



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-233/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola technická a gastronomická Blansko
Sídlo	Bezručova 33, 678 01 Blansko
E-mail školy	sosblansko@sosblansko.cz
IČ	00497126
Identifikátor	600013391
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Pavlem Čípkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Bezručova 33, Blansko
Termín inspekční činnosti	18. až 20. únor 2015

Inspekce byla zahájena předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-222/15-B řediteli Střední školy technické a gastronomické Blansko (dále „škola“) dne 18. února 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 c) školského zákona.

Charakteristika

Od 1. září 2013 došlo ke změně názvu školy ze Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Blansko, Bezručova 33 na Střední školu technickou a gastronomickou Blansko. Škola je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských



zařízení. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 13 třídách 281 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 56 %. Za poslední 3 roky měl počet žáků ve škole klesající tendenci (350 žáků - 2012, 304 žáků - 2013 a 280 žáků - 2014 vždy k 30. září) především v návaznosti na demografickou křivku. V průběhu školního roku 2014/2015 za první pololetí došlo k minimálním přestupům žáků, což je pozitivní pro stabilitu žáků ve škole. Aktuálně škola vzdělávala 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 1 žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Výuka probíhala v komplexu propojených budov na ulici Bezručova 33, Blansko, kde je organizováno teoretické a praktické vyučování. Je zde umístěn rovněž domov mládeže, který byl naplněn na 45 %. Stravování měli žáci zajištěné v moderně vybavené školní jídelně, která byla zároveň využívána pro realizaci praktického vyučování. Porovnáním údaje o počtu zapsaných stravovaných žáků ve výkazu o školním stravování k 31. říjnu 2014 bylo zjištěno, že došlo k formálnímu překročení kapacity školní jídelny o 57 strážníků. Vzhledem k pravidelnému střídání týdenního odborného výcviku a praxe mimo areál školy se část žáků ve škole nestravuje, a proto se v jednom týdnu všichni žáci ve školním stravovacím provozu nesetkají.

Škola poskytuje střední vzdělání v denní formě zakončené závěrečnou nebo maturitní zkouškou. Oborová nabídka umožňuje jejich vzájemnou prostupnost. Jedná se o následující obory vzdělání: 23-45-L/01 Programátor CNC strojů, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 23-52-H/01 Nástrojař moderních technologií, 26-51-H/01 Elektromechanik-Elektromechanika, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 23-51-E/01 Strojírenské práce, 23-51-E/01 Elektrotechnické a strojné montážní práce.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve své funkci devatenáctým rokem, splňuje předpoklady pro její výkon a dobře plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vzdělává se jazykově, v nových technologiích elektrotechniky a základech metodického vedení projektů. Vnější i vnitřní informační systém byl účinný. Se svým managementem se mu podařilo od poslední inspekční činnosti úspěšně realizovat velké množství projektů z evropských fondů. To se odrazilo ve vybavení školy i podpoře vzdělávání žáků a učitelů včetně zahraničních stáží. Ředitel měl zcela jasnou představu o profilaci školy, kterou uvedl v *Koncepci školy*. Odpovědnost všech zaměstnanců jasně stanovil v rámci zpracovaného Organizačního řádu školy. Kompetence účelně delegoval na dva zástupce a vedoucího provozně ekonomického úseku, kteří jsou i jeho poradním orgánem. Zástupce ředitele pro praktické vyučování vykonával přímou pedagogickou činnost také v rámci výuky odborných teoretických předmětů. Svoje získané informace a zkušenosti vhodně využíval při koordinaci teoretického a praktického vyučování. Ředitel se při své práci opíral o stanoviska rozšířeného vedení, pedagogické rady, porady úseků a komisí. Předmětové a metodické komise patřičně koordinovali průběh a úroveň v jednotlivých předmětech. K předávání informací byly vhodně využívány porady, nástěnky a prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Zásadní dokumenty školy byly vzájemně provázány a veškerá dokumentace byla vedena přehledně. Vedení školy je pravidelně analyzovalo a přijímalo následná opatření. Ředitel měl funkčně nastavený kontrolní systém. Na základě Plánu kontrolní činnosti byla systematicky prováděna hospitační činnost. Výsledky hospitací byly s pedagogy individuálně projednávány, realizovány konkrétní závěry a opatření pro zkvalitnění jejich práce. Vzdělávání ve školním roce 2014/2015 probíhalo podle osmi školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které



