



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1690/08-02

**Název školy:** **Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633**  
**Adresa:** Prokopa Velikého 633, 280 02 Kolín  
**Identifikátor:** 600045358  
**IČ:** 48663620  
**Místo inspekce:** Prokopa Velikého 633, Kolín  
**Termín inspekce:** 25. - 28. listopadu 2008

## 1. Předmět inspekce

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základné školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## 2. Popisná část

Zřizovatelem školy je Město Kolín, škola poskytuje plnění povinné školní docházky pro žáky stanoveného školského obvodu, ale vzhledem ke svému zaměření také pro další žáky města a okolí. Škola je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí (rok 2003) se počty tříd a žáků téměř nezměnily – mírný úbytek žáků, tříd o jednu více než v r. 2003 - dvacet devět. V posledních třech letech byly počty žáků: 2005/2006 – 591, 2006/2007 – 572, 2007/2008 – 564 žáci. Pro školní rok 2008/2009 se do školy přihlásil dostatečný počet žáků, proto otevřela čtyři první třídy – celkem 566 žáků. Škola dále rozvinula již tradiční zaměření na žáky se specifickými poruchami učení, takže v současné době má osm speciálních tzv. dyslektických tříd od druhého do devátého ročníku – forma skupinové integrace. V tomto školním roce poprvé zřídila také třídu logopedickou - poruchy řeči (v prvním ročníku). Kromě začlenění forem a metod *Tvořivé školy* (program pro inovaci základního školství + síť škol) je dalším profilujícím prvkem existence tříd zaměřených na sportovní gymnastiku – na prvním stupni zavedením třetí hodiny tělesné výchovy, na druhém stupni formou zájmových útvarů. Důraz je dále kladen také na výuku cizích jazyků, informatiky, volnočasové aktivity a úzkou spolupráci s mateřskou školou. Po ustanovení nové ředitelky v roce 2005

pokračovala škola dalšími nutnými změnami ve všech oblastech činnosti. Nutné byly úpravy vnitřních předpisů v důsledku platnosti nové legislativy, zvláště pak tvorby vlastního školního vzdělávacího programu (dále též ŠVP) – motivační název *Tvořivé učení*. Škola v tomto školním roce pracuje podle ŠVP *Tvořivé učení* v prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku, ve zbývajících dobíhá výuka dle programu *Základní škola*. Kvalitativní posun škola učinila i materiální, personální a organizační oblasti. Struktura žáků je daná městským charakterem školy, ale i žáky dojíždějícími a výše uvedou profilací. Zahnuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) včetně žáků nadaných.

### 3. Ekonomická část

Sledovaným obdobím jsou roky 2006 až 2008.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu za rok 2006 až 2008 měly při téměř stabilním počtu žáků vzestupnou tendenci. V roce 2006 byla škole přidělena účelová dotace na financování rozšířené výuky sedmých ročníků, v roce 2006 a 2007 účelová dotace na státní informační politiku a v roce 2008 účelová dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků. Finanční prostředky státního rozpočtu byly správně účelově použity.

Dalším zdrojem financování byl příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele, ze kterého škola hradila veškeré provozní náklady, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. Zřizovatel školu finančně podporuje, vychází vstříc jejím požadavkům. Ve sledovaném období byla ve škole provedena rekonstrukce jídelny, kotelny, výměna plynové kotle ve sportovní hale, oprava střechy a opláštění spojovací chodby. Škola ze svého fondu obnovy investičního majetku provedla zateplení tříd v jedné z budov a přístavbu přístěnku ke školní jídelně (včetně bezbariérového přístupu).

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích tvořil v letech 2006 a 2007 76 % a 77 %. Prostředky na platy byly ze 100 % kryty ze státního rozpočtu. Kapacita školy je ve školním roce 2008/2009 využita na 90 %. Počet výkonů na pedagogického pracovníka za sledované období v základní škole činil 12,39; 11,76 a 12,99.

