



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola, Hněvkovice 1

Adresa: Hněvkovice 1, 375 01 Týn nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 170 284

Termín konání inspekce: 20. – 23. září 2004

Čj.:	07-1466/04-5040
Signatura:	og1gy501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovanou střední školu (dále jen ISS) v Hněvkovicích zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích jako svou příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou. Škola poskytuje výchovu a střední vzdělání ve tříletých učebních oborech denního studia 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží a úplné střední vzdělání ve čtyřletém studijním oboru denního studia 33-41-M/002 Dřevěné konstrukce. Kapacita školy je 280 žáků ve středním odborném učilišti (dále jen SOU) a 180 žáků ve střední odborné škole (dále jen SOŠ). V době inspekce navštěvovalo školu 144 žáků SOU v 6 třídách a 30 žáků SOŠ ve 2 třídách. Dalšími součástmi školy jsou domov mládeže s kapacitou 210 lůžek a školní jídelna s kapacitou 500 jídel.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v učebních oborech 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 66-51-H/004 prodavač smíšené zboží a ve studijním oboru 33-41-M/002 Dřevěné konstrukce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech ve výše uvedených oborech.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem inspekční činnosti byly průběh a výsledky vzdělávání v předmětech: matematika, odborné a technické kreslení, technologie, materiály, motorová vozidla, technologie oprav a odborný výcvik. Tyto předměty vyučovalo celkem 6 učitelů a 3 mistři odborné výchovy. Ze 6 učitelů 1 nesplňuje podmínku odborné způsobilosti a 3 podmínku pedagogické způsobilosti. Ze 3 mistrů odborné výchovy 1 nesplňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovným poradcem byla jmenována 1 učitelka, která neabsolvovala kvalifikační studium pro tuto funkci. Ředitel školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ředitel jmenoval 1 zástupce pro teoretické vyučování. Vedení školy doplňuje vrchní mistr odborné výchovy, vedoucí vychovatel a vedoucí technicko-ekonomického úseku. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a 2 metodické komise: a) všeobecně vzdělávacích předmětů, b) odborných předmětů a odborného výcviku. Vedení školy se schází k pravidelným poradám (1x týdně), kde přijímá usnesení k operativnímu řízení školy. Pedagogické rady se konají v pevných termínech stanovených v plánu školy (9x ve školním roce). Metodické komise pracují podle svých plánů činnosti, scházejí se 5x ve školním roce a z jejich schůzek jsou vedeny zápisy. Komise se zabývají mezipředmětovými vztahy, úpravou tematických plánů, přípravou závěrečných a maturitních zkoušek, rozbořením výsledků vzdělávání (klasifikací) apod. Porady jednotlivých úseků navazují na porady vedení a jsou svolávány nejméně 1x za měsíc. Organizační řád školy byl nově zpracován 11. 2. 2004 a obsahuje principy a pravidla vnitřního řízení školy, společná ustanovení závazná pro všechny pracovníky školy, organizační a funkční schéma, pravidla ekonomického řízení a pravidla činnosti poradních orgánů. Všichni pracovníci školy mají přesně stanovené náplně

práce a z toho vyplývající kompetence. Organizace provozu a činnosti školy vůči zaměstnancům je funkční a odpovídá její velikosti.

Kontrolní činnost ředitele pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Jejím cílem je především získávat objektivní informace o úrovni a výsledcích práce a dodržování obecně závazných právních a interních předpisů platných pro provoz školy. Na kontrolní činnosti se s ředitelem podílejí zástupce pro teoretické vyučování, vrchní mistr odborné výchovy, vedoucí vychovatel a vedoucí technicko-ekonomického úseku. Jejich činnost je plánovitá a pro daný školní rok mají jasně stanoveny okruhy kontrolní a hospitační činnosti. Výsledky kontrol slouží jako jeden z ukazatelů pro určování výše nenárokové složky platu.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V současné době studuje 1 učitel vysokou školu a 1 mistr odborné výchovy doplňkové pedagogické studium. Vedení školy preferuje kurzy a školení které souvisejí se vzdělávací nabídkou školy. Učitelé odborných předmětů absolvují každoročně doplňkové odborné školení.

