



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno,
Černopolní 9**

Černopolní 9, 613 00 Brno

Identifikátor školy: 600 024 971

Termín konání inspekce: 1. – 4. listopad 2004

Čj.:	12-1385/04-5211
Signatura:	kl2ny501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno.

Podle údajů v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje základní školu s kapacitou 293 žáků a školní družinu s kapacitou 231 žáků. V době konání inspekce evidovala škola 224 žáků, kteří byli vzděláváni na 22 odděleních Fakultní nemocnice Brno, v areálu pracoviště dětské medicíny Brno, Černopolní 9 a 22A. Výuka probíhá rovněž v 1. a 2. ortoptické třídě, které jsou umístěny v nových prostorách areálu pracoviště dětské medicíny, a také na dvou odloučených pracovištích – v areálu Fakultní nemocnice na Jihlavské ulici a na oddělení plastické chirurgie na Berkově ulici.

Ve škole jsou žáci vzděláváni podle programu Základní škola č. j.: 16 847/96-2. Pokud je v nemocnici hospitalizováno dítě, které je vzděláváno podle jiného vzdělávacího programu, kontaktují vyučující kmenovou školu a pokračují ve výuce podle jeho vzdělávacího programu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v základní škole ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky v základní škole ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a výtvarná výchova na prvním stupni a český jazyk, matematika, dějepis, fyzika, přírodopis, anglický jazyk, německý jazyk na druhém stupni základní školy ve školním roce 2004/2005
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor školy tvoří 22 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovná poradkyně dosud neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti i vnitřnímu členění. Zpracované dokumenty přispívají k bezproblémovému chodu školy. Povinnosti a práva zaměstnanců jsou jasně stanoveny v *Organizačním řádu školy* i v jejich individuálních pracovních náplních. Přenos informací uvnitř školy je plynulý a rychlý. Zaměstnanci se potřebné informace dovídají na jednáních pedagogické rady, na pravidelných týdenních provozních poradách a v rámci činnosti 11 tematicky sestavených předmětových komisí, kde kromě organizačních záležitostí jsou řešeny také metodické a odborné otázky výuky. *Plán práce na školní rok 2004/2005*, podrobně vymezující činnosti a úkoly daného školního roku, napomáhá informovanosti zaměstnanců.

V letošním školním roce nejsou v pedagogickém sboru začínající ani nekvalifikovaní učitelé. Hospitační a kontrolní činnost je plánovaná, kompetence v oblasti této činnosti ředitelka promyšleně deleguje na členy vedení (zástupce, vedoucí předmětových komisí, vedoucí

vychovatelka), ale i na vybrané učitelky. Výsledky hospitační činnosti jsou s pracovníky bezprostředně projednávány. V případě zjištěných nedostatků jsou s nimi projednána účinná opatření k nápravě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází především ze stanovených priorit (zvyšování počítačové gramotnosti, oblast protidrogové prevence, výchovné poradenství, vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky a herní terapie), též z potřeb a podmínek školy a také jsou respektovány zájmy jednotlivých vyučujících. O dalším vzdělávání si vede ředitelka přesnou evidenci a vyhodnocuje jeho efektivitu. Poznatky z dalšího vzdělávání využívají učitelé v každodenní práci. Vedení školy pravidelně hodnotí práci učitelů. Kriteria pro stanovení osobních příplatků a odměn jsou zpracována v interním platovém předpisu. Hmotná stimulace, která v současné době není možná u všech pracovníků z důvodu nedostatku finančních prostředků, není u většiny zaměstnanců prioritní. Chápou svoje zaměstnání jako poslání, což bylo možno pozorovat v průběhu jejich výchovně - vzdělávací práce.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program a jsou celkově vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