Škola se snaží získávat další finanční zdroje. Od 1. října 2007 je zapojena v rozvojovém projektu „Projekt partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení“. Projekt s finanční zálohou 220 655,- Kč, odpovídající 80 % celkové maximální výše grantu, bude ukončen 31. července 2009. Dalšími příjmy školy jsou finanční a věcné příspěvky od sponzorů, krátkodobé pronájmy tělocvičny, tříd, výroba upomínkových předmětů, sběru papíru a kaštanů.

***Ekonomické a materiální vybavení této základní školy umožňuje postupné naplňování záměrů ŠVP. Finanční prostředky jsou čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy.***

### 4. Hodnotící část

#### A. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola dobře informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím obsažných webových stránek, informačních letáků, regionálním tiskem a při dnech otevřených dveří. V průběhu inspekční činnosti takový den probíhal a z návštěvnosti byl zřejmý zájem o školu. Dále pro budoucí žáky prvních ročníků pořádá škola každoročně tři projektová odpoledne. Děti mají možnost zapojit se do hodin zaměřených na formy tvořivé školy, sport, hudební výchovu a práci s keramikou. Pro již přijaté žáky se speciálními poruchami učení pořádá škola pro bezproblémový vstup 20 odpolední s názvem Metoda dobrého startu, která má velmi kladnou odezvu od samotných žáků i jejich zákonných zástupců.

Pro školní rok 2008/2009 proběhlo přijímací řízení v souladu s právními předpisy. Školní evidence dokladuje veškeré informace dle školského zákona. Při přestupech žáků z jiných škol je postupováno vstřícně a správně.

Škola má ve ŠVP kvalitně zpracovaná pravidla pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a funkční strategii na podporu jejich úspěšnosti. V současné době ZŠ identifikuje a eviduje 105 žáků se skupinovou integrací a 14 žáků s individuální integrací. Ve třídě „logopedické“ je 11 žáků, v rozvrhu mají zařazenu i jednu hodinu nepovinné individuální péče. Všem integrovaným žákům se skupinovou integrací je umožněna průchodnost do tříd běžných. Pro vzdělávání žáků se ŠVP má škola vypracované podrobné a kvalitní individuální vzdělávací plány, ty jsou systematicky vyhodnocovány. Podporu žáků s výukovými problémy zajišťují vyučující rovněž individuálním přístupem při výuce, nabídkou konzultací s učiteli jednotlivých předmětů a spoluprací s výchovnou poradkyní.

Ve škole je v letošním školním roce vzděláván autistický žák, který je zařazen do běžné třídy a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny pracuje s pomocí asistenta pedagoga. Druhý asistent pomáhá žákovi s tělesným postižením. Jeden žák je diagnostikován jako nadaný. Bezbariérový přístup škola jako celek nemá. Pozitivním prvkem je zajištění stravování žáků s různými druhy diet ve školní jídelně.

Nadstandardní je práce dvou ustanovených výchovných poradkyň. Jejich přehled o žácích, plánování činnosti i vlastní práce je vynikající.

Žákům je operativně zajišťována poradenská pomoc odbornými zařízeními, úzce škola spolupracuje s úřadem práce a kurátorkou pro děti a mládež odboru sociálních věcí.

***Ve škole je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání a zohledňovány potřeby jednotlivých žáků. Školní poradenství plní příkladně svoji funkci. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je příkladem dobré praxe.***

## **B. Vedení školy**

Oba vzdělávací programy jsou naplňovány v souladu s legislativními podmínkami a vlastní vzdělávání podle těchto podmínek i probíhá. ŠVP byl kvalitně zpracován zapojením všech pedagogických pracovníků pod koordinací vedení školy a garantů jednotlivých předmětů. Je plně v souladu s požadavky školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zvýšením závaznosti a účinnosti by bylo konkrétnější zařazení průřezových témat přímo do „osnov“ (k očekávaným výstupům a učivu) jednotlivých předmětů. Stanovenými cíli i formami ŠVP naplňuje strategické rozvojové záměry státu i kraje. Navazuje na tradici školy a odpovídá podmínkám, systémově uplatňuje program *Tvořivá škola*. Obsah vzdělávání je uspořádán do klasických předmětů bez výrazné formální a obsahové integrace. Inovační prvky jsou prosazovány do obou uskutečňovaných vzdělávacích programů.