posoudila Česká školní inspekce před návštěvou školy. Všechny ŠVP byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Výuku v době inspekce zajišťovalo 36 pedagogů, z nichž bylo 20 pro teoretické, 14 pro praktické vyučování a 2 vychovatelky pro domov mládeže. Z celkového počtu pedagogických pracovníků bylo 86 % odborně kvalifikovaných pro výuku na střední škole. Dva z nich splňovali podmínku pro výjimku z požadavku odborné kvalifikace a dva si doplňovali pedagogické vzdělání. Jeden vyučující odborných předmětů byl nekvalifikovaný. Jednalo se o kvalitního odborníka z praxe. Ředitel jeho zaměstnáním na dobu určitou řešil výjimečnou situaci, kdy z objektivních důvodů nebylo možné zaměstnat pedagogického pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací. Pro výkon specializované funkce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence měla škola vzdělanou odbornici. Začínajícím učitelům (v letošním školním roce 1 pedagog) věnovala škola cílenou pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo realizováno na základě plánu, který vycházel z podmínek školy. V průběhu školního roku 2013/2014 se pedagogové zúčastnili vzdělávacích aktivit zaměřených především na oborové vzdělávání. Ve školním roce 2014/15 je DVPP orientováno zejména do oblasti jazykového vzdělávání pedagogů, budování zdravého klimatu ve škole a ve třídách a na nové metody a formy práce ve výuce. Ze sledované výuky vyplynula potřeba vzdělávání pedagogů v oblasti práce s žáky se SVP. DVPP bylo finančně podpořeno v rámci programů *Vzdělávání učitelů pro konkurenceschopnost* a *Erasmus +*. Projekt *Zvýšení jazykových, odborných a metodologických kompetencí učitelů pro vlastní praxi* jim umožní absolvování 1 a 2 týdenní kurzy anglického jazyka ve Velké Británii spojené s odbornou stránkou profese (exkurze do odborných škol a zahraničních podniků). Realizovaný projekt *Angličtina komunikativně* umožnil rodilému mluvčímu zapojení do činnosti školy a vytvoření nových výukových konverzačních modulů.

Organizace vzdělávání byla určena rozvrhy hodin pro všechny třídy. Kontrolou vzorku rozvrhů bylo zjištěno, že počty vyučovacích hodin v jednom sledu ve třídách a ve skupinách, začátek a konec vyučování byly v souladu s požadavky právních předpisů. Délku polední přestávky škola upravila v průběhu inspekce (z původních 25 minut na 30 minut). Odborný výcvik probíhal v moderně vybavených učebnách školy a ve spolupráci se smluvními pracovišti. Evidence odborného výcviku byla vedena v denících, skupiny žáků byly stanoveny v souladu s platnými předpisy.

Areál školy tvoří propojený pavilonu teorie a praktického vyučování. Vyučovalo se zde v kmenových třídách vybavených novým školním nábytkem, učebně fyziky, cizích jazyků, moderně vybavených laboratořích (měření automatizace, elektrotechnických měření, elektroniky, měření a zkoušek mechanických veličin), dílnách pro elektrotechnické a strojírenské obory a tzv. učebně – strojní park. Prostory byly doplněny obrazovými slovníky tvořenými školou. Součástí byla i odborná učebna pro kuchaře-číšníky, cvičná kuchyň a učebna stolničení. Tělesná výchova a sportovní aktivity probíhaly v tělocvičně a na venkovním hřišti. V roce 2012 byly ukončeny 3 projekty. *Inovace a modernizace oborů Elektrikář slaboproud, Elektrikář silnoproud a Elektrotechnika pro potřeby současné praxe v Jihomoravském kraji* umožnil zakoupení některých elektro-komponentů. *Inovace a modernizace strojírenských oborů Nástrojař, Mechanik seřizovač a Provozní technika pro potřeby současné praxe v Jihomoravském kraji* poskytl zakoupení některých strojírenských komponentů, např. 3D scanneru. Finanční prostředky z projektu *Elektronika moderněji* škola použila mj. na upgrade zařízení *DEGEM* a tvorbu nových výukových materiálů. Ve sledovaném období čerpala škola také finanční prostředky z projektu *Automatizace názorně*, škola pořídila mj. 6 ks PLC automatů a 11 notebooků k propojení PLC automaty. Investiční finanční prostředky na projektu *Tréninkové centrum pro*