*Speciální základní škola při fakultní nemocnici Brno, Černopolní 9, vznikla sloučením několika obdobných školských zařízení. Ředitelství školy, sborovna, jídelna, sklady, sociální zázemí a dvě ortoptické třídy (odpoledne využívané jako školní družina) jsou umístěny v budově pracoviště dětské medicíny v ulici Černopolní. Vlastní výuka probíhá převážně u lůžek dětských pacientů. Ti z nich, kteří nejsou svojí nemocí omezeni v pohybu, se účastní výuky také v dalších vícefunkčních prostorách jako jsou jídelny, herny a malé místnosti, využívané jako sklady školních pomůcek a zázemí pro učitelky. Chodícím pacientům slouží *Výtvarná dílna* s celodenním režimem. V ní mohou žáci realizovat různé volnočasové aktivity, při kterých se mohou výtvarně vyjádřit a uplatnit svoji kreativitu. Je vybavena hrnčírským kruhem a keramickou pecí. Probíhají zde také vernisáže u příležitosti výstav žákovských prací. Z jejich prodeje při různých dražbách jsou získávány finanční prostředky na další aktivity školy. V přílehlé malé tělocvičně probíhají různá cvičení, relaxace a psychomotorické aktivity.*

Další pracoviště speciální školy se nacházejí v areálu Fakultní nemocnice Brno, Jihlavská 20. Výuka probíhá na oddělení ortopedie a na klinice popálenin a rekonstrukční chirurgie. Prostory pro výuku jsou zde většinou velmi stísněné. Uzavřené oddělení dětské psychiatrie na téže adrese bylo zařízeno ve spolupráci s *Nadací Archa Chantal*. Představuje moderní, velmi vkusně a esteticky zařízený komplex s dalšími dvěma učebnami, terapeutickým a společenským centrem, ubytovacím a stravovacím zázemím. Malá terasa spojuje toto oddělení s přílehlou zahradou, která je upravena jako park s odpočinkovými kouty, prolézačkami, houpačkami, pískovištěm, altánem, bazénem a malými sportovišti pro míčové hry. Za příznivého počasí probíhá v zahradě výuka. V některých případech probíhá výuka také na jednotkách intenzivní péče a anesteziologicko-resuscitačních odděleních, kam učitelé docházejí po konzultaci s lékaři v případě, že to umožňuje zdravotní stav dětí.

Ortoptické třídy i obě učebny oddělení dětské psychiatrie jsou zařízeny novým, barevně sladěným nábytkem, uspořádaným do komunikačního kruhu. Jsou vybaveny potřebnou audiovizuální technikou i několika méně kvalitními počítači, které slouží k výuce, individuálnímu opakování i ke hrám. Třídy působí velmi esteticky, jsou vyzdobeny množstvím motivačního obrazového materiálu, nástěnnými tabulemi, zeměpisnými mapami i dětskými výtvarnými pracemi. Vícefunkční prostory na ostatních odděleních jsou zařízeny výškově nastavitelným žákovským nábytkem různé kvality i opotřebovanosti. Žáci obou ortoptických ročníků jsou vybaveni potřebnými učebnicemi, sešity a pomůckami. Množství

dalších didaktických předmětů, výstřižků, kopírovaných i jiných materiálů ve výborné kvalitě připravují učitelky. Také pro ostatní žáky obou stupňů ZŠ jsou k dispozici učebnice (jejichž spektrum však nepokrývá všechny typy užívané v různých školách a ročnících) a množství dalšího textového materiálu, některé přístroje a pomůcky k provádění drobných školních pokusů, drátěné a jiné modely. Příruční knihovny na odděleních poskytují žákům potřebné učebnice a beletrii. Ležícím pacientům zapůjčují učitelé notebooky, v budovách na Černopolní ulici je jich celkem osm, na oddělení popálenin je jeden. Na ostatních odděleních, kde notebooky nejsou, mají učitelé k dispozici počítačové sestavy, instalované na mobilních stojanech. Jsou využívány jednak v aktivní výuce, jednak pro samostatnou přípravu žáků nebo k jejich rozptýlení. K dispozici jsou softwarové programy pro různé školní předměty, ani jich však není dostatek. Na některých odděleních je malý počet zásuvek s aktivním připojením k Internetu. Škola vlastní také dva automobily, které slouží k přepravě žáků na terapie a jiné školní akce a také učitelů, kteří zajišťují individuální vzdělávání žáků v domácí péči.