Vhodně stanovená organizační struktura je optimalizována, účinně jsou rozloženy kompetence. Řídící postupy zahrnují náměty pracovníků, prvek spoluúčasti je posilován prováděnými anketami, dotazníky a zapojováním do tvorby vnitřních pravidel a dokumentů. Přínosem je aktivní činnost samosprávného orgánu – žakovského poradního sboru ředitelky školy. Plynulé je naplňování stanovených vesměs reálných koncepčních záměrů, priority a cíle se postupným vyhodnocováním aktualizují a mění (pořadí, doplnění...). Celkový postup je ovlivňován i objektivními vnějšími vlivy (např. finanční zdroje pro zřízení knihovny – informačního centra, pořízení interaktivní tabule a další dosud neuskutečněné záměry). Krátkodobé i dlouhodobé plánování je funkční.

Vlastní hodnocení školy zveřejněné i prostřednictvím webových stránek splňuje požadavek příslušné vyhlášky, je informačně bohatým východiskem pro zpracování výroční zprávy

a dobrým podkladem pro hodnocení Českou školní inspekcí (dále ČŠI). Až na dílčí odlišnosti dané spíše rozsahem zjišťování se zjištění ČŠI shodují s tímto hodnocením. Účinnost formativních zásahů vedení školy dosahuje požadovaného stavu. Vnější i vnitřní informační systém je rozsahem, kvalitou a účinností příkladem dobré praxe, škola zavedla program iŠkola (dálkový elektronický přístup zákonných zástupců žáků do databáze evidence průběhu vzdělávání a výsledků žáků). Kontrolní systém vychází ze stanovené organizační struktury, postihuje všechny oblasti činnosti školy. V účinnosti kontrol shledala ČŠI několik nedostatků, které byly vesměs odstraněny v průběhu inspekce (odkazy na neplatnou legislativu, neúplnosti a nesprávnosti ve vedení povinné dokumentace - nesplnění učebních osnov matematiky v roce 2007/2008...). Významná je podpora inovativních forem a metod výuky, aktivní zapojování do projektových činností (včetně mezinárodních projektů) a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP).

Metodická oblast je kromě skutečnosti, že škola je vzdělávacím střediskem činnostního učení (program *Tvořivá škola*) zajištěna ustanovením garantů pro jednotlivé stupně školy a předměty. Části činnosti garantů (např. plánování) vykazují přes vedením jednoznačně stanovené požadavky prvky formálnosti.

Ředitelka školy byla jmenována správným způsobem, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Zodpovědně plní právní povinnosti. Činnost ředitelky, vedení školy, pedagogické rady a pedagogických pracovníků výrazně směřuje k podpoře a realizaci ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků.

***Vedení školy dosahuje požadovaného stavu, příkladem dobré praxe je podpora a realizace nadregionálních projektových aktivit.***

### **C. Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Výuku ve škole zajišťuje celkem 40 pedagogických pracovníků. Věková struktura je celkově vyvážená. Odbornou kvalifikaci (bez uplatnění zákonné výjimky do r. 2009) nesplňuje 5 pedagogických pracovníků. Týdně je v celé škole odučeno 637 hodin pedagogy s vysokoškolsky absolvovaným studiem pro daný předmět a stupeň školy, což představuje téměř 78 % z celkového počtu hodin. Tento stav zhruba odpovídá skutečnosti z roku 2003. Podrobně rozpracovaný *Program personálního managementu pro období 2005 - 2010* zahrnuje mj. zajištění a přípravu pracovníků pro specifické oblasti (uceleného systému péče o žáky s vývojovými poruchami učení, *Tvořivé školy* a sportovní gymnastiky). Pro další priority školy (cizí jazyky a informatiku) nejsou personální podmínky optimální. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, zohledňuje priority a reálné možnosti školy. V letošním školním roce je zaměřeno především k doškolení učitelů v projektu *Tvořivá škola* a na rozšíření odborné kvalifikace (školský management, anglický jazyk, pedagogický asistent, environmentální výchova). Dle vyjádření školy jsou finanční zdroje pro DVPP nedostatečné.

Škola disponuje dostatečným počtem počítačových stanic efektivně rozmístěných ve čtyřech počítačových pracovnách a jinde. Vedení školy se snaží rozšířit možnost přípravy a mobility učitelů zajištěním notebooků, kterých mají k dispozici celkem 15. Počítačové pracovny jsou mimo výuku informatiky pravidelně využívány pro výuku jazyků, chemie, zeměpisu a přírodopisu. Moderní vyučovací technika je pořizována v závislosti na stanovení priorit ve využití finančních prostředků pro školní rok 2008/2009 a v současné podobě dosahuje průměrného stavu. Finanční zdroje jsou efektivně využívány ve prospěch realizace cílů stanovených vzdělávacími programy.

Zajišťování bezpečnosti žáků a uplatňování zásad výchovy ke zdravému životnímu stylu je zakotveno v kvalitním školním řádu, Minimálním preventivním programem a ŠVP. Míra

počtu úrazů za poslední tři roky má vzrůstající tendenci. Skutečností je i zvyšující se počet úrazů zaviněných druhou osobou. Vedení školy pro školní rok 2008/2009 přijalo opatření formou odborného proškolení pracovníků školy s daným zaměřením. Škola zajišťuje vhodný stravovací a pitný režim. Všechny třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem, ale v době inspekce ve většině tříd výška lavic a židlí nebyla optimálně upravena. Materiální podmínky školy jsou v souladu s požadavky ŠVP a jsou dobrým předpokladem pro jeho realizaci.

***Zdroje a podmínky jsou účelně a efektivně využívány. Předpoklady pro řádnou činnost školy dosahují požadované úrovně.***

#### **D. Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání odpovídá školským předpisům, pro zvýšené počty žáků ve speciálních třídách má škola povolenou výjimku od zřizovatele. Ve stavbě rozvrhu jsou z psychohygienického hlediska dílčí problémy, podobně jako v roce 2003 (např. zařazení hodin matematiky v denním sledu ve třídách VII. B, VIII. B není optimální). Celkově však je organizace vzdělávání v souladu s účelnou a smysluplnou profilací školy.

Pozitivní atmosféra školní práce je dána cílenými řídicími postupy i uplatňovanými metodami a postupy ve výuce. V naplňování klíčových kompetencí jsou zřetelné tři momenty: začátek práce v nových podmínkách kurikulární reformy (dva roky plnění vlastního ŠVP), rozdíl v úrovni uplatňování požadavků ŠVP a *Tvořivé školy* v závislosti na proškolení pedagogických pracovníků (první a druhý stupeň školy) a individuální rozdíly v přístupech jednotlivých učitelů. Dobře zaměřenými řídicími postupy se daří postupně snižovat počet učitelů, kteří „nechtějí přijímat nové podněty k práci, učit se a užívat inovativní metody a formy práce“ – citace z inspekční zprávy z r. 2003. Škola jako celek tak vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.

Projevy spoluúčasti a míra zapojení žáků do činností a aktivit je vzhledem k uvedené vzdělávací nabídce školy vysoká.