elektrotechniku a strojírenství (financovaný 15 % JMK a 85 % ROP) byly použity především na vybudování laboratoře automatizace s robotickou rukou a PC pracovištěm, nákup 3D souřadnicového měřicího stroje do učebny, 3D tiskárny a CNC nástrojářské brusky se 4 osami obrábění.

Škola vytvořila nadstandardní materiální předpoklady pro zajištění výuky. Rekonstruovala své prostory a modernizovala vybavení s využitím různých finančních zdrojů. Ze svého investičního fondu škola za poslední 3 roky realizovala např. vybudování jazykové učebny, vícepráce při zateplení školy, vybudování části laboratoře měření DEGEM (část z projektu), vybudování 2 nových počítačových učeben a další. Disponuje 191 žákovskými počítači, 34 datovými projektory a 7 interaktivními tabulemi. Finanční prostředky z projektu *EU šablony pro SOŠ a SOU Blansko*, využila škola mj. na nákup dataprojektorů s plátny, keramických tabulí a tvorbu digitálních učebních materiálů.

Škola se problematikou zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání žáků zabývá. Pravidla si vhodně nastavila ve školním řádu a v příslušné dokumentaci. Při fyzické prohlídce prostor nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika, protože se škola jejich prevencí pravidelně zabývala a přijímala účinná opatření. Preventivní opatření k mimořádným událostem podpořila i praktickým nácvikem evakuace. Škola vedla řádně knihu úrazů žáků a úrazy každoročně vyhodnocovala. Ve školním roce 2013/2014 došlo ke 14 školním úrazům a v tomto školním roce bylo do doby inspekční činnosti zaznamenáno 6 úrazů žáků.

Poradenskou pomoc na škole zajišťovala výchovná poradkyně, která zároveň vykonávala činnost školní metodičky prevence, a školní psycholog. Tito specialisté úzce spolupracovali s třídními učiteli i s pedagogy teoretického a praktického vyučování. Školní psycholog 2x týdně nabízel žákům i zákonným zástupcům individuální konzultace, poskytoval krizové intervence ve prospěch žáků a pracoval s třídními kolektivy. Jeho působení ve škole hodnotí výchovná poradkyně i vedení školy jako velmi přínosné. Pedagogové byli informováni o evidovaných žácích se SVP na pedagogických poradách, s jednotlivými doporučeními školských poradenských zařízení byli seznamováni individuálně. Z rozhovorů s nimi ale vyplynulo, že ne všichni měli přehled o těchto žácích. V části hospitovaných hodin učitelé jejich vzdělávací potřeby nezohledňovali.

Neprospívající žáky výchovná poradkyně pravidelně identifikovala a organizovala schůzky s jejich zákonnými zástupci, kde byli informováni o všech možnostech, které nabízí škola pro zlepšení výsledků jejich dětí, včetně možnosti individuálních konzultací se školním psychologem. Tito žáci využívali konzultace s jednotlivými učiteli a doučování k doplnění a prohloubení svých vědomostí. Talentovaní žáci rozvíjeli své schopnosti a dovednosti především v odborných soutěžích a odborných kurzech. Mezi projevy rizikového chování žáků ve škole patřil výskyt šikany a kyberšikany. Proto byl Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 vhodně zaměřen hlavně na zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně-patologickým jevům, vytváření pozitivního školního klimatu a zlepšení vztahů a komunikace mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a pedagogy. Žáci 1. ročníků se každoročně účastní adaptačních programů - seznamovacích dnů. Podle vyjádření výchovné poradkyně tyto aktivity a další preventivní programy zlepšily sociální vztahy v třídních kolektivech. Pozitivním jevem bylo snížení výskytu užívání návykových látek ve škole. Od školního roku 2013/2014 nebyl zaznamenán jediný případ takového chování.

