



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Sezimovo Ústí, 9. května 489, okres Tábor

Adresa: 9. května 489, 391 02 Sezimovo Ústí,

Identifikátor školy: 600064867

Termín konání orientační inspekce: 26. – 28. a 30. březen 2001

Čj.	077 73/01 - 002555
Signatura	og7cu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školského zařízení je město Sezimovo Ústí, adresa Městský úřad Sezimovo Ústí, Dr. Edvarda Beneše 21, 391 01 Sezimovo Ústí. Součástími zařízení jsou základní škola, školní družina a školní jídelna. Při

orientační inspekci byla sledována problematika základní školy. Výuka je realizována dle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2. Škola nemá právní subjektivitu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Český jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Plánování a organizace výuky vycházejí z přijatého vzdělávacího programu, členění učiva do jednotlivých ročníků respektuje požadavky osnov, je zajištěna kontinuita výuky. Tematické plány se omezují na výčet jednotlivých tématických celků osnov řazených podle používané učebnice, nepromítá se do nich složení třídy. Na ně učitelky spíše aktuálně reagovaly v bezprostřední přípravě na vyučování a při naplňování výukových cílů ve většině sledovaných vyučovacích hodin. Učitelky byly dobře informovány o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami. Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů dosahují běžné úrovně.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, učitelský kolektiv je mladý, stabilizovaný a všechny učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy. Materiální zázemí výuky je na odpovídající úrovni. Žáci a učitelky mají kromě učebnic k dispozici rozmanité nástěnné přehledy učiva, názorné, manipulačními pomůcky apod. Škola disponuje běžně dostupnou didaktickou technikou, ve sledovaných hodinách byly využívány pouze klasické demonstrační a manipulační pomůcky, v hodině přírodovědy ve 4. ročníku i populárně naučná dětská literatura a přírodovědné atlasy. Učitelky kopírují žákům doplňkové texty a pracovní listy. Vyučování probíhá ve světlých, prostorných učebnách, které jsou vkusně esteticky a pro žáky podnětně upravené. Jejich vybavení a zařízení pozitivně ovlivňuje psychohygienické podmínky pobytu žáků i učitelů ve vyučování. Rovněž tempo a členění výuky ve většině sledovaných hodin odrážely základní psychohygienické zásady.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na předchozí výuku. Výběr, sled a množství nových informací vycházely z náročnosti nové látky a ze znalosti specifických podmínek složení žákovského kolektivu. Stavba naprosté většiny navštívených hodin se opírala o klasické schéma - úvodní opakování, procvičení a ověření úrovně zvládnutí předešlého učiva, výklad a procvičení nové látky, závěrečné shrnutí. Většina hodin byla frontálně vedená s využitím řízeného rozhovoru učitele s celou třídou. Samostatná práce žáků měla převážně charakter plnění jednotně zadaných úkolů pro všechny žáky. Vyučování prvouky bylo doplňováno názorem, frontálně předkládaným žákům. Činnostní charakter mělo vyučování ve 4. ročníku, kde učitelky účelně využívaly alternativních metod práce. Učitelky měly snahu zařazovat do hodin i dílčí skupinovou práci, ne vždy se však podařilo vytvořit dostatečný prostor pro skutečnou kooperaci a potřebnou vzájemnou komunikaci ve skupině. Přínosná byla v tomto směru organizace dílčí skupinové práce v českém jazyce v 1. ročníku. V českém jazyce se učitelky snažily střídáním různých forem práce aktivizovat pozornost žáků, podporovat zapamatování a osvojení si učiva. Žáci byli vedeni k pochopení mezipředmětových vztahů, k aplikaci učiva v běžném životě. Projevené dovednosti, znalosti a pracovní návyky žáků měly velmi dobrou úroveň.