Hodnocení žáků probíhá až na výjimky (používané mezistupně, nedefinované způsoby klasifikace, jednoznačnost a čitelnost zápisů v žákovských knížkách, četnost hodnocení) dle stanovených vnitřních pravidel. Používány jsou i dílčí motivační postupy v hodnocení. O zohledňování individuálních dispozic svědčí přístupy a výsledky v hodnocení a klasifikaci ve speciálních třídách.

Zobecnitelnými poznatky ze sledované výuky jsou: příznivá pracovní atmosféra; podpora otevřené neformální komunikace při dobré úrovni sebekontroly a kázně; rezervy v uplatňování projektových prvků v hodinách; ve většině hodin se vyskytly metodicky monotónní pasáže; v menší části výuky (zvláště na druhém stupni) byly uplatněny formy a metody *Tvořivé školy*; v matematice byla většinou organizována neefektivní pasivní zpětná vazba, vyskytla se často práce bez porozumění, výuka byla málo vnitřně diferencovaná; sebehodnocení bylo výjimkou.

***Průběh vzdělávání měl průměrnou úroveň.***

#### **E. Partnerství**

Vedení školy přijímá na základě spolupráce s partnery vhodná opatření ke zkvalitnění vzdělávání, k harmonizaci jejího vnitřního života a zvýšení interakce s okolím. Nadstandardní je spolupráce se školskou radou, mateřskou školou, domem dětí a mládeže, pedagogicko-psychologickou poradnou, v minulém roce bylo založeno občanské sdružení rodičů za účelem pomoci při financování nadstandardních akcí pro žáky školy.

Školská rada se schází průměrně čtyřikrát ročně, schválila výroční zprávu školy a školní řád včetně pravidel hodnocení. Vedení školy jí umožňuje přístup k dokumentaci školy podle zákonných předpisů, ředitelka školy se pravidelně účastní jejího jednání a informuje

ji o činnosti a koncepčních záměrech školy. Na třídních schůzkách škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání.

Přínosná je také spolupráce s ostatními školami rovněž pracujícími v síti tvořivých škol. Škola připravuje pro sousední MŠ Kolín – Jeronýmova ukázkové hodiny, vysílá své učitelky anglického jazyka k výuce dětí MŠ a další.

Škola navázala zahraniční spolupráci pod názvem *Partnerství škol* prostřednictvím programu Comenius se školami v zemích EU.

Součástí environmentální výuky je účast na mezinárodním projektu *Kyoto in the home*. Účast školy v dalších projektech zpestřuje výuku a učí žáky myslet v globálních souvislostech.

***Přínos partnerství pro obohacení vzdělávacího obsahu i zvyšování kvality materiálních předpokladů vzdělávání je příkladem dobré praxe.***

#### **F. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Klíčové kompetence integrálně zapracované do všech oblastí ve ŠVP jsou u žáků postupně utvářeny a rozvíjeny. Funkční gramotnost se u žáků ve výukovém procesu projevovala v různých fázích a úrovních. Zřetelněji byla ve výuce i výsledcích sledována cílená práce a kultivace kompetencí komunikativních, sociálních, občanských, popřípadě pracovních. Kompetence k učení a řešení problémů byly občas omezovány převažující frontální formou výuky, převahou aktivit pedagoga nad samostatnou činností žáků, předáváním a procvičováním víceméně hotových poznatků a algoritmů. Vesměs pozitivní jsou zjištění v uplatnění počítačové techniky v mnoha oblastech činnosti školy, zvláště v projevených dovednostech žáků i pedagogů.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byli žáci vedeni k práci s textem, k jeho analýze a reprodukci. Rezervou v materiální oblasti je dosud nerealizované zřízení informačního centra zahrnujícího školní knihovnu.