Škola využívala v posledních třech letech k pokrytí svých nákladů více zdrojů financování. Ze státního rozpočtu se jednalo především o finanční prostředky poskytnuté na „přímé výdaje na vzdělávání“, které vzhledem k poklesu počtu žáků (z 350 žáků denního vzdělávání v roce 2012 na 280 žáků v roce 2014) vykazovaly rovněž tuto tendenci. V roce 2014 obdržela také účelové finanční prostředky na rozvojové programy určené k podpoře



odborného vzdělávání, posílení platové úrovně pedagogických pracovníků a pracovníků v regionálním školství.

Kromě příspěvku na provoz zřizovatel podporoval v průběhu školy také provozními příspěvky účelově určenými na stipendia žáků vybraných oborů, zdravotní prohlídky žáků v návaznosti na vykonávané odborné praxe, odstupné, krytí přímých výdajů v souvislosti s úbytkem žáků a krytí negativního dopadu do mzdových prostředků.

Vlastním příjmem školy byla především produktivní práce žáků, úplaty za ubytování žáků a stravné. Ke zlepšení hospodářského výsledku přispíval rovněž výsledek hospodaření v rámci hospodářské činnosti školy (stravování cizích strávníků, pronájem tělocvičny).

Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, jí umožňovaly pokrýt náklady při uskutečňování vzdělávání podle ŠVP. Díky příkladné činnosti managementu školy v oblasti realizace projektů z evropských fondů dosáhla škola nadstandardních materiálních podmínek. Nastavení školy v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, personálních podmínek, rovných příležitostí ke vzdělávání a poradenství, organizace vzdělávání byla na požadované úrovni a umožňovala realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola zveřejňovala svoji vzdělávací nabídku tradičním způsobem (školní webové stránky, účast na veletrzích středních škol, Dny otevřených dveří). Pro přijímací řízení ředitel školy stanovil, zveřejnil a dodržel kritéria pro přijímání žáků včetně zohledňování žáků se SVP. U oborů ukončených maturitní zkouškou konali uchazeči přijímací zkoušky z matematiky. Uchazeči o ostatní obory přijímací zkoušky nekonali.

K příznivé pracovní atmosféře přispívalo esteticky příjemné a podnětné prostředí tříd a společných prostor účelně vybavených výukovými materiály pro jednotlivé obory. Dobré byly mezilidské vztahy a dodržování základních pravidel slušnosti ze strany žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách *odborných technických předmětů strojírenských, elektrotechnických a v předmětu práce s počítačem* učitelé účelně využívali frontální práci, kterou podporovali vhodně zvolenými prezentacemi s využitím prostředků ICT. V převážné části hodin koordinovali učitelé samostatnou práci žáků, někteří z nich dále předváděli učivo u tabule. Vyučující dbali na používání odborné terminologie. Při práci s počítačem byla pozorována podpora ze strany učitele jak zaostávajícím žákům, tak i žákům talentovaným (například měli možnost výběru složitějších úloh). Využívali několik způsobů řešení podle své úrovně, schopností a dovedností. Komunikace mezi učiteli a žáky byla standardní a odpovídala možnostem a schopnostem žáků. Stanovená pravidla zde byla dodržována a dosahované žákovské kompetence na běžné úrovni. Všechny hodiny byly vhodně zakončeny shrnutím a zopakováním nejdůležitějšího probraného učiva.