Z hospitačních záznamů ředitelky školy i jejího zástupce je zřejmá pravidelná kontrola využívání materiálních prostředků školy. Výsledky kontrol jsou projednávány na pravidelných schůzkách se všemi vyučujícími i na poradách vedení školy.

Plánování materiálně-technického zajištění vzdělávání je prováděno podle finančních možností školy a na základě objemu prostředků, získaných mimo rozpočet školy. Tyto aktivity mají různou formu, jsou to burzy žákovských výtvarných prací, prodej keramických výrobků a spolupráce se sponzory aj.

Prostory, v nichž výuka probíhá, stejně jako jejich vybavení mají různou úroveň, a to od vynikající až po průměrnou. Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat schválený vzdělávací program a jsou celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve školním roce 2004/2005 se v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení výuka ve speciální základní škole řídí vzdělávacím programem Základní škola. Vzhledem k tomu, že mezi hospitalizovanými jsou i žáci navštěvující speciální školy nebo zvláštní školu, je zajišťována výuka také pro tyto žáky.

Hospitalizovaní žáci byli individuálně vyučováni podle učebních dokumentů, podle kterých jsou vzděláváni ve své kmenové škole. V souladu s platnou vyhláškou byly učební dokumenty po dohodě s ošetřujícím lékařem upraveny. Vyučovány jsou všechny předměty s výjimkou občanské, rodinné, výtvarné, pracovní a tělesné výchovy. Rozsah výuky je podle závažnosti onemocnění žáků pro jednotlivá oddělení stanoven v rozmezí od 2,5 do 22 vyučovacích hodin týdně. Žáci s oční vadou, denně docházející do ortoptických tříd, jsou vzděláváni v plném rozsahu podle vzdělávacího programu Základní škola. Třídní knihy byly řádně vedeny a zachycovaly průběh vzdělávání a výchovy v jednotlivých ročnících na všech odděleních.

Naplňování učebních osnov vedení školy sleduje zejména při hospitační činnosti. V ortoptických třídách kontroluje úplnost jejich plnění během celého roku. Na odděleních jsou žáci hospitalizováni podle charakteru onemocnění rozdílně dlouho. Vzhledem k této skutečnosti jsou vyučováni převážně individuálně. Vedení školy sleduje, zda jsou učební osnovy ve vyučovaných předmětech naplňovány buď v souladu s požadavky kmenové školy (tam, kde to bylo možné předem dohodnout), nebo zda je dobře diagnostikována současná vědomostní úroveň žáka a zda na ni vyučující plynule navazují. Po ukončení hospitalizace

odcházejí žáci zpět do kmenových škol, které jsou informovány o průběhu vzdělávání ve speciální základní škole formou *Záznamu o výuce*. Některé kmenové školy zasílají zpět informace o tom, jak se žák po návratu zapojil do výuky. Tyto informace jsou pro vedení školy a pro pedagogy důležitou zpětnou vazbou pro hodnocení jejich práce.

Rozvrh hodin obsahuje všechny předměty stanovené učebním plánem, rozpracovaným na podmínky školy. Respektuje zásady psychohygieny i specifika školy. *Školní řád* vymezuje práva a povinnosti žáků i další náležitosti stanovené právním předpisem. Informace o výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci nezletilých žáků na třídních schůzkách a při osobním jednáním s učiteli v době návštěvních hodin v nemocnici, či při společném pobytu se svými dětmi.

