jejím prvořadým úkolem je připravit žáky pro další formu vyššího vzdělávání.

Ke vzdělávání jsou přijímáni pouze uchazeči s výbornými studijními předpoklady. Většina žáků z posledních ročníků se hlásí ke studiu na vysoké školy. Jejich úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy je velmi dobrá.

V tomto školním roce ve škole působí 27 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilizovaný, téměř všichni jeho členové mají požadovanou kvalifikaci.

Budova školy, která se nachází v klidné okrajové části města vzdálené jen několik minut chůze od autobusového a vlakového nádraží, pochází z roku 1909, patří mezi historické budovy a je majetkem Města Vrchlabí. Postupně dochází k její vnitřní rekonstrukci a modernizaci. V roce 2005 byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení a od roku 2007 probíhá postupná výměna oken a vnitřního osvětlení. V budově je dostatek kmenových i odborných učeben, které postačují pro potřeby gymnázia. Učebny jsou vybaveny novými lavicemi a židlemi. Do kabinetů a učeben je zavedena počítačová síť. Nadstandardem je plavecká učebna s bazénem (5 x 20 m). V přilehlém venkovním prostoru se nachází sportovní areál. Škola nemá vlastní stravovací zařízení a využívá služeb školních jídelen hotelové školy a základní školy.

Škola se každoročně prezentuje pořádáním vlastních akcí pro veřejnost a v rámci svého zapojování do kulturně společenského života města. Informace o činnosti školy jsou aktuálně uváděny na jejich webových stránkách (www.gymvr.cz). Již třetím rokem je ve škole vydáván školní časopis BREAK, na jehož tvorbě se podílejí výhradně žáci školy. Časopis slouží všem žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy jako informační zdroj aktuálních událostí týkajících se chodu školy.

V rámci podpory výuky cizích jazyků škola spolupracuje se zahraničními partnerskými středními školami (realizuje výměnné pobyty a studijní zájezdy do zahraničí a pracuje na společných projektech).

Hodnocení školy

A/ Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vzdělávání se uskutečňuje podle vypracovaných učebních dokumentů školy.

Výuka ve třídách osmileté formy vzdělání (prima, sekunda, tercie) a v 1. ročníku čtyřleté formy vzdělání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Dokument má motivační název „Vzdělání je budoucnost“ a byl aktualizován s platností od 1. 9. 2009. Výuka v ostatních třídách obou oborů vzdělání probíhá v souladu s celostátně platnými učebními dokumenty. Namátkovou kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v oblasti naplňování platných učebních plánů a učebních osnov.

Výše uvedený ŠVP však nebyl zpracován v plném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP). Komparace ŠVP provedená inspektory ČŠI ukázala na některé zejména obsahové nedostatky dokumentu (např. nekompletní uvedení všech požadovaných údajů a informací, dílčí chyby v poznámkách k učebním plánům obou oborů vzdělání, nepřesná konkretizace výchovných a vzdělávacích strategií, chybějící

forma realizace průřezových témat, neúplné zpracování některých kapitol – Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Autoevaluace školy). Vzhledem k tomu, že ŠVP je stěžejním pedagogickým dokumentem, byla inspekcí doporučena i celistvá úprava dokumentu z hlediska formální úpravy, jazykové a gramatické správnosti. Vedení školy bylo s výsledky komparační analýzy seznámeno a jednotlivá doporučení k zpřesnění dokumentu byla vedením školy akceptována.

V letošním školním roce je nabídka volitelných předmětů v učebních plánech obou oborů vzdělání poměrně široká a umožňuje žákům se konkrétněji profilovat. Žáci septimy a paralelního 3. ročníku si volí dva dvouhodinové semináře (nabídka: seminář matematický, biologický, filozofický, literární, konverzace anglická, francouzská, německá, dějiny výtvarného umění), žáci oktávy a 4. ročníku si vybírají 3 dvouhodinové semináře (nabídka: seminář zeměpisný, fyzikální, literární, základy práva, francouzská nebo německá konverzace). Zájmové kroužky žákům nabízeny nejsou, ale jsou vyučovány kurzy španělštiny a německého jazyka.

Ředitel školy, plánování a řízení pedagogického procesu

Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Do funkce byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1999. Své povinnosti stanovené školským zákonem plní na běžné úrovni. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i pro činnost školské rady. Odpovídající pozornost věnuje i stanoviskům a vyjádřením žáků, která jsou k němu vznášena. Finanční prostředky ze státního rozpočtu hospodárně a efektivně využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Na základě zjištění ČŠI přijímá následná opatření. Při řízení využívá osvědčený systém, založený na prvcích demokratického stylu řízení.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. Analýza a hodnocení plnění plánovaných úkolů jsou průběžně a prokazatelně prováděny. Využití zpětné kontrolní vazby při dalším zkvalitňování vzdělávání (další práci) a promítnutí úkolů vyplývajících z analýz a vlastního hodnocení do systému plánování a přijímání příslušných opatření však není výrazné.

