Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10, Vachkova 630

Vachkova 1/630, 104 00 Praha 10 – Uhříněves

Identifikátor: 600 041 301

Termín konání inspekce: 23. – 24. dubna 2007

Čj.	ČŠI 410/07-01
Signatura	ba0ca122

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 10, Vachkova 630 vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zřizovatelem je Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250, 104 00 Praha-Uhříněves. Od ledna 1992 je příspěvkovou organizací. V době inspekce se zde vzdělávalo v jedenácti třídách 237 žáků. Škola byla naplněna na 79 % stanovené kapacity. Výuka se realizuje podle vzdělávacího programu č. j. 16 847/96-2 *Základní škola* a v 1., 2., 6. a 7. ročníku na základě školního vzdělávacího programu „*Škola s tebou a pro tebe*". V 5., 8. a 9. ročníku se škola profiluje rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, pro kterou má vytvořeny velmi kvalitní materiální podmínky. Součástí sportovního areálu je velká tělocvična, osvětlené víceúčelové hřiště s umělým povrchem, travnaté fotbalové hřiště, nová atletická dráha a tenisový kurt.
Dojíždějí sem i žáci z jiných městských částí Prahy a obcí Středočeského kraje. Pedagogickou praxi zde absolvují studenti Střední odborné školy pedagogické, Evropská 33, Praha 6.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Vedení školy

Ředitelka je ve funkci od června 2000. Její koncepční záměry rozvoje školy jsou zřejmé z dílčích materiálů (*Plán školy na školní rok 2006/07*, *SWOT analýza*, dotazníkový průzkum *Kultura školy*). Snaží se o udržování kvality ve vzdělávání žáků a modernizaci uplatňovaných vyučovacích metod. Podkladem pro oblast výpočetní techniky je *ICT plán školy na rok 2006/2007,* který vyhotovil koordinátor ICT. Upřesňuje hlavní i dílčí cíle rozvoje, způsob jejich realizace a přehled stávajícího vybavení. Širší uplatnění ICT ve výuce omezují prostorové podmínky odborné učebny. Ředitelka řeší celkový nedostatek učeben ve spolupráci se zřizovatelem. Ještě v tomto školním roce začne přístavba nového pavilónu. Zde vznikne mj. prostorná odborná pracovna výpočetní techniky.

Vedení školy podporuje vzdělávání učitelů, kteří si zvyšují, upevňují či doplňují svoji kvalifikaci. Vychází z *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007*, kde jsou stanoveny stěžejní okruhy – např. školení učitelů v rámci programu *Státní informační politiky ve vzdělávání* (SIPVZ), Outlook, PhotoShop, Toner Photo studio. Ředitelka absolvovala moduly základní a uživatelské ICT znalosti a dovednosti.

Vedení školy zvolilo dvouletý cyklus *vlastního hodnocení školy.* Nyní má zpracovanou rámcovou strukturu s časovým rozvržením. Nástroje k autoevaluaci postupně vytváří. Efektivitu využívání ICT při vyučování ředitelka zjišťuje při hospitacích, rozhovorech

s pedagogy a dále porovnáním kvality zpracovaných žákovských projektů. Zatím ji však konkrétně nevyhodnocuje. Pro externí evaluaci škola zařazuje testy *KALIBRO, SCIO* a *CERMAT* zaměřené hlavně na matematiku, český jazyk, všeobecné znalosti a odborné studijní předpoklady. Dílčím hodnotícím materiálem je *Výroční zpráva o činnosti školy*.

Vedení školy v oblasti ICT je na standardní úrovni.

Podmínky vzdělávání

V programu SIPVZ byli proškoleni v základní uživatelské znalosti (úroveň Z) všichni pedagogičtí pracovníci, úrovně P_0 (poučení uživatelé) dosáhlo 63 % a specifický modul (Využití digitální fotografie a digitálního videozáznamu při výchově a vzdělávání) získalo 44 % učitelů.

Oblast vybavení i propojení ICT zajišťuje pedagog, který je koordinátorem i správcem sítě. Podle zájmu učitelů připravuje interní školení. V rámci administrace sítě řeší problémy s výpočetní technikou.

Pro žáky a pedagogy je k dispozici celkem 23 počítačů propojených vnitřní sítí s přístupem k internetu, vyučující mohou pracovat i s přenosným dataprojektorem. Běžné třídy nejsou stanicemi vybaveny. Škola vybudovala z dotace SIPVZ jednu počítačovou učebnu, kterou dle finančních prostředků a možností modernizuje. Je zde 1 počítač pro učitele a 19 žákovských stanic, z nichž 13 bylo sponzorováno rodiči. Pracovna je využívána především pro výuku předmětů *Informatika* v 6. - 7. ročníku a praktické činnosti – *Práce s počítačem* v 8. – 9. ročníku. Pouze někteří učitelé na 2. stupni zařazují práci s ICT do výuky (např. anglický jazyk, matematika, tělesná výchova). Starší žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí navštěvují dvakrát týdně v odpoledních hodinách *Internetový klub ČH@VE*. Pod dohledem vyškoleného lektora pracují s internetem a mají k dispozici e-learningový software. S jeho pomocí se mohou připravovat na výuku.

Pedagogičtí pracovníci mohou přistupovat z domova k ICT službám poskytovaným školou prostřednictvím e-mailu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci i učitelé mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Stanovený *Standard ICT služeb ve škole,* definovaný v metodickém pokynu MŠMT, v současnosti škola plní v počtu žákovských stanic v počítačové učebně, neplní jej v kritériu pro pracovní stanice určené k přípravě pedagogů na vyučování, v množství prezentační techniky, v počítačích v ostatních učebnách, ani v celkovém ukazateli pracovních stanic na 100 žáků.

Podmínky vzdělávání v oblasti ICT jsou na standardní úrovni.

Partnerství

Pracovníci školy usilují o kvalitní vzájemné vztahy, které jsou založeny na vstřícnosti a otevřenosti mezi učiteli, žáky a rodiči. Informace jsou zveřejňovány na školních webových stránkách. Zákonní zástupci využívají pro komunikaci také mailovou poštu. Hlavní důraz je kladen na osobní jednání a pravidelná setkávání při společných akcích (např. třídní schůzky, vánoční a velikonoční výstava v Muzeu v Uhříněvsi, vánoční setkání s rodiči spojené se sportovními soutěžemi, závěrečná školní akademie).

Oblast ICT přispívá k zefektivnění vzájemné komunikace mezi školou a rodiči žáků.

Průběh vzdělávání

Škola má omezené prostorové i materiální podmínky ke vzdělávání žáků se začleněním ICT do vyučovacího procesu. Zatím jen málo pedagogů zařazuje práci s výpočetní technikou běžně do výuky. Žáci nabývají nejvíce zkušeností ve výukovém softwaru, kde si okamžitým

vyhodnocením ověřují znalosti i dovednosti. Dle zadaných pokynů také vyhledávají a zpracovávají informace z internetu pro referáty či dílčí projekty např. v přírodopisu, zeměpisu, rodinné výchově. Žáci prokázali osvojené dovednosti v práci s počítačem, učitelé jim při drobných nesnázích vypomohli.

ICT jsou ve vyučovacím procesu funkčně využívány.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Zřízení základní školy na dobu neurčitou je doloženo zřizovací listinou, kterou schválilo Zastupitelstvo MČ Praha 22 dne 6. 3. 2006. Údaje souhlasí s daty vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Další identifikační údaje (název, sídlo, identifikační číslo a právní forma) jsou v dokumentech uvedeny v souladu se skutečností.

Ve výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 zapsala ředitelka 236 žáků, tento počet souhlasí s jejich evidencí ve školní matrice. U subjektů, jejichž činnost škola vykonává, nedochází k překročení povolené kapacity.

Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 3. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5714/2006-21 s účinností od 9. 3. 2006
2. Rozhodnutí MHMP ze dne 12. 10. 2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. SKU5042/2005 s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ze dne 8. 12. 2005 ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 36 133/2005-21 s účinností od 8. 12. 2005
4. Výpis změnového řízení – právnická osoba č. j. správního řízení SKU5042/2005 ze dne 12. 10. 2005
5. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace s názvem Základní škola, Praha 10, Vachkova 630 schválená Zastupitelstvem MČ Praha 22 usnesením č. j. 6 ze dne 6. 3. 2006 s účinností od 1. 1. 2006
6. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Praha 10, Vachkova 630 ze dne 14. 5. 2000 vydané ŠÚ Praha 10 pod č. j. 2188/2000-ORO s účinností od 15. 6. 2000
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006

8. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 pro školní družinu
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
10. *Plán školy 2006/07* ze dne 4. 9. 2006
11. *SWOT analýza školy* – září 2006
12. *Kultura školy* – leden 2007
13. *Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2005/2006* a *2006/2007* ze dne 1. 9. 2005 a ze dne 17. 4. 2007
14. *Struktura vlastního hodnocení školy* ze dne 4. 9. 2006
15. Rozvrh výuky v počítačové učebně k datu inspekce
16. *ICT plán školy* ze dne 10. 9. 2006
17. Školní matrika k datu inspekce
18. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2005/2006, 2006/2007 k datu inspekce
19. Personální dokumentace ředitelky školy - doklady o vzdělání a dalším vzdělávání k datu inspekce
20. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání učitelů v oblasti ICT vedené k datu inspekce
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Vedení školy postupně vytváří kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání, neopomíjí ani oblast ICT a zároveň podporuje četné další vzdělávání učitelů. Pozitivní vliv na prohlubování ICT znalostí a dovedností žáků má internetový klub. Rezervou hodnocené oblasti je malé využívání výpočetní techniky při běžné výuce. Ředitelka zatím tuto oblast systematicky neanalyzuje. Stanovený Standard ICT služeb v současnosti není splněn v oblastech prezentační techniky, ostatních učeben, počtu počítačů určených pro přípravu pedagogů na vyučování a v celkovém ukazateli pracovních stanic na 100 žáků. Škola plní pouze kritérium vymezené pro počítačovou učebnu. Formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou dodrženy.

Praha 26. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křesťanová	J. Křesťanová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 9. května 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Vodičková	Ivana Vodičková, v.r. ředitelka

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250, 104 00 Praha - Uhříněves	2007-05-27	ČŠI 410/07-01
Školská rada: Ing. Hana Hofmanová, Přátelství 369/43, 104 00 Praha-Uhříněves	2007-05-27	ČŠI 410/07-01

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.