Odborné gastronomické předměty a ekonomika měly rozdílnou úroveň. Hodina potravin a výživa byla založena především na samostatné práci žáků a diskuzi. Žáci rozvíjeli kritické myšlení, schopnost argumentace a měli prostor k vyjádření vlastního názoru. Přírozeně vyvozovali závěry ze získaných vědomostí. Využití vhodných pomůcek (ukázky surovin, obrázky, pracovní listy) přispělo k pochopení a osvojení nového učiva. V hodině technologie naopak přecházela aktivita na učitele, žáci reagovali na jeho podněty pouze jednoduchými odpověďmi. Vyučující nevedl žáky k vyjadřování v odborné terminologii. V hospitovaných hodinách byla účelně využita informační a komunikační technika.

V hodinách *přírodovědných a společenskovedních předmětů* byla ve většině hodin využita dobře organizovaná frontální výuka, střídaná samostatnou prací žáků. Výuka byla podpořena vizualizací učiva ve formě videí, obrázků, nákrešů apod. a významně tak zvýšila efektivitu vyučování. V hodině ekologie vyučující vhodně využil formu skupinové



výuky a žáci tak rozvíjeli schopnost týmové práce a komunikační dovednosti. Učitelé v průběhu aktivizovali žáky formou řízeného rozhovoru nebo kontrolními otázkami, ověřujícími pochopení učiva.

Vyučující v menší míře využívali motivační pochvaly a povzbuzení za projevovanou žákovskou aktivitu. V jedné ze sledovaných hodin odborných předmětů byl žák hodnocen známkou, ale hodnocení bylo nezdůvodněné. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno minimálně.

V rámci *odborného výcviku* u technických a strojírenských oborů ve školních dílnách byly rozvíjeny odborné kompetence žáků na požadované úrovni. Někteří žáci vykonávali produktivní práci a pracovali na reálných zakázkách, většina pracovala na cvičných pracích. U gastronomického oboru probíhal odborný výcvik ve výukové kuchyni a restauraci, kde se žáci učili zvládat pracovní návyky pro praktické činnosti. Na smluvním pracovišti v jídelně školy získávali profesní dovednosti v reálných provozních podmínkách pod vedením instruktorky. Pracovali samostatně i ve skupinách při zajištění obsluhy a přípravy jídla. Žáci se zdokonalovali v servisu, dodržovali technologické postupy a s rozdílnou zručností pracovali s technickým vybavením. Navštívené smluvní pracoviště pro praktické vyučování splňovalo požadavky dané ŠVP. Všichni žáci v odborném výcviku získávali odpovídající klíčové kompetence a důležité praktické dovednosti a návyky. Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví byly dodržovány ve všech hospitovaných skupinách. Na všech pracovištích byl pořádek a organizace výuky byla na požadované úrovni. Klima zde bylo pracovní, založené na respektu a vzájemné toleranci. Žáci byli ukáznění a pod vedením svých učitelů zodpovědně plnili pracovní úkoly. Učitelé sledovali a koordinovali stanovenou činnost žáků. Individuální přístup učitelů odborného výcviku s využitím aktivizačních metod výrazně přispíval k zájmu žáků o praktickou činnost.

Ve všech hodinách byl sledován rozvoj požadovaných funkčních gramotností (sociální, čtenářská, informační, matematická).

Ve výuce teoretických předmětů i odborném výcviku byly potřebné kompetence naplňovány v souladu se ŠVP velmi dobře. Funkční gramotnosti byly rozvíjeny v závislosti na charakteru jednotlivých vyučovacích předmětů a byly na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků měla škola stanovena pravidla ve školním řádu, který byl zveřejněn ve škole i na webových stránkách. Klasifikace byla zaznamenávána do elektronického systému, kam měli přes heslo přístup i zákonní zástupci žáků.

Průběžné hodnocení prospěchu, chování a absence jednotlivců a tříd probíhalo na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky škola pečlivě analyzovala a vyhodnocení zveřejňovala ve výročních zprávách. Ve školním roce 2012/2013 bylo na žáka ø 169,8 zameškaných hodin a v roce 2013/2014 na žáka ø 137,6 zameškaných hodin. Pedagogové vedli podrobnou evidenci absencí a uplatňovali pravidla nastavená ve školním řádu. Přijatými opatřeními se škole podařilo oproti předchozímu školnímu roku absenci snížit o 18,96 %. Absence byla častou příčinou neúspěšnosti žáků ve vzdělání. To se nepříznivě projevilo ve výsledcích žáků. Ve školním roce 2013/2014 z celkového počtu 269 žáků ukončilo 9 s vyznamenáním, 182 prospělo, 53 nehodnoceno a 25 neprospělo. Škola přijímala nejrůznější podpůrná opatření pro žáky se studijními neúspěchy, zlepšení výsledků vzdělávání se projevilo pouze v individuálních případech. V pololetí byli zváni zákonní zástupci do školy k projednání, kterého se účastnilo přibližně 46%.