Prioritním cílem vedení školy je každý rok otevřít a naplnit jednu třídu osmiletého a jednu třídu čtyřletého studia. Dalšími základními cíli jsou zkvalitňování principů řídicí práce, zvyšování celkového kulturního prostředí školy a budování systému kvalitních mezilidských vztahů. Pro nejbližší období jsou úkoly v hlavních oblastech práce školy (ekonomika, organizace a řízení, výchovně-vzdělávací činnost) specifikovány v kapitole Záměry a rozvoj školy 2009 – 2010, která je součástí Plánu školy pro školní rok 2009/2010. Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy reálných podmínek školy a jsou v souladu se stanovenými krajskými i národními prioritami rozvoje vzdělávací soustavy.

Roční plán školy obsahuje nejdůležitější termíny a akce. Je aktualizován v měsíčních plánech, zveřejňovaných ve sborovně a na intranetové síti. Učitelé zpracovali některé další dílčí plány (tematické, plány práce předmětových komisí, plán činnosti výchovného poradenství atd.). Plnění plánů je vyhodnocováno na poradách vedení i jednotlivými kompetentními pracovníky. Předsedové předmětových komisí předkládají zprávu o své činnosti a splnění svého plánu vedení školy na konci školního roku.

Dokumentace o průběhu výchovně vzdělávacího procesu je řádně vedena. Zápisy z pedagogických rad a jednání předmětových komisí obsahují i podněty směřující ke zkvalitnění činnosti školy. Zpráva z vlastního hodnocení a výroční zpráva školy jsou zpracovány na dobré úrovni a zachycují současný stav výchovně-vzdělávacího procesu. U deklarovaných vnitřních hodnotících nástrojů nejsou jednoznačně uvedena kritéria

a měřítko kvality. Hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání v rámci předmětových komisí zatím není systematicky prováděno.

Frekvence kontrol v oblasti hospitační činnosti je nízká. Vedoucí předmětových komisí se na hospitační činnosti nepodílejí. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou ojedinělé. Závěry ředitele školy z hospitační činnosti, prováděné za účasti školní inspekce, se v základních rysech shodovaly se závěry inspekce. Větší pozornost je zapotřebí věnovat metodám a formám práce ve výuce.

Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy k organizaci a řízení činnosti školy (školní řád, organizační řád, směrnice atd.) jsou velmi kvalitně, přehledně zpracovány a účelně podporují realizaci ŠVP včetně naplňování stanovených cílů vzdělávání.

B/ Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální předpoklady

Ve školním roce 2009/2010 ve škole působí 27 vyučujících, jeden z nich pracuje jako externí učitel na dohodu o provedení práce. Kromě jednoho vyučujícího, který dokončuje vysokoškolské magisterské studium, jsou všichni učitelé plně kvalifikováni. Jejich odborná způsobilost je využívána v plné míře, čímž jsou splněny předpoklady k zajištění efektivního průběhu vzdělávání. Za pozitivum lze považovat zájem pedagogů o další vzdělávání zaměřené na funkční a metodické studium, rozšiřování počítačové gramotnosti, studium jazyků a odborné vzdělávání.

Ve věkové struktuře pedagogického sboru je několik starších učitelů. Vedení školy si uvědomuje potenciální personální rizika a snaží se je včas řešit.

Materiální předpoklady a bezpečnost prostředí

Z hlediska materiálního zabezpečení výuky je škola velmi dobře vybavena. Prostorová kapacita budovy školy je pro realizované vzdělávání plně vyhovující. V budově je 12 velkých kmenových učeben, 4 malé učebny jazykové, 3 laboratoře, 2 učebny výpočetní techniky, tělocvična, aula, posilovna, knihovna, 10 kabinetů a 3 administrativní místnosti. Tělocvična je menších rozměrů, proto škola zároveň využívá haly Spartaku Vrchlabí, která je od školy vzdálená asi dvě minuty chůze. Některé z kmenových učeben slouží jako odborné učebny. Ty jsou plně vybaveny moderní didaktickou technikou.

Společným shromažďovacím prostorem pro pedagogy je sborovna, pro přípravu na výuku mají učitelé k dispozici kabinety, vybavené PC s připojením na internet. V době mimo vyučování a o přestávkách mohou studenti využívat počítačové učebny a školní knihovnu. V rámci volnočasových aktivit škola studentům nabízí možnost využití posilovny.

