



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Havířov-Šumbark Petřvaldská 32/262

Petřvaldská 32/262, 736 01 Havířov-Šumbark

Identifikátor školy: 600 135 713

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. květen 2003

Čj.:	146 1879/03-11069
Signatura:	on3aw150

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola Petřvaldská je pětiletá mateřská škola pavilonového typu s kapacitou 125 dětí. Součástí této školy je školní jídelna s kapacitou 180 jídel.

Zřizovatelem je Město Havířov, Svornosti 2, 736 01 Havířov-Město. Právní forma - příspěvková organizace města.

Všechny třídy v mateřské škole jsou smíšené. Na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání je sestaven Školní vzdělávací program nesoucí název Proč? Vychází z konkrétních podmínek školy, zohledňuje tradice, navazuje na předcházející program a rozvíjí dosavadní pozitivní výsledky společného působení zaměstnanců mateřské školy v oblasti předškolního vzdělávání. Pravidelně jsou realizovány další dílčí projekty směřující k bohatšímu společenskému životu dětí, rodičů i veřejnosti. V rámci nadstandardní péče nabízí škola dětem i rodičům možnost účastnit se činnosti v zájmových kroužcích.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných třídách.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Personální podmínky jsou plně vyhovující. Všechny pedagogické pracovnice splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. V každé třídě pečují o děti dvě učitelky s jednou provozní pracovnící se zkráceným pracovním úvazkem a v době vydávání jídel navíc pracovnice školní jídelny. Pracovní tým je stmelovaný a stabilní. Provozní pracovnice mateřské školy a školní jídelny spolupracují s učitelkami na třídách, dodržují dohodnutá pravidla chování a jednání s dětmi i rodiči. Velkou měrou přispívají k jednotnému, harmonickému prostředí a působení na děti.

Ředitelka má vytvořen účinný systém ve vedení a pravidelném hodnocení pracovníků. Snaží se vytvářet dobré pracovní podmínky a svým pozitivním přístupem přispívá ke vstřícné tvůrčí atmosféře, která v mateřské škole panuje. Podporuje další vzdělávání učitelek nejen účastí na seminářích. Má zpracovaný plán profesního růstu zaměstnanců s danou oblastí vzdělávání a následným využitím v praxi. Ve škole probíhají tzv. pedagogické dílny, které jsou ukázkami vlastní práce, vzájemným předáváním zkušeností a hledáním nových cest. Profesní úroveň a aplikace nových poznatků je předmětem soustavné kontrolní činnosti ředitelky školy a vzájemných diskusí na pedagogických radách. Ze zápisů hospitační činnosti a jednání pedagogických rad je zřejmé, že ředitelka školy věnuje maximální pozornost metodickému vedení zaměstnanců při naplňování výchovně vzdělávacích cílů. Ve škole je vytvořen prostor pro iniciativu učitelek a tvůrčí pedagogickou práci. Způsob řízení je přehledný a důsledný, motivuje k vyrovnanému pracovnímu výkonu.

Škola má přehledně stanovenou organizační strukturu, pravidla provozu i kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Rozvrh přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je efektivní, zpracovaný s ohledem na konkrétní podmínky jednotlivých tříd a využití

souběžného působení učitelek při zajištění náročnějších pedagogických činností. V každé třídě je zpracován vlastní Třídní vzdělávací program s podrobným vymezením celodenních činností, které jsou přizpůsobeny aktuálním podmínkám ve třídě, prováděným aktivitám a klimatickým podmínkám.

Vnitřní informační systém vychází především z každodenního úzkého kontaktu ředitelky školy se všemi zaměstnanci, dále jsou využívány operativní schůzky s aktuálním přenosem informací, informační nástěnky. Nedílnou součástí jsou rovněž pedagogické a provozní porady. Jejich frekvence je vzhledem k velikosti zařízení optimální, zápisy z nich obsahují relevantní informace. Pracovnice mají přístup ke všem potřebným informacím, ochrana důvěrných dat je zajištěna.

Vztahy mezi rodiči a školou řeší školní řád, se kterým jsou rodiče seznamováni již při nástupu dítěte do předškolního zařízení a na třídních schůzkách na počátku školního roku, stabilně je vyvěšen v šatnách jednotlivých tříd. Spolupráce s rodiči jako s partnery je výraznou prioritou této mateřské školy. Spolupracují s nimi od zápisu (den otevřených dveří, adaptační program). Nabízí možnost účasti na programech a akcích školy. Za zcela samozřejmé je považováno vstupování rodičů do tříd, podle jejich času a zájmu společné hry s dětmi. Tato doba je rovněž využívána k poskytování informací rodičům o pokrocích a rozvoji jejich dítěte. Zapojení rodičů do tvorby a realizace vzdělávacích činností a školních akcí je pro všechny velkým přínosem. Rodiče pomáhají se zajišťováním materiálů pro výzdobu tříd, zajišťováním exkurzí ap. Vnášejí do života mateřské školy pestrost, aktivitu a dětem radost.