Ke zjišťování výsledků vzdělávání vyučující využívali zejména vlastní čtvrtletní písemné práce. Škola se opakovaně zapojovala do externího testování, kde sledovala přidanou hodnotu. Žáci byli zapojeni do testování Vektor nebo Maturity na nečisto. Maturitní zkoušku konalo 22 žáků, 14 prospělo a 8 neprospělo. Závěrečnou zkoušku ve školním roce 2013/2014 konalo 42 žáků, 35 prospělo a 7 neprospělo. Za poslední tři roky byly výsledky u maturitních i závěrečných zkoušek ustálené.

Škola se snaží motivovat žáky formou prospěchového stipendia. Čtvrtým rokem soutěžili žáci o minimální absenci ve třídách. Třídy s nejmenší absencí byly odměněny. Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporovalo partnerství na všech úrovních. Se zákonnými zástupci žáků komunikovala škola prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, individuálních pohovorů a pomocí elektronické komunikace, jejímž cílem byla vzájemná informovanost zejména o výsledcích vzdělávání a chování žáků a případné řešení vzniklých problémů. V rámci zkvalitnění výuky praktického vyučování zajišťovala škola výuku žáků ve spolupráci s přibližně 30 smluvními partnery. Při škole působila obecně prospěšná společnost, která pomáhala především při organizačním a materiálním zajištění školních aktivit (kulturních, sportovních a vzdělávacích) a přispívala na ocenění účastníků soutěží a olympiád. Součinnost se školskou radou byla zaměřena na projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace školy a předávání potřebných informací jejím členům. Velmi dobře byla vedením školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který finančně podporoval postupné a systematické zlepšování materiálního vybavení a prostředí školy. Škola byla velmi aktivní a otevřená ke svému okolí. Zapojovala se do společenského dění nejen ve městě, ale v rámci již zmíněných projektů se zahraničím. Například se Spolkovou republikou Německo, kde si měli žáci elektro oborů možnost vyzkoušet měření tranzistoru, číslicovou techniku, hydrauliku a pneumatiku. Pro strojní obor to bylo hlavně programování CNC frézky. Základní školy se účastnily tzv. sdílené výuky v rámci projektu *Perspektiva technického vzdělávání* realizovaného od roku 2012 do března letošního roku. Díky tomuto projektu byly zakoupeny komponenty (např. stavebnice). Těchto aktivit se zúčastnilo velké množství žáků z 11 základních škol regionu. Dále projekt *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách Jihomoravského kraje*. Rovněž zde probíhala spolupráce s 5 základními školami a finanční prostředky byly použity mj. na nákup výukových kufrů inteligentních elektroinstalací a SMD technologií pro osazování plošných spojů. Velmi dobrá byla spolupráce s *Domem dětí a mládeže v Blansku*, formou technických kroužků pořádaných pro děti.

Ve škole měla sídlo svářečská škola, která byla vybavena veškerými svářecími technologiemi používanými v praxi. Zajišťovala pro žáky školy již během studia seznámení se svářecími technologiemi a vede k získání svářečského průkazu. Pro gastronomický obor škola nabízela např. barmanský a somelierský kurz. Žáci se účastnili mnoha odborných soutěží a olympiád, kde dosahovali dobrých výsledků. Získané vědomosti a dovednosti následně uplatňovali v rámci zkvalitňování svého vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu ke ŠVP byly na požadované úrovni. Spolupráce školy s partnery výrazně ovlivňovala podmínky pro vzdělávání.

