



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-829/09-A

**Název školy:** Základní škola speciální  
Diakonie ČCE Praha 10  
**Adresa:** Saratovská 159, 100 00 Praha 10-Strašnice  
**Identifikátor:** 600 021 319  
**IČ:** 71 197 591  
**Místo inspekce:** Saratovská 159, 100 00 Praha 10-Strašnice  
**Termín inspekce:** 15. a 19. října 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika školy

Zřizovatelem školy, která je zaměřena na vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a postižením kombinovaným, je Diakonie Českobratrské církve evangelické, Belgická 22, 120 00 Praha 2. Dvě třídy základní školy speciální sídlí v budově střediska rané péče *Ratolest*. Vlastníkem objektu je Magistrát hl. města Prahy. Nejvyšší povolený počet žáků je 22, v tomto školním roce je naplněnost na 50%, prostorově je však škola limitována k přijetí dalších žáků. Od tohoto školního roku došlo ke změně – dle posledního výpisu z Rejstříku škol už škola nevykonává činnost mateřské školy. Vykonává činnost základní školy, přípravného stupně základní školy speciální, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Škola poskytuje základní vzdělávání a od roku 2007 i činnost školní družiny. Vzdělávání žáků probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy

a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu. Všichni žáci jsou vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů, dva žáci plní povinnou školní docházku v souladu s § 42 školského zákona a školního vyučování se účastní jednou měsíčně.

Současně je žákům poskytována pravidelná rehabilitační péče a další fakultativní činnosti dle výběru zákonných zástupců – canisterapie, hipoterapie, plavání. Práce ve školní družině probíhá podle vytvořeného vzdělávacího programu. Žákům je umožněno stravování ve školní jídelně-výdejně. Každoročně se účastní týdenního rekondičního a rehabilitačního pobytu v přírodě. Hygienické zázemí je přizpůsobeno i potřebám inkontinentních žáků. Od poslední inspekce došlo ke značnému zkvalitnění materiálně technického vybavení školy (nové sociální zázemí, většina nového nábytku, zvedací zařízení, rehabilitační pomůcky, nákup velkého množství speciálních pomůcek, PC s připojením na internet pro každou třídu, nová okna).

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola hospodařila ve sledovaném tříletém období s finančními prostředky, které obdržela ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky přidělenými rozpočtovými opatřeními v rámci národních rozvojových programů a účelových dotací. Kromě dotací ze SR si vedení školy zajistilo finanční dary a granty. Dále škola získala finanční příspěvky od rodičů. Dotaci ze SR na přímé náklady na vzdělávání škola využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, na ostatní osobní náklady (OON), na úhradu provozních nákladů a na běžnou údržbu. Ostatní neinvestiční výdaje použila na nákup speciálních a kompenzačních pomůcek, odborných publikací, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na nákup materiálu, hygienických potřeb a na ostatní služby podle aktuální potřeby.

V roce 2006 byl na základě rozhodnutí MŠMT navýšen rozpočet o finanční prostředky určené pro *Zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách – SIPVZ*. Ve všech letech byly prostřednictvím MŠMT poskytnuty finanční prostředky *na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách*. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. V roce 2008 se škole podařilo získat investiční dotaci na nákup a instalaci zvedacího a přepravního systému Roomer za účelem zkvalitnění a zjednodušení přepravy žáků. Na financování dotace se podílelo MŠMT, nadace, zřizovatel a drobní dárci.

Kompenzační a další speciální pomůcky škola průběžně hradila podle aktuální potřeby ze všech výše uvedených zdrojů. Zakoupila např. projektor pro účely výuky, speciální obrazové knihy, zvukové pexeso, vozíky pro žáky, PC se zvukovými a světelnými tlačítky, speciální hračky, školní nábytek, odborné publikace pro pedagogy a další materiál pro výuku. Prostorové podmínky byly hodnoceny jako přiměřené jejím potřebám.

