



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Mateřská škola Polná, Varhánkova 263

Varhánkova 263, 588 13 Polná

Identifikátor zařízení: 600 116 549

Zřizovatel: Městský úřad, Husovo nám. 39, 588 13 Polná

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání komplexní inspekce: 4. a 5. leden 2000

Čj.	112 3/2000-11003
Signatura	kk2at101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola má zpracované měsíční tematické plány dle věku dětí. Vychází z časově tematických plánů programu výchovně vzdělávací práce pro mateřské školy. Plánované cíle odpovídají současným trendům předškolní výchovy, respektují osobnost dítěte, jeho potřeby a věkové zvláštnosti dětí. V měsíčních plánech jsou zahrnuty všechny složky vzdělávací činnosti včetně tvořivé dramatiky a ekologické výchovy. Vzdělávací cíle v jednotlivých třídách jsou v souladu s deklarovanou koncepcí mateřské školy. Plánování je prováděno v integrovaných celcích, které postihují přirozené logické souvislosti, příčiny a následky.

Česká školní inspekce hodnotí oblast plánování a přípravy vzdělávací činnosti jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Všechny učitelky splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. V přímé výchovné práci je efektivně využito souběžného působení učitelek, a to zejména formou individuální či skupinové práce s dětmi.

Prostorové podmínky odpovídají počtu zapsaných dětí, pozitivně hodnotíme zřízení a úroveň vybavení tělocvičny. Zařízení tříd nábytkem je vhodné, materiálně technické vybavení je standardní. Prostředí všech prostor mateřské školy je podnětné, funkční a bezpečné. Didaktická technika je pořizována a využívána účelně. Nabídka hraček, pomůcek a materiálu je pestrá, dostatečná pro vzdělávací činnost dětí rozdílného věku.

Děti se mohou na úpravě prostředí spolupodílet svými výtvarnými pracemi, učitelky poskytují dětem možnost pokračovat v započaté činnosti.

Stanovený denní program odpovídá z hlediska psychohygieny s výjimkou časového prostoru pro hygienu, oběd, čištění zubů a přípravy na odpočinek. V denním programu je vytvořen dostatečný prostor pro hry, pohybové aktivity, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené. Pitný režim pro děti je zajištěn po celou dobu provozu mateřské školy. K zajištění zdravého vývoje dětí při pobytu v mateřské škole je zajištěna individuální doba spánku dětí. Nejstarších dětem, které nespí, jsou umožněny zájmové činnosti.

Česká školní inspekce hodnotí oblast podmínek vzdělávací činnosti jako velmi dobrou.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

V mateřské škole jsou tři třídy, které jsou věkově homogenní. Promyšlená organizace většiny činností umožňovala rozvoj každého dítěte, uspokojování přirozených potřeb a zájmů. Ve sledovaných činnostech zvolené metody a formy odpovídaly konkrétním podmínkám jednotlivých tříd. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro individuální a skupinovou práci s dětmi. Při výchovně vzdělávacím působení kladly důraz na pestrost nabídky jednotlivých činností, na smyslovou a sociální výchovu, respektovaly individualitu dítěte. Integrace zdravotně postiženého dítěte a způsob práce učitelek s ním dávala dítěti možnost k sebeuplatnění a vytvářela podmínky k rozvoji spolupráce, samostatnosti v sebeobsluze, k tvůrčím i verbálním projevům. Ve všech třídách byla podporována a rozvíjena samostatnost

dětí při sebeobslužných činnostech, během stolování dětí nejstarší věkové skupiny byl dětem poskytnut malý prostor pro rozvoj jejich samostatnosti.

Česká školní inspekce hodnotí oblast organizace, forem a metod vzdělávací činnosti jako velmi dobrou.

Motivace a hodnocení

Učitelky nenásilným způsobem nabízely dětem činnosti a připravovaly prostředí, které je podněcovalo k aktivitě. Hodnotily děti převážně pozitivně, dokázaly je vhodně povzbuzovat a posilovaly jejich sebedůvěru. Mnohdy ale nerozlišovaly mezi pochvalou a oceněním. I když rozvíjely schopnosti, poznatky a dovednosti dětí vhodným a odpovídajícím způsobem, neposkytovaly jim zpětné hodnocení systematicky a nevedly je důsledně k sebehodnocení.

Česká školní inspekce hodnotí oblast motivace a hodnocení jako velmi dobrou.

Interakce a komunikace

Učitelky společně s dětmi vytvořily pravidla soužití a dlouhodobě sledovaly jejich dodržování. Vzájemné vztahy byly převážně pozitivní, založené na důvěře. V chování mezi dětmi se projevovaly velmi pěkné vztahy. Spolupráce mezi nimi byla dobrá, vzájemně si pomáhaly, někdy samy a přirozeně, někdy po upozornění. Učitelky většinou citlivě podporovaly spontánnost a otevřenost dětí a dávaly jim dostatečný prostor k uplatnění. Verbální projevy dětí i učitelek byly přiměřeně vyvážené, navozovaly příležitosti pro rozvoj řeči a komunikace. Děti se uměly volně vyjadřovat.