Ve speciální základní škole pracuje výchovná poradkyně, která dosud neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Ve své práci zohledňuje specifika, která vyplývají ze skladby žáků a podmínek práce ve škole při zdravotnickém zařízení, zaměřuje se na spolupráci s kmenovými školami, zdravotnickým personálem a klinickým psychologem a psychiatrem. Navazuje kontakty s dětmi a jejich rodiči. Při přijetí žáka k hospitalizaci shromažďuje informace od lékařů, zajišťuje vzájemnou informovanost o chování, zdravotním a psychickém stavu žáků a jejich rodičů. Ve spolupráci s kmenovou školou pomáhá výchovná poradkyně sestavovat individuální výchovně-vzdělávací program, který zohledňuje zdravotní a psychický stav žáka. U dlouhodobě nemocných pomáhá zajišťovat pravidelnou výuku jak při pobytu v nemocnici, tak při léčebných pobytech v domácím prostředí. V rámci školy je za tímto účelem realizován projekt *Domácí lékař*. Umožňuje speciálním pedagogům dojíždět k dítěti domů po celou dobu jeho zdravotních potíží. V oblasti poradenské se zaměřuje na práci se žáky, u kterých byly diagnostikovány poruchy učení a chování. Koordinuje výchovně poradenskou činnost všech učitelů. Společně se snaží vytvořit pro žáky podmínky, snižující projevy dlouhodobé hospitalizace, strach z lékařských zákroků, stres vyvolaný nepřítomností rodičů a kamarádů. O své činnosti pravidelně informuje vedení školy a rodiče žáků. Výchovná poradkyně se účastní mnoha seminářů a dalších vzdělávacích aktivit. Získané poznatky předává ostatním kolegům a jsou uplatňovány v praxi.

Ve škole působí již osm roků metodička primární prevence drogových závislostí. Metodička má vypracovaný systém práce, ve které je primární prevence rozdělena na oblast aktivit pro žáky prvního a druhého stupně. V ortoptických třídách i na lůžkových odděleních se speciální pedagogové zaměřují na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a k zodpovědnosti za své zdraví. Protože jsou v nemocnici často hospitalizovány děti s příznaky šikanování, zneužívání, se sebevražednými pokusy, po požití omamných látek a děti se závažnými úrazy, je důležité, aby s nimi uměli pracovat všichni pedagogičtí pracovníci. Metodička se proto ve své práci zaměřuje na velmi úzký kontakt s výchovnou poradkyní, se všemi vyučujícími, s dětským psychiatrem, klinickým psychologem a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na pravidelných metodických hodinách předává učitelům nejnovější poznatky týkající se žáků a metod práce v oblasti primární prevence. K předávání informací slouží také nástěnka v prostorách školy. Práce výchovné poradkyně i metodičky prevence velmi výrazně přispívá k vytváření příznivého psychosociálního klimatu ve škole, které je předpokladem nejen úspěšné výuky, ale i léčby.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, dějepis, fyzika, přírodověda, anglický jazyk a německý jazyk ve speciální základní škole při fakultní nemocnici

V průběhu inspekce bylo navštíveno 18 vyučujících. Při plánování výuky vycházeli pedagogové z aktuálního složení žáků - pacientů, z vyjádření lékaře, individuální vyspělosti a pokročilosti, ale zejména z momentálního zdravotního stavu žáků. Taktéž vzdělávací cíle volili vyučující přiměřeně vzhledem ke schopnostem žáků a k náročnosti probíraného učiva.

Bezprostřední příprava učitelů byla zodpovědná a promyšlená. V průběhu výuky museli neustále operativně improvizovat podle daných podmínek, neboť vyučování narušovaly odchody žáků na různá vyšetření.

Odborná a pedagogická způsobilost všech učitelů, laskavý přístup k dětem, schopnost empatie, ale především osobní zaujetí pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Mimořádná úroveň výchovně-vzdělávací práce byla dána též širokými znalostmi, které učitelé museli v jednotlivých předmětech prokazovat.

Výuka probíhala na jednotlivých odděleních a ve třídách. Učebny na oddělení dětské psychiatrie a dvě ortoptické třídy byly pro výuku velmi podnětné. Dobré prostorové podmínky, vybavení moderním, výškově nastavitelným nábytkem a promyšlené rozmístění různých typů názorných učebních pomůcek vytvářely příjemné prostředí s vysokou estetickou úrovní. Na odděleních byli chodící žáci vyučováni v hernách a jídelnách, ale také přímo na nemocničních pokojích. Jejich prostředí bylo často stísněné. Na některých odděleních byly děti hospitalizovány společně s dospělými, což museli učitelé při výuce respektovat. Žáci pracovali s vlastními nebo školou zapůjčenými učebnicemi. Měli zavedeny zvláštní sešity, které dokumentovaly průběh výuky během hospitalizace a umožňovaly tak kmenové škole sledovat vzdělávání žáka. Na všech odděleních měli vyučující k dispozici různé populárně-naučné publikace, soubory pracovních listů, testů a další metodický materiál, manipulační pomůcky, počítače. Součástí vybavení ortoptických tříd byly též korekční léčebné přístroje. Všech uvedených pomůcek bylo ve vyučování bohatě využito.

Výběr forem a metod výuky byl podřízen zdravotnímu stavu žáků a jejich možnostem v závislosti na druhu léčby. Frontální způsob výuky v ortoptických třídách, uplatněný při procvičování a upevňování učiva, byl vhodně doplňován individuálním přístupem k žákům. Práce vyučujících na lůžkových odděleních byla převážně individuální, upřednostňovali činnostní vyučování, vytvářeli prostor pro samostatné a aktivní učení. Velkou pozornost věnovali doplnění a upevnění učiva, které žáci v důsledku absencí ve škole dostatečně nezvládli. Žáci měli dostatek příležitostí k uplatnění svých vědomostí a dovedností. Nové učivo bylo předáváno formou rozhovoru, problémově kladenými otázkami a pomocí vzorových příkladů. Žáci měli možnost pracovat svým tempem. Vyučující je dokázali udržet v pracovním rytmu, zároveň je zabavili, rozptýlili a odvedli jejich pozornost od osobních zdravotních potíží. Do učebních činností byla vhodně začleňována relaxace. Vyučující včas vystihli individuální únavu, sníženou soustředěnost a případné střídání nálad žáků v důsledku některých onemocnění. Do výuky zařazovali činnosti, které žákům pomáhaly překonávat únavu.

Vyučujícím se dařilo zaujmout žáky a získat je pro školní práci. Nejvýraznějším motivačním prvkem bylo využívání získaných dovedností. Také vhodně uplatněné mezipředmětové vztahy a osobní zkušenosti žáků přispívaly k rychlejšímu osvojování nových poznatků.

Sledovaná výuka probíhala v přátelském a srdečném prostředí. I přes nepříznivou životní situaci, ve které se žáci nacházeli, projevovala většina z nich o výuku zájem. Komunikovali s pedagogy bez ostychu a s naprostou důvěrou. Při osobních rozhovorech jim sdělovali své pocity, obavy i zážitky. Vzájemně si žáci pomáhali, společně pracovali na složitějších

úkolech, starší pomáhali mladším. Ojedinelé kázeňské přestupky řešili učitelé s dostatečným nadhledem. Vyučující cíleně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků.

Prostřednictvím různých forem průběžného a závěrečného hodnocení získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Samostatná práce žáků byla hodnocena známkou nebo obrázkem. Vhodně byli odměňováni též úkoly s herní tematikou. Hodnocení bylo zdůvodněné, objektivní a respektovalo individuální schopnosti žáků. V některých případech byli do závěrečného hodnocení zapojováni také žáci. Vzhledem k diferenciaci úkolů měli možnost prožít úspěch také žáci méně nadaní a žáci s poruchami učení. Učitelé často oceňovali úspěch.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování a rozbor výsledků vzdělávání v ortoptických třídách nad rámec běžné klasifikace škola neprovádí. Výsledky vzdělávání zjišťují učitelé průběžně. Jako zpětná vazba slouží učitelům zprávy o úspěšnosti žáků po návratu do kmenové školy. Ty jsou v převážné většině pozitivní.

Výsledky žákovských prací (keramika, malby) prezentuje škola prostřednictvím výstav. Žáci se se svými výtvarnými díly podíleli také na výzdobě významných státních úradů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech byly celkově na vynikající úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola umožňuje žákům mnoha různých středních škol i studentům vyšších odborných škol a pedagogické fakulty MU Brno provádět praxi na svých pracovištích.

Významná je její spolupráce s dalšími subjekty, občanskými a zájmovými sdruženími i sponzory, jako jsou např. *Výtvarná dílna PDM FN Brno, Nadace Archa Chantal, Nadační fond Krtek*, Organizace dobrovolníků *Motýlek* a občanské sdružení *Epona*.

