

## ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 010 1902/98-1001  
Signatura: oa4os201

Oblastní pracoviště č. 1  
Okresní pracoviště: Praha

### INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola:** Základní škola pro sluchově postižené, Praha 5 - Radlice, Výmolova 2
- Identifikátor ředitelství:** 600 021 050
- IZO:** ZŠ - 048 134 058, MŠ - 110 011 015
- Ředitelka školy:** PaedDr. Jana Barešová
- Zřizovatel:** MŠMT Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Praha 5, Plzeňská 115
- Termín inspekce:** 14. říjen 1998 a 22. říjen 1998
- Inspektoři:** Mgr. Zuzana Bečvářová - vedoucí týmu a Mgr. Karel Kuchler
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
- mateřská škola pro sluchově postižené - specifická zjištění
  - základní škola - výsledky ve vzdělávání v 10. třídě
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vnitřní řád mateřské školy, třídní dokumentace - plány, přehled výchovné práce, docházka dětí, evidenční listy, rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky a další osobní dokumentace dětí, návrhy SPC na vřazení, rozhodnutí o vřazení, souhlas rodičů, individuální plány, učební plány.

### ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola pro sluchově postižené děti má v letošním školním roce 12 dětí rovnoměrně rozdělených do dvou tříd podle věku. Nově vřazené jsou dvě děti, z nichž jedno v době konání inspekce ještě nenastoupilo. Všechny děti jsou sluchově postižené, čtyři z nich mají navíc přidruženou další vadu. Pět dětí pochází z rodin se sluchovým postižením. Dvě děti mají odklad povinné školní docházky. Devět dětí zůstává přes týden v internátě školy. Provoz mateřské školy je od 7,00 do 15,30 hodin.

Spádovou oblastí MŠ je Praha a okresy Benešov, Kladno, Teplice a Ústí nad Labem. Rodiče dětí si volí školu na doporučení foniatra, svých známých, někteří neslyšící i na základě

vlastních zkušeností. Děti jsou do mateřské školy vřazovány na návrh SPC, v některých případech přerazovány z jiných škol.

## **1. Koncepční záměry. Plánování výchovně vzdělávacího procesu**

Koncepčním záměrem je rozvíjení komunikačního systému s přihlédnutím k budoucí potřebě uplatnit se v obecné společnosti a získat alespoň základní sociální nezávislost. Záměr je vyjádřen ve vnitřním řádu mateřské školy. Ten obsahuje i základní bezpečnostní a organizační pokyny, částečně i obsah činností. Při měsíčním a čtvrtletním plánování vycházejí učitelky z Programu výchovné práce pro mateřské školy a jeho modifikace - Časově tematických plánů. Důraz je kladen na výchovu jazykovou, rozumovou a mravní, které jsou obsahem stěžejních dopoledních činností. Výchovy výtvarná, pracovní a tělesná jsou realizovány převážně odpoledne.

*Koncepční záměry jsou jasně stanovené v praxi realizované, plánování odpovídá specifika zařízení - mírně nadprůměrné.*

## **2. Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Mateřská škola je odborně řízena ředitelkou školy, která je pro tento typ předškolního zařízení pedagogicky i odborně způsobilá. Organizační systém je promyšlený, reflektuje specifika předškolního zařízení.

### **2.2 Personální struktura**

Výchovně vzdělávací práci zajišťují tři učitelky a dvě pomocné vychovatelky. Všechny tři učitelky jsou absolventkami SPgŠ, jedna oboru vychovatelství, dvě učitelství. Jedna z nich studuje speciální pedagogiku a druhá je absolventkou dvouletého kurzu pro logopedické asistentky. Logopedická péče je realizována podle nového metodického pokynu č.j.: 2124/98-24. Jejím garantem je speciální pedagog - logoped SPC.

*Řízení je funkční, prováděné na odborné úrovni. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů, což přispívá ke zvyšujícímu se podílu kvalifikovaných učitelů. Mírně nadprůměrné.*

## **3. Kontrolní systém. Kontrola a hodnocení**

Kontroly jsou prováděny formou plánovaných i neplánovaných hospitací. Jejich hlavním cílem je zhodnocení rozvoje komunikačního systému a posouzení kvality práce s novými dětmi. Záznamy z hospitací nejsou písemně vedeny, případné problémy jsou řešeny aktuálně. Termíny kontrol jsou zaznamenány v přehledech výchovné práce.

*Kontrolní systém je účinný, jeho úroveň je mírně nadprůměrná.*

## **4. Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace je vedena v náležitém rozsahu, na předepsaných tiskopisech SEVT a má potřebnou vypovídací hodnotu. Všechny děti mají návrh na vřazení od SPC, rozhodnutí ředitelky školy o vřazení, podrobnou zdravotní dokumentaci, individuální plány logopedické péče, které zahrnují všechny nejdůležitější složky rozvoje osobnosti. Rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky mají všechny náležitosti tohoto dokladu.

*Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními normami, její úroveň je mírně nadprůměrná.*

## **5. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Mateřská škola je umístěna v různých částech přízemí starší budovy. Vybavení tříd, ložnice i sociálního zařízení jsou na dobré úrovni. Dostatečné je množství hraček, standardních i speciálních učebních pomůcek.. Některé z nich si učitelky samy vyrábějí.

*Materiálně technické podmínky umožňují realizovat zvolený program - mírně nadprůměrné.*

## **6. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Prostředí tříd je dostatečně podnětné, stimulující a estetické, čistota je evidentní. Vybavení je přizpůsobeno specifickým potřebám dětí. V malých kolektivech tříd je rodinná atmosféra, učitelky jsou vstřícné, empatické a důsledné. Z důvodu omezené možnosti mimovolního učení převládají kolektivní činnosti řízené, dominuje didaktická hra. Denně probíhá individuální logopedická péče. Děti mají dostatečný pobyt venku, potřebný odpolední odpočinek i dostatek pohybu. Kontakt s okolním světem je zajišťován účastí na různých kulturních a poznávacích akcích. Vzhledem k umístění zařízení na okraji města je hojně využíván pobyt dětí v přírodě.

*Psychohygienické podmínky jsou na průměrné úrovni.*

## **7. Hodnocení výchovného poradenství**

Škola je otevřena rodičovské veřejnosti. Spolupráce je organizována formou tradičních schůzek a individuální výměnou informací převážně při předávání dětí. Prožitkové deníky jsou výraznou pomocí pro komunikativní a sociální rozvoj dítěte a podporují potřebnou spolupráci rodiny a školy.

*Kvalita spolupráce s rodiči a výchovného poradenství je spíše nadprůměrná.*

## **8. Hodnocení výsledků vzdělávání v 10. Třídě základní školy**

V 10. třídě základní školy proběhla inspekce zaměřená na zjišťování výsledků vzdělávání v dějepisu a v matematice. ČŠI použila testy pro žáky 9. tříd běžných základních škol, které byly upraveny tak, aby odpovídaly osnovám i jazykovým schopnostem sluchově postižených žáků.

Testovaný čtyřčlenný třídní kolektiv byl různorodý. Dva žáci byli těžce nedoslýchaví, dva měli zbytky sluchu. U dvou dětí byla navíc diagnostikována dysfázie, u jednoho vývojová porucha učení. Zbylá žákyně byla bez přidružené vady. Ta jako jediná dosahovala po celou dobu školní docházky výborných výsledků a měla studijní předpoklady (ostatní žáci se studijními předpoklady navštěvovali jinou školu pro sluchově postižené v Praze). Zbylí tři žáci směřují k dělnickým profesím. Dva z nich měli průměrný prospěch horší než 2,00 a jeden 1,50. Třída byla v minulém školním roce spojena s jinou třídou a výuka byla organizována ve dvou odděleních.

V den konání inspekce byli přítomni všichni čtyři zapsaní sluchově postižení žáci. Jeden z nich dosáhl v matematice lepších výsledků než jeho slyšící vrstevníci v běžných školách, když vypočítal 66 % příkladů. Úspěšnost žáků s dysfunkcemi se pohybovala v rozmezí 16 - 38 %. V dějepisu jeden žák dosáhl srovnatelných výsledků se slyšícími (55 % správných odpovědí), zbylí tři byli úspěšnější v rozpětí 35 - 40 %.

Výuka matematiky v testované třídě byla v 6. a 7. třídě zajištěna učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v 8. a 9. i 10. třídě učitelkou bez odborné způsobilosti. Ta konzultuje metodiku výuky s učitelkou, která tuto odbornou způsobilost má. Výuka matematiky na 2. stupni ZŠ je zajišťována třemi učitelkami, předmětová komise není zřízena. Učitelé mají dostatek učebnic a jiných odborných publikací, při výuce využívají modely geometrických těles a další pomůcky. Ve škole je počítačová učebna, která při výuce matematiky není využívána.

Dějepis byl v 6. - 8. třídě vyučován učitelkou se zájmem o historii, avšak bez příslušné aproby. Stejně je tomu i letos. V uplynulém školním roce byla výuka zajištěna aprobovaně. Současná pedagožka ovládá velmi dobře znakový jazyk a při výuce používá optimálních forem komunikace. Tato pracovnice vytváří pracovní listy, slovníky dějepisných pojmů a další didaktické materiály, které usnadňují žákům pochopení probíraného učiva.

Výuka obou předmětů probíhala v rozsahu stanoveném schváleným učebním plánem MŠMT ČR.

*Vzhledem k výše zmíněným skutečnostem lze hodnotit dosažené výsledky třídy v obou předmětech jako průměrné.*

## ZÁVĚRY

**Mateřská škola pro sluchově postižené děti je dobře pedagogicky i odborně řízena. Poskytuje kvalitní speciální péči a vytváří příznivé předpoklady pro další rozvoj osobnosti dětí a jejich pozdějšího vzdělávání.**

**Průměrné výsledky vzdělávání v 10. třídě v dějepisu a matematice souvisejí s mírou postižení jednotlivých žáků. Zjištěny byly rezervy v organizačních záležitostech, týkající se obou předmětů.**

**V oblasti dodržování obecně platných závazných předpisů nebyly zjištěny žádné nedostatky.**

V Praze dne 18. listopadu 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Zuzana Bečvářová v. r.

členové týmu Mgr. Kare Kuchler v. r.

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 27. 11. 1998

*razítko*

Podpis ředitelky školy Jana Barešová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MŠMT ČR	1998-12-21	2612/98
Školský úřad: ŠÚ Praha 2	1998-12-07	2471/98