Žáci jsou pravidelně poučeni o bezpečném chování v průběhu vzdělávání, a to vždy na začátku školního roku (doloženo zápisem v třídní knize). Taktéž při zahájení výuky laboratorních cvičení, tělesné výchovy a před každou sportovní aktivitou jsou seznamováni s potenciálními riziky.

V knize úrazů jsou zaznamenány úrazy od září roku 2005 do data inspekce. Počet úrazů činí průměrně 4 úrazy ročně na 100 žáků školy. V posledních třech letech byl v počtu úrazů zaznamenán mírný pokles. Většina úrazů byla způsobena při tělesné výchově a dalších pohybových aktivitách pořádaných školou. Příčinu vidí vedení školy i učitelé tělesné výchovy ve zhoršené fyzické vybavenosti žáků a snížení jejich pohybových dovedností.

Škola každoročně ve spolupráci s odborovou organizací provádí komplexní prověrky BOZP a PO a realizuje stanovené návrhy opatření z těchto prověrek. Pravidelně ve stanovených termínech probíhá odborné proškolení všech zaměstnanců, periodicky probíhají revize a opravy.

Ekonomické předpoklady

Zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vznikl právnické osobě Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586 nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu a z rozpočtu územního samosprávného celku, tj. zřizovatele školy.

Hodnocení ekonomických předpokladů školy vychází z údajů o čerpání finančních prostředků za roky 2007 až 2009. V tomto období byl počet žáků pod hranicí nejvyššího povoleného počtu žáků s minimálními rozdíly mezi jednotlivými roky (průměrná naplněnost činila 88 %). Vzhledem k tomu, že škole jsou přidělovány finanční prostředky ze státního rozpočtu normativní metodou, naplněnost školy přímo ovlivňuje výši poskytnutých prostředků na přímé náklady na vzdělávání. Ve sledovaném období škola hospodařila zejména s finančními prostředky státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání a s dalšími účelovými dotacemi. Dalšími zdroji financování školy byly příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele a příspěvek určený na údržbu budovy od Města Vrchlabí, který je vlastníkem budovy. Škola získává další finanční prostředky pronájmem tělocvičny a učeben. Rovněž i tyto prostředky, dle smlouvy s vlastníkem budovy, byly využity na její údržbu.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu pokrývaly v letech 2007 a 2008 v průměru 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Výše finančních prostředků určených na mzdové náklady umožnila diferencovaně ocenit práci zaměstnanců školy a přiznání nenárokových složek platů, což mělo vliv na vytvoření příznivých podmínek pro motivaci pedagogů.

V letech 2007 až 2009 byly škole přiděleny finanční prostředky určené na rozvojové programy, např. na podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin, na další vzdělávání pedagogů v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a na zvýšení nárokových složek platů nepedagogických pracovníků. Škola v roce 2007 dále využila možnost získat finanční prostředky na účelovou dotaci na projekt „Preventivní program“. Finanční prostředky z těchto programů škola plně využila v souladu se stanovenými postupy a s cíli projektů. Realizace rozvojových programů a projektů umožňuje naplňování cílů školy. Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu umožňuje obnovu učebních pomůcek, zajištění materiálního vybavení kabinetů, odborných učeben a laboratoří.

Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele byl v průběhu roku poskytován tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. Přínosem pro školu je spolupráce s vlastníkem budovy, tj. Městem Vrchlabí. Z prostředků, které se vrací formou příspěvku na údržbu, škola hradila v uplynulých letech částečnou výměnu oken, vymalování, výměnu podlahové krytiny a svítidel ve třídách, dále byly instalovány žaluzie. Z těchto finančních prostředků jsou rovněž hrazeny veškeré revize.

C/ Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů pro školní rok 2009/2010 byly včas zveřejněny na webových stránkách školy, dále ve vrchlabském měsíčníku Puls a na akcích pro veřejnost (například v rámci Dne otevřených dveří). Na čtyřletý gymnaziální obor se přijímací zkouška nekonala. Pořadí uchazečů bylo sestaveno na základě prospěchu v základní škole z prvního a druhého pololetí v osmém ročníku a z prvního pololetí devátého ročníku. Dalším kritériem byly dosažené úspěchy v předmětových soutěžích na okresní a krajské úrovni – umístění na prvních třech místech, za které mohl uchazeč získat body navíc. Pro přijetí na osmileté gymnázium se konala v prvním kole přijímací zkouška ve dnech 22. 4. a 24. 4. 2009. V květnu bylo vypsané druhé kolo přijímací zkoušky na doplnění kapacity dvou volných míst. Každý uchazeč obdržel body za výsledky v předchozím vzdělávání

a za výsledky v testu z obecných studijních předpokladů (testy Scio). O přijetí ke studiu rozhodl ředitel školy na základě pořadí uchazečů, které bylo dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení.

Rovný přístup vůči žákům je zajišťován nejen při přijímání ke studiu, ale i při ukončování studia. Organizace maturitní zkoušky a její průběh se řídily předepsanou legislativou.

Řešení výchovně vzdělávacích problémů spolu s poskytováním poradenských služeb spadá do kompetence výchovného poradce. Ten identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím třídních učitelů a na základě odborného vyšetření z Pedagogicko-psychologické poradny v Trutnově. Na doporučení poradny učitelé žáky zohledňují podle jejich individuálních potřeb. V tomto školním roce není žádný žák školy vzdáván podle individuálního vzdělávacího plánu. Výchovný poradce poskytuje žákům pomoc při řešení jak studijních (zajišťuje doučování při neúspěšnosti žáka), tak osobních problémů. Ve vážnějších případech zajišťuje odbornou pomoc prostřednictvím psychologa. V součinnosti s výchovným poradcem ve škole působí i metodik prevence sociálně-patologických jevů, který se zabývá problematikou drogových a jiných závislostí.

Gymnázium v rámci prevence sociálně-patologických jevů realizuje „Minimální preventivní program“, jehož součástí je adaptační soustředění prvních ročníků čtyřletého studijního cyklu. Program je zaměřen na vytvoření pozitivních sociálních vazeb a posilování kolektivních vztahů pomocí metod prožitkové pedagogiky. Ve školním roce 2007/2008 byl škole přidělen grant na projekt „Sám sebou“, zaměřený na prevenci kriminality, drog a šikany. Projekt byl organizován formou týdenního pobytu žáků prvních ročníků mimo školu a následnými besedami s odborníky v průběhu roku. Výsledný efekt projektu byl velmi pozitivní a škola měla zájem pokračovat v něm i nadále. V následném školním roce se však nezdařilo grant získat, proto nebylo možné v tomto projektu pokračovat. Opakovaně probíhají pouze adaptační kurzy i pro žáky prvních ročníků osmiletého gymnázia, které se velmi dobře osvědčily.

D/ Průběh vzdělávání, úroveň klíčových kompetencí

Organizace vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s pravidly určenými pro organizaci vzdělávání ve středních školách příslušnou vyhláškou.

Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány. Probírané učivo bylo v návaznosti na obsah učiva uvedený v časových tematických plánech učitelů pro daný školní rok. Stanovené obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávání ve sledovaných předmětech bylo plněno.

Vlastní průběh vzdělávání byl zhlédnut ve dvou oblastech. V oblasti společenskovedního vzdělávání byla hodnocena výuka českého jazyka a literatury a výuka některých dalších společenskovedních předmětů (občanská výchova, dějepis). V oblasti přírodovedního vzdělávání byla hodnocena výuka chemie a fyziky.

Společenskovední oblast vzdělávání

Český jazyk a literatura

Předmět v letošním školním roce vyučuje celkem 7 plně kvalifikovaných učitelů. Výuka probíhala v kmenových učebnách, materiálně-technické zázemí pro vyučování tohoto předmětu je velmi dobré (kvalitní prezentační technika, žákovská knihovna, dostatek učebních materiálů). V hodinách žáci pracovali s učebnicemi, kopírovanými materiály i jazykovými příručkami. Didaktická technika byla využita (CD přehrávač). Volitelný

literární seminář je nabízen žákům 3., 4. ročníku a žákům ročníků paralelních. Učitelé zapojují žáky do různých soutěží a olympiád (školní, krajské kolo), exkurzí, kulturních a společenských akcí.

V hodinách převažoval frontální způsob výuky doplňovaný řízeným rozhovorem, ve třídách nižšího gymnázia byly zařazovány i činnostní formy učení. Skupinová práce byla realizována v jedné hodině. Kladené otázky, mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva patřily k nejčastěji používaným motivačním prvkům. Žáci ve třídách nižšího gymnázia byli vyzýváni k odpovědím a každá jejich správná odpověď byla učiteli pochválena. Výklad v literárních hodinách byl spojen s četbou krátkých částí uměleckého textu. V hodinách bylo využito zpětné vazby k ověření, jak žáci pochopili probírané učivo a jak ho dovedou aplikovat. Vyučující vedli žáky při četbě a poslechu ukázek k tomu, aby dokázali shrnout poznatky o přečteném díle. Pozitivní konstruktivní kritika výkonů jednotlivých žáků byla realizována jen ojediněle. V závěru většiny hodin chyběl větší časový prostor pro shrnutí probíraného učiva a zhodnocení práce žáků v hodinách.

Žáci byli schopni akceptovat názory ostatních, rozuměli zadávaným úkolům a převážně pohotově uplatňovali při rozboru textu znalosti z literární teorie a poetiky. Při skupinové práci komunikovali často, někdy s formálními chybami, dílčí úkoly dokázali splnit s malou pomocí učitelky. Ve vzájemné komunikaci byla respektována dohodnutá pravidla, názory žáků učitelé korigovali. Samostatný projev žáka ve formě referátu byl součástí dvou hodin. Komunikativní schopnosti žáků byly celkově průměrné, žáci často odpovídali potichu a neúplnými větami. K sebehodnocení nebyli žáci vyzýváni. Vedle sociálních kompetencí byly u žáků rozvíjeny kompetence interpersonální a pracovní.

Občanská nauka, dějepis

Podpora společenskovedního vzdělávání je ve čtvrtém ročníku zajištěna rozšířením vzdělávací nabídky o volitelné předměty - dějepisný a filozofický seminář.

Koordinace vzdělávání v této oblasti je prováděna předmětovou komisí. Hlavní její činností je příprava žáků na maturitní zkoušky, soutěže, dříve také práce na tvorbě školního vzdělávacího programu, aktualizace tematických plánů, plánování exkurzí, návštěv divadla a galerií. Komise také předkládá návrhy na zkvalitnění materiální vybavenosti pro tuto oblast.

V rámci inspekční činnosti bylo zhlédnuto celkem pět hodin výuky (z toho tři hodiny dějepisu). Výuka byla vedena frontální formou, v jednom případě skupinovou s využitím výkladu. Vytyčení cílů výuky a hodnocení jejich naplnění v závěrečné části se neobjevilo v žádné ze sledovaných hodin. Žáci v některých hodinách pracovali aktivně a na požadované úrovni komunikovali s vyučujícím. Vyjadřovali se většinou spisovně, pokud ne, tak byli učitelem opraveni. Prokazované znalosti žáků byly adekvátně ohodnocené. Vedení k vlastnímu a vzájemnému hodnocení nebylo zaznamenáno v žádné ze sledovaných hodin. Málo bylo využito moderních metod výuky i technických pomůcek ICT, přestože je škola v tomto směru velmi dobře vybavena. Rezervy byly zjištěny ve spoluúčasti žáků na výuce a podpoře jejich aktivity.

Prezentované vědomosti a dovednosti žáků většinou byly v souladu se stanovenými požadavky. V ojedinělých případech prokázali žáci velmi dobrou úroveň osvojených klíčových kompetencí. Míra těchto kompetencí odpovídala jejich osobním studijním předpokladům a jejich věkové zralosti. Osvojené kompetence dovedli žáci aplikovat na reálných příkladech a cvičeních v dané výuce. Hodnocení žáků probíhalo převážně verbálním způsobem, individuální zkoušení s klasifikací však bylo ojedinělé.

Přírodovědná oblast vzdělávání

Chemie, fyzika

Uvedené přírodovědné předměty jsou zařazeny ve všech vyšších ročnících. Na teoretickou výuku navazují ve 3. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícím ročníku osmiletého gymnázia pravidelná laboratorní cvičení, čímž je dále vhodně posílen experimentální základ těchto předmětů. V posledních dvou ročnících jsou žákům nabízeny příslušné přírodovědné semináře. Pro žáky jsou každoročně organizovány olympiády z přírodovědných předmětů, kde někteří jedinci dosahují významných úspěchů v krajských i celostátních kolech.

Velmi dobré materiální vybavení pro výuku vytváří požadované předpoklady pro úspěšné plnění stanoveného obsahu i cílů vzdělávání. K dispozici jsou odborné učebny a laboratoře, které jsou účelově zařízeny. Sbírkové učebních pomůcek obsahují dostatek většinou starších, ale funkčních pomůcek. Odborné učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, která však ve sledované výuce byla jen omezeně využívána.

Koordinace přírodovědného vzdělávání je zajišťována prostřednictvím předmětových komisí. Součástí jejich činnosti je i vyhodnocování výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků. Sledovaná výuka byla vedena plně kvalifikovanými pedagogy.

Při výuce byly uplatňovány zejména tradiční a ověřené způsoby práce. V použitých formách převažovala frontální výuka. Uplatňované metody práce však umožňovaly aktivní zapojení žáků do procesu učení. Rozdílnost pracovních stylů učitelů a rozdílnost v nárocích kladených na žáky se odrážela i v odlišné míře podpory rozvoje stanovených klíčových kompetencí žáků. Individuální přístup a diferenciací ve výuce byly zaznamenány jen ojediněle.

