



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP- 190/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Horšovský Týn, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo:	Vančurova 195, 346 01 Horšovský Týn
IČ:	75 006 278
Identifikátor:	664 000 037
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelkou Zdeňkou Birnerovou
Zřizovatel:	Město Horšovský Týn
Místo inspekční činnosti:	Vančurova 195, Pionýrů 154, Horšovský Týn
Termín inspekční činnosti:	13. - 15. března 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále „MŠ“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba poskytuje předškolní vzdělávání na dvou místech. Kmenová budova Vančurova 195 je umístěna v sídlišti, v objektu pavilonového typu, kde je ve čtyřech částečně smíšených třídách vzděláváno 100 dětí. Pedagogický proces zde vede 8 učitelů včetně ředitelky. Všechny jsou kvalifikované, jedna učitelka je tzv. začínající a aktuálně

zastupuje pracovníci na rodičovské dovolené, jedna je v důchodovém věku a pracuje na zkrácený pracovní úvazek.

Odloučené pracoviště Pionýrů 154 sídlí na opačné straně města, ve vilové čtvrti. Je dvoutřídní, učitelky jsou zde čtyři, z nich jedna je ředitelkou pověřena vedením této MŠ.

Provoz obou škol je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin. Celková kapacita 150 dětí je dlouhodobě naplňována. Personál obou škol je stabilní.

V posledních třech letech došlo k rozsáhlým materiálním změnám, které značně zkvalitnily podmínky obou škol. V ulici Pionýrů byly rozsáhlou rekonstrukcí upraveny půdní prostory, kde vznikla ložnice, kabinet, kancelář vedoucí učitelky a sociální zařízení. Proběhla výměna krovu a střešní krytiny, budova byla zateplena a opatřena novou fasádou, okny a dveřmi. Významné finanční prostředky byly využity také do vybavení školní jídelny, zázemí pro zaměstnance, výmalby interiéru či modernizaci nábytku. Rovněž kmenová budova doznala obnovy terasy, sociálního zařízení, do tříd byl zakoupen nový nábytek, doplněno bylo zařízení kuchyně. Také v této škole se plánuje zateplení a fasáda, oprava chodníků a výměna osvětlení. Významné investice do vzhledu a vybavení obou pracovišť svědčí o trvalém zájmu zřizovatele a jeho dobré spolupráci s vedením subjektu.

Činnost obou škol probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) sestaveného na tři školní roky (2011/2012 – 2013/2014) dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Motivační název ŠVP PV „Buďme spolu kamarádi, buďme spolu stále rádi“ vyjadřuje snahu po vzdělávání dětí v sociálně pozitivním prostředí, s podporou kladných partnerských vztahů a vzájemné kooperace. Obě mateřské školy si v něm vymezily vlastní vzdělávací obsah, ve kterém uplatňují své podmínky a možnosti. Společným atributem je Sluníčko – symbol zdravého způsobu života, radosti z poznávání a vnímání přírody jako nedílné součásti lidského života. Tematické celky, podrobněji rozpracované v třídních vzdělávacích programech, podporují integrované předškolní vzdělávání v souvislostech, prostřednictvím progresivních pedagogických postupů. Učení prožitkem, experimentem, nápodobou nebo vlastním tvořením je v ŠVP PV vymezeno jako zásadní vzdělávací metoda povinně realizovaná všemi pedagogy. ŠVP PV je v praxi systematicky naplňován, což potvrdily inspekční hospitace, třídní vzdělávací programy i vypovídající záznamy v třídních knihách.

Průběh vzdělávacího procesu sledovaného ve všech třídách obou pracovišť se vyznačoval vysokou kvalitou spontánních dětských činností i zdařilým průběhem činností řízených. Pro ranní volnou dětskou hru byl ponechán široký časový prostor, což vedlo k tomu, že si děti mohly připravit bohaté herní prostředí, najít své partnery, hru smysluplně rozvinout a v klidu dokončit. To mělo pak pozitivní vliv nejen na posilování kamarádství a spolupráce, ale i na soustředěnost při cílené práci s učitelkami. V průběhu těchto činností byla plynule organizována tzv. postupná svačina, kdy děti prokázaly samostatnost v sebeobsluze a osvojená pravidla hygieny i slušného stolování. Pestrá nabídka zeleniny, lákavá úprava pokrmů, klidná atmosféra při jídle a funkční pitný režim vypovídaly o úspěšné snaze školy přirozeně u dětí formovat zdravý životní styl. Tomu odpovídaly četné pohybové aktivity s tělovýchovným náčiním.

Při řízených činnostech učitelky převážně využívaly progresivní metody práce, jako je učení hrou a prožitkem, uplatňování prvků tvořivé dramatiky, kooperativní učení. Efektivně podněcovaly přemýšlení, vnímání i komunikační dovednosti dětí. Ve všech třídách byla patrná účinná podpora předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Děti byly vedené k chápání prostorových vztahů, představy o množství a čísle, zrakovému rozlišování. V polovině tříd vykazovala úroveň vedení pedagogického procesu příkladu dobré praxe. Zde se výbornou prací s literárním textem – pohádkou či básní podařilo u dětí vyvolat silné emoce, které podpořily jejich fantazii, představivost, tvořivost a radost z poznávání.

Pozitivní výsledky úrovně naplňování očekávaných výstupů daných RVP PV, kterých děti v průběhu inspekčních hospitací dosahovaly, potvrdily všestranný rozvoj jejich osobnosti prostřednictvím efektivních pedagogických postupů. Škola tak pokládá dobré základy tzv. klíčových kompetencí umožňujících dětem úspěšně vstoupit do dalších etap svého vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení subjektu je systematické, opřené o kvalitně zpracovanou dokumentaci a funkční hodnotící činnost. Ředitelka splňuje předpoklady pro svoji práci, zvolila demokratický řídicí styl s delegováním různých kompetencí na jednotlivé učitelky. Chod obou pracovišť koordinuje s vedoucí učitelkou na pravidelných poradách vedení.

Personální podmínky MŠ splňují požadovaný stav, neboť všechny učitelky jsou odborně kvalifikované a projevují velký zájem o další odborný růst. Ředitelka proto vytváří učitelkám potřebné podmínky pro jejich další vzdělávání (dále „DVPP“) a k těmto aktivitám je účinně motivuje. Vzdělávání je četné a pestré a je v praxi uplatňováno. Metodické vedení uvnitř subjektu probíhá prostřednictvím diskusí a předávání poznatků z DVPP na jednání pedagogické rady, rozbořem kontrolní činnosti ředitelky i vzájemnými hospitacemi učitelek. Rezerva je v zvýraznění účinné podpory začínající učitelky.

V důsledku kvalitního řízení je nastavena pružná organizace předškolního vzdělávání. Přímá pedagogická činnost je stanovena efektivně a převážně zajišťuje denní součinnost učitelek v době hlavních řízených činností. Pobyt venku je realizován v požadovaném časovém intervalu, dětem je umožňován dostatek pohybové aktivity, vzdělávány jsou v partnerském klimatu. Výše uvedené skutečnosti dokládají, že MŠ zajišťuje dětem bezpečné prostředí pro vzdělávání a pro zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.

K realizování hlavního záměru ŠVP výraznou měrou přispívají vynikající materiální podmínky. Každá třída je vybavena nejen kvalitním a hygienickým požadavkům vyhovujícím nábytkem, ale i hodnotnými pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem, knihami, hudebninami či tělovýchovnými potřebami. Podnětné hračky a didaktické soubory, které mají třídy k dispozici, vynikajícím způsobem podporují rozvoj myšlení, řeči, smyslového poznávání a manipulačních a konstruktivních dovedností. Učební pomůcky jsou pořízovány promyšleně, s prvořadým ohledem na jejich kvalitu. Podnětnost interiéru obou škol výrazně podporuje bohatá výzdoba tvořivými dětskými pracemi. Inspekční hospitace prokázaly efektivní využívání materiálních podmínek v pedagogickém procesu.

Nadstandardní úroveň vykazuje také partnerství školy s rodiči, různými institucemi, organizacemi města a zřizovatelem. Projevuje se v organizování četných mimoškolních akcí sportovních, kulturních a společenských. Vzrůstající trend má podle ředitelky rovněž spolupráce s místní základní školou.

Závěry

Základním východiskem pro naplňování cílů předškolního vzdělávání v MŠ Horšovský Týn je kvalitně zpracovaný ŠVP PV. Jasně vymezené podmínky vzdělávání a záměry směřující k jejich zkvalitnění vycházející z důsledné evaluace předchozího období prokazují koncepčnost řízení a práce zaměstnanců subjektu.

Příkladné materiální podmínky a odpovídající personální zabezpečení umožňují škole v plném rozsahu naplňovat ŠVP PV. MŠ má výborný předpoklad pro podporu bezpečnosti a zdraví. Podnětné prostředí, příjemná atmosféra, podpora aktivity dětí, dostatek pohybu a zdravá strava se odrážely v psychické pohodě dětí i dospělých.

Promyšlená skladba úvazků přímé pedagogické práce zajišťuje souběžné působení učitelek při organizačně náročnějších činnostech a umožňuje vhodně diferencovat vzdělávací nabídku. Používané metody a formy pedagogické práce cíleně všestranně rozvíjejí osobnost dětí a podporují bezproblémový přechod 5 – 6letých dětí na základní vzdělávání. Tím mateřská škola příkladně naplňuje stav požadovaný školským zákonem a RVP PV.

Výše uvedená zjištění jsou důsledkem koncepčního řízení mateřské školy, systematického dalšího vzdělávání a metodického vedení učitelek i optimálních finančních předpokladů, které škola získává nejen ze státních finančních prostředků, ale zejména prostřednictvím zřizovatele.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, vydalo Město Horšovský Týn s účinností od 1. listopadu 2010
2. Jmenovací dekret ředitelky školy, vydalo Město Horšovský Týn s účinností od 1. ledna 2008
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, vydal Krajský úřad Plzeňského kraje, čj. ŠMS/1357/08 s účinností od 8. 2. 2008
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Budme spolu kamarádi, budme spolu stále rádi“ platný 2011 - 2014
5. Třídní vzdělávací programy, třídní knihy všech tříd
6. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2012/2013
7. Školní matrika, Přehled docházky dětí od září 2012
8. Individuální záznamy o dětech, portfolia dětských prací
9. Kniha úrazů
10. Plán a přehled dalšího vzdělávání učitelek za poslední tři roky
11. Školní řád, Organizační řád - platné pro školní rok 2012/2013

12. Pracovní povinnosti zaměstnanců, rozpis přímé pedagogické činnosti
13. Výkaz o mateřské škole S1- 01 dle stavu k 30. 9. 2012
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 dle stavu k 30. 9. 2012
15. Plán a Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
16. Zápisy jednání pedagogické rady
17. Hodnocení MŠ za školní rok 2011/2012, hodnocení jednotlivých tříd
18. Doklady kvalifikace pedagogů
19. Fotodokumentace školy, prezentace v tisku, webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 28. března 2013

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Helena Melicharová, pověřená osoba

Melicharová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horšovském Týně dne 2. 4. 2013

(razítko)

Zdeňka Birnerová, ředitelka školy

Birnerová v. r.

Připomínky ředitelky školy

16. 4. 2013

Připomínky nebyly podány.