V rámci mezinárodní spolupráce škola organizuje řadu akcí regionálního i nadregionálního významu jako jsou Sonderpädagogischer Workshop Brno – Stuttgart, projekt Comenius 2.1 TIMNIS (*Studijní materiály pro učitele pracující s nemocnými žáky v nemocnicích i ve školách běžného typu*), zahraniční zájezdy, školy v přírodě. Realizovaný projekt *Česko-německý fond budoucnosti – spolupráce partnerských škol Brno – Stuttgart* má za cíl porovnání úrovně základního školství pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V posledních letech speciální pedagogové důsledně uplatňují ve své práci na všech odděleních program *Herní specializace*, který prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Úkolem herní specializace je příprava dětí na pobyt v nemocnici a příprava před zákroky a vyšetřeními. Vše se realizuje formou dramatické výchovy se dvěma loutkami, Pétou a Petruškou, kteří se stávají kamarády nemocných dětí a jejichž prostřednictvím se děti vše dovídají. Herní specialista musí dětem vždy podávat pravdivé informace, protože jenom tak si získá důvěru pro další práci. Vychází z dobrých znalostí diagnóz získaných studiem a konzultacemi s lékaři. Společnou spoluprací učitelů – herních specialistů a zdravotníků jsou dětem vytvářeny příznivé podmínky pro úspěšnou léčbu.

Speciální základní škola vlastní koně, kterého získala jako sponzorský dar od velvyslanectví České republiky v Rakousku. Po speciální přípravě je od jara 2003 na základě doporučení

ošetřujícího lékaře využíván pro hippoterapii zejména onkologicky nemocných dětí. Tato léčebná metoda je prováděna odborně způsobilým fyzioterapeutem.

V průběhu inspekce byla ve škole provedena tematicky zaměřená inspekce, která sledovala naplňování *Pokynu k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/05 č. j. 21 264/2004-22* ze dne 17. června 2004 s účinností dnem 1. září 2004. Škola provedla rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2, o jednu hodinu týdně v 7. ročníku zařazením dalšího volitelného předmětu. Výuku komunikace v mateřském jazyce s využitím informačních a komunikačních technologií zajišťují vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Obsah výuky nebyl pro žáky zatěžující a nezvyšoval poznatkovou část učiva. V hodinách se využívá především životních zkušeností žáků. Při výuce používají učitelé množství názorných metodických materiálů, vedou žáky k činnostnímu učení. Práce žáků, které vznikají v těchto hodinách, jsou velmi zajímavé a jsou s jejich souhlasem prezentovány na webových stránkách školy. Vypovídají o změnách, které do života dětí přinesla nemoc, a o tom, jak se s novou životní situací vyrovnávají.

Průběh vzdělávání v navýšené vyučovací hodině byl velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 21 659/2004-21 s účinností od 1. července 2004 ze dne 30. června 2004*
2. *Zřizovací listina Speciální základní školy při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, č. j. 16/7 ze dne 21. června 2001*
3. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 16/7 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, č. j. 30/7 ze dne 20. prosince 2001*
4. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině č. j. 16/7 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, č. j. 66/5 ze dne 19. září 2002*
5. *Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině č. j. 16/7 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, č. j. 41/7 ze dne 17. prosince 2002*
6. *Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině č. j. 16/7 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, č. j. 31 ze dne 10. dubna 2003*
7. *Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině č. j. 16/7 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, č. j. 71/7 ze dne 16. února 2004*
8. *Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině č. j. 16/7 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Speciální základní škola při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, č. j. 37/4 ze dne 17. června 2004*
9. *Výroční zpráva o činnosti Speciální základní školy při fakultní nemocnici, Brno, Černopolní 9, za školní rok 2003 – 2004, ze dne 24. září 2004*
10. *Škol (MŠMT)V 4-01 Výkaz o speciálních školách podle stavu k 30. 9. 2004, ze dne 4. října 2004*
11. *Škol (MŠMT)V 4b-01 Příloha k výkazu o speciálních školách podle stavu k 30. 9. 2004, ze dne 4. 10. 2004*