Míra aktivního zapojování žáků do vzdělávacího procesu byla zřetelně ovlivněna pedagogickým umem učitele. Většina učitelů dovedla vhodně využít studijní potenciál žáků a podpořit rozvoj jejich přírodovědné gramotnosti. Prokazované komunikativní dovednosti žáků byly na požadované úrovni, přestože ne všemi učiteli byli důsledně vedeni k přesnému vyjadřování a k věcné argumentaci. Vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení nebylo výrazné.

Hodnocení práce žáků vyučujícími bylo prováděno v souladu s nastavenými pravidly. Klasifikace žáků při ústním zkoušení byla učiteli vždy zdůvodňována. Formativní hodnocení dílčích výkonů a pokroku žáků podporovalo jejich snahu o zlepšování osobních výsledků. Dílčí rezervy v oblasti hodnocení byly pozorovány zejména v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách. To bylo jen ojediněle provedeno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka. Tuto závěrečnou část hodiny pouze někteří učitelé využili ke klasifikaci a k motivaci žáků pro aktivní zapojení v následných hodinách výuky.

Žáci ve sledovaných hodinách výuky většinou dovedli v rámci zadaných úkolů samostatně organizovat svoji činnost a získané poznatky a informace správně uplatnit. U dílčích problémů převážná část žáků zvládala navrhnout postupné kroky k jejich řešení, najít věcné argumenty pro obhájení postupu, formulovat závěry i hodnotit jejich reálnost. Pokud učitelé zařadili metody, které vedly k propojení poznatků z různých oborů, byli žáci schopni vyhledat i pojmenovat mezipředmětové souvislosti. Dobrou schopnost samostatného úsudku žáci prokazovali především při řešení problémových úloh. V rámci svého vzdělávání běžně využívali dostupné prostředky komunikace, včetně využití moderních informačních technologií. V mluvených i písemných projevech se žáci vyjadřovali srozumitelně a přiměřeně k situaci. Dokázali většinou správně interpretovat přijímaná sdělení i vhodně používat odbornou terminologii a symboliku. Základní dovednosti v oblasti využívání informačních technologií mají žáci osvojené na standardní

úrovni. Dobře zvládají počítačová zpracování různých pracovních výstupů (např. prezentační práce, protokoly z laboratorních cvičení).

V průběhu hospitovaných hodin žáci akceptovali dohodnutá pravidla slušného chování. Vůči sobě navzájem i k vyučujícím byli vstřícní a zdvořilí. Dovedli respektovat osobnost druhých i jejich vlastní názor. Svě jednání a činnost uměli korigovat vzhledem k situaci a s ohledem na stanovený cíl. Poněkud nižší byla jejich schopnost sebereflexe a sebehodnocení. K plnění svých studijních povinností většinou přistupovali zodpovědně.

E/ Partnerství

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou s vedením školy v kontaktu prostřednictvím pravidelných schůzek SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy). Na velmi dobré úrovni probíhá kooperace se školskou radou a zřizovatelem.

V rámci projektu Partnerství měst škola navázala dlouhodobou spolupráci s partnerskou zahraniční školou a v červnu 2008 proběhl výměnný pobyt žáků školy ve francouzském Trouville. Pobyt byl zaměřen na poznávání historie Normandie, poznávání života ve francouzských rodinách a zdokonalování francouzského jazyka. Jako jediná z českých škol se škola již pravidelně podílí na mezinárodních pracovních seminářích sítě škol v St. Marienthal v rámci projektu Střední školy svaté Uršuly v Hannoveru. Semináře, kterých se účastní šest států, proběhly ve školním roce 2007/2008 ve dvou kolech na téma Demokracie a média a Vzpomínky na budoucnost.

Významné kontakty má škola navázány s KRNAP (např. v rámci projektu česko-polské spolupráce v poznávání přírody Krkonoš a otevření naučné stezky ve Vrchlabí).

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Trutnově, která i participuje na projektech školy, jejichž cílem je formování životních hodnot a postojů žáků.