Závěry

- a) ***K silným stránkám školy patřilo podnětné prostředí odborných i teoretických učeben, příznivé školní klima, podpora partnerských vztahů, zapojení se do velkého množství projektů zkvalitňujících vzdělávání žáků i vyučujících včetně materiálního vybavení.***



- b) *Nedostatek, který byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti, bylo zkrácení polední přestávky o pět minut.*
- c) *Na místě neodstranitelný nedostatek, bylo překročení nejvyššího povoleného počtu zapsaných stravovaných žáků ve výkazu o školním stravování k 31. říjnu 2014.*
- d) *Příležitost k dalšímu rozvoji má škola ve větší podpoře zdůvodněného hodnocení, vzájemného hodnocení, sebehodnocení žáků ve výuce a efektivnějšímu uplatňování forem a metod v průběhu vzdělávání.*
- e) *Od posledního inspekčního hodnocení došlo k velkému posunu v zapojení do projektů a materiálnímu vybavení školy. V oblasti vzdělávání žáků byla škola na běžné úrovni.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 14 dnů odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Č. j. 98/118 ze dne 16. června 2005 včetně Dodatků 1 až 5 (Dodatek č. 4 upravuje změnu názvu)
2. Potvrzení pracovního místa ředitele školy Č. j.: JMK 85 429/2013 ze dne 25. července 2013
3. Osvědčení ředitele školy o absolvování funkčního studia II. školského managementu pro řídící pracovníky ve školství č. CŽV 190/2006 ze dne 6. června 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 110 027 027 (střední škola) tisk ze dne 9. února 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 110 027 051 (domov mládeže) tisk ze dne 9. února 2015
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 110 027 060 (školní jídelna) tisk ze dne 9. února 2015
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 38 735/2011-25 s účinností od 1. září 2012 ze dne 1. prosince 2011 - změna kapacity střední školy
8. Výpis správního řízení č. j. MŠMT 33345/2013 ze dne 16. srpna 2013 - změna názvu školy s účinností od 1. září 2013
9. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2014 a za roky 2013 a 2012
10. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 30. říjnu 2014 a za roky 2013 a 2012



11. Z 17-01 Výkaz o činnosti školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2014 a za roky 2013 a 2012
12. Zápisník bezpečnosti práce žáků - vzorek 2 žáků 1. ročníku EN1 US1 – podpisy o provedeném vstupním školení a dalších při dalších probíraných tématech
13. Seznam pedagogických pracovníků k 16. únoru 2015
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
15. Výroční zpráva za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
16. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2014/2015
17. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2014/2015
18. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015
19. Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2014/2015 – 1 kus
20. Krizový plán, platný od 1. září 2014
21. Zápisy z jednání výchovné komise bez uvedení data
22. Metodik prevence – zápisy bez uvedení data
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
24. Seznamovací dny pro žáky 1. ročníku ze dne 19. září 2014
25. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015
26. Přihláška ke vzdělávání-studiu (vzorek) pro školní rok 2014/2015
27. Rozhodnutí o přijetí (vzorek) pro školní rok 2014/2015
28. Zápisový lístek (vzorek) pro školní rok 2014/2015
29. Pozvánka k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015 včetně kritérií přijímacího řízení (vzorek)
30. Počty přihlášek pro 1. kolo přijímacího řízení žáků na SŠ, stav k 20. březnu 2014
31. Školní matrika v elektronické podobě – aktuální stav v době inspekční činnosti
32. Organizační směrnice č. 26/09/07 Systém řízení BOZP
33. Hodnocení rizik dle zákoníku práce část 2. výuka ve strojírenských oborech a praxe v dílnách část 3. společné stravování včetně výuky ze dne 14. září 2014
34. Vstupní školení BOZP a PO pro žáky 1. ročníku
35. Příloha č. 3 k OS č. 8/03/05 Seznam OOPP na SOŠ a SOU Blansko, Rozpis přidělení pracovních oděvů a obuvi žákům ze dne 18. června 2007
36. Objednávka pracovních oděvů a obuvi dle příloh ze dne 9. září 2014 pro žáky 1. ročníků ve školním roce 2014/2015 dle jednotlivých oborů