***Při hodnocení finančních podmínek nebyla shledána žádná zásadní rizika. Vedení školy se iniciativně podílelo na získání grantů a sponzorských darů. Škola nakládá se získanými finančními zdroji tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti žáka a plněny stanovené cíle školy. Materiální a finanční zdroje podporují realizaci vzdělávacích programů.***

## Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola zevrubně informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek a propagačních materiálů. Prezentaci školy na veřejnosti je věnována velká pozornost. Probíhá i řada školních akcí s přítomností veřejnosti.

Ředitelka školy vydává správní rozhodnutí v souladu se zákonnými ustanoveními. Žáci jsou přijímáni na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Ředitelka školy v souladu se zákonem povoluje žákům s kombinovaným postižením vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Pedagogové kvalitně sestavené IVP v průběhu školního roku čtyřikrát vyhodnocují, konzultují je se zákonnými zástupci, kteří jsou dvakrát ročně seznamováni i s jeho hodnocením. Aktualizovány jsou podle schopností žáků a jejich zdravotního stavu.

Jednou z významných forem podpory je efektivní využívání pomoci asistentů pedagoga.

Kvalitní poradenské služby, které jsou poskytovány žákům i jejich zákonným zástupcům, zajišťuje rehabilitační pracovnice střediska rané péče, SPC, psychiatr a psycholog.

K zohledňování vzdělávacích potřeb přispívá nabídka nepovinných předmětů a předmětů speciálně pedagogické péče.

***Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona.***

### **Vedení školy**

Ředitelka školy je ve funkci sedmým rokem, splňuje předpoklady pro výkon funkce a zodpovědně plní právní povinnosti, které z ní vyplývají. K pozitivům její kvalitní personální práce patří účelné delegování kompetencí pracovníkům, podpora úzké spolupráce a adaptace začínajících a nových učitelů. Plnění cílů podporuje funkčně nastavený systém řízení a efektivní přenos informací uvnitř instituce i směrem k partnerům. Podrobně zpracovaný *Plán kontrolní činnosti* ředitelky školy realizovaný důsledně v průběhu celého školního roku vede ke zkvalitňování pedagogické práce zaměstnanců školy. Hospitační činnost je zaměřena na soulad výchovně vzdělávací činnosti s cíli, na efektivnost užívaných forem a metod práce, vliv personálního zabezpečení na výuku. Přílohou kvalitního *Organizačního řádu* je organizační členění a funkční schéma školy s popisem pracovních náplní a kompetencí jednotlivých zaměstnanců. Vedení školy pravidelně provádí SWOT analýzu. Vyhodnocení jejích výsledků slouží k vytvoření harmonogramu s úkoly. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků získává pravidelně prostřednictvím dotazníkového šetření s cílem zjistit jejich spokojenost s prací školy. Vyučující jsou s výsledky seznamováni na jednání pedagogické rady a rodiče v rámci individuálních konzultací. Rodiče hodnotí práci školy převážně velmi pozitivně.

V rámci jednání pedagogických rad pedagogové hodnotí výsledky práce žáků, dle zákona jsou seznamováni s ostatními pedagogickými dokumenty i s účinností přijímaných opatření.

Reálná strategie a plánování školy vede ke stálému zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Koncepce záměrů rozvoje školy vytváří rámeček pro dlouhodobou perspektivu.

Od roku 2006 probíhá podle předem stanoveného harmonogramu tvorba školního vzdělávacího programu ve spolupráci celého pedagogického sboru s koordinátorkou, proškolenou v NIDV.

Velmi dobře funguje spolupráce se strategickými partnery školy. Těmi jsou především zákonní zástupci žáků, se kterými vyučující denně konzultují aktuální pokroky i problémy jejich dětí, mají možnost si prohlédnout alba s rozsáhlou fotodokumentací činnosti žáků ve škole. Významná a nezbytná je systematická kvalitní spolupráce s odbornými poradenskými

zařízeními. Ředitelka navázala spolupráci i se Základní školou německo-českého porozumění při mezinárodní akci na podporu společného vzdělávání *Týden pro inkluzi*. Je v průběžném kontaktu se zřizovatelem školy. Spolupráce se školskou radou funguje v mezích školského zákona. Zavedená kooperace s Městskou policií v Praze 10 je přínosná v oblasti soustavného vzdělávání žáků v dopravní výchově. Se školským odborem ÚMČ Praha 10 škola spolupracuje na účasti předvánoční výtvarné soutěže škol Prahy 10, práce žáků jsou vystaveny v Galerii ÚMČ.

***Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu, ve všech sledovaných oblastech je na vysoké úrovni. Rozsáhlá spolupráce s partnerskými subjekty je účinná a velmi dobrá.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Stabilizovaný pedagogický sbor tvoří 7 pedagogů včetně ředitelky (z toho 4 speciální pedagogové s úplnou odbornou kvalifikací, jeden si speciálně pedagogické vzdělání doplňuje) a 2 asistentky pedagoga. Velmi kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v rámci individuálních plánů rozvoje jednotlivých zaměstnanců. Všichni navštěvují řadu odborných kurzů a seminářů na podporu vzdělávání žáků s kombinovaným postižením (např. Makaton, Bazální stimulace, Bucofaciální a orofaciální stimulace aj.).

Budova školy má bezbariérový přístup. V současné době má škola k dispozici 2 kmenové třídy, které jsou dostatečně prostorné, vybavené speciálním nábytkem a výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Žáci s těžkým kombinovaným postižením využívají speciální židle. Ve třídách jsou začleněny odpočinkové a relaxační kouty se speciálními rehabilitačními vaky, žíněnkami a overbally. Individuální výuka je realizována v přilehlé učebně nebo v místnosti vybavené pro zrakovou stimulaci. Žáci mohou při vhodných klimatických podmínkách využívat přilehlou prostornou zahradu s herními prvky. K výuce tělesné výchovy využívají nedalekou Sokolovnu.

K bezpečnosti školního prostředí přispívá školní řád, včetně ustanovení o ochraně zdraví. Se školním řádem byli zákonní zástupci prokazatelně seznámeni, škola dbá na jeho dodržování.

Prostředí školy je bezpečné, dokladuje to i evidence úrazů. Převažují méně závažné úrazy, jejich počet je minimální.

Na prevenci výskytu sociálně patologických jevů se podílejí všichni pedagogové. Předávají žákům základní vědomosti o zdravém životním stylu, vedou je k osvojování a upevňování základních hygienických návyků i zdravé životosprávy.

Při výuce používají značné množství didaktických pomůcek (počítač, hmatové stimulatory, sady obrázků, hmatové knihy), rehabilitační pomůcky (rehabilitační židle, invalidní vozíky, pomůcky k polohování), rozličné hračky, výtvarné potřeby a hudební nástroje. Technické vybavení tvoří video, DVD přehrávač, CD přehrávač, digitální fotoaparát, kamera a dataprojektor.

***Přínosné další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. Bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí i žáků je na vysoké úrovni.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Všichni vyučující i asistentky pedagoga se na výuku velmi pečlivě a kvalitně připravují. Na základě subjektivních vzdělávacích potřeb žáků modifikují vhodné a přiměřené cíle. Postupují výhradně metodou malých kroků, rozčleňují cíle na řadu dílčích úkolů, které pak se žáky přiměřeným tempem nacvičují. Vybírají si způsob, při kterém je žák lépe motivován. Materiální podpora výuky je velmi podnětná a účelná. Všichni pedagogové užívají při výuce