Mateřská škola podporuje a záměrně vytváří pozitivní komunikační prostředí, v němž převažují pěkné vztahy mezi učitelkou a dítětem i mezi dětmi navzájem.

Česká školní inspekce hodnotí oblast interakce a komunikace jako velmi dobrou.

Spontánní činnosti

Pro hry a spontánní činnosti vymezuje škola v denním programu dostatečný časový prostor. Učitelky respektovaly dominantní úlohu dětské hry. Děti měly možnost rozvíjet své pohybové dovednosti a uplatnit svou tvořivost a fantasmii. V podstatě si určovaly hru, výběr kamaráda a místo. Učitelky vstupovaly do her nenásilně a citlivě, respektovaly potřeby dětí a jejich zájmy.

Česká školní inspekce hodnotí oblast spontánních činností jako velmi dobrou.

Řízené činnosti

Organizování řízených činností bylo podřízeno časově tematickým plánům, částečně i aktuálnímu stavu. Organizační pokyny byly jasné, dětem přiměřené a srozumitelné. V menší části činností během dne učitelky diferencovaly úkoly s ohledem na individuální schopnosti dětí, umožňovaly však individuální pracovní tempo. Učení prožitkem převažovalo nad pouhým předáváním poznatků. Při vzdělávacích činnostech bylo zapojováno co nejvíce smyslů. Zvolené metody a formy činností přispívaly k aktivnímu poznání, osvojování dovedností, vědomostí a k jejich utvrzování. Mezi jednotlivými činnostmi byly zařazovány relaxační chvíle.

Česká školní inspekce hodnotí oblast řízených činností jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práce školy je promyšlená a cílevědomá. V mateřské škole převládá pozitivní sociální klima, s respektem k potřebám dětí. Organizace činností je přirozená. Přejechy od spontánních k řízeným činnostem a naopak jsou nenásilné. Učitelky mají k dětem hezký a vstřícný vztah, dávají jim prostor pro komunikaci, výběr a rozhodování. Rozvíjejí smyslovou a prosociální výchovu. Chybí však ještě důsledné oceňování projevů a výkonů dětí a tvorba základů pro sebehodnocení.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávací činnosti jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Mateřská škola pracuje podle stanovené koncepce zaměřené na osobnostní rozvoj dítěte. Priority jsou zaměřeny na rozvoj estetiky, tvořivosti a tvořivé dramatiky, vytváření podnětného a zdravého prostředí v mateřské škole a posilování kladných vzájemných vztahů mezi mateřskou školou, rodiči a obcí, propagace práce mateřské školy. Ředitelka si provedla podrobnou a komplexní analýzu podmínek školy. Na jejím základě si stanovila cíle, které tvoří ucelený systém. Koncepční záměry jsou přijaty pedagogickým sborem i ostatními zaměstnanci školy a jsou podporovány rodiči, zřizovatelem i školským úřadem. Plán práce vychází z analýzy Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a zohledňuje současný stav v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Dále obsahuje podíl a zodpovědnost pedagogických pracovníků za splnění jednotlivých úkolů.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako velmi dobré.

Organizování

Ředitelka jasně a přehledně stanovila organizační strukturu, kompetence pracovníků, pravidla provozu školy a informace pro rodiče ve vnitřním a organizačním řádu školy, které jí umožňují účinné řízení. V menší míře tento dokument obsahuje práva rodičů. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně, v souladu s § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Informační systém školy je funkční. Pracovníci i rodiče jsou informováni včas a v potřebném rozsahu. Ochrana důvěrných dat a informací je zajištěna. Mateřská škola je otevřena rodičům a počítá s jejich aktivním podílem na životě školy. Mnozí toho také využívají. Přirozeným způsobem vstupují do tříd a jsou přítomni práce s dětmi nebo se účastní nejrůznějších aktivit, které škola nabízí. Všichni rodiče, kteří vyplnili dotazník zadaný Českou školní inspekcí, vyjádřili celkovou spokojenost s kvalitou práce školy. Pouze v otázkách, zda je škola schopna poradit a řešit eventuální problémy dítěte, příp. vytvářet podmínky pro jeho osobnostní rozvoj, část rodičů neuměla tuto činnost školy posoudit. Mateřská škola nabízí dostatečné množství akcí a aktivit pro děti. Výhodou je, že je organizačně i metodicky zabezpečují pracovníce mateřské školy.

Škola informuje veřejnost o svém životě prostřednictvím okresního tisku, zpravodaje mateřských škol, časopisu mateřské školy. Aktivně spolupracuje s odbornými pracovišti SPC, PPP a pediatrem. Dobře spolupracuje se všemi sociálními partnery ve městě (zřizovatel, školy a školská zařízení). Mateřská škola přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti k obci.

Organizační uspořádání je vzhledem k velikosti školy stanoveno funkčně a umožňuje účinné řízení. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní a vnější systém je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka pružně reaguje na nové podněty a tendence v předškolní výchově a snaží se je realizovat v praxi. Cílevědomě se zaměřila na získání a motivování zaměstnanců pro stanovený výchovně vzdělávací program, což se jí podařilo. Svým pozitivním přístupem usilovala o vytvoření vstřícných vztahů na pracovišti. Uplatňuje participační styl řízení a efektivně využívá odborné způsobilosti a možností pracovníků. Zajišťuje dostatečné množství odborné literatury, vytváří velmi dobré podmínky pro aktivní vzdělávání pedagogických pracovníků. Jasně je stanoven způsob předávání zkušeností.

Pro hodnocení svých spolupracovníků stanovila ředitelka kritéria, kterých účinně využívá k motivaci a oceňování kvality práce.

Systém vedení a motivování pracovníků je mimořádně dobrý. Je dán přirozenou autoritou ředitelky, jejím pozitivním přístupem, adekvátním jednáním a stylem řízení. Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka mateřské školy má vytvořen diferencovaný systém kontrolní činnosti, který plní funkci zpětné vazby. Vychází z pravidelně prováděné analýzy, z plánu kontrol a hospitační činnosti. Realizované kontrolní mechanismy postihují všechny oblasti práce a chodu školy. Jsou zaměřeny na kontrolu pedagogické práce, průběh výchovně vzdělávací činnosti i práci provozních zaměstnanců. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány. Analýza zjištěných poznatků z hospitační činnosti ředitelky školy má prokazatelný vliv na změny stylu práce školy v souladu s kritérii deklarovanými v koncepci a ročním plánu školy.

Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy a je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Kontrolní systém školy má v jednotlivých oblastech činnosti školy funkční zpětnou vazbu.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je efektivní, koncepčně promyšlené a plánovité. V oblasti vedení lidí a kontroly je přirozené a vhodně motivující. Organizačně jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro

plnění stanovené koncepce. Staví na otevřenosti školy a spolupráci s rodiči. Ne vždy je však dobře informuje o své poradenské činnosti a funkci školy. Velkou pozornost věnuje dalšímu vzdělávání. Podněcující motivací, účelně prováděnou kontrolou plánovaných úkolů je dosaženo velmi dobré kvality řízení školy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Součástí mateřské školy je dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování a pitný režim mateřské školy Polná, Varhánkova 263, obědy pro mateřskou školu Polná, Tyršova 655 a pro děti Základní školy s mateřskou školou Brzkov. Na základě výsledků dotazníků pro rodiče Česká školní inspekce zjistila, že stravování je hodnoceno stupněm zcela či spíše spokojen (vhodnost prostor, skladba jídelníčků, množství a kvalita jídel, pitný režim).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaný Školským úřadem v Jihlavě dne 1. 9. 1998,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999,
- výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 1999,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- povinná dokumentace školy ve smyslu § 45b odst. 1 zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- výjimka z maximálního počtu zapsaných dětí,
- organizační a vnitřní řád školy,
- denní program školy,
- časově tematické měsíční plány,
- dokumentace integrovaného zdravotně postiženého dítěte včetně individuálního výchovně vzdělávacího plánu,
- plán a zápisy pedagogických porad,
- plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti,
- hospitační záznamy ČŠI, podkladová inspekční dokumentace mateřské školy,
- školní časopis, kopie článků do okresního tisku.

ZÁVĚR

Pozitiva

- prezentace mateřské školy na veřejnosti,
- spolupráce se sociálními partnery ve městě.

Doporučení

- v denním programu vymezit větší časový prostor pro oběd,
- poskytovat dětem zpětné hodnocení a vést je důsledně k sebehodnocení,
- informovat rodiče o poradenství a funkci mateřské školy (výsledky dotazníku pro rodiče).

Mateřská škola plní svou výchovně vzdělávací funkci na požadované úrovni. Svým programem pozitivně ovlivňuje osobnostní rozvoj dětí. Pedagogická práce učitelek vytváří velmi dobré podmínky pro přípravu dětí na další vzdělávání.

Na základě zjištěných výsledků je předškolní zařízení hodnoceno jako velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke stanovenému výchovně vzdělávacímu programu využívány efektivně.

Od komplexní inspekce vykonané ve dnech 5. a 6. března 1996 pod čj. K-11-02/9596-4MN zůstává kvalita vzdělávání a kvalita řízení na velmi dobré úrovni.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Bekeová	Eva Bekeová v.r.
Členka týmu	Mgr. Marie Nováková	Marie Nováková v.r.

V Jihlavě dne 7. ledna 2000

-

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. ledna 2000

Razítko

Ředitelka mateřské školy

Jaroslava Melicharová

J. Melicharová

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

MěÚ Polná

ŠÚ Jihlava

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jihlava	2000-01-24	112 31/2000-11003
Zřizovatel MěÚ Polná	2000-01-24	112 32/2000-11003

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány připomínky.