12. Záznam o výuce žáka ve školním roce 2004/2005
13. Seznam žactva školy na jednotlivých odděleních ve školním roce 2004/2005
14. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005
15. Vnitřní platový předpis školy ze dne 1. září 2004
16. Plán práce na školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004/2005
17. Směrnice – Provozní řád školy ze dne 28. června 2001
18. Školní řád ze dne 30. srpna 2004
19. Organizační řád školy ze dne 2. ledna 2001
20. Klasifikační řád (bez č. j. a data vyhotovení)
21. Pracovní náplně jednotlivých kategorií zaměstnanců platné v době inspekce
22. DVPP – plán práce na I. pololetí školního roku 2004/2005
23. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004/2005
24. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005
25. Tematické plány učiva platné ve školním roce 2004/2005
26. Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004, 2004/2005
27. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005
28. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
29. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2004/2005
30. Osobní dokumentace zaměstnanců školy – doklady o vzdělání učitelů
31. Inspekční zpráva ze dne 21. června 1999, č. j. 122 329/99-11135

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovné práce umožňují realizaci vzdělávacího programu ve speciální škole. Pedagogický sbor je stabilní. Vedení školy vytváří pro zaměstnance motivující pracovní prostředí, jehož podstatou je zájem vyučujících o zajímavou terapeutickou práci s nemocnými žáky. Přenos informací v rámci školy i vzhledem k žákům a jejich zákonným zástupcům je zajištěn a je funkční. Pravidelně prováděná kontrolní a hospitační činnost a jejich důsledně prováděné vyhodnocování se promítlo do mimořádně kvalitní práce učitelů.

Prostorové a materiální podmínky jednotlivých pracovišť školy nejsou na stejné úrovni. Na některých odděleních se žáci vzdělávají v nemocničních pokojích, kde jsou hospitalizováni společně s dospělým, což výuku ztěžuje. Opakem jsou velmi pěkně zařízené a vybavené učebny dětské psychiatrie a ortoptických tříd. Vedení školy věnuje materiálnímu vybavení školy velkou pozornost. Pořizuje moderní přístroje a pomůcky, které umožňují vzdělávat i děti upoutané na lůžko. Vedení školy si je vědomo nedostatků, které v oblasti materiálního zabezpečení školy ještě jsou. Jde však o finančně nákladnou záležitost, a proto se vyučující i vedení školy zapojují do mnoha projektů za účelem získání finančních prostředků. Zabezpečení výuky učebními pomůckami a vybavení didaktickou technikou bylo velmi dobré.

Výchovně-vzdělávací proces byl provázen mimořádně citlivým a laskavým přístupem učitelů, kterým se dařilo zapojovat žáky do výuky. Tím zmírňovali dopady související s pobytem v nemocnici a umožňovali jim zapojit se po ukončení hospitalizace pokud možno bezproblémově do vyučovacího procesu v kmenové škole. Metody a formy práce s žáky byly promyšlené, důsledně respektovaly jejich možnosti a projevy související s onemocněním.

Vhodným pracovním tempem a rozličnými formami relaxace reagovali vyučující včas na únavu žáků. Vhodnou motivací dokázali u žáků vzbudit zájem o učení. Ve vzájemných vztazích mezi učiteli a žáky převládala úcta a důvěra. Také systém hodnocení posiloval sebedůvěru žáků.

Ve vývoji školy došlo od poslední inspekce, která proběhla v roce 1999, k posunu vpřed v několika oblastech. Škola dosáhla lepších výsledků v oblasti vzdělávání a výchovy, v personální oblasti se dlouhodobé působení vedení školy taktéž projevilo velmi pozitivně. Materiálně-technické podmínky výuky se také zlepšily, oroptické třídy, ředitelna a sborovna se přestěhovaly z původních nevyhovujících objektů do zrekonstruovaných prostor v areálu nemocnice na ulici Černopolní.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v. r.
Člen týmu	RNDr. Karel Pígl	Karel Pígl, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Hana Sedláčková, v. r.

V Brně dne 28. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ilka Vaďurová	Ilka Vaďurová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-10	12-1040/04/270-952
Zřizovatel	2005-01-10	12-1040/04/270-952
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.