Kultivace matematické (popřípadě finanční) gramotnosti je obsažena v jednotlivých prvcích v obsahu oblastí a konkrétních předmětů ŠVP. Jako celek nebyla dosud projednávána metodickými orgány školy. Situaci rovněž ovlivňuje zhoršení úrovně personálního zajištění výuky matematiky z hlediska odborné způsobilosti (porovnání s rokem 2003) a skutečnost, že např. v r. 2007 žádná akce DVPP nebyla zaměřena na výuku matematiky na druhém stupni (částečně napraveno plánem na rok 2008/2009 – doškolení těchto učitelů v metodách *Tvořivé školy*). Požadavky předmětu na důsledně logické myšlení (rovněž jeden z atributů *Tvořivé školy*) a metodu objevování nebyly uplatněnými formami a metodami zhruba v polovině sledované výuky naplňovány.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu dosahují průměrné úrovně.***

#### **G. Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy**

Výsledky žáků jsou školou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Velmi zřetelné jsou v činnosti školy pozitivní přínosy vytvořené atmosféry školní práce. Také projektové aktivity vedou žáky k projevům sounáležitosti se školou, významné jsou výsledky v oblastech průřezových témat, které jsou v ŠVP smysluplně členěny do tří období. Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevuje zejména v úrovni mezilidských vztahů, komunikaci a projevených postojích – praktické etice.

Činnost žakovského poradního orgánu je dokladem naplňování výchovy demokratického občana – principů demokracie. Účinná výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech byla patrná v uskutečněných mezinárodních projektech a při jejich prezentaci (zde se rovněž projevíly velmi dobré výsledky mediální výchovy. Také práce v realizačním týmu je systematicky pěstována (projekt školních výletů, mezinárodní projekty aj.). Několik ukazatelů dokládá také dobrou práci a výsledky v environmentální výchově.

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola zejména z hodnocení při jednání pedagogické rady, ze statistik výsledků vzdělávání žáků (klasifikace, hodnocení chování, úspěšnosti v soutěžích, projektech apod.). Pozitivem je zadávání srovnávacích a vlastních testů, jimž se žáci školy pravidelně podrobují. Příčiny neúspěšnosti jednotlivých žáků jsou monitorovány především třídními učiteli a řešeny ve spolupráci s rodiči, vyučujícím daného předmětu, příslušnou výchovnou poradkyní, popř. i garanty jednotlivých vyučovacích předmětů. Žádoucí je cílenější analytická práce a nápravná opatření metodických orgánů při jednotlivých zjištěních. Např. v prvním čtvrtletí tohoto školního roku 2008/2009 jsou z hlediska úspěšnosti žáků nejproblémovějšími předměty fyzika a zeměpis (19 a 16 žáků s ohroženým prospěchem – tj. klasifikace 4 až 5).

Škola sleduje celkové výsledky žáků v externích hodnoceních. Pravidelně probíhá testování žáků osmého a devátého ročníku (naposledy v květnu 2008 testování žáků z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů). Proběhlo také dobrovolné testování žáků sedmého ročníku *Potenciály* pro vyhledávání žáků vhodných pro studium na vysokých školách (test obecných studijních předpokladů). Ve všech těchto projektech výsledky školy příliš nevybočily z průměru škol v ČR, jsou většinou ovlivněny charakteristikou školy – existencí speciálních tříd, které mají výsledky v porovnání s běžnými třídami horší.

***Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy mají standardní úroveň.***

#### **H. Celkové hodnocení školy**

- Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede předepsanou dokumentaci, zjištěné nedostatky byly vesměs operativním přístupem napraveny v průběhu inspekční činnosti.
- Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, jako jediná v okrese vytvořila systematickou strukturu péče o žáky se specifickými poruchami učení. V hodnocení těchto kritérií je příkladem dobré praxe.
- Škola účelně využívá zdroje, prostředky a podmínky. Plánované a postupnými kroky uskutečňované změny školy odpovídají požadavku trvale udržitelného rozvoje a jsou uplatňovány zásady managementu změny.
- Škola zajišťuje bezpečnost žáků na požadované úrovni.
- Zpracovaný ŠVP je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a cíli platného zákona. Nadstandardem je integrální začlenění programu *Tvořivá škola*.
- Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků výukovými a dalšími aktivitami, výsledky tohoto rozvoje jsou zřejmé – v oblasti osobnostně sociálního rozvoje nadprůměrné.

#### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina – MěÚ Kolín (ze dne 30. 1. 2006 + 3 přílohy – poslední z 27. 11. 2007)
2. Zřizovací listina školské rady (MěÚ, ze dne 7. 12. 2005)
3. Výjimka z počtu žáků pro školní rok 2008/2009 (MěÚ, z 11. 9. 2008)
4. Souhlas KÚ se zřízením 9 tříd pro žáky se SPU, čj. 63168/2008/KUSK
5. Jmenovací dekret ŘŠ (Město Kolín, ze dne 1. 8. 2005)
6. Rozhodnutí KÚ ve věci změny zápisu do rejstříku škola školských zařízení, čj. 70157/2007/KUSK
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn...čj. 4502/2007-21
8. Kompetence vedoucích pracovníků v oblasti kontrolní činnosti (ŘŠ, ze dne 1. 9. 2008)
9. Informační systém školy (ŘŠ, z 1. 9. 2007)
10. Provozní řád školy (ŘŠ z. 1. 9. 2008)
11. Organizační řád školy (ŘŠ, z 1. 8. 2005) + organizační členění (ŘŠ z 3. 9. 2007) + schema
12. Školní řád, čj. 2.5 – aktualizace ke dni 1. 9. 2008
13. Směrnice k zavedení vnitřního kontrolního systému (ŘŠ, z 1. 8. 2005)
14. Plán kontroly na školní rok 2008/2009 (ŘŠ)
15. Třídní výkazy všech tříd – aktuální k datu inspekce + katalogové listy; Třídní knihy všech tříd ve školních letech 2007/2008 + 2008/2009
16. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a za dva roky 2006/2007 a 2007/2008
17. Rozvrh hodin – aktuální k datu inspekce
18. ŠVP Tvořivé učení, čj. 308/2006 + příloha ze dne 13. 3. 2006 + dodatky z 10. 6. 2008
19. Testy Scio II/2008 a V/2008; Kalibro XII/2005; výsledky vlastních prověrek
20. Plány DVPP na r. 2007/2008 a 2008/2009
21. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
22. Zápisy z jednání pedagogické rady od r. 2005 do data inspekce
23. Zápisy z jednání školské rady – 3 roky
24. Přehled integrovaných žáků + IVP – aktuální stav
25. Plány garantů (metod. orgánů) na školní rok 2008/2009
26. Personální dokumentace – aktuální stav
27. Dokumentace k přijímání žáků – na školní rok 2008/2009
28. Výroční zprávy školy za školní roky 2005//2006; 2006/2007 a 2007/2008
29. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007 a 2008
30. Výkazy o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2005, 2006 a 2007
31. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2005, 2006 a 2007
32. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008
33. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007 a 30. 9. 2008
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006 a 2007
35. Účtová osnova pro rok 2006, 2007 a 2008
36. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 30. 9. 2008
37. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007 a 30. 9. 2008
38. Náklady a výnosy za rok 2006, 2007 a 30. 9. 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.***



*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy odstranění zjištěných nedostatků. Zprávy zašlete na výše uvedenou adresu.*

použitá hodnotící škála

<b>nadprůměrné hodnocení</b>	<b>průměrné hodnocení</b>	<b>podprůměrné hodnocení</b>	<b>krizový stav</b>
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Karel Kumstýř

.....Kumstýř v. r.....

Bc. Dana Nulíčková

.....Nulíčková v. r.....

Mgr, Dana Sedláčková

.....Sedláčková v. r.....

Ing. Jan Kejklíček

.....Kejklíček v. r.....

Mgr. Jaromír Novák

.....Novák v. r.....

### Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

V Kolíně dne...15. 12. 2008.....

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Irena Kaurová

.....Kaurová v. r.....

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
--	<b>Připomínky nebyly podány.</b>