37. Osnova školení vedoucích i ostatních zaměstnanců z předpisů BOZP s podpisy všech zaměstnanců ze dne 25. října 2013
38. Prezenční listina zaměstnanců ze dne 30. června 2014 za školení první pomoci
39. Smlouva o zabezpečení praktického vyučování žáků SŠ TEGA Blansko na pracovištích organizace ve školním roce 2014/2015
40. Organizační plán traumatologické služby OS č. 28/03/05

41. Revizní zpráva (hlavní roční kontrola) zabudovaného přenosného tělovýchovného nářadí tělocvičny a stacionárního tréninkového zařízení (posiloven) ze dne 2. září 2014
42. Zpráva z prověrky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci 2014 ze dne 3. listopadu 2014
43. Seznamovací dny pro žáky 1. ročníku konané ve dnech 22. - 23. září 2014 v areálu Velká Dohoda (informace pro rodiče, program akce, poučení o chování na akci s podpisy žáků, návratka)
44. Kniha úrazů žáků vedená od školního roku 2009/2010
45. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) čísla 01/2014/2015 až 06/2014/2015 (poslední sepsán 25. listopadu 2014)
46. Přehled úrazovosti za šk. rok 2013/2014 ze dne 7. července 2014
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2012, 2013 a 2014
48. Podklady k projektům školy realizovaných v letech 2012 až 2014
49. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace SŠ TEGA Blansko za roky 2012 až 2014
50. Účetní závěrky k 31. 12. za roky 2012 až 2014
51. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2014/2015
52. Podklady pro jednání pedagogické rady za I. pololetí 2014/2015 – 22. ledna 2015
53. Zápisník bezpečnosti práce žáka – vzorek 10 ks
54. Výkaz práce žáka na školní rok 2014/2015
55. Deník evidence odborného výcviku na školní rok 2014/2015
56. Organizační řád SŠ TEGA Blansko ze dne 16. září 2013 včetně dodatků
57. Zápisy z předmětových komisí (9 komisí) ve školním roce 2014/2015
58. Plán předmětových komisí na školní rok 2014/2015
59. Metodické komise ve školním roce 2014/2015
60. Třídní schůzky 2014/2015 ze dne 13. a 20. listopadu 2014



61. Školní řád ze dne 21. srpna 2014
62. Prezenční listina – mimořádná schůzka s rodiči žáků maturitních a nematuritních ročníků ze dne 16. a 18. února 2015
63. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015 ze dne 22. srpna 2014
64. Plán učebně výchovné práce na školní rok 2014/2015 ze dne 29. srpna 2014
65. Koncept školy na 2014 – 2020

66. Katalogové listy žáků ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
67. Rozvrhy tříd ve školním roce 2014/2015
68. Přehled počtu žáků ve skupinách (vzorek) ve školním roce 2014/2015
69. Učební plány (vzorek) ve školním roce 2014/2015
70. Třídní knihy platné ve školním roce 2014/2015
71. Školní vzdělávací program 23-52-H/01 Nástrojař platný ve školním roce 2014/2015
72. Školní vzdělávací program 23-51-E/01 Strojírenské práce platný ve školním roce 2014/2015
73. Školní vzdělávací program 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik platný ve školním roce 2014/2015
74. Školní vzdělávací program 26-51-H/01 Elektrikář platný ve školním roce 2014/2015
75. Školní vzdělávací program 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud platný ve školním roce 2014/2015
76. Školní vzdělávací program 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce platný ve školním roce 2014/2015
77. Školní vzdělávací program 23-45-L/01 Mechanik seřizovač platný ve školním roce 2014/2015
78. Školní vzdělávací program 65-51-H/01 Kuchař-číšník platný ve školním roce 2014/2015
79. Pokyny ředitele školy SŠ TEGA Blansko č. 8/2014/2015 ze dne 17. února 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.



Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Alena Svobodová v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Hana Šarounová v. r.

V Brně 6. března 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Pavel Čípek, ředitel školy

Ing. Pavel Čípek v. r.

V Brně dne 24. března 2015