nejnovější metody a formy práce s těžce postiženými, včetně využití speciálních programů na PC. Dětem je věnována maximální komplexní péče. Součástí řečové výchovy a logopedie je i bukofaciální a orofaciální stimulace, která se provádí podle individuální potřeby žáků. Děti s těžkým kombinovaným postižením, které jsou většinou imobilní, inkontinentní a verbálně nekomunikují, jsou vzdělávány podle speciálního programu zaměřeného na stimulaci a rozvíjení jejich zbytkových schopností. Při bazální stimulaci i při smyslové výchově učitelé pečlivě sledují impulsy a spontánní projevy dítěte, čemuž uzpůsobují další postupy. Učitelé i asistentky pedagoga respektují individuální potřeby každého dítěte a pomocí vizualizace a strukturalizace podporují rozvoj komunikačních schopností, rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, pracovních činnostech, v orientaci v prostoru. Prioritou je nácvik funkční komunikace, pracovního a sociálního chování. Ve všech činnostech vyučujících se projevuje velká dávka empatie spojená s profesionálním přístupem. Žáci mají o výuku zájem, pracují s radostí, dostávají prostor k využití svých zkušeností, častým opakováním upevňují nabyté znalosti a dovednosti. Snahou všech je vytvářet optimální podmínky pro osobnostní a sociální rozvoj žáků při zohlednění jejich individuálních potřeb. Hodnocení formou pochvaly či odměny probíhá za každým dílčím úspěchem, což má kladný vliv na další rozvoj. Individuální dispozice žáků jsou vždy respektovány.

Výuku vhodně doplňují časté slavnosti a návštěvy divadelních představení.

***Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků, podporují jejich bezpečnost a zdravý vývoj. Průběh vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem zrakově postižených žáků a má kvalitní úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola má vytvořen vlastní systém evaluace, zjišťování výsledků vzdělávání uskutečňuje dílčími kroky. Vyučující hodnotí individuální pokroky každého žáka formou širšího slovního hodnocení. Tím je zvláště zřejmé hodnocení jejich pokroku. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady.

***Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání vzhledem k jejich osobnostním a zdravotním předpokladům.***

## **Celkové hodnocení školy**

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu všech žáků ke vzdělání a zohlednění jejich vzdělávacích potřeb, bezpečnost je zajištěna na standardní úrovni.***
- ***Organizace účelně využívá všech možností financování, je iniciativní a stále hledá možnosti na získání prostředků ke zlepšování podmínek pro vzdělávání.***
- ***Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků.***

***Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:***

- ***Profesionální manažerské řízení školy,***
- ***vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů,***

- *přínosná spolupráce s partnerskými subjekty,*
- *zkvalitňování materiálních podmínek,*
- *velmi dobrá práce asistentů pedagoga a jejich efektivní zapojování ve výuce,*
- *kvalitní úroveň bezpečného a estetického prostředí pro vzdělávání,*
- *přívětivé a přátelské sociální klima.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 17. června 2009
2. Jmenovací listina ředitelky školské právnické osoby na dobu určitou od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2011
3. Rozhodnutí čj. 12 048/2009-21 s účinností od 1. 8. 2009 o zápisu do školského rejstříku pod názvem Základní škola speciální Diakonie ČCE Praha 10 ze dne 20. 7. 2009
4. Výkaz o základní škole S 3-01 ke dni 30. 9. 2009
5. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
6. Školní řád Základní školy speciální Diakonie ČCE Praha 10
7. Organizační řád ze dne 1. 9. 2009
8. Rozvrh vyučovacích hodin
9. Provozní řád ze dne 8. 3. 2007
10. Pracovní řád ze dne 15. 1. 2008
11. Vnitřní kontrolní plán
12. Záznamy o hospitacích ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
13. Individuální plány rozvoje zaměstnance
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
15. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
16. Individuální vzdělávací plány žáků
17. Matrika školy
18. Doklady o přijímání žáků
19. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2003
20. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
21. Minimální preventivní program platný od 1. 9. 2009
22. Koncepce školy
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
24. Rozpočtová opatření MŠMT o přidělení finančních prostředků za roky 2006-2008
25. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2006 – 2008
26. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2006 – 2008
27. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2006 – 2008
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2006 – 2008
29. Výkazy zisku a ztráty za roky 2006 – 2008

30. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006 – 2008

31. Smlouva a rozpočtová kalkulace přidělených investičních prostředků na nákup zvedacího a přepravního systému

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jana Frojdová

Frojdová, v.r.

Bc. Marie Kiliesová

M. Kiliesová, v.r.

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 16. 11. 2009

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Vlasta Bešćecová

V. Bešćecová, v.r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>