Velmi dobře fungovala oboustranná zpětná vazba s bezprostřední analýzou chybných řešení v hodinách a důslednou kontrolou písemných projevů žáků. Při řešení úkolů většina učitelek poskytovala žákům oporu a případnou dopomoc, byla patrná tendence pozitivního posilování. S výjimkou výuky ve 4. ročníku se motivace omezovala na pozitivní hodnocení výkonů žáků a motivační verbální výzvy. Celková klasifikace posuzovaná podle záznamů v katalogových listech žáků byla, především v nižších ročnících, vedena s ohledem na motivační, formativní i sumární funkci známky. Dílčí klasifikace písemných projevů žáků v českém jazyce v některých případech svou četností neposkytovala žákům dostatek prostoru na potřebné osvojení si učiva podle individuálních možností a schopností. Hodnocení a klasifikace žáka v těchto případech zůstaly u pouhého výčtu chyb.

Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla založená na respektování jasně deklarovaných a důsledně uplatňovaných pravidel vzájemného soužití. Míra respektování osobnosti žáka, vytváření prostoru pro vyjádření různého názoru, vytváření prostředí vzájemné důvěry a spolupráce se lišila podle osobnostního založení a erudice jednotlivých vyučujících. Naprostá většina navštívených hodin se vyznačovala partnerským jednáním při zachování přirozené autority pedagogů. Jako kontraproduktivní pro vytváření spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a současně jako málo motivující k aktivnímu se zapojení žáka do výuky se jevil silně autoritativní přístup učitelky v jednom z ročníků.

Kvalita výuky českého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá, kvalita výuky bloku přírodovědných předmětů a vlastivědy jako průměrná.

1. a 2. stupeň

Anglický jazyk

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Návaznost výuky jazyka mezi ročníky je zajištěna. Výuka jazyka a konverzace v anglickém jazyce je v nabídce volitelných předmětů a dále probíhá výuka jazyka formou zájmových kroužků. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů na výuku je velmi dobrá.

Na výuce předmětu se podílí 5 učitelek z nichž 2 jsou odborně nezpůsobilé. Na kvalitě výuky a jejím průběhu nebyla tato skutečnost patrná. Předložené tematické plány jsou praktické, některé však jsou méně přehledné v učivu gramatiky a konverzačních okruhů. Ve výuce jsou využívány učebnicové tituly Chatterbox, Open Doors a OKAY 3 /užívání této učebnice skončí s odchodem 9. ročníků v tomto školním roce/. Jako cizojazyčné periodikum odebírají žáci R+R. Je zřízena odborná učebna pro výuku jazyků. Z praktických důvodů není možné realizovat zde výuku jazyka všech tříd. Část hodin je proto vyučována v jiných učebnách. Odborná učebna je vybavena účelně, prostředí je podnětné a estetické. Výukové prostory ve sledovaných hodinách odpovídaly psychohygienickým zásadám.

Stavba hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, vedené v cizím jazyce v rozsahu přiměřeném jazykové vyspělosti žáků. Hlavní metodou byla přímá práce se žáky doprovázená snahou vyučujících o systematické upevňování a rozvoj mluvních dovedností včetně konverzační pohotovosti. V nižších ročnících byly v programech hodin písně, říkadla, rytmické texty, vše často ve spojení s pohybem žáků. V realizaci všech hodin se objevovaly dialogy, dramatizace textů. V nejvyšší třídě byla vhodně zařazena informace žáků o pobytu v Londýně, avšak konverzační a řečová aktivita žáků byla v porovnání s ostatními hospitovanými hodinami nejnižší. Promyšleně byly ve vyučování využity magnetofonové nahrávky, v 9. třídě pak časopis R+R. Ve všech hospitovaných hodinách kladly učitelky důraz na nácvik správné výslovnosti. a na rozvoj a upevňování komunikativních dovedností v cizím jazyce. Evidentní byla snaha vyučujících realizovat program hodin tak, aby všichni žáci v něm měli příležitost uplatnění. Pozornost věnovaná žákovským písemnostem byla různé úrovně, včetně ještě vyhovující. V části sledovaných hodin neměli žáci u slovní zásoby uvedenu výslovnost s použitím stanovené transkripce. Počet slovníků pro žáky byl poměrně malý.

