



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-864/10-T

Název školy: **Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza Hnojník, příspěvková organizace**

Adresa: Hnojník 6, 739 53

Identifikátor: 600 134 644

IČ: 75 026 716

Místa inspekce: Hnojník 6

Termín inspekce: 20. – 22. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů v základní škole (ZŠ).
2. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a s právními předpisy.
3. Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání dětí a žáků v matematické gramotnosti a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání (EVVO) v základní škole.
4. Konzultační činnost v akci „EU peníze školám“ na základě pověření MŠMT č.j.: 29365/2009-42 ze dne 21. prosince 2009 a organizačního pokynu náměstkyně pro inspekční činnost č. 1 /2010 ze dne 4. ledna 2010.

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Jana Kubisze, Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Jana Kubisza Hnojník, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny. Vzdělávání v ZŠ je realizováno v budově č. 6 a v MŠ v budově č. 402. Areál ZŠ doplňuje hřiště se zahradou. Zřizovatelem je obec Hnojník.

Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 106. K termínu inspekce navštěvuje ZŠ osmdesát šest žáků. Kapacita ZŠ je využita na 81 %. Průměrná naplněnost sedmi tříd činí 12,29. Celkové počty žáků, ve sledovaném období od školního roku 2006/2007 vždy k 30. září, vykazují minimální změny, počty tříd jsou beze změn. Ovšem pro školní roky 2007/2008 a 2010/2011 bylo nutno žádat zřizovatele o povolení výjimky z počtu žáků. Výrazně pozitivním krokem školy byla inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ve školním roce 2009/2010.

V pedagogickém sboru ZŠ došlo ve sledovaném období ke změně ve funkci ředitele školy. Současný ředitel je ve funkci od 1. března 2007. Odborná kvalifikovanost pedagogů ZŠ se zvýšila.

Ve sledovaném období došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání. Zlepšily se podmínky v oblasti informační a komunikační technologie. Prostorové podmínky se nezměnily.

Ve školním roce 2009/2010 probíhá výuka v 1. - 3. a v 6. – 8. ročníku podle ŠVP ZV a ve 4., 5. a 9. ročníku je realizován dobíhající vzdělávací program Základní škola s učebním plánem pro třídy s polským jazykem vyučovacím.

Vzdělávací nabídka se rovněž zaměřuje na aktivity vedoucí k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Zájmová činnost podporuje rozvoj osobnosti a nadání žáků.

Stav zjištěný při inspekci potvrzuje údaje uvedené ve zřizovací listině, v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a ve jmenovacím dekretu ředitele školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány a posuzovány na základě ekonomických ukazatelů za období kalendářních let 2007 až 2009.

V tomto období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu, poskytnutými na přímé neinvestiční výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a dále pak s vlastními příjmy, přičemž podíl státního rozpočtu činil průměrně 85 % z celkových neinvestičních výdajů.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola použila především na platy a související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Další finanční prostředky státního rozpočtu získala na rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy: „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Těmito programy financovala v letech 2007 až 2009 posílení platů a nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a v roce 2009 i nepedagogických pracovníků. Uvedené projekty splnily cíle vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Ze získaných drobných sponzorských darů byly v roce 2007 pořízeny učební pomůcky a v roce 2008 uhrazeny náklady na výlet žáků I. třídy autobusem. V roce 2009 byl škole věnován kopírovací stroj.

Budova školy je majetkem obce. Její drobná údržba a opravy byly ve sledovaném období prováděny školou. V roce 2009 byl z prostředků zřizovatele vybudován venkovní přístřešek pódia. Na ostatní provozní výdaje poskytoval zřizovatel finanční prostředky v nezbytné míře.

Kapacita základní školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 76 %. Počet žáků (v přepočtu na kalendářní rok) se v roce 2009 oproti letům 2007 a 2008 zvýšil o 13 %. Tomu odpovídalo i zvýšení přepočteného počtu pedagogických pracovníků.

Platy zaměstnanců a náklady na DVPP byly ve sledovaném období plně hrazeny ze státního rozpočtu. Stejně tomu bylo u ostatních plateb za provedenou práci v letech 2007 a 2009. Výjimku představoval rok 2008, kdy podíl státního rozpočtu na jejich financování dosáhl 89 %. U učebních pomůcek, učebnic a školních potřeb vzrostl podíl prostředků ze státního rozpočtu ze 75 % v roce 2007 na 93 % v roce 2009.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání. Způsob informování je dostupný. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům se zájmem vzdělávání v polském jazyce, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér.