Personální podmínky pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces a jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Prostorové podmínky vyplývající z vnitřní dispozice budovy jsou velmi dobré. Jednotlivé třídy mají naprostou organizační samostatnost, mají vlastní vchod, sociální zařízení, šatnu, přípravnu jídel, třídu a hernu. Místnosti jsou vzdušné, světlé a dostatečně velké. Funkční členění a účelné zařízení všech místností umožňuje velkou variabilitu prostoru a podporuje styl pedagogické práce, který učitelky zvolily. Škola má dostatek hraček, didaktické techniky a pomůcek, které účelně a efektivně využívá. Každá třída má odlišné vybavení, ale vždy s klavírem a počítačem. Hračky, pomůcky a pracovní materiál je umístěn tak, aby si je děti mohly samostatně brát a následně ukládat. Knižní fond je bohatý, promyšleně inovován v souladu se současnými trendy v předškolní výchově.

Estetická úroveň celého interiéru mateřské školy je krásné a nápaditá, na výzdobě školy se podílejí děti svými pracemi. V celém objektu byly zaznamenány optimální hygienické podmínky a vzorná čistota prostředí. Bezpečnost dětí při jejich předávání pověřeným osobám je zajištěna.

Přízemní třídy mají prostorné terasy s východem přímo na zahradu. Školní zahrada je rozlehlá, pěkně upravená, se šesti pískovišti, dostatečně velkými travnatými plochami i dětskými hřišti. Je osázena vzrostlými stromy a keři. V letních měsících jsou směřovány činnosti dětí co nejvíce do tohoto prostředí, kde k osvěžení jsou využívány sprchy, ovlažovače a dětské bazénky.

Realizovaný režim dne respektuje psychohygienické požadavky dětí předškolního věku, je odpovídajícím způsobem uvolněný, umožňuje pružnou reakci na aktuální situace i aktivní rozvíjení zájmů dětí. Individuální potřeba spánku dětí je respektována. Pitný režim je zajištěn a přirozeně využíván.

Materiálně technické podmínky plně vyhovují realizovanému vzdělávacímu programu a jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Realizace výchovně-vzdělávacího programu mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně vzdělávací práce.

System kontrol naplňování výchovně vzdělávacích cílů a analýzy výsledků je účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Integrovaná výchovně-vzdělávací činnost byla realizována v průběhu celého dne, v optimálně uvolněném režimu dne, který poskytoval dostatečný prostor pro podporu spontánních pohybových aktivit i pro rozvoj všech stránek dětské osobnosti. Ve všech třídách bylo připravené vysoce podnětné prostředí s širokou nabídkou hraček a didaktických pomůcek. Dětem byly vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, kterých měly možnost se účastnit. Nabízené činnosti mohly i odmítnout. Ke všem činnostem byly v maximální míře motivovány. Na základě praktických činností děti poznávají a objevují souvislosti okolního světa. Při všech činnostech byla zřetelná snaha učitelek oprostít se od způsobu poučování a předávání hotových poznatků. Děti měly prostor pro experimentování, hledání vlastní cesty a prožitkového učení.

Komunikace učitelek s dětmi i dětí navzájem se vyznačovala laskavostí, partnerstvím a důvěrou. Velká pozornost byla věnována pravidlům komunikace a vzájemného soužití, což se pozitivně projevovalo v přirozeně ukázněném chování dětí. Ve všech třídách byla zaznamenána tvůrčí, pozitivní atmosféra.

Základem přípravy učitelek na pedagogickou práci jsou Třídní vzdělávací programy, kde si učitelky rozpracovávají tematické bloky na tematické části. Nabízená škála činností je pestrá, neotřelá a nápaditá. Činnosti na sebe navazují v přirozených souvislostech. Termíny plnění odpovídají aktuální situaci. Stanovení cílů v třídních plánech zahrnují všechny oblasti výchovně vzdělávací práce, jsou přiměřené věku a schopnostem dětí. Učitelky zaznamenávají poznatky získané pozorováním dětí, záznamy o průběhu vzdělávací činnosti a poznámky k vlastní pedagogické práci. Po ukončení každé tematické části stručně hodnotí její průběh a dosažené výsledky.