Počet klasifikačních záznamů odpovídal hodinové dotaci předmětu. V zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení bylo zaměřeno výrazně pozitivně se současným upozorněním na nedostatky a jejich odstraňování. Závěr hodin a s ním spojené stručné vyhodnocení činnosti žáků nebyly provedeny ve všech hodinách.

Dohodnutá pravidla jednání a chování žáci akceptovali. Vzájemná komunikace vyučujících a žáků vycházela z oboustranné důvěry. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla vynikající až dobrá. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. K podpoře zájmu o výuku jazyka přispívají zahraniční zájezdy nejen do Anglie, ale též do sousedních zemí, při nichž dorozumivacím jazykem je angličtina.

Výuka anglického jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu odpovídaly ve všech ročnících schválenému vzdělávacímu programu. Učivo bylo do tematických plánů vyučujících zařazeno v souladu s učebními osnovami předmětu. Z plánů je patrná kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, vhodně je zařazeno souhrnné opakování učiva v úvodu i v závěru školního roku. Příprava vyučujících na sledované hodiny, zejména na 2. stupni, preferovala obsahovou složku výuky před organizační. Z předmětů se vztahem k matematice je ve škole vyučována informatika formou kroužku na 1. stupni a volitelného předmětu na 2. stupni. Žáci školy se zapojují do řešení úloh matematických soutěží.

Veškerá sledovaná výuka matematiky na 1. i 2. stupni byla vedena vyučujícími, kteří mají příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Vybavení školy pomůckami odpovídá potřebám výuky, vyučující mají k dispozici didaktickou i výpočetní techniku. Žáci používají schválené tituly učebnic, které jsou na 2. stupni součástí ucelené řady. Pro individuální a samostatnou práci žáků v hodině není na 2. stupni dostatek vhodných sbírek matematických úloh, některé úlohy pro samostatnou práci musí být žákům kopírovány.

Hospitované hodiny proběhly v běžných kmenových učebnách, které poskytují vhodné psychohygienické podmínky. Estetika prostředí učeben i jejich podnětnost z hlediska potřeb výuky matematiky byly na 1. stupni velmi dobré, na 2. stupni průměrné. Veškeré vyučovací hodiny matematiky byly vhodně rozvrhově zařazeny. Tempo výuky bylo ve sledovaných hodinách přiměřené aktuálnímu složení žákovských kolektivů. V některých hodinách matematiky na 1. stupni byly vhodně zařazeny relaxační činnosti. Méně pozornosti věnovali vyučující na 1. i 2. stupni správnému sezení žáků při různých činnostech.

Předností výuky na 1. stupni byl pestřejší výběr metod a forem práce zařazených do hospitovaných hodin. Vynikajícím způsobem byla v tomto směru organizována hodina v 1. ročníku. Pozitivním rysem sledované výuky na 2. stupni byla výrazná orientace vyučujících na učivo, které žáci v předchozích hodinách plně nezvládli. Z této skutečnosti vycházela volba cílů hospitovaných hodin, tempo práce i výběr řešených úloh. Učivo ve všech sledovaných hodinách bylo vyvozováno v návaznosti na dříve získané vědomosti žáků, s důrazem na opětné vysvětlení nepochopených jevů a vztahů. Výklad učiva na 1. i 2. stupni probíhal v tempu přiměřeném schopnostem žáků, názorně, srozumitelně a věcně správně. Předností výuky na 2. stupni byl důraz vyučujících kladený na přehledný a správný zápis početních postupů. V průběhu sledované výuky převládala přímá práce s celou třídou, úkoly zadávané pro samostatnou práci měly charakter frontálních činností. Vnitřní diferenciací bylo využito jen v omezené míře. Žáci byli vyučujícími vedeni k aplikování získaných vědomostí a dovedností. Učivo bylo v potřebné míře průběžně opakováno a procvičováno.

Účinná vstupní motivace žáků byla ve sledovaných hodinách většinou vhodně navozována. Méně často se na 2. stupni objevovala průběžná motivace formou pochvaly, povzbuzení a pozitivního hodnocení dílčích úspěchů žáků. Méně pozornosti věnovali někteří vyučující celkovému závěrečnému zhodnocení aktivity a kvality práce žáků v hodině. V hodnocení žáků převažovalo písemné zkoušení. Klasifikace žáků objektivně odrážela úroveň zvládnutí učiva. Žákům, kteří zameškali nebo nezvládli některé učivo a žákům, kteří se připravují na přijímací zkoušky na střední školy, je vyučujícími poskytována pomoc.

Osobnost žáků byla vyučujícími respektována. Žáci se během výuky řídili dohodnutými pravidly chování a jednání, k práci v hodině přistupovali svědomitě a zodpovědně. Vyučující se vyjadřovali přesně, srozumitelně, odborně i jazykově správně. Převážně vhodně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a dbali na jazykovou správnost jejich ústního projevu. Úprava písemných a grafických prací většiny žáků byla dobrá, vyučujícími byla sledována a hodnocena.

Úroveň výuky matematiky byla velmi dobrá.

Tělesná výchova

Dvouhodinové týdenní dotace tělesné výchovy jsou ve všech třídách v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Učivo tělesné výchovy rozvržené v tematických plánech vyučujících obsahově odpovídá učebním osnovám předmětu. Z tematického plánu vyučujících na 2. stupni je méně patrná návaznost výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Škola organizuje plavecký a lyžařský kurs, pro vedení lyžařského výcviku mají instruktoři platná osvědčení. Na 1. i 2. stupni je zřízen volitelný předmět sportovní hry. Žáci školy se zúčastňují řady sportovních soutěží, v některých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění.

Sledovaná výuka tělesné výchovy na 1. i 2. stupni byla vedena výhradně odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími.

Škola má pro výuku tělesné výchovy velmi dobré podmínky. Využívá vlastní prostornou tělocvičnu vybavenou veškerým potřebným nářadím. Náradí je, s výjimkou švédských beden, v dobrém technickém stavu a umožňuje plnit učební osnovy předmětu v plném rozsahu. Kabinet tělesné výchovy je v potřebném rozsahu vybaven náčiním, které je řádně udržováno a průběžně doplňováno. Pro sportovní hry a některé lehkootletické disciplíny je využíváno hřiště v areálu školy.

Sledované hodiny proběhly v tělocvičně školy, která poskytuje z hlediska psychohygieny a bezpečnosti žáků optimální podmínky. Pohybové činnosti byly voleny v souladu s učebními osnovami předmětu a s výjimkou jedné hodiny na 1. stupni byly přiměřené věku a stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Činnost žáků ve všech hospitovaných hodinách byla zajištěna vhodným nářadím a náčiním.

Pestrý byl výběr činností zařazených do rušné části sledovaných hodin, na 1. stupni bylo v této fázi hodiny vhodně využito drobných pohybových her. Průpravná část byla dobře sestavena vzhledem ke kompenzaci nepříznivých vlivů sedavého zaměstnání žáků, avšak nebyla vždy vhodnou přípravou k činnostem, které následovaly. Na 1. stupni v hlavní části jedné ze sledovaných hodin proběhl kruhový trénink, který neměl očekávaný efekt kvůli nevhodné organizaci a nedostatečné instruktáži žáků. V jiné sledované hodině na 1. stupni vyplnila podstatnou část vyučovacího času vybíjená dvou družstev, vhodná spíše pro závěrečnou část hodiny. Činnost žáků v hlavní části sledovaných hodin na 2. stupni byla většinou efektivní díky vhodné organizaci žáků do družstev, rychlé přípravě cvičebních stanovišť a plynulé návaznosti pohybových aktivit. Vynikajícím způsobem byla v tomto směru organizována hodina tělesné výchovy dívek 9. ročníku. Do sledované výuky bylo převážně zařazeno opakování a procvičování dříve probraného učiva, které většina žáků již dobře zvládla. Při odstraňování chyb, kterých se někteří žáci dopouštěli, byli vyučující méně důslední. Individuální přístup vyučujících k pohybově různě nadaným žákům byl uplatňován minimálně. Žáci při výuce používali vhodný cvičební úbor, většina vyučujících zajišťovala odpovídajícím způsobem jejich bezpečnost při cvičení.

Výběr a organizace činností zařazených do výuky různou měrou podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých

sledovaných hodinách bylo vymezeno málo prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, většinou chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. V klasifikaci nepřihlížejí vyučující pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáků, ale správně respektují i jejich snahu a celkový přístup k práci v předmětu.

Vyučující vydávali v průběhu výuky stručné a jasné instrukce, někteří však méně důsledně trvali na jejich včasné a přesné splnění žáky. Méně pozornosti ze strany vyučujících bylo věnováno používání správného názvosloví k popisu cviků. Žáci byli při výuce většinou ukázněni a respektovali autoritu vyučujících.

Kvalita výuky tělesné výchovy byla průměrná.

2. stupeň

Fyzika, chemie

V obou sledovaných předmětech odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami vzdělávacího programu. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky a stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů na výuku je kvalitní. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Učitelka fyziky i učitel chemie jsou pedagogicky a odborně způsobilí. Fyzika i chemie mají odborné pracovní propojené s kabinety. V odborné učebně chemie nebyl funkční rozvod vody a odpady k žakovským pracovištím. Vybavení kabinetů obou předmětů umožňuje velmi dobrou úroveň realizace vzdělávacího programu jak po stránce využívaných pomůcek tak po stránce experimentů. Tyto skutečnosti se výrazně pozitivně projevily v odborné úrovni provedení sledovaných hodin. Prostředí obou učeben bylo podnětné, vybavení účelné a vhodně motivační.

Stavba sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Množství, sled a výběr informací byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků a jejich možnostem. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a promyšlené. Hlavní pracovní metodou byla přímá práce se žáky doplňovaná řadou pokusů. Výsledky a poznatky z pokusů oba vyučující velmi dobře využívali v kontextu vyučovacích hodin. V hospitovaných hodinách obou předmětů byl vždy vytvořen čas pro vyjádření názorů žáků, začlenění jejich vlastních poznatků a informací. Vhodně volená motivace podporovala zájem žáků o předkládané učivo a přispívala k vytváření pohodové pracovní atmosféry v hodinách. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat probíranou látku na praktických příkladech. Organizace výuky dobře umožňovala práci ve skupinách. Výjimkou byla výuka v jedné ze sledovaných hodin, v níž se projevil dílčí rezervy v přípravě a organizaci praktické činnosti žáků. Vyučovací čas byl u obou předmětů efektivně využit. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně. Žakovské písemnosti měly velmi dobrou úroveň, byl v nich přehled a systém. Záznamy z laboratorních prací měly obsahově i formálně velmi dobrou úroveň.

Aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy a příklady z praxe, včetně životních zkušeností žáků v vazbou na probírané učivo, pozitivně podporovaly výuku. Při zadávání úkolů byla dodržována zásada přiměřenosti a si vyučující vhodně volenými otázkami ověřovali, zda žáci úkolům správně porozuměli. Hodnocení se nevyhýbalo žakovským chybám a nedostatkům, avšak v celkovém pojetí vyznívalo vždy pozitivně. V závěru všech sledovaných hodin bylo provedeno shrnutí základních poznatků a v klidu zadány úkoly pro příští hodinu.

V průběhu sledovaných hodin respektovali vyučující osobnost žáka, komunikace vycházela ze vzájemné důvěry žáků a učitelů. Žáci respektovali a dodržovali dohodnutá pravidla jednání, projevy nežádoucího chování u žáků se nevyskytly. V hodinách byl promyšleně vytvářen prostor pro diskusi a rozvoj vyjadřovacích dovedností žáků. V obou předmětech byly evidentní pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, prostředí důvěry a přiměřené tolerance.

Výuka fyziky a chemie byla velmi dobrá.

Informatika

Informatika je vyučována jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku. Tematické plány vycházejí z doporučení učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 842/96-2, respektují dosavadní znalosti a zkušenosti žáků v práci s počítačem. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem Základní školy.

Při výběru žáků do volitelného předmětu informatika škola preferuje vedle zájmu ty žáky, kteří nemají možnost pracovat s počítačem doma. Kromě volitelného předmětu informatika se žáci 6. ročníku seznamují s ovládním počítače v předmětu praktické činnosti, žáci 5. ročníku v zájmovém kroužku. Kromě toho žáci 1. i 2. stupně mají možnost každý den v pondělí až pátek využívat ve stanovených hodinách připojení na Internet.

Předmět je vyučován erudovanými učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Odborná učebna informatiky byla vybudována v minulém školním roce, do té doby byla informatika vyučována v učebně sousední základní školy. Odborná učebna je řešena vkusně a funkčně. Je vybavena 10 kusy žakovských počítačů s parametry

odpovídajícími potřebám školy (procesory Intel Celeron 366 Mhz, paměti 32 MB RAM, HDD 4,3 GB) a serverem (procesor Intel Celeron 400 Mhz, paměť 128 MB RAM, HDD 6,4 GB). Vedení školy má jasnou koncepci postupných kroků v dalším vybavování odborné učebny a využití počítačové techniky ve škole. Těsně před zahájením inspekce byla škola připojena na Internet, který začala ihned využívat.

V počítačích je využíván software se zakoupenou licencí, odpovídající potřebám učebních osnov informatiky i provozu školy (Bakalář). Jen k demonstračnímu využití slouží zatím několik výukových programů, s jejich pořízením je počítáno, až všichni vyučující projdou kurzy obsluhy počítačové techniky. Tyto kurzy zajišťuje škola svými prostředky a pracovníky.

Navštívené vyučovací hodiny v 8. a 7. ročníku byly vedeny odborně správně a přiměřeně věku žáků. Vyučující přizpůsobili svůj postup různé úrovni dovedností žáků a slabším se individuálně věnovali. Zvolené činnosti, na kterých žáci procvičovali probírané pracovní operace, je vhodně motivovaly a povzbuzovaly jejich zájem. To bylo výrazné a dobře patrné zejména v 7. ročníku. K optimální pracovní atmosféře přispíval i klidný přístup učitelů k žákům. Vedli je s porozuměním a trpělivě při jejich samostatné činnosti. Žáci až na výjimky probírané učivo dobře zvládali. Pracovali se zájmem a ukázněně.

Kvalita výuky informatiky byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech byly velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly také velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky včetně interakce a komunikace byly rovněž velmi dobré.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční cíle školy stanovené na období do roku 2005 jsou reálné a vycházejí ze znalosti podmínek prostředí, ve kterém se škola nachází. Prioritou v oblasti výuky je zajištění kvalitního základního vzdělání a zvyšování efektivnosti výuky. Zdůrazněno je zaměření pozornosti školy na využití výpočetní techniky a výuku cizích jazyků. V oblasti výchovné dominuje snaha školy o vedení žáků k samostatnosti a odpovědnosti. Dlouhodobým záměrem je vytváření klidného a radostného prostředí pro všechny. Rozsáhlou nabídkou zájmové činnosti škola umožňuje žákům účelné využití volného času. Roční plán práce je vytvořen na základě návrhu ředitelky školy, doplněn připomínkami učitelů a projednán v pedagogické radě. Je zpracovaný po měsících, s možností pružně reagovat na nově vznikající situace. Základní údaje z plánu jsou uvedeny v informačním bulletinu určeném veřejnosti, učitelé rovněž seznámili rodiče se základním obsahem plánu na třídních schůzkách. Výuka jednotlivých předmětů je rozvržena v tematických plánech učitelů, které respektují učební osnovy předmětů. Plány některých sledovaných předmětů mají formální charakter.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, jež je rozpracován tak, aby optimálně vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Ve volitelných předmětech probíhá výuka jazyka anglického, francouzského a německého, konverzace v anglickém a německém jazyce. Výuka informatiky je v 7., 8. a 9. ročníku. Jako nepovinné předměty jsou vyučovány sportovní hry ve 3 odděleních a náboženství ve 2 odděleních. Do nabídky aktivit pro volný čas žáků patří činnost kroužků anglického jazyka /3 skupiny/, hry na flétnu, výtvarné techniky /2 skupiny/, turistického, dovedných rukou, vaření /2 skupiny/, praktické dívky, informatiky, šití a vyšívání, košíkové, mažoretek a hudebně dramatického kroužku. Škola vykazuje 11 integrovaných žáků s poruchami učení a chování, na které čerpá škola finanční příspěvek. Pro tyto žáky jsou vypracovány individuální plány jejichž realizace probíhá ve vyučovacích hodinách, dle potřeby po vyučování a částečně ve školní družině.

Organizování

Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny. Ve vedení dokumentace školy, která upravuje organizaci výchovně-vzdělávací činnosti, byly shledány drobné formální nedostatky. V knize stížností nebyly v tomto školním roce k datu inspekce žádné záznamy. Informace o volném přístupu k informacím je zveřejněna ve vstupním prostoru budovy. Ve školním řádu jsou ustanovení

týkající se prevence projevů rasizmu, xenofobie a diskriminace. Dokumentace výchovné poradkyně byla velmi dobře vedena, v písemnostech byl přehled a byly informačně vyčerpávající.

Vzájemnou kooperaci ve výuce jednotlivých předmětů zajišťují vedoucí učitelé předmětu. Spolupráce se týká hlavně klasifikace, písemných prací a přechodu žáků z 5. do 6. ročníku, kde jsou využívány vzájemné hospitace. Potřebné informace jsou předávány uvnitř školy rychle a úplně, ochrana osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Zákonným zástupcům žáků poskytuje škola pravidelně 3x ročně informace. Dále je využívána možnost individuální konzultace rodičů po vzájemné domluvě s učiteli. Kázeňské problémy jsou řešeny osobním dopisem rodičům žáka. Důraz je kladen na prevenci vzniku nežádoucích jevů. Spolupráci rodičů se školou hodnotí ředitelka jako velmi dobrou a vstřícnou.

Prezentace školy na veřejnosti zahrnuje množství akcí /Dny otevřených dveří, Den dětí, zájezdy žáků školy do Švýcarska, Anglie a Rakouska, sběrové akce, články v místním tisku/, do kterých se podařilo organizačně zainteresovat většinu pedagogického sboru Pro žáky 1. ročníku a jejich rodiče jsou významné Slavnosti slabikáře, pro žáky 9. ročníku slavnostní rozloučení se školou. Na většině těchto akcí participuje zřizovatel. V tomto školním roce je organizován sběr starého papíru s cílem získat finanční prostředky k nákupu keramické pece pro potřebu výtvarných kroužků a dále nákup vybavení pro streetball.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 byla vypracována dle dikce zákona. Byla projednána v programu pedagogické rady v srpnu 2000 a následně zaslána Školskému úřadu a zřizovateli.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy byla adresná, konkrétní, jednoznačná a včasná. Podněty a připomínky pracovníků ředitelka akceptovala a byly v rámci možností realizovány.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy operativně řídí školu, z předložených písemností vyplývá jasné upřednostnění dohody v jednání s podřízenými před direktivním způsobem řízení. Promyšlená realizace koncepčních záměrů, podpořená účinnou kontrolní činností, byla dobře patrná na praktickém provozu školy v průběhu inspekce. Z předložených materiálů jasně vyplývá snaha vedení průběžně vytvářet odpovídající podmínky pro pozitivní klima školy, pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků.

Začínající pedagogové mají ustanoveny uvádějící učitele. Jejich pedagogickému vývoji věnovala ředitelka pozornost při hospitační činnosti.

Pravidelné hodnocení pracovníků prováděla ředitelka 4x ročně. S kritérii pro hodnocení byli pracovníci seznámeni. Snahou ředitelky bylo odměňovat co nejdříve po splnění úkolu. Pravidelné sebehodnocení školy je součástí výše zmiňované Výroční zprávy.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vypracovaný funkční kontrolní systém, zahrnující všechny oblasti řízení a provozu školy. Stěžejní roli má průběžná kontrola průběhu a výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Náležitá pozornost je ředitelkou školy i jejím zástupcem věnována hospitační činnosti. Pravidelně jsou kontrolovány i práce žáků (čtvrtletní práce z matematiky a českého jazyka, laboratorní práce), prováděna jejich analýza a přijímána opatření.

Pro ověření výsledků vzdělávání vedení školy objednává srovnávací testy SCIO (pro 5. ročník matematiku, český jazyk a test studijních předpokladů, pro 9. ročník matematiku, český jazyk, cizí jazyk, fyziku, chemii a přírodopis). Užití testů je vždy vysvětleno rodičům, škole slouží k analýze výsledků výuky, ne k hodnocení žáků. Žáci však mají možnost si ověřit, jak jsou připraveni k přechodu na další stupeň školy.

Zjištění z kontrol jsou projednávána při jednání pedagogické rady a jsou zohledněna při motivaci pedagogů formou nenárokových složek platu.

Čerpání přidělených finančních prostředků i provozní zálohy kontroluje ředitelka školy průběžně. Kontrola majetku je prováděna podle pokynů zřizovatele při pravidelné inventarizaci, využívání pomůcek a dalšího zařízení školy je sledováno při hospitační činnosti.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností bylo plánování hodnoceno jako velmi dobré. Organizování bylo rovněž velmi dobré. Vedení a motivování pracovníků byly vynikající, velmi dobré byly kontrolní mechanismy.

Kvalita řízení byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce a Plán práce základní školy pro školní rok 2000/2001
- Dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Dokumentace zdravotně postižených žáků integrovaných v základní škole
- Individuální učební plány pro integrované žáky
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy a jejího zástupce
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 215/00/1 – TA vydané Školským úřadem v Táboře dne 13. 12. 2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Přehled zájmových aktivit pro volný čas žáků

ZÁVĚR

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech na základě poznatků z hospitační činnosti byla hodnocena jako velmi dobrá. Oblast řízení byla celkově hodnocena rovněž jako velmi dobrá. Výchovně vzdělávací činnost školy nacházela plnou materiálně technickou podporu v postoji a přístupu zřizovatele. Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Celkově byla činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.

Doporučení: anglické výrazy v žakovských slovnících provázet současně zápisem výslovnosti

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
Členové týmu	Mgr. Petr Friebel	Petr Friebel v. r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v. r.

V Táboře dne 20. dubna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. května 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Hana Hojsáková

Hana Hojsáková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství Husovo náměstí 2938 390 02 Tábor	2001-05-18	96/2001
Zřizovatel: Město Sezimovo Ústí Dr. E. Beneše 21 391 01 Sezimovo Ústí, okres Tábor	2001-05-18	97/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nepodala ředitelka školy připomínky.