Vzdělávací potřeby jednotlivce v průběhu vzdělávání jsou zohledňovány. Škola vyhledává žáky s riziky neúspěšnosti a zajišťuje jim včasnou podporu. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je připravena pro ně organizovat odpovídající vzdělávání. Škola vykázala vypracování šesti individuálních vzdělávacích plánů žáků, kteří byli vyšetřeni ve ŠPZ. Nedostatkem je, že plány byly povoleny ředitelem školy a následně uvedeny ve statistickém výkazu bez splnění náležitostí daných platnými právními předpisy.

Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP s názvem *Spolu to zvládneme*, podle něhož škola pracuje třetím rokem, byl zpracován ve shodě s požadavky školského zákona a zásad RVP ZV. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona. Ve svém vzdělávacím programu škola zohledňuje vnější prostředí, především specifika regionálního charakteru, i vnitřní reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Ředitel školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání. Všímá si naplňování vzdělávacích programů, nastiňuje perspektivu. Plánování, roční i krátkodobé, je systematické a vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Přijímaná opatření vycházejí

z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí všichni pracovníci školy. Stanovené cíle škola dodržuje, kontroluje a sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a dalších předpisů. Využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Deleguje v potřebném rozsahu kompetence i odpovědnosti v oblasti řízení a sledování kvality vzdělávání, zejména pokud se týkají MŠ, vytváří podmínky pro práci školské rady a pro DVPP. Jednání pedagogické rady, pravidelné pracovní porady a operativní schůzky jsou místem pro otevřenou výměnu informací. Škola vede školní matriku i v elektronické podobě, záznamy aktualizuje, předává z ní údaje. Dokumenty podporují funkční organizování a realizaci vzdělávacího procesu a všech vzdělávacích programů. Je zajištěna obousměrná informovanost pracovníků, žáků nebo jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Vedení školy se zabývá stanovisky a vyjádřeními samosprávných orgánů žáků.

Vypracovaný systém kontroly je účinný a sleduje efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů. Kontrolní a hospitační činnost je spolehlivým východiskem pro pravidelnou analýzu a hodnocení a dává předpoklady pro zlepšování podmínek školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola věnuje náležitou pozornost personální problematice, přijímá významná opatření k odstraňování možných personálních rizik, jako je kvalifikovanost, věková struktura, zastupitelnost ve sboru apod. Vzdělávání v povinných předmětech učebního plánu zajišťuje jedenáct učitelů s odbornou kvalifikací pro ZŠ. Nepovinný předmět náboženství vyučují ve třech skupinách tři učitelé. Ve dvou případech nebyly předloženy doklady o rovnocennosti vzdělání získaného studiem na zahraniční vysoké škole.

Plán DVPP podporuje realizaci ŠVP, škola prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu využívá podle stanovených priorit.

Organizace zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Sleduje úrazovost, která vykazuje klesající tendenci, přijímá opatření k její minimalizaci. Převažují úrazy spojené s tělovýchovnými aktivitami. Školní řád podporuje stav bezpečí ve škole.

Jsou rozvíjeny a obnovovány materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP. Bylo obnoveno hardwarové vybavení počítačové učebny a došlo k částečné obměně školního nábytku.

Průběh vzdělávání

Organizace a formy vzdělávání umožňují plynulost výuky, v jejím průběhu jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů nebo podle ŠVP v návaznosti na RVP nebo časové plány vzdělávání. Organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují pedagogickou diagnostiku v rámci hodnocení, vytvářejí možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit. Jejich hodnocení je odůvodněné a motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků.

V průběhu vzdělávání je projev žáků hodnocen, žáci se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky. Řeší problémy, logicky a tvořivě myslí, spolupracují a jsou vedeni k respektování práce druhých. Žáci otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání a kultivovaně se projevují, aktivně se zapojují do činností.

Partnerství

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem, spolupracuje s Maticí školskou a se školskou radou a přijímá opatření na základě jejích podnětů. Podporuje vznik žákovské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy. Spolupracuje i s ostatními partnery při vytváření nabídky zájmových činností a při podpoře mimoškolních akcí. Významné je partnerství se dvěma školami v Polsku. Škola je součástí kulturního a společenského života obce, v mnoha oblastech působí jako komunitní centrum polské národnostní menšiny.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností, žáci získávají vědomosti, dovednosti a učí se zaujímat postoje. Žáci jsou vedeni k otevřenému myšlení a k toleranci alternativních názorů. Učí se klást otázky, vyvozovat závěry, prezentovat myšlenky. Mají možnost se zúčastnit projektů a rozvojových programů.