Personální podmínky mají dobrou úroveň a příznivě ovlivňují realizaci vzdělávacích programů školy.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

ISS se nachází v samostatném areálu nedaleko Týna nad Vltavou. Komplex je tvořen budovami školy, dílen, domova mládeže, stravovacího pavilonu s vlastní kuchyní a tělocvičny. V areálu jsou dále tenisové kurty, 3 hřiště na volejbal, hřiště na kopanou a venkovní stoly na stolní tenis. V budově školy je 11 učeben, 2 učebny PC, kinosál, knihovna s 2 602 svazky odborné literatury a beletrie. V domově mládeže je další knihovna s 1 200 svazky, převážně beletrie.

Sbírka pomůcek pro matematiku je dobrá, obsahuje odbornou literaturu, tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, tabulky, obrazové materiály a sady fólií do zpětných projektorů.

Vybavení školy pro výuku odborného a technického kreslení je průměrné. Škola vlastní běžné trojrozměrné pomůcky, soubory různých panelů, sady fólií a průsvitek. Učebnice žáci nemají, učitelé jim kopírují studijní materiál z odborné literatury.

Odborné předměty oborů Opravář zemědělských strojů Truhlář – výroba nábytku, Truhlář dřevěné konstrukce a Kovář – podkovář byly vyučovány v odborných učebnách, vybavených starším nábytkem. Součástí vybavení učeben byly tabule, elektrické stahovací plátno a řada odborných obrazů na stěnách učeben. Z didaktické techniky bylo v učebně možno při výuce využít zpětného projektoru, episkopu a televizoru zapojeného do školní sítě. Pro sledované předměty měli žáci k dispozici odborné učebnice, některé z nich ne plně vyhovovaly potřebám žáků (dříve vydané učebnice). Tuto nevýhodu doplňovali učitelé namnoženými schémata a obrázky, které žákům rozdávali ke vlepění do poznámkového sešitu. Vybavení učebními pomůckami pro výše uvedené obory je dobré.

Pro výuku odborného výcviku ve sledovaných oborech je k dispozici dostatek vhodných pomůcek, strojů, nástrojů a nářadí. Materiál potřebný k odbornému výcviku je zajištěn v dostatečném množství a sortimentu, pro práci na zakázkách jsou nakupovány potřebné díly i materiál. Ochranné a pracovní pomůcky jsou žákům přidělovány dle směrnice ředitele školy. To umožňuje splnění učebních osnov uvedených oborů.

Ve sledované výuce bylo využíváno materiálně-technické vybavení školy v souladu s cíli vyučovacích hodin a většinou efektivně podpořilo jejich splnění.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dobré a umožňují realizaci vzdělávacích programů školy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2004/2005 jsou v SOU formou denního studia vyučovány 3leté učební obory: 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 41-54-H/002 Kovář a podkovář, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží.

Ve školním roce 2004/2005 je v SOŠ formou denního studia vyučován 4letý studijní obor 33-41-M/002 Dřevěné konstrukce.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol.

Výuka oborů probíhala podle učebních dokumentů, které byly schváleny pod jednacími čísly:

33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku čj. 175810/94-74 ze dne 25. 11. 1994

33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce čj. 175810/94 74 ze dne 25. 11. 1994

41-54-H/002 Kovář a podkovář čj. 16659/92-21 ze dne 26. 5. 1992 ve 3. ročníku

41-54-H/002 Kovář a podkovář čj. 24051/03-23 ze dne 14. 8. 2003 v 1. a 2. ročníku

41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů čj. 714054/93-74 ze dne 6. 8. 1993

66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží čj. 170013/94-74 ze dne 14. 7. 1994

33-41-M/002 Dřevěné konstrukce čj. 19069/95-23 ze dne 1. 6. 1995

Na podkladě uvedených učebních plánů sestavil ředitel školy učební plány upravené podle podmínek školy. V učebním plánu oboru 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží došlo k překročení celkové týdenní hodinové dotace ve 3. ročníku o 1 hodinu, což je v rozporu s poznámkami učebního dokumentu. U ostatních oborů provedené úpravy nejsou v rozporu s poznámkami navazujícími na výše uvedené učební dokumenty.

Soubory učebních dokumentů obsahují i učební osnovy odborných předmětů. Osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou průběžně nahrazovány podle jejich aktualizace.

Tematické plány sledovaných předmětů, které sestavují jednotliví vyučující, z těchto osnov vycházely, obsahovaly všechna předepsaná témata a aktualizaci učiva. Jednotliví učitelé upravují především časové rozložení učiva v daném školním roce podle aktuálního stavu tříd, ve kterých vyučují.

Škola vede povinnou dokumentaci podle obecně závazných právních předpisů. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu naplňování učebních osnov v jednotlivých předmětech provádí ve škole ředitel, jeho zástupce a vrchní mistr odborné výchovy. V této činnosti postupují koordinovaně podle plánů hospitační činnosti a podle potřeby nařizují opatření k nápravě. V době inspekce byly časové plány učiva sledovaných předmětů plněny.

V rozvrhu hodin je zařazeno v 1 dnu lichého týdne, u 1. ročníku 3letého učebního oboru Truhlář 9 hodin, což je v rozporu s obecně závaznými právními předpisy.

Oblast výchovného poradenství je v kompetenci výchovné poradkyně. Jejimi nejbližšími spolupracovníky jsou třídní učitelé, mistři odborné výchovy a vychovatelé. Výchovná poradkyně řeší především výchovné, kázeňské a studijní problémy, seznamuje žáky s možnostmi jejich dalšího uplatnění a aktivně se podílí v náborové činnosti školy. Úzce

spolupracuje s rodiči problémových žáků, se sociálními kurátory a odbory sociální péče v místě bydliště problémových žáků, s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Českých Budějovicích, Písku a Prachaticích, s Policií ČR, Centrem pomoci drogově závislých v Českých Budějovicích a příslušnými úřady práce. Výchovná poradkyně provádí pravidelnou preventivní poradenskou činnost a těší se u žáků velké důvěře. Ve škole je instalována schránka důvěry, která je žáky využívána. Škola má zpracován dokument pro práci v oblasti protidrogové prevence a je jmenován metodik prevence. Důraz je kladen na začlenění souvisejících témat především do výuky občanské nauky a na aktivní využití volného času žáků. Jsou organizovány sportovní a kulturní akce a zájmová činnost, do které se zapojují především žáci ubytovaní v domově mládeže. Škola pro tyto činnosti efektivně využívá své příznivé prostorové podmínky.

Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků. Řeší záležitosti spojené se sociálně patologickými jevy, omlouváním z vyučování a chováním žáků. Důležité zprávy týkající se školní i mimoškolní činnosti jsou žákům sdělovány prostřednictvím třídních učitelů, mistrů odborné výchovy, vychovatelů a jsou zveřejňovány na informačních tabulích. Rodiče mají možnost získat informace o žákovi kdykoliv. Pravidelně jsou svolávány třídní schůzky (4x za školní rok) a jsou organizovány Dny otevřených dveří (2x za školní rok).

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika

V učebních oborech byly při plánování výuky stanoveny výukové cíle vhodně a přiměřeně, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a aktuální stav třídy. Nepřiměřeně byly stanoveny výukové cíle ve studijním oboru. Učitel nevyužil možnosti diferencovat učivo v obsahu i rozsahu a do plánů zařadil značné množství rozšiřující látky (např. výrokovou logiku, komplexní čísla, základy diferenciálního a integrálního počtu, atd.). V bezprostřední přípravě učitele na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Vyučující matematiky splňuje podmínky odborné způsobilosti, podmínky pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem nespĺňuje. Po věcné a odborné stránce bylo učivo interpretováno správně, použité metody a formy výuky postrádaly pestrost a variabilitu.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž vybavení nebylo pro matematiku potřebně motivující a podnětné. Pracovalo se pouze s křídou a tabulí, nevyužita zůstala didaktická technika umístěná ve třídě. Důsledkem malé materiální podpory výuky byla efektivita práce v některých hodinách nízká.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci. Pozitivem byla evidentní snaha učitele předat co nejvíce poznatků a dovedností. Negativem bylo, že žáci byli příliš silně vedeni, byly jim podsouvány správné postupy, způsoby řešení problémů a nebyl jim vytvořen dostatečný prostor pro jejich aktivitu. Výuka byla stereotypní, její tempo bylo přiměřené až pomalé.

Sledovaným hodinám nechyběla úvodní část s motivujícím uvedením do problematiky, v jejich průběhu byli žáci motivováni málo. Většina jich byla pasivní a o výuku nejevila zájem.

Kvalita vzájemných vztahů učitel žák byla velmi dobrá. Atmosféra při výuce byla pracovní, ale nezáživná. Hodiny byly z větší části monologem učitele, komunikační schopnosti žáků v matematice rozvíjeny nebyly.

Podklady pro klasifikaci získával učitel tradičním ústním a písemným zkoušením. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnoceny jako dobré.

Odborné kreslení, technické kreslení

Kontrolní hospitace proběhly v hodinách odborného kreslení učebního oboru Truhlář a v hodinách technického kreslení studijního oboru Dřevěná konstrukce. Plánování učiva mělo velmi dobrou úroveň, posilovalo jeho vzdělávací, výchovnou a rozvíjející funkci. Cíle výuky byly přiměřené, respektovaly vzdělávací potřeby žáků a ve výuce se je dařilo naplňovat. Z průběhu sledované výuky byla zřejmá velmi dobrá příprava učitelů na hodiny.

Předmět odborné kreslení vyučuje učitel, který má úplné střední odborné vzdělání doplněné pedagogickým studiem. Absenci předepsaného vysokoškolského studia nahrazuje letitými zkušenostmi s prací v učňovském školství. Technické kreslení vyučují dva učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitováno bylo v hodinách jednoho z nich. Po věcné a odborné stránce bylo učivo žákům předáváno na velmi dobré úrovni.

Sledované hodiny proběhly v kmenových třídách, názornost výuky byla velmi dobrá, učitelé a žáci pracovali se základními pomůckami, běžně byla využívána didaktická technika.

Hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce. Vyučování bylo systematické, učitelům se dařilo žáky aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě. Styl jejich práce rozvíjel myšlenkovou samostatnost žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, zřejmá byla snaha o dodržování psychohygienických zásad.

Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat. V úvodu hodin je seznamovali s obsahem a cílem výuky, průběžně byli žáci motivováni řešením úkolů spjatých s jejich zkušenostmi z odborného výcviku a praxe. O výuku jevíli zájem a s učiteli spolupracovali.

Atmosféra vyučovacího procesu byla bezkonfliktní. Převládalo dominantní postavení učitelů, jejichž verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá. Komunikační schopnosti žáků byly v technickém a odborném kreslení přiměřeně rozvíjeny.

Výuka nepostrádala prvky hodnocení výkonu. Jako podklady pro klasifikaci učitelé využívali průběžné hodnocení a tradiční ústní a písemné zkoušení. Závěry většiny sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných hodinách odborného kreslení a technického kreslení celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Odborné předměty truhlářské

Hospitace proběhly v hodinách odborných předmětů technologie a materiály u 3letých učebních oborů Truhlář – výroba nábytku a Truhlář – dřevěná konstrukce. Vybrané předměty tvoří ve výše uvedených oborech základ odbornosti a jsou součástí závěrečné zkoušky. Vyučovány jsou v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětů jsou v souladu s poznámkami učebního plánu vyučujícími rozpracovány do podrobných a časově rozlišených tematických plánů, které jsou schváleny ředitelem školy. V době inspekce byly časové plány plněny. Stanovené cíle výuky odpovídaly profilu absolventa a byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd a věku žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. Ve sledované výuce byly výchovně vzdělávací cíle účelně naplňovány. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Výše uvedené předměty vyučují 2 učitelé, z nichž 1 nesplňuje podmínku odborné způsobilosti. Oba mají dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi. Absence odborné způsobilosti se ve kvalitě výuky neprojevila. Ve výuce bylo vyučujícími vhodně využíváno osobních zkušeností a odborných dovedností žáků získaných v odborném výcviku. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně.

Výuka probíhala v klasických učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou. Učební pomůcky si vyučující přinášejí z kabinetů. Učitelé využívali jak učebnic, tak odborné literatury a učebních pomůcek. Racionálně byla využívána didaktická technika.

Před výukou seznámili vyučující žáky s organizací hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivizovat a motivovat. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy (především odborný výcvik). Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné a vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně s maximálním využitím vyučovacího času. Účinně bylo využíváno problémového vyučování. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování. Vhodným způsobem byly žákům zadávány domácí úkoly. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Oba učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohlubovali jejich zájem o výuku. Žáci byli aktivní.

Pravidla mezi učiteli a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskusi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení, dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Znalosti žáků byly velmi dobré. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech truhlářských byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako velmi dobré.

Odborné předměty učebních oborů Opravář zemědělských strojů a Kovář a podkovář

V uvedených učebních oborech byly sledovány předměty motorová vozidla, technologie a technologie oprav. Předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učitelé je mají podrobně rozpracovány do tematických plánů, schválených ředitelem. V hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem a navazovalo na předcházející témata. Výukové cíle byly většinou voleny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Sledované předměty vyučovali 3 učitelé, z nichž 2 (z nich 1 externista) nesplňovali podmínku pedagogické způsobilosti. Nesplnění pedagogické způsobilosti se projevilo negativně ve stylu výuky pouze u jednoho z hospitovaných učitelů.

Ve sledovaných hodinách byly využívány učební pomůcky, částečně i učebnice. Diktované poznámky byly stručné, věcné a přehledné. Výuka probíhala v odborné učebně, vybavené odbornými obrazy, zpětným projektořem, televizorem a episkopem. Učebny působily dobrým estetickým dojmem.

Hospitované hodiny byly většinou vhodně členěny, tempo opakování i výkladu bylo vhodně voleno podle stavu momentálního chápání žáků. V hodinách byly účinně využívány mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků získané hlavně v odborném výcviku. S novými poznatky byli žáci seznamováni převážně za pomoci řízeného rozhovoru, diskuse a výkladu. Učitelé postupovali většinou v logických krocích a uváděli věcné příklady z praxe. Nová látka

byla vyučujícími podávána věcně a odborně správně. Členění hodin a tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků a jejich předcházející znalosti.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře, pravidla oboustranné komunikace byla stanovena a akceptována. Prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků byl dán většinou formou řízené diskuse. V některé ze sledovaných hodin nebyl kladen důraz na závěrečné opakování a tím zjištění stupně pochopení žáky. Hodnocení žáků bylo prováděno ústně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech byly velmi dobré.

Odborný výcvik učebních oborů Opravář zemědělských strojů, Truhlář – výroba nábytku a Kovář – podkovář

V uvedených oborech byly sledovány výukové jednotky odborného výcviku žáků 3. ročníků. Časová dotace odborného výcviku odpovídá ředitelem schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se schválenými učebními osnovami. Mistři odborného výcviku (dále MOV) mají rozpracované tematické plány s podrobným časovým rozčleněním. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je také zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení výukových skupin.

Sledovanou výuku zajišťovali 3 MOV s dlouholetou odbornou i pedagogickou praxí. Všichni splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Počet žáků ve skupinách nepřesahuje platnou právní normu. Rozvrh odborného výcviku včetně přestávek respektuje psychohygienické zásady a je součástí dílenského řádu. Pracovní oděv a obuv obdrží žáci 2x za studium, ochranné prostředky podle druhu vykonávané práce. Odměňování žáků za produktivní práci je prováděno podle ředitelem stanoveného vnitřního předpisu.

Odborný výcvik je organizován skupinovou formou. Žáci byli při zahájení učební jednotky seznámeni s cílem výuky, s technologickým postupem zadané práce a se zásadami bezpečnosti práce. Organizační pokyny MOV byly jasné a srozumitelné. Žáci byli v dílčích skupinách přiděleni na jednotlivé práce, procvičovali se v základních dovednostech nebo pracovali na zakázkách. Opraváři zemědělských strojů prováděli opravu spojky traktoru a cvičnou výměnu vložek válců motoru. Truhláři pracovali na výrobě vrat a židliček pro prodej na výstavě Vzdělání a řemeslo. Kováři prováděli opravu tažných bran. MOV průběžně prováděli kontrolu dodržování správných technologických postupů a kvality práce. Zohledňovali individuální schopnosti žáků a respektovali zásadu přiměřenosti. Organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožňovala efektivní využití vyučovacího času. V závěru učební jednotky provedli MOV zhodnocení práce každého žáka včetně rozboru chyb a dílčí klasifikace.

Ve sledovaných učebních jednotkách bylo zřejmé, že dohodnutá pravidla jednání byla akceptovaná a respektovaná. Většina žáků projevovala pozitivní vztah k výuce.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro hodnocení své práce využívá škola standardních nástrojů. Žáci učebního oboru Truhlář se pravidelně zúčastňují srovnávacích soutěží v rámci České republiky a Slovenska: „Cena juniorů“ a „Soutěž stavebních učilišť“. Škola se každoročně zúčastňuje celostátní soutěže „Vzdělání a řemeslo“, na níž má vlastní expozici s ukázkami prací žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve vzájemném souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26706/0321 ze dne 17. 9. 2003.
2. Zřizovací listina ISS Hněvkovice vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje.
3. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti vybraných pedagogických pracovníků.
4. Vyučovací povinnosti učitelů a mistrů odborné výchovy ve školním roce 2004/2005.
5. Náplně práce členů vedení školy.
6. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005.
7. Zápis z porad vedení ve školním roce 2004/2005.
8. Zápis z schůzek metodických komisí ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005.
9. Plány práce metodických komisí ve školním roce 2004/2005.
10. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2004/2005.
11. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů ve školním roce 2004/2005.
12. Organizační řád ISS Hněvkovice ze dne 11. 2. 2004.
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005.
14. Zápis členů vedení z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005.
15. Platné učební dokumenty vyučovaných oborů vydané MŠMT a MH.
16. Učební plány vyučovaných oborů schválené ředitelem školy pro školní rok 2004/2005.
17. Osnovy sledovaných předmětů.
18. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005.
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005.
20. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005.
21. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2004/2005.
22. Katalogy a katalogové listy všech tříd.
23. Školní řád ISS Hněvkovice platný ve školním roce 2004/2005.
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Úroveň personálních podmínek vzdělávání podporuje efektivní realizaci všech vyučovaných oborů. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě a její úroveň přispívá ke zlepšení činnosti školy. Vedení seznamuje pedagogické pracovníky s nabídkami dalšího vzdělávání a motivuje je k účasti v kurzech, které souvisejí se vzdělávacím programem. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá její velikosti.

Materiálně–technické podmínky školy jsou dobré. Vedení školy preferuje modernizaci prostředků výpočetní techniky. Materiálně technické vybavení bylo ve většině sledovaných hodin efektivně využíváno. Velká pozornost je věnována výuce odborného výcviku a praxe. Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Náplň jednotlivých předmětů je rozpracována do tematických plánů, učivo je průběžně aktualizováno. Organizace chodu školy je vstřícná k potřebám žáků. Výchovné poradenství a činnosti související s prevencí sociálně patologických jevů mají nadstandardní úroveň a přispívají ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti.

Vzdělávání ve sledované oblasti mělo velmi dobrou úroveň. Ve většině hospitovaných hodin byla dobrá komunikace mezi učiteli a žáky. Hodiny byly dobře připraveny a měly stanoveny vzdělávací cíle, kterým byla podřízena organizace výuky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emanuel Vychodil
Člen týmu	Ing. Svatomír Houska
Člen týmu	Pavel Kába

V Českých Budějovicích dne 29. 10. 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jiří Plaňanský, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice	25. 11. 2004	07-1466/04-5040

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.