Promyšlená organizace a rozsáhlá nabídka integrovaných činností ze všech oblastí rozvoje osobnosti dítěte spolu s dostatkem pomůcek, hraček a doplňkového materiálu, poskytovala dětem prostor pro aktivní zapojení fantazie a tvořivosti. Svými podněty dovedly učitelky obohatit hru a nenásilně s dětmi procvičovat to, co z hlediska individuálního rozvoje považovaly za důležité. Metody a formy práce (experimentace, manipulace, pozorování, rozhovor a jiné) které učitelky volily, stavěly na přímé zkušenosti dětí a na uplatnění jejich smyslů. Výrazně převládala skupinová práce s využitím přirozené dětské aktivity, takže

nedocházelo ke zbytečným prostojeům. Přechody mezi činnostmi byly plynulé a nenásilné. Individuální potřeby z hlediska psychohygieny byly respektovány, relaxační prvky byly včleňovány do organizačního bloku pedagogických činností. Děti pracovaly svým tempem, nebyly neúměrně zatěžovány a zbytečně organizovány. Byl jim dopřán potřebný pocit volnosti, který byl vyvážen nezbytnými pravidly soužití ve třídě, na jejichž stanovení se děti spolupodílely.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Ze sledovaných výchovně-vzdělávacích činností vyplynulo, že zvládnutí základních dovedností a návyků i očekávaných kompetencí vzhledem k věku dětí je na výborné úrovni. Děti zvládají prostorovou orientaci, pohybové dovednosti v hrubé i jemné motorice. Pravidelné procvičování grafomotorických cviků vykazuje soustavný pozitivní posun v ovládnutí jemného svalstva ruky.

Sebeobslužné činnosti jsou dětmi vynikajícím způsobem zvládnuty. Samostatně chystají na stoly prostírání a příbory, chodí si pro jídlo a určují velikost porce. Použité nádobí odkládají na vyhrazené místo, utírají stoly. Samostatně se převlékají, volbu oděvu určují samy pod dohledem učitelky. Učí se samostatnému rozhodování a odpovědnosti za své zdraví.

Učitelky se s dětmi vítají v „komunitním kruhu“ a tuto metodu využívají k vytváření prostředí bezpečí a důvěry. Děti se učí samostatně vyjadřovat k danému tématu, hovořit o svých pocitech, hovořit před ostatními dětmi. Je posilována jejich jistota a komunikace v sociální oblasti. Mají možnost vyjádřit vlastní názor a úsudek.

Děti jsou živé, temperamentní, sebevědomé s individuálními zvláštnostmi a potřebami, které jsou respektovány. Umí se podřizovat, ale i prosazovat, jeden druhému pomáhat a respektovat se navzájem. Je soustavně rozvíjena schopnost rozpoznání a odmítání společensky nežádoucího chování.

Všeobecná zásoba informací a poznatků sloužící k rozvoji rozumových schopností je velká, děti je dovedou aktivně využívat. Výzdoba školy a tříd dětskými pracemi a tvořivé činnosti svědčí o vysoké úrovni představitosti a fantazie dětí, která je cíleně a úspěšně rozvíjena.

Průběh i výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou vzhledem k soustavné a cílené pedagogické práci i důraznému uplatňování osobnostního rozvoje hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠÚ-99-opr-2 ze dne 31 .1. 1999.
2. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Havířov, okres Karviná č.777/25/ZM/01 ze dne 18. 6. 2001.
3. Organizační a vnitřní řád školy.
4. Záznamy z jednání pedagogických a provozních rad.

5. Záznamy z kontrolní činnosti ředitelky mateřské školy.
6. Personální dokumentace školy.
7. Školní vzdělávací program a třídní výchovně vzdělávací programy.
8. Dokumentace tříd.

ZÁVĚR

Pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Materiálně technické podmínky výchovy a vzdělávání umožňují svým množstvím i kvalitou realizaci programu.

Mateřská škola postupnou aplikací současných trendů ve výchovně vzdělávací práci prezentuje velmi kvalitní úroveň předškolní výchovy. Pedagogické působení podporuje osobnostní rozvoj dětí a uvolněným klimatem vytváří zájem rodičů o sledovanou školu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Lenka Vojtovičová

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Šárka Baarová

V Ostravě dne 21. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..22. května 2003.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
---	--------

Zdeňka Hýžová

Zdeňka. Hýžová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2003-06-18	146 2132/03-00909
Zřizovatel: Město Havířov, Svornosti 2, 736 01 Havířov-Město	2003-06-18	146 2133/03-00909
Rada školy-	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány