



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400

Ke Kateřinkám 1400, 149 00 Praha 4 – Jižní Město

Identifikátor školy: 600 037 487

Termín konání inspekce: 24. a 25. květen 2006

Čj:	ČŠI 337/06-01
Signatura	ta4cz128

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400, na adrese Ke Kateřinkám 1400, 149 00 Praha 4 – Jižní Město byla zřízena jako příspěvková organizace Městskou částí Praha 11, se sídlem Ocelíkova 672, 149 00 Praha 4. Organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, v prvním a šestém ročníku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola Kateřinka“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zastoupení cizinců a postup při jejich zařazování do vzdělávání

Ke dni inspekce navštěvovalo školu 673 žáků, z toho 55 cizinců z dvanácti států (Slovensko, Vietnam, Čína, Mongolsko, Ukrajina, Rusko, Moldávie, Kazachstán, Bosna a Hercegovina, Palestina, Bělorusko a Makedonie). Ve školním roce 2005/2006 bylo přijato 18 cizinců. Všichni rodiče žáků, kteří pocházejí z jiných států než členských států Evropské unie a kteří nemají na území České republiky trvalý pobyt, doložili oprávněnost k pobytu na území České republiky. Ke dni inspekce skončila platnost zákonným zástupcům dvou žáků. Cizinci jsou přijímáni na základě žádosti rodičů o přijetí žáka a písemného rozhodnutí ředitelky školy, jehož přílohu tvoří povolení k pobytu vydané zákonným zástupcům žáků Policií České republiky. Rozhodnutí je předáváno rodičům žáků a zakládáno do školního archivu. Při přijímání žáků do vyšších ročníků požaduje ředitelka ještě doklady o předchozím vzdělávání. Ve školním roce 2005/2006 je doložilo šest žáků. Znalost českého jazyka je ověřována pohovorem se žákem a poté vyučujícími během prvních dnů jeho zařazení do příslušného ročníku. Nabídky na bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání a na podporu výuky mateřského jazyka a kultury země původu zajišťované krajským úřadem pro cizince z členských států Evropské unie nebyly využity. Oblast multikulturní výchovy je zapracována v dokumentu *Pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 2005/2006*. Jsou zde vypsána témata určená ředitelkou školy k zařazení do tematických plánů jednotlivých předmětů – výchova k pozitivnímu postoji k minoritám, k lidem různých národností, náboženství a kultur, - holocaust Rómů a Židů, - téma českoněmeckých vztahů, - kultura, jazyk, každodenní život ostatních národností a etnik (využít možností spolužáků jiných národností), - extremistické skupiny mládeže. Zařazení těchto témat do výuky a jejich průběžné plnění kontroluje zástupkyně ředitelky školy. Písemně vypracovala ředitelka školy také *Postup při vzdělávání cizinců* a s tímto dokumentem seznámila všechny pracovníky

školy. Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že otázky týkající se vzdělávání cizinců jsou řešeny i v průběhu školního roku. Škola má vypracovaný školní vzdělávací program a v letošním školním roce podle něj pracují žáci 1. a 6. ročníku. Průřezová témata jsou přehledně začleněna do jednotlivých předmětů jako součást výuky. Realizují se v průběhu školní docházky žáka v libovolných ročnících tak, aby všemi prošel do konce 9. ročníku.

Podmínky vzdělávání cizinců

Práci s cizinci plánuje a řídí ředitelka školy ve spolupráci se svými zástupkyněmi, výchovnými poradkyněmi, třídními učiteli příslušných tříd a všemi ostatními vyučujícími, kteří s cizinci pracují. Ve škole je třicet osm pedagogů ovládajících cizí jazyk, z toho nejméně čtrnáct se domluví rusky a jeden srbochorvatsky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v letošním školním roce orientováno především na cizí jazyky (sedm pedagogů) a tvořivé a činnostní učení, vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy nebylo uskutečněno dosud ani jednou. Podle vyjádření dotazovaných se s nabídkou vzdělávání zaměřeného na tuto oblast setkávají velice zřídka. Žádný učitel se také nezúčastnil přípravy pedagogických pracovníků zajišťované krajským úřadem podle § 20 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. Ředitelka školy by přivítala, kdyby se tato příprava uskutečnila v bližším okolí (např. kdekoliv v Praze 4). Materiální vybavení školy je na standardní úrovni. Pro výuku českého jazyka vlastní škola učebnici češtiny pro cizince včetně pracovního sešitu. Kniha pro zvládnutí autentické a komunikativní češtiny je psána na základě angličtiny a vydal ji Ústav pro jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy v Praze. Tuto pomůcku učitelé velice oceňují a rádi s ní pracují. Při doučování češtiny využívají také počítače.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců

Dle vyjádření ředitelky školy bývá úroveň znalosti českého jazyka u cizinců přijímaných do školy na velmi dobré úrovni a téměř vždy umožňuje jejich bezproblémové zařazení do výuky i do příslušného ročníku a také do všech školních aktivit. Pokud se vyskytne určitá jazyková nedostatečnost, žáci jsou zařazeni do nižšího ročníku, kde je uplatňován vyučujícími individuální přístup, nebo jim je nabídnuto doučování v českém jazyce. Na 1. stupni probíhá výuka formou speciální hodiny českého jazyka, která se uskutečňuje na počítačích, na 2. stupni realizuje výuku učitelka českého jazyka formou odpoledního doučování. Obě varianty probíhají na bázi dobrovolnosti a i když je komunikační znalost češtiny cizinců většinou velice dobrá, často tuto možnost využívají, aby lépe pochopili gramatickou stránku jazyka. Cizinci jsou také zohledňováni při klasifikaci, v ojedinělých případech nejsou prvního půl roku klasifikováni vůbec, nebo je využito slovního hodnocení. Všechny tyto možnosti jsou vždy dohodnuty s rodiči žáků. Spolupráce s rodiči je hodnocena převážně pozitivně, ředitelka oceňuje jejich vstřícnost a ochotu, občas se vyskytnou ale případy, kdy rodiče se školou z různých důvodů nespolupracují nebo alespoň ne dostatečně. To se však týká hlavně výchovných problémů, se kterými se škola, mimo jiné i u cizinců, občas potýká. V plánu výchovného poradenství není problematika multikulturní výchovy zpracována, mezi integrovanými žáky není vykazován žádný cizinec. Z rozhovoru s výchovnými poradkyněmi vyplynulo, že mají přehled o cizincích, kteří školu navštěvují a případné výchovné problémy se snaží řešit ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči žáků hned v počátcích. Problém s jedním žákem byl řešen také ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, ovšem zatím bez úspěchu. Důvodem je především nezáměr rodičů. Obě dále uvádějí, že častěji však bývají

tito žáci velice pilní, snaživí a svědomití, zejména pak v domácí přípravě. Analýzu výsledků vzdělávání cizinců provádí ředitelka školy v rámci analýzy výsledků vzdělávání všech žáků, hodnocení výsledků v oblasti multikulturní výchovy a vzdělávání cizinců je součástí výroční zprávy školy. Při různých příležitostech i ve výuce je využíváno kulturních tradic zemí, ze kterých žáci pocházejí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400, ze dne 20. 10. 2005, s účinností od 1. 12. 2005, čj. 16/23/Z/2005*
2. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 – Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400 čj. 28 931/2002, ze dne 1. 11. 2002*
3. *Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku, s účinností od 27. 4. 2006 – Základní škola, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400 čj. 9433/2006-21, ze dne 27. 4. 2006*
4. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006*
5. *Použití prostředků na DVPP za rok 2005/2006 – údaje o jednotlivých akcích – 1. a 2. stupeň*
6. *Koncepce a řízení školy, 2002 – 2005*
7. *Zhodnocení výsledků činnosti ředitelky školy v oblasti řízení školy za období 2000-2004*
8. *Anotace školního vzdělávacího programu Základní školy, Praha 4, Ke Kateřinkám 1400*
9. *Kultura školy 2005/2006 – dotazník pro vnitřní evaluaci školy*
10. *Organizační řád, s platností od 1. ledna 2006*
11. *Pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 2005/2006*
12. *Plán výchovného poradce na školní rok 2005/2006 – 2. stupeň*
13. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2005/2006 – 1. stupeň*
14. *Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2005/2006*
15. *Výkaz o ZŠ S 3 – 01 podle stavu k 30. září 2005*
16. *Katalogové listy všech žáků - cizinců 1. – 9. ročníku*
17. *Vybrané třídní knihy tříd 1. až 9. ročníku – školní rok 2005/2006*
18. *Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků – cizinců do školy*
19. *Jmenný seznam žáků - cizinců ve školním roce 2005/2006*
20. *Zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005 – ZŠ Praha 4, Ke Kateřinkám 1400*
21. *Personální dokumentace školy*
22. *Vzorek žákovských písemností žáků – cizinců*
23. *Žádost o přijetí na školu*
24. *Rozhodnutí PČR, oddělení cizinecké policie, o povolení k dlouhodobému pobytu na území České republiky*

ZÁVĚR

Inspekční činností byl při vzdělávání cizinců ve škole zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi, a to zejména v oblastech koncepčního zpracování, plánování a hodnocení. Velice pozitivní je přístup pedagogů k žákům, kteří mají sebemenší jazykové problémy. Jejich snaha o kvalitní začlenění cizinců do vzdělávacího procesu je příkladná. Další vzdělávání pracovníků v oblasti multikulturní výchovy v letošním školním roce chybělo, relativně vysoký počet učitelů se však vzdělává v cizích jazycích. Celkový přístup pracovníků školy ke vzdělávání cizinců je svědomitý a zodpovědný.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Hájková	Mgr. Hájková v.r.
Člen týmu	Ing. Jaroslav Kindl	Ing. Kindl v.r.

V Praze dne 29. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Středočeský inspektorát, Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9. Inspekční zprávu společně s připomínkami a

stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 5. 6. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Blanka Janečková

Mgr. Janečková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	16. 6. 2006	ČŠI 834/06-02
Školská rada	16. 6. 2006	ČŠI 835/06-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.