



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola Frymburk nad Vltavou, okres Český Krumlov

Adresa

382 79 Frymburk nad Vltavou 112

Identifikátor: 600059197

Zřizovatel: Obec Frymburk, 382 79 Frymburk 78

Školský úřad Český Krumlov, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov

Termín konání orientační inspekce: 12. a 13. říjen 1999

Čj.	072 201/99-5061
Signatura	og2ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má v tomto školním roce devět tříd a navštěvuje ji 191 žáků. Ve všech ročnících se pracuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Kvalita vzdělávání byla hodnocena v předmětech český jazyk a matematika.

Hodinové dotace sledovaných předmětů a rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá požadavkům vzdělávacího programu. Vyučující zpracovali tematické plány s časovým rozvržením učiva v souladu s osnovami předmětů. Učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a výukové cíle bývají většinou přiměřené vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Učitelky na 1. stupni jsou dobře informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování a individuálně s nimi pracují.

Výuku sledovaných předmětů doplňuje řada kroužků: logopedický, pro nápravu dyslexie, výtvarně-dramatický, žáci 9. ročníků mohou navštěvovat kroužky matematiky a českého jazyka zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám. Žáci školy se pravidelně účastní školních kol matematických soutěží - Pythagoriády, Klokana a matematické olympiády.

1. stupeň

Výuka je převážně zabezpečena učitelkami s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí kromě učitelky 5. ročníku, která má středoškolské vzdělání.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Učebny jsou příjemné, dostatečně prostorné, dobře vybavené. Škola postupně doplňuje nový, funkční nábytek, nahrazuje lavice samostatnými pracovními místy pro jednoho žáka s možností nastavitelné výšky podle vzrůstu. Třídy jsou vtipně vyzdobeny, na stěnách visí aktuální přehledy učiva, žákům jsou volně přístupné knihovničky, encyklopedie, pro mladší děti jsou ve třídách relaxační kouty. Bezproblémově je zajištěn pitný režim - čaj ze školní jídelny si žáci přinášejí do třídy, k pití používají vlastní hrnky. Hlavní přestávku mohou žáci využít k odpočinku ve třídě i k pobytu na školní zahradě. Při výuce jsou využívány učebnice schválené MŠMT ČR, dále doplňkové texty, pracovní sešity z různých nakladatelství a pomůcky na procvičení učiva. Učitelky mají k dispozici odbornou literaturu a dostatek současných pomůcek.

Ve sledovaných hodinách vyučující využívaly metody přiměřené věku žáků a skladbě třídy. Většinou zařazovaly do vyučování rozmanité činnosti, které povzbuzovaly aktivitu žáků a příznivě ovlivňovaly úroveň samostatného učení. Všechny hodiny byly promyšlené a připravené, vyučovací proces postupoval plynule. Žáci se velmi dobře soustředili na výuku, využívali prostoru pro individuální tempo práce i pro vyjádření vlastního názoru. V neobvykle velké míře se projevilo činnostní pojetí vyučování, využívání netradičních postupů při procvičování pravopisných jevů a základních numerických úkonů. I přesto, že se v hodině matematiky v 5. ročníku objevila drobná metodická opomenutí plynoucí z neznalosti didaktiky předmětu, výrazně převažovala pozitiva. Učitelka využívala pestré metody práce, žáci pracovali s chutí a velmi dobře vzájemně spolupracovali. Z kontroly žákovských písemností v této třídě vyplývá, že velká pozornost je věnována kvalitě rýsování.

Učitelky využívaly hlavně pozitivního hodnocení, vysvětlení problému a poskytovaly možnosti opravy. Respektovaly individuální zvláštnosti žáků, přiměřenými kroky je vedly k sebehodnocení a zodpovědnosti za svou práci. Mezi učitelkami a žáky jsou vytvořeny partnerské vztahy, zřejmá je důvěra a pocit sounáležitosti. Hospitované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré až vynikající.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem a specifickými potřebami žáků, celkově na velmi dobré úrovni. Pro výuku jsou

vytvořeny nadprůměrné podmínky personální, materiální i psychohygienické. Učitelky využívají efektivní metody a přístupy v duchu současného pohledu na vzdělávání, hodnocení má formativní charakter.

Kvalita vzdělávání na 1. stupni je v předmětech český jazyk a matematika hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Výuku obou předmětů zajišťují zkušení odborně a pedagogicky způsobilí vyučující.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou světlé a prostorné. Nástěnné mapy, přehledy učiva z různých předmětů, ukázky a úkoly na magnetických tabulích, různé pomůcky a práce žáků tvoří funkční a současně esteticky působící vybavení učeben. Také na 2. stupni se již ve dvou třídách podařilo nahradit starý nábytek moderními polohovacími lavicemi a židlemi pro jednoho žáka. V této souvislosti vedení školy postupuje cílevědomě. Žák má stejnou lavici a židli po dobu docházky na 2. stupeň a je vychováván k zodpovědnosti za svěřené věci. V hodinách se pracuje s učebnicemi opatřenými schvalovací doložkou MŠMT ČR z různých nakladatelství. Vyučující postupně vyhodnocují používané učebnice s cílem je sjednotit. Dále využívají různé doplňkové učební texty, zejména na procvičování učiva, podle potřeby mají možnost si připravovat kopírované materiály.

Zařazení předmětů na přední místa v rozvrhu hodin odpovídá jejich charakteru a nárokům na duševní práci žáků. Členění hodin a pracovní tempo ve sledovaných hodinách většinou odpovídalo věku a potřebám žáků, pouze v jedné hodině však byly zařazeny relaxační činnosti.

Učivo bylo žákům v obou předmětech předáváno věcně správně, srozumitelně a v logických krocích. V českém jazyce byla výuka vedena většinou frontálně prostřednictvím řízeného rozhovoru bez výraznější motivace a bez zařazování aktivizujících forem práce. Ani dělená hodina s polovičním počtem žáků nebyla využita k pestřejším a zajímavým činnostem v duchu metodiky vzdělávacího programu. V 8. ročníku se učitelce výborně dařilo vtáhnout všechny žáky do společné práce. Na základě velmi dobré znalosti žáků diferencovala zadávané úkoly podle jejich schopností, ale i zájmu, ponechávala jim prostor pro aktivní učení a samostatné vyjadřování, dokázala využít jejich dovednosti a zkušenosti z práce v dramatické výchově. Zajímavá organizace opakování, průběžné, časté hodnocení, podpora sebekontroly a sebehodnocení žáků přispívaly k celkové motivaci žáků. Naprosto přirozeně se prolínaly všechny složky předmětu. Obě vyučující velmi dobře využívaly mezipředmětové vztahy a používaly další zdroje informací (slovníky, populárně naučná literatura).

Při výuce matematiky převažovala frontální práce s celou třídou. Oba učitelé dobře využívali práce s chybou, ve všech hodinách dobře fungovala zpětná vazba. Při procvičování nové látky učitelé průběžně žáky kontrolovali a individuálně jim poskytovali pomoc. Méně byly využívány činnosti, které vytvářejí prostor pro spolupráci žáků a umožňují alternativní způsoby řešení úloh. V průběhu výuky učitelé užívali pozitivní hodnocení, z jednání žáků v hodinách bylo zřejmé, že se na učitele obracejí s důvěrou.

Pro výuku obou předmětů má škola průměrné podmínky. Hospitované hodiny českého jazyka byly na dobré a vynikající úrovni. Vzhledem k podílu jednotlivých vyučujících na výuce a s přihlédnutím k požadavkům vzdělávacího programu je kvalita vzdělávání na 2. stupni v předmětu český jazyk celkově hodnocena jako průměrná. Hospitované hodiny matematiky byly na velmi dobré a dobré úrovni. Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V dlouhodobé koncepci chce škola pokračovat ve vzdělávacím programu Obecná škola, všestranně přispívat k rozvoji osobnosti žáků a udržet kvalitou výchovně vzdělávacího procesu naplněnost školy. Ředitel zpracoval plán rozvoje školy na nejbližší období, který vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech práce. Vzhledem k příhraniční poloze školy a její velikosti stále zůstává jedním z nejdůležitějších úkolů odborné zajištění výuky v největší možné míře a podpora dalšího vzdělávání pracovníků. Podle finančních možností je plánováno zlepšení vybavenosti a estetického prostředí školy, postupná výměna zastaralé didaktické techniky za moderní audiovizuální a počítačovou, zvyšování příjmů z vedlejší hospodářské činnosti rozšířením služeb aj. Důraz je kladen na pestrou nabídku sportovních a kulturních aktivit pro žáky i mimo vyučování, prevenci v souvislosti se zneužíváním drog, na pravidelnou komunikaci vedení školy s představiteli obce a na veřejnou prezentaci školy.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, který je rozpracován do jednotlivých ročníků také s přihlédnutím k praktickým zkušenostem vyučujících. Pro žáky 6. - 9. ročníku jsou zařazeny čtyři volitelné předměty (základy práce s počítačem, dramatická výchova, přírodovědné praktikum, sport a pohybové hry) a jeden nepovinný předmět pro všechny žáky (náboženství). Široká vzhledem k velikosti školy je nabídka zájmových kroužků a dalších mimoškolních aktivit.

Oblast plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Pracovní zařazení, odpovědnost a kompetence pracovníků jsou přehledně vymezeny v dokumentech Organizace školy 1999/2000 a Údaje o zájmových útvarech školy ve školním roce 1999/2000.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena. Výroční zpráva obsahuje všechny předepsané kapitoly, je podkladem k sebehodnocení školy a východiskem pro plánování další pedagogické práce.

Vzájemné informace mezi vedením školy, učiteli, žáky a rodiči jsou předávány obvyklými způsoby. Škola se snaží o dobrou veřejnou prezentaci organizováním různých kulturních a společenských vystoupení. Veřejnost je informována o činnosti školy také prostřednictvím místního časopisu.

S finančními prostředky přidělenými zřizovatelem a prostřednictvím školského úřadu je nakládáno hospodárně. Nákupy učebních pomůcek a další investice jsou plánovité a uvážlivé. Další prostředky škola získává z vedlejší hospodářské činnosti, kterými doplňuje svůj rozpočet (např. posílení fondu odměn).

Organizační uspořádání školy je funkční, má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení a motivování pracovníků je založen na vymezených pravidlech. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění individuálních schopností jednotlivých pracovníků. Kvalita práce a aktivity nad rámec pracovních povinností jsou vhodným způsobem oceňovány. Kvalita a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou také hlavními kritérii hodnocení pracovníků. Tato kritéria jsou veřejná a jsou motivační.

Pracovníci školy jsou velmi dobře vedeni a motivováni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy probíhá podle předem dohodnutých kompetencí. Ředitel kontroluje provozní zaměstnance, činnost a provoz školní družiny, uvádí začínající učitelku, provádí hospitace na 1. a 2. stupni převážně v humanitních předmětech. Zástupkyně kontroluje pedagogickou dokumentaci a hospituje v přírodovědných předmětech. Hospitační činnost je plánovitá, s učiteli byly provedeny rozbor sledovaných hodin. Výsledky těchto kontrol jsou jedním z podkladů pro hodnocení pracovníků.

Systém a rozsah kontrolních mechanismů odpovídá velikosti školy a počtu pracovníků, je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Jednotlivé oblasti řízení jsou na velmi dobré úrovni, respektují velikost školy a počet pracovníků. Je zřejmé, že od předcházející inspekce došlo ke zlepšení kvality řízení, zejména v oblastech plánování a kontroly (viz inspekční zpráva čj. 071 1180/98-004030).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce rozvoje školy
- Organizace školy 1999 - 2000
- Údaje o zájmových útvarech školy ve školním roce 1999/2000.
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Hospitační záznamy inspekčního týmu
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998 - 99

ZÁVĚR

Škola má velmi dobré materiální podmínky, ve sledovaných předmětech i personální podmínky, které všestranně využívá. Na 1. stupni je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech nadprůměrná, na 2. stupni se pohybuje na průměrné až nadprůměrné úrovni. Řízení školy je koncepční, cílevědomě vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti žáků a aktivního prožívání jejich volného času.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová	Bartošová v. r.
Členové týmu	Mgr. Daniela Petrová	Petrová v. r.
	PaedDr. Alena Stachová	Stachová v. r.

V Českém Krumlově dne 5. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 11. 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jiří Mezera	Jiří Mezera v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Český Krumlov, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	1999-11-16	předáno osobně
Zřizovatel: Obec Frymburk, 382 79 Frymburk 78	1999-11-16	210/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány