



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kaplice, Školní 226

382 41 Kaplice, Školní 226

Identifikátor školy: 600 059 120

Termín konání orientační inspekce: 8. – 11. duben 2003

Čj.	07-1850/03-2054
Signatura	og2cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kaplice, Školní 226 je od r. 1993 příspěvkovou organizací, nemá další součásti. Zřizovatelem je Město Kaplice. Ve škole se žáci vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Školu v tomto školním roce navštěvuje 451 žáků v 16 třídách. Areál školy tvoří 3 učebnové pavilony z let 1973 – 1985, sportovní hala z r. 1995 a sportovní areál. Všechny budovy jsou propojeny spojovacími chodbami včetně školní jídelny, která je však samostatným právním subjektem.

V období od minulé inspekce (prosinec 1998) došlo k 1. srpnu 2000 po odchodu ředitele do důchodu ke jmenování ředitele nového.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech výchovného zaměření 2. stupně ZŠ (výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova, rodinná výchova, praktické činnosti) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÝM PŘEDMĚTŮM VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ NA 2. STUPNI ZŠ

Vyučovací předměty, sledované v této orientační inspekci vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí i učitelé pouze s pedagogickou způsobilostí (10 hodin výtvarné výchovy, 28 hodin praktických činností, 1 hodinu občanské výchovy, 10 hodin tělesné výchovy a 8 hodin rodinné výchovy), případně nesplňují ani podmínku pedagogické způsobilosti (studium na pedagogické fakultě ještě nemají dokončené) – 6 hodin. Tato situace nastala odchodem učitele do funkce na jinou školu během tohoto školního roku a odchodem učitelky na mateřskou dovolenou. Vedení školy při přidělení předmětů vzalo v úvahu zájmy a schopnosti učitelů, při inspekci bylo zjištěno, že se kvalita výuky plně vyrovná učitelům aprobovaným.

Pedagogický sbor je převážně mladší, jsou v něm však zastoupeny všechny věkové kategorie. Je v podstatě stabilizovaný, čtvrtinu pedagogů tvoří muži.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel absolvoval dvousemestrové distanční studium managementu a ekonomiky škol, na Jihočeské univerzitě absolvovali dva pracovníci kurz výpočetní techniky, jeden vzdělávací cyklus „Evropská unie a Česká republika“. Polovina sboru absolvovala školení v rámci projektu P I – informační gramotnost a jeden proškolení koordinátora ICT. Učitelé dále využívali nabídek akreditovaných institucí – PC České Budějovice a SŠ České Budějovice.

Výchovná poradkyně absolvovala příslušné kvalifikační studium. Povinnosti stanovené pracovní náplní a příslušnými právními předpisy vykonává svědomitě. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytuje všechny potřebné informace z oblasti profesionální orientace i

informace o žácích s vývojovými poruchami učení a chování. Plně zajišťuje všechny potřebné kontakty v oblasti výchovného poradenství s dalšími subjekty – PPP, úřadem práce a v neposlední řadě s rodiči.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je vedením školy věnována soustavná pozornost a zajištěna metodická pomoc ze strany zkušených učitelů.

Kontrolní činnost vedení je koncepční, vychází ze stanoveného plánu, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy s důrazem na výchovně vzdělávací proces. Zjištění jsou analyzována, výsledky s konkrétními závěry projednávány s jednotlivými pracovníky a v zobecněné rovině jsou předmětem jednání pedagogických rad a dalších porad. Jsou zpětnou vazbou pro realizaci cílů a záměrů, obsažených jak v koncepčním záměru vypracovaném do r. 2004, tak v ročním plánu práce na školní rok.

Řada koncepčních záměrů je splněna či se úspěšně plní. Příkladem je záměr racionalizovat systém řízení aktivním zapojením zaměstnanců do řízení školy. Rozšířené vedení školy tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovná poradkyně, vedoucí metodických sdružení 1. a 2. stupně a školní metodik prevence sociálně-patologických jevů; kompetence dalších zaměstnanců jsou stanoveny v jejich pracovních náplních, které jsou spolu s organizační strukturou a pokyny obsaženy v části školního řádu. Příslušná část řádu školy, upravující chování žáků, obsahuje všechny náležitosti vyžadované vyhláškou o základní škole, obsahuje povinnosti i práva žáků a je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Vnitřní informační systém je funkční, potřebné informace se dostávají včas jak zaměstnancům, tak žákům. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby osobním jednáním. Komunikace s rodiči a vytváření pozitivního obrazu školy je jednou z priorit školy. Pro rodiče budoucích žáků 1. tříd je určen program „Nanečisto“, představující společnou práci učitelů s rodiči a jejich dětmi v průběhu deseti schůzek v jarním období po zápisu do 1. tříd. Že je o tuto akci mezi rodiči zájem svědčí to, že se v letošním roce pro účast v programu rozhodlo 85 % rodičů. Pro rodiče současných žáků škola pořádá již tradičně o víkendu „Den pro rodiče“ se zajímavými aktivitami pro žáky i rodiče včetně sportovního turnaje družstev rodičů. Svou prezentaci má škola i na webových stránkách. Podnětem pro vzájemné kontakty s rodiči i pro vlastní činnost školy byly i výsledky dotazníkového šetření, se kterým se vedení školy v minulém školním roce obrátilo na rodiče, žáky i pedagogy.

Personální podmínky školy jsou příkladné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÝM PŘEDMĚTŮM VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ NA 2. STUPNI ZŠ
--

Interiéry školy jsou čisté, funkčně zařízené, estetická výzdoba využívá především prací žáků, příjemně působí i květiny v učebnách i na vhodných místech chodeb.

Tělesné výchově slouží velká sportovní hala a přilehlý sportovní areál, zahrnující fotbalové hřiště, běžeckou dráhu, doskočiště, vržiště a asfaltovou plochu pro míčové hry. Vybavení tělocvičny, šatny i příslušné hygienické zařízení odpovídá požadavkům školní tělesné výchovy.

Výtvarná výchova je vyučována ve funkční a velmi pěkné odborné učebně. I omezený prostor učebny se podařilo vyřešit tak, že umožňuje žákům pracovat se všemi materiály a technikami, včetně keramiky.

Praktickým činnostem slouží velmi dobře zařízené a vybavené dvě školní dílny, školní pozemek, cvičná kuchyňka a dvě počítačové učebny (jedna, zřízená v září 2002 v rámci projektu „Internet do škol“ má 11 počítačů zapojených v síti a připojených na Internet, druhá je vybavena 8 počítači).

Výuka společenskovedních předmětů probíhá v běžných učebnách v příjemném prostředí. Pro předmět občanská výchova mají žáci učebnice. Ve výuce rodinné výchovy jsou využívány učiteli vybrané materiály a soubor naukových videoprogramů. Výukový software je v souladu se vzdělávacím programem základní školy a vhodně doplňuje učivo.

Vybavení učebními pomůckami umožňuje dobře plnit vzdělávací program. Školní knihovna (jak žakovská, tak učitelská) je průběžně doplňována i vhodnou populárně naučnou literaturou a encyklopediemi vhodnými pro věkové období žáků základní školy.

Žáci 1. ročníku byli vybaveni základními školními potřebami, škola má pro žáky v odpovídajícím počtu ucelené řady učebnic.

Materiální zdroje byly využity účelně, efektivně, zařízení a vybavení školy je plně využíváno a udržováno v pořádku.

Materiálně-technické podmínky školy mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ 2. STUPNĚ ZŠ

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2 je realizován v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka je v souladu s učebním plánem uvedeného vzdělávacího programu. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a rodinné výchově

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty občanská výchova a rodinná výchova. Sedm vyučovacích hodin občanské výchovy vyučuje učitelka s úplnou pedagogickou odborností, jednu hodinu vyučuje učitel s pedagogickou způsobilostí. Výuka rodinné výchovy je svěřena vyučujícím s aprobací pro jiné předměty. Jejich didaktické metody i obsahová stránka výuky však splňují požadovanou odbornost. Týdenní časová dotace obou předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem vzdělávacího programu základní školy.

Plánování výuky je předmětem činnosti metodické skupiny. Podstatným doplňkem výuky jsou plánované kulturní akce (návštěva divadelních představení v Českých Budějovicích a v Českém Krumlově). Učební látka předmětů je v tematických plánech rozvržena do jednotlivých ročníků v souladu s učebními osnovami. Podle záznamů v kontrolovaných třídních knihách jsou učební osnovy plněny.

Motivaci v úvodní části hodin byla věnována patřičná pozornost. Žáci byli seznámeni s tématem hodiny a vyučujícím se dařilo vyvolat zájem žáků o probíranou látku. Všechna témata byla vhodně zvolena. V obou předmětech byla přesvědčivým způsobem zdůvodňována potřeba obsahu učiva pro život a v rodinné výchově navíc vyplynula účelnost a použitelnost získávaných poznatků. Tímto způsobem byl navozen pozitivní vztah žáků k výuce, naplnění poznávacích a hodnotových cílů vyučování, včetně přirozeného rozvoje klíčových kompetencí.

Hodnocení dílčích výkonů žáků bylo průběžné a mělo pozitivní charakter. Bylo objektivní a pro žáky motivující. Při ukončení hodin nechybělo širší slovní hodnocení zapojení aktivních žáků i objektivní zhodnocení práce celé třídy. V některých hodinách byli žáci ohodnoceni známkou. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku byla u všech vyučujících svědomitá. Výuka občanské výchovy a rodinné výchovy byla ve všech sledovaných hodinách zaměřena na získání a upevnění cílových vědomostí. Struktura vyučovacích hodin byla vhodně zvolena, rozsah a náročnost učiva byly přiměřené věku žáků. Žáci byli vedeni k zaujímání osobních názorů, postojů a stanovisek na základě informací získaných ve škole i mimo školu. Použité didaktické metody plně odpovídaly charakteru předmětů. V deváté třídě byla v úvodní části hodiny použita efektivní metoda komunikace mezi žáky (komunikativní kruh). Žáci se vyjadřovali k válečným událostem v Iráku, sdělovali své bezprostřední pocity a názory. Ve všech hodinách byly používány metody aktivní činnosti žáků (dialog, práce ve skupinách spojená s interpretací výsledků, krátké referáty, aktivní práce s textem a pomůckami, připravenými vyučujícími. Využívání mezipředmětových vztahů bylo organické, stejně jako praxe a zkušenosti žáků. Ve vyučovacích metodách bylo silně zastoupeno činnostní učení v souladu se zaměřením vzdělávacího programu.

Hodiny byly promyšlené, použité metody a formy výuky včetně použitých pomůcek byly účinné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská výchova a rodinná výchova jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově

Výtvarná výchova byla hospitována ve všech ročnících 2. stupně. Plně kvalifikovaná učitelka nastoupila v lednu r. 2003 mateřskou dovolenou. Současní vyučující výtvarné výchovy nejsou pro tento předmět aprobováni, mají aprobaci pro 1. stupeň ZŠ. Výtvarnou výchovu ale vyučují odborně a plně v souladu s učebními osnovami předmětu.

Odborná pracovna výtvarné výchovy vytváří optimální podmínky pro činnost žáků i pro učitele. Její vybavení umožňuje žákům pracovat všemi technikami a materiály včetně keramiky, estetická úroveň učebny rozvíjí dobrý vkus žáků a zájem o výtvarné činnosti.

Vyučující mají zpracované tematické rozvržení učiva, obsahující všechny složky předmětu a respektující pojetí vzdělávacího programu. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené po stránce metodických postupů a organizace vyučovací hodiny. Náměty a výtvarné techniky byly voleny přiměřeně věku žáků tak, aby si osvojili základní technické dovednosti, uplatnili výrazové vlastnosti linie i barevné plochy, rozvíjeli cit pro prostor a tvar, dokázali zobrazovat i využít představivost. Motivací se dařilo žáky maximálně zaujmout, pracovali pak s chutí a zájmem, se snahou odevzdat práci s vyjádřením vlastního přístupu a v dobré kvalitě. Přesto, že vyučovací hodiny měly svůj pevný řád, žáci kreslili, modelovali či pracovali s dalšími materiály zcela uvolněně, spontánně. Měli dostatek prostoru pro realizaci svých představ a fantazie. Vyučující je citlivě a nenásilně vedli, dobře vysvětlovali postupy a techniky výtvarné práce. Podnětné bylo využití mezipředmětových vztahů, které umožňovaly žákům vidět a chápat problémy v širších souvislostech.

Hodnocení práce žáků mělo výrazně stimulační charakter, žáci byli vedeni i k sebehodnocení. Všechny navštívené hodiny se vyznačovaly příjemnou atmosférou, bylo zřejmé, že vztahy mezi žáky a učiteli jsou založeny na vzájemné důvěře, vyučující respektovali osobnost žáků, jejich snahu o originalitu a o vlastní způsob vyjadřování prožitků a vztahu ke světu..

Úroveň výuky výtvarné výchovy je vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Hospitace proběhly ve všech ročnících 2. stupně v pěti hodinách tělesné výchovy chlapců i dívek. Předmět je vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka tělesné výchovy je plánována koncepčně. Výběr praktických pohybových činností zařazených do tematických plánů vyučujících odpovídá učebním osnovám předmětu, je zabezpečena návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Sledované hodiny proběhly v tělocvičně školy, byly organizačně, metodicky a motivačně dobře promyšlené. Pouze v jedné se projevil spíše improvizovaný postup. Zařazené činnosti byly až na výjimky přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Předmět je do rozvrhu školy zařazen vhodně. Vyučování probíhalo v souladu s psychohygienickými zásadami, hodiny byly vhodně členěny, tempo výuky převážně odpovídalo aktuálnímu složení žakovské skupiny. Vhodně byly zařazovány prvky oddechové pohybové činnosti. V potřebné míře se projevila diferenciací v přístupu učitelů k pohybově různě nadaným žákům. Individuální zdravotní oslabení žáků byla respektována. Žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali na jejich bezpečnost při cvičení, respektovali projevy únavy.

Škola má pro výuku tělesné výchovy velmi dobré podmínky. Tělocvičné nářadí je udržováno v dobrém technickém stavu, pravidelně jsou prováděny jeho revize, údržba a opravy. V kabinetu tělesné výchovy je uloženo veškeré potřebné náčiní, které je průběžně doplňováno.

Předností všech sledovaných hodin byla účelně sestavená a velmi dobře vedená průpravná část, sestavena s ohledem na kompenzaci nepříznivých vlivů sedavého zaměstnání a posílení správného držení těla. Činnost žáků v hlavní části hodiny byla až na jednu výjimku velmi dobře organizována s ohledem na efektivní využití celého cvičebního prostoru, rychlou přípravu cvičebních stanovišť a plynulou návaznost jednotlivých pohybových aktivit. K efektivnímu využití vyučovacího času významně přispěla velmi dobře zorganizovaná činnost žáků v družstvech a cvičení na stanovištích. Jednotlivé činnosti byly žákům dobře vysvětleny, podle potřeby i názorně předvedeny, při nábviku nových dovedností byl dodržován správný metodický postup. Výukou prolínalo rovněž opakování a procvičování dříve probraného učiva, které většina žáků již velmi dobře zvládla. V organizační stránce jedné hodiny se projevily dílčí nedostatky, vyplývající z krátké praxe a chybějící odborné způsobilosti, což vedlo k delší jednotvárné činnosti žáků. Vyučující je kompenzoval svým zaujetím pro výuku a snahou vést hodiny tak, aby byl beze zbytku využit prostor hodiny.

Výběr a organizace činností zařazených do výuky vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. Žáci byli při výuce ukázněni a cvičili se zájmem. Prokazovali dobrou obratnost a fyzickou kondici. Téměř ve všech hodinách byl vymezen dostatečný prostor průběžnému i závěrečnému hodnocení činnosti žáků, které bylo objektivní a pozitivně motivační. V jedné hodině nebyl vyučující při sledování a opravování chyb v průběhu výuky důsledný. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků vyučující nepřihlíželi pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektovali též jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu.

Komunikace vyučujících se žáky byla na dobré úrovni. Vyučující vydávali stručné a jasné instrukce, žáci na ně pohotově a správně reagovali.

Škola umožňuje žákům kromě povinné tělesné výchovy i další pohybové vyžití ve sportovně zaměřených volitelných a nepovinných předmětech. Pohybovou a sportovní činnost nabízí rovněž v rámci svého minimálního preventivního programu. Na 2. stupni je organizován lyžařský kurz. Pro vedení lyžařského výcviku mají instruktoři platná osvědčení. Škola se orientuje na sportovní a tělovýchovné činnosti, pro něž má vhodné prostorové a materiální podmínky. Žáci školy se zúčastňují řady sportovních soutěží a olympiád, dosahují v nich velmi dobrých výsledků a umístění. Některé turnaje a soutěže škola pro své žáky sama organizuje.

Činnost vyučujících tělesné výchovy je dobře koordinována metodickými orgány školy, vyučující předmětu se dle svého výběru zúčastňují vhodných tělovýchovně zaměřených vzdělávacích akcí.

Úroveň výuky tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech

Výuka předmětu praktické činnosti probíhá v 6. až 9. ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci, vyučovací hodiny jsou zařazeny na koncové (5. a 6.) vyučovací hodiny. Žáci si volí kombinaci dvou tematických celků (práce s technickým materiálem, práce s počítačem, příprava pokrmů, pěstitelství, vedení domácnosti, elektrotechnika).

Pro předmět praktické činnosti má škola velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Výuka probíhá v příslušných odborných učebnách, funkčně zařízených, esteticky upravených a čistých. Pomůcky, nářadí, nástroje a další vybavení je udržováno v naprostém pořádku a přehledně uloženo.

Praktické činnosti jsou vyučovány vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, případně učiteli s pedagogickou způsobilostí. Zkušenosti, zájem a erudice vyučujících se odráží v kvalitě výuky plně v duchu vzdělávacího programu.

Hospitované vyučovací hodiny byly dobře připraveny a organizačně zabezpečeny, vhodně připravenými výrobky a náměty motivovaly žáky. V průběhu jednotlivých praktických úkonů bylo dbáno na bezpečnost, dodržování hygienických pravidel, čistotu a pořádek. Sledovaná výuka měla vysloveně činnostní charakter. Zadávané úkoly byly přiměřené věku žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, doprovázené přiměřenou názornou ukázkou. Dostatečná teoretická příprava žáků v předcházejících hodinách je připravila pro vlastní manuální činnost.

V úvodu sledovaných hodin nechyběla aktualizace probíraného učiva a vhodné motivační prvky. Organizace výuky odpovídala psychohygienickým požadavkům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá, založená na přirozené autoritě, vzájemné důvěře a na respektování předem dohodnutých pravidel.

Úroveň výuky praktických činností je vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice a práci s počítačem

Předmět Informatika je vyučován jako volitelný v jednohodinové týdenní dotaci v 7. – 9. ročníku. Práce s počítačem je součástí předmětu Praktické činnosti, kterou si mohou žáci 6. – 9. ročníku vybrat ze škály možností, které jim škola v této oblasti nabízí. Výuka probíhala v odborné učebně výpočetní techniky, která je vybavena počítači dodanými z projektu MŠMT.

Skupiny při výuce informatiky byly méně početné, téměř každý žák měl přidělen svůj počítač. V předmětu Práce s počítačem pracovali u jednoho počítače většinou 2 žáci. U obou předmětů byly skupiny různorodé vzhledem k dovednostem a znalostem žáků. Tato skutečnost klade vysoké nároky na přípravu učitelů na výuku. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná a promyšlená. Zvolené výukové cíle byly přiměřené možnostem a schopnostem žáků, odpovídaly standardům základního vzdělání.

Ve všech sledovaných hodinách vyučující na jejich počátku žáky motivovali. Dařilo se jim žáky zaujmout a vytvořit vhodnou pracovní atmosféru. Na základě jednoznačně podaných instrukcí dokázali žáci samostatně pracovat. Byl jim ponechán dostatečný prostor pro vlastní představivost a tvůrčí práci. Skladba většiny hodin aktivizovala žáky pestrým střídáním forem práce s využitím kooperativních prvků. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro aktivní učení, zohledňovali individuální schopnosti a potřeby žáků. Při výuce učitelé navazovali na

probrané učivo, využívali příkladů z praxe, vycházeli ze zkušeností žáků. Ti byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost. V některých hodinách chyběla důsledná individuální kontrola splnění zadaných úkolů. Pojetí sledovaného vyučování obou předmětů bylo plně v souladu se specifickými cíli přijatého vzdělávacího programu. Podporovalo rozvoj samostatnosti a tvořivé schopnosti uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů s nimiž se žáci setkávají ve škole, ale i mimo školu.

V průběhu praktických činností si žáci rovněž osvojovali potřebné dovednosti a návyky při vyhledávání informací na Internetu. Výběr konkrétních námětů respektoval oblasti zájmů žáků, úroveň jejich schopností a specifických dovedností. Při hodnocení činnosti žáků vyučující upřednostňovali vztah a přístup žáků k plnění jednotlivých úkolů před samotným výsledkem. V malé míře bylo využito sebehodnocení žáků.

V navštívených hodinách panovalo příjemné pracovní ovzduší. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vedení školy sleduje výsledky písemných prací zadávaných v matematice a českém jazyce, jako evaluační nástroje využívá jak vlastních testů, tak testů komerčních. Vlastní testy byly zadávány na 1. stupni v předmětech matematika, český jazyk, přírodověda a vlastivěda, komerční testy v 5. a 7. ročníku v předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky.

Výsledky testů jsou analyzovány z hlediska úspěšnosti v jednotlivých úlohách a souladu s klasifikací. Žáci byli úspěšní v řešení úkolů, na které byli zvyklí, potíže jim dělala orientace v textech zadání. Výsledky zjištění využili vyučující, jedním ze závěrů bylo doporučení zaměřit se na vedení žáků k pochopení textu.

Výtvarné práce žáků dosahují velmi dobré úrovně, jsou ozdobou vnitřních prostor školy. Obdobně zdařilé jsou i výrobky žáků ze školních dílen.

V minulém školním roce byli žáci úspěšní též v soutěžích. Ke sledovaným předmětům se vztahují výsledky výtvarné soutěže „Svět fantazie“, kde žáci získali v krajském kole 2 hlavní ceny, v místní výtvarné soutěži „1000 dnů pro Evropu“ též 2 hlavní ceny. Také ve sportovních soutěžích se několikrát umístili na předních místech. V košíkové družstvo žáků školy obsadilo 1. místo v okrese, ve fotbale 2. místo v okrese. Největších úspěchů dosáhli v atletice. V atletické olympiádě obsadila obě družstva školy první místa v okrese a v Poháru rozhlasu obsadila družstva školy přední místa v kraji.

Vzdělávání a výchova ve sledovaných předmětech výchov na 2. stupni základní školy je příkladná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji v platné zřizovací listině. Název školy však není v souladu s ustanovením vyhlášky o základní škole.

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

Prevence sociálně patologických jevů

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program ze kterého vychází při realizaci prevence sociálně patologických jevů. Je v něm rozpracováno 6 hlavních cílů: zajištění funkce školního metodika prevence, vytvoření podmínek a realizace volnočasových aktivit, začlenění preventivní výchovy do výuky, spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče, zajištění metodických pomůcek, odborné literatury a dalších dostupných informací k dané problematice, propagace a sledování efektivity – účinnosti stanoveného programu. Největší pozornost je věnována protidrogové prevenci (pravidelně je proškolenáno několik peeraktivistů z řad žáků školy), navázání kontaktu s rodiči, vytvoření podmínek pro realizaci vhodné zájmové činnosti pro žáky školy. Ve škole je zřízena schránka důvěry.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracuje škola se zřizovatelem, Policií ČR a Pedagogicko psychologickou poradnou. Při své činnosti vychází z Metodického pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000-51 a Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22.

Ředitel školy ustanovil funkci Školního metodika prevence, který se pravidelně zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získané poznatky předává dalším pedagogům školy. Při své činnosti úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a výchovnou poradkyní.

Analýzu a vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu provádí škola průběžně na pracovních poradách a pedagogických radách. Zjištěné drobné negativní jevy (kouření, nevhodné chování mezi žáky) škola řešila. Škola vytváří dobré podmínky pro realizaci prevence v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Rodičovská veřejnost byla informována o činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů ve výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Kaplice, Školní 226 vydaná Městem Kaplice dne 2. 7. 2001, čj. neuvedeno
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Č. Krumlov pod čj. 84/97 ze dne 1. 1. 1997
3. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Kaplice, Školní 226 za školní rok 2001-2002
4. Školní řád ZŠ Kaplice, Školní 226 z 1. 9. 2000 včetně ustanovení o provozu školy a povinnostech pracovníků z 1. 9. 2000, úprava z 29. 8. 2001
5. Učební plán ZŠ Kaplice, Školní 226 na školní rok 2002-2003
6. Plán práce ZŠ Kaplice, Školní 226 na školní rok 2002-2003 ze dne 1. 9. 2002
7. Kontrolní plán 2002/2003 ze dne 10. 9. 2002
8. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002-2003
9. Koncepční záměry na období 2000 – 2004 ze dne 1. 9. 2000
10. Třídní knihy 2. stupně ZŠ pro školní rok 2002-2003
11. Třídní výkazy a katalogové listy 2. stupně ZŠ

12. Kniha zápisů z pedagogických rad
13. Protokoly o komisionálních zkouškách
14. Rozvrh dozorů
15. Kniha úrazů
16. Minimální preventivní program pro rok 2002 – 2003
17. Záznamy o šetření stížností
18. Klasifikační řád ze dne 4. 9. 2000

ZÁVĚR

Personální složení pedagogického sboru a racionální řízení s výraznou spoluúčastí zaměstnanců školy vytváří optimální podmínky pro realizaci cílů a záměrů ve výchově a vzdělávání. Funkční kontrolní systém k tomu poskytuje potřebnou zpětnou vazbu. V této oblasti došlo od poslední inspekce v roce 1998 k výraznému zlepšení.

Materiálně-technické podmínky školy plně podporují proces učení, učitelům zajišťují potřebné podmínky pro tvořivou pedagogickou práci a žákům umožňují realizovat jejich zájmy. V období od poslední inspekce se podařilo zřídit odbornou pracovnu výtvarné výchovy, další počítačovou učebnu, výrazně inovovat odbornou pracovnu fyziky a chemie a dále pokročit ve využívání výpočetní techniky.

Orientační inspekce byla zaměřena na sledování úrovně výchovně vzdělávací práce v předmětech výchovného charakteru (výtvarná výchova, občanská výchova, rodinná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti). Vyučování bylo v těchto předmětech vedeno v duchu vzdělávacího programu Základní škola, umožňovalo žákům aktivně pracovat, rozvíjet své schopnosti, být iniciativní. Žáci školy v průběhu inspekce vystupovali slušně, zdvořile a sebevědomě, dobře se vyjadřovali.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Friebel
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	.
	PhDr. Jiří Filla
	Ing. Josef Fousek	.
	Marie Jozová	.

V Českých Budějovicích dne 2. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Ludvík Bartyzal

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad Kaplice, 382 41 Kaplice, Náměstí 70	30.5.2003	07-11046/03-2054
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.