F/ Výsledky vzdělávání žáků /úspěšnost/

Z údajů vykazovaných školou v posledních třech výročních zprávách o výsledcích vzdělávání žáků prvních ročníků vyplývá, že jejich úspěšnost ve vzdělávání na gymnáziu se výrazně neliší od jejich úspěšnosti na základní škole. Tato skutečnost svědčí o dobrých podmínkách, které škola vytváří pro usnadnění adaptace žáků v souvislosti s jejich přechodem na gymnaziální vzdělávání. Úspěšnost žáků ve vzdělávání většinou zůstává stálá po celou jeho dobu. Většina žáků nemá vážnější prospěchové problémy. Například v minulém školním roce všichni žáci úspěšně ukončili vzdělávací ročník. S výsledky průběhu studia korespondují i výsledky maturitních zkoušek a úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. K přechodům žáků na jiný typ středních škol z důvodu změny profesní orientace dochází jen výjimečně, zpravidla po ukončení základního vzdělávání. Skutečnost, že ve sledovaném období byly jen ojediněle zaznamenány u žáků snížené známky z chování a dále pak i nízký počet vykazovaných neomluvených hodin, svědčí o velmi dobré výchovné činnosti školy a celkově o zdravém vnitřním klimatu školy. Počet udělených pochval výrazně převyšuje počet kárných výchovných opatření.

Pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání svých žáků se škola zapojuje do nejrůznějších celorepublikových srovnávání (Maturita nanečisto, projekt PISA, každoročně projekt Vektor), které umožňují širší porovnání úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Ve srovnávacích testech žáci dosahují většinou průměrných výsledků, které školu řadí ještě do první poloviny v rámci pořadí porovnávaných středních škol. Souhrnné výsledky testování žáků 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvinty) v rámci projektu Vektor jednoznačně vykazují lepší výsledky žáků kvinty. To svědčí o velmi dobré kvalitě vzdělávání, které škola poskytuje žákům nižšího stupně

osmiletého gymnázia. Vlastní srovnávací testy škola nevytváří. Významnou vstupní informaci o kvalitě uchazečů o osmileté studium škola získává na základě vyhodnocení Scio testů, které jsou využívány u přijímacích zkoušek.

Žáci s prokázanými velmi dobrými předpoklady pro studium některých předmětů jsou soustavně vedeni k účasti v odpovídajících soutěžích. Na dobrou práci s talentovanými žáky ukazuje řada úspěchů, kterých žáci školy pravidelně dosahují v soutěžích a olympiádách na krajské i celostátní úrovni (např. ve francouzském jazyce, zeměpisu biologii a chemii).

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků (vzhledem k tomuto typu školy) na běžné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

G/ Celkové hodnocení

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) a dalších učebních dokumentů, které vycházejí z příslušných celostátně stanovených učebních programů. Na základě provedené komparativní analýzy ŠVP doporučila ČŠI upřesnění a doplnění některých jeho částí.

Při organizování a řízení činnosti školy jsou využívány tradiční, ověřené mechanismy. Management školy průběžně hodnotí a aktualizuje záměry a plány školy, které jsou stanoveny pro daný školní rok. Stávající způsob plánování je funkční. Nastavený systém vedení školy umožňuje na standardní úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání.

Velmi dobré materiální podmínky škole umožňují zabezpečit úspěšnou realizaci vzdělávacích programů.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, má vysokou kvalifikovanost. Personální rizika jsou včas řešena. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy cíleně podporováno.

Škola hospodaří zejména s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dalším zdrojem je příjem od vlastníka budovy, tj. Města Vrchlabí. Rezerva je v oblasti získávání finančních prostředků z ostatních zdrojů, jsou jimi např. grantová činnost, projekty vyhlášené některými orgány a organizacemi. Získané finanční prostředky jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Množství těchto prostředků umožňuje zajištění plynulého chodu školy i zabezpečení dalších aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáků.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče. Podmínky stanovené příslušnými právními předpisy jak pro přijímání žáků ke vzdělávání, tak i jeho ukončování jsou dodržovány. Žáci se specifickými studijními potřebami jsou v průběhu vzdělávání zohledňováni. Poradenské služby jsou nabízeny všem žákům školy.

Ve škole je vytvářeno pro vzdělávání žáků zdravé a bezpečné prostředí. Tato skutečnost se pozitivně odráží i ve velmi příznivém klimatu školy. Preventivní strategie školy účinně zajišťují omezení rizik vzniku sociálně-patologických jevů a šikany.

Organizace vzdělávání je účelně nastavena, vzdělávání probíhá v souladu se školními učebními dokumenty.

Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově standardní úroveň. Převažovaly frontální formy výuky a výkladové metody, které ne vždy dostatečně podporují u žáků rozvoj jejich klíčových kompetencí. Pozitivně lze hodnotit příznivé klima ve třídách, snahu vyučujících o zapojení žáků a častou práci s učebním textem. Rezervy byly pozorovány

v nedostatečném vyčleňování časového prostoru v závěrech hodin pro hodnocení plnění vytčených cílů a aktivity žáků.

Míra osvojených kompetencí žáků ve sledovaných oblastech vzdělávání byla na běžné úrovni a vesměs byla v souladu s jejich předpoklady a stupněm vzdělání. V rámci výuky však byl menší důraz kladen na jejich schopnost sebereflexe a sebehodnocení.