Škola vede žáky ke schopnosti komunikovat v cizích jazycích, žáci se učí slovně reagovat a vyjadřovat jednoduchá sdělení.

Žáci si osvojují práci na počítači, mají přístup k informačním zdrojům včetně internetu.

Sociální gramotnost je rozvíjena aktivní spoluprací, v třídních kolektivech jsou rozvíjeny pozitivní sociální vztahy.

Úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených v RVP v průběhu realizace ŠVP a připravenost žáků při přechodu k dalšímu vzdělávání škola sleduje a ověřuje.

Výsledky tematického šetření ve sledovaných oblasti matematická gramotnost

Matematické poznatky a dovednosti jsou využívány v praktických činnostech i ve všech předmětech. Matematickou gramotnost škola metodicky systematicky rozvíjí již od předškolního věku. V podpoře matematických gramotností je kladen důraz na rozvíjení základních numerických znalostí a dovedností žáků a rozvoj jejich schopností při uplatňování v reálných životních situacích, je také systematicky rozvíjena jejich paměť a logické myšlení. Žáci jsou vedeni k rozpoznání a pochopení problému a k hledání různých řešení.

Kroky školy k podpoře matematických gramotností jsou koncepční a zdařilé.

Výsledky tematického šetření ve sledovaných oblasti EVVO

Žáci poznávají přírodu jako globální systém, využívají přírodovědné vědomosti ve spojitosti s různými obory, získávají informace o změnách způsobených lidskou činností. Škola vede žáky k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím, jakož i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Cílenými aktivitami pozitivně ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Ve sledované oblasti EVVO dosahuje škola běžné úrovně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje rozvoj a úspěšnost žáků a testuje výstupy vzdělávacích programů pomocí vlastních hodnocení. Celkové výsledky vyhodnocuje, závěry analyzuje a přijímá další opatření. Školnímu neúspěchu žáků předchází preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. Výsledky vzdělávání žáků jsou obsaženy i ve vlastním

hodnocení školy a jsou posuzovány ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. O nadprůměrných výsledcích školy svědčí též řada úspěšných vystoupení žáků v soutěžích a přehlídkách v ČR i v zahraničí. Škola sleduje v rámci svých možností práci svých bývalých žáků v novém prostředí.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP je v souladu s RVP ZV.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vypracovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s příslušnými právními předpisy. Má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů a při realizaci ŠVP je využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Při realizaci ŠVP respektuje zásady rovného přístupu.

Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání v matematické gramotnosti a v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání bude provedena ve výroční zprávě České školní inspekce.

Řediteli školy byla poskytnuta konzultace k akci „EU peníze školám“.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci Základní škola s polským jazykem vyučovacím Hnojník 6, okres Frýdek-Místek ze dne 3. října 2002
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 23. června 2005 s účinností od 16. září 2005
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 27. září 2005 s účinností od 26. září 2005
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině pro příspěvkovou organizaci ze dne 30. července 2008 s účinností od 26. června 2008
5. Žádost o povolení výjimky z počtu žáků ze dne 25. března 2010
6. Žádost o povolení výjimky z počtu žáků ze dne 23. března 2007
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16 787/2008-21, ze dne 29. srpna 2008, s účinností od 1. září 2008 (změna názvu školy)
8. Udělení čestného názvu vystavené MŠMT dne 31. ledna 2008 pod č.j. 1211/2008 - 20

9. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 362/2008-21, ze dne 19. února 2008, s účinností od téhož data (změna ředitele školy)
10. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 1798/2007-21, ze dne 6. února 2007, s účinností od 1. září 2007 (obory vzdělání)
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSK 627105/2007, ze dne 20. dubna 2007, s účinností od 1. září 2007 (stanovení počtu žáků)
12. Jmenování ředitele školy ze dne 8. února 2007 a s účinností od 1. března 2007, vydané pod č.j. 080/451/06/Mol.
13. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 12. května 2008, číslo 07-06-20-55/5
14. *Strategický plán rozvoje školy*, nedatováno
15. *Koncepce rozvoje a řízení školy*, nedatováno
16. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Spolu to zvládneme* s platností od 1. září 2007 v aktualizovaném znění ze dne 26. května 2009, č.j. 001Dyr/SVP-2009
17. Dobíhající vzdělávací program Základní škola s učebním plánem pro třídy s polským jazykem vyučovacím
18. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků základní školy včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
19. *Plán DVPP 2009 – 2010*, září 2009
20. *Výroční zpráva o činnosti školy, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*
21. *Vnitřní kontrolní systém* ze dne 23. ledna 2009, č.j. 027Dyr/2009
22. *Třídní knihy používané ve školním roce 2009/2010* (sedm knihy)
23. *Evidence žáků základní školy (školní matrika) vedená v elektronické podobě a v podobě písemné – všechny třídní výkazy katalogové listy všech žáků včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* ke dni inspekce
24. *Rozvrhy hodin tříd* platné ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce
25. *Knihy úrazů* vedená od školního roku 2005/2006
26. *Výkazy o úrazovosti R 36-01, školní roky 2006/2007*
27. *Školení BOZP* ze dne 1. září 2009, č.j. 031Dyr/2009
28. *Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007* bez data
29. *Řády odborných učeben, tělocvičny a hřiště* ze dne 22. ledna 2009 (4 řády)
30. *Organizační řád školy* ze dne 22. ledna 2009, č.j. dyr./001/2009
31. *Provozní řád* ze dne 1. září 2009, č.j. Dyr021/2009
32. *Školní řád* ze dne 1. září 2009, č.j. Dyr002/2009
33. *Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)* ze dne 1. září 2009, Dyr/2009
34. *Plán práce školní rok 2009/2010*, září 2009
35. *Plán práce školní rok 2008/2009*, září 2008
36. *Plán práce školní rok 2007/2008*, září 2007

37. *Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na školní rok 2009/2010, září 2009*
38. *Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2006/2007*
39. *Plan pracy pedagoga szkolnego (plán práce výchovného poradce) na školní rok 2009/2010, září 2009*
40. *Minimalní preventivní program nedatováno*
41. *Minimalny program profilaktyka szkolnego r.szko.2009/2010 (minimalní program školního preventisty)*
42. *Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ze dne 1. září 2009, č.j. Dyr003/2009*
43. *Traumatologický plán ze dne 1. září 2007*
44. *Výkazy o základní škole, o ředitelství škol podle stavu k 30. září, roky: 2006, 2007, 2008 a 2009*
45. *Záznamy z jednání školské rady vedené od roku 2008 ke dni inspekce*
46. *Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2007 ze dne 4. února 2008, k 31. 12. 2008 ze dne 5. února 2009 a k 31. 12. 2009 ze dne 9. února 2010*
47. *Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 22. ledna 2008, v roce 2008 ze dne 16 ledna 2009, v roce 2009 ze dne 25. ledna 2009*
48. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (dále jen „KÚ MSK“): Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání v roce 2007 č. j. MSK 152419/2007 ze dne 5. května 2007*
49. *Přípis KÚ MSK: Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků v roce 2007 č. j. MSK 103575/2007 ze dne 2. července 2007*
50. *Přípis KÚ MSK: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 č. j. MSK 162197/2008 ze dne 3. října 2008*
51. *Přípis KÚ MSK: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenáročných složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ č. j. MSK 140817/2008 ze dne 5. září 2008*
52. *Přípis KÚ MSK: Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků č. j. MSK 79216/2008 ze dne 13. května 2008*
53. *Přípis KÚ MSK: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 č. j. MSK 38155/2009 ze dne 2. března 2009*
54. *Přípis KÚ MSK: Ukazatele v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 č. j. MSK 65449/2009 ze dne 17. dubna 2009*
55. *Přípis KÚ MSK: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ č. j. MSK 94175/2009 ze dne 1. června 2009*
56. *Přípis KÚ MSK: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 č. j. MSK 102671/2009 ze dne 15. června 2009*
57. *Přípis KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání č. j. MSK 177368/2009 ze dne 27. října 2009*
58. *Tabulky č. 2 – Ukazatele nákladovosti v roce 2007 ze dne 1. dubna 2008, v roce 2008 ze dne 11. března 2009 a v roce 2009 ze dne 30. března 2010*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o postupu při odstranění zjištěných nedostatků spojených s prokázáním odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, kteří získali vzdělání studiem na zahraničních školách, a nedostatků spojených s tvorbou individuálních vzdělávacích plánů a jejich vykazováním ve statistickém výkazu o základní škole podle stavu k 30. září 2009. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu

Ostrava 13. květen 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladislav Vančura

V. Vančura v. r.

Mgr. Šárka Hanušová

Šárka Hanušová v. r.

Bc. Libuše Švecová

Švecová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek

K. Worek v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hnojník 13. května 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Tadeáš Grycz

Mgr. T. Grycz v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.