Realizovaná partnerská spolupráce je pro činnost školy přínosná a pozitivně ji ovlivňuje. Výsledky vzdělávání svědčí o standardní úrovni kvality vzdělávací činnosti školy. Pro objektivní porovnání celkové úspěšnosti a výsledků vzdělávání jsou především využívány externí formy hodnocení a v nich dosahují většinou průměrných výsledků.

Vzhledem ke studijním předpokladům žáků a stanoveným cílům školy lze celkově výsledky dosahované školou ve vzdělávání žáků hodnotit jako průměrné.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586, čj. 14778/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. září 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 321/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u střední školy Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586, ze dne 19. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělání)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. října 2009
4. Výkazy S 8-01 o střední škole, podle stavu k 30. 9. z roku 2007 a 2008 (ÚIV)
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
7. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze října 2007
8. Plán školy 2009 - 2010, Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586, ze dne 1. 9. 2009, projednaný v pedagogické radě dne 30. 9. 2009
9. Školní řád, Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586, ze dne 25. 1. 2006
10. Organizační řád školy, platný od 1. listopadu 2005 – vnitřní směrnice Gymnázia, Vrchlabí, Komenského 586
11. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané MŠMT dne 24. 2. 1999, čj. 15368/99-26
12. Jmenování do funkce ředitele školy, vydané Královéhradeckým krajem dne 12. prosince 2001, čj. 5305/4/2001-OŠ
13. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané Školským zařízením pro DVPP Královéhradeckého kraje dne 7. prosince 2006
14. Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium a čtyřleté gymnázium „Vzdělání je budoucnost“, Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586, s platností od 1. 9. 2009
15. Učební dokumenty pro Gymnázia, učební plán Gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
16. Generalizovaný učební plán pro gymnázia čj. 8 413/2007-23
17. Učební osnovy volitelných předmětů platné pro školní rok 2008/2009
18. Učební plány pro školní rok 2008/2009 (pro tercii až oktávu a čtyřleté gymnázium)

19. Školní řád Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586, s platností od 1. 9. 2007, schválený pedagogickou radou 25. 1. 2006
20. Záměry a rozvoj školy 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
21. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2009 – 2010, dokument školy ze dne 1. 9. 2009
22. Plán DVPP pro školní rok 2009/2010, dokument školy ze dne 1. 9. 2009
23. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2009/2010
24. Tematické plány učiva jednotlivých předmětů pro školní rok 2009/2010
25. Rozvrh výuky platný od 7. 9. 2009
26. Záписy ze zasedání školské rady v roce 2008 a 2009
27. Záписy z pedagogických porad, školní rok 2008/2009, 2009/2010
28. Záписy z jednání předmětových komisí za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 – doklady o vzdělání
30. Knihy úrazů vedená od září roku 2005 do termínu inspekce
31. Plán práce výchovného poradce 2009-10, ze září 2009
32. Plán metodika prevence - Plánované akce v rámci MPP školní rok 2009/2010
33. Plán minimálního preventivního programu na školní rok 2009/2010, s datem 1. 9. 2009
34. Provozní řády odborných učeben a laboratoří
35. Složka se Záznamy o úrazu za školní roky 2006/07, 2007/08, 2008/09
36. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/09
37. Záznam o provedeném periodickém školení BOZP jednotlivých profesí pro rok 2009, s podpisy učitelů
38. Poučení žáků o BOZP na sportovně turistickém kurzu /vzor tiskopisu/
39. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace za roky 2007, 2008 a 2009
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008
41. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí let 2007 a 2008
42. Zahajovací výkazy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
43. Účtové rozvrhy platné pro roky 2007 a 2008
44. Podklad pro odměny za období 12/2008
45. Přiznání mimořádné odměny čj. 16036/SM/2008, ze dne 9. 10. 2008
46. Mzdové listy zaměstnanců s osobními čísly 30, 73, 250 a 270
47. Srovnávací testování cizích jazyků STZŠ 2007/2008 firmy SCIO
48. Souhrnná zpráva – Předběžné výsledky z výzkumu PISA 2006
49. Zpráva – Přijímací zkoušky na střední školy 2009, výsledky Scio testů ze dne 22. a 24. dubna 2009
50. Souhrnné výsledky z testů Vektor 2006 M1, tříd 1. B, Kvinta A

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. prosince 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 15. prosince 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná	Oškrobaná v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Stuchlíková v. r.

Jičín dne 23. listopadu 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Šafránek	Šafránek v. r.

Vrchlabí dne 23. listopadu 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.