



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary,
Kollárova 19**

Kollárova 19/553, 360 09 Karlovy Vary

Identifikátor školy: 600 067 416

Termín konání komplexní inspekce: 15. – 22. ledna 2002

Čj.	052 145/02-5065
Signatura	ke2cv123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je úplnou základní školou, od 1. ledna 2002 je zřízena Městem Karlovy Vary jako příspěvková organizace. Umístěna je v rozsáhlém školním pavilónovém komplexu. V současné době vzdělává 597 žáků v 26 třídách.

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených v předmětech český jazyk, matematika, a vlastivěda. Dále byly namátkově sledovány sešity žáků, notýsky a žákovské knížky ve všech třídách prvního stupně. Zdrojem informací byly rovněž rozhovory s ředitelem školy, jeho zástupkyněmi a učitelkami. Hodnocení je souhrnné, pouze výuka cizích jazyků je hodnocena společně s druhým stupněm.

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Obsah učiva ve sledovaných hodinách korespondoval s předloženými tematickými plány. Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá učebnímu plánu uváděného vzdělávacího programu. Při přípravě a plánování učiva vycházeli vyučující ze složení žáků ve třídě a dobré znalosti jejich individuálních zvláštností. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu. Výuka ve sledovaných hodinách byla velmi dobře připravena.

Vyučovací předměty jsou personálně velmi dobře zajištěny, všechny učitelky na prvním stupni splňují podmínky předepsané odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující projevují zájem o nové trendy v oblasti výuky. Jejich práce se žáky byla na velmi dobré úrovni.

Výuka probíhala v účelně vybavených učebnách. Kromě učebnic a pracovních sešitů měli žáci ve většině hodin k dispozici různé pomůcky, které si vyučující připravují většinou sami. Jednalo se zejména o různý obrazový materiál, pracovní listy a odbornou literaturu. V některých třídách byly zřízeny čtenářské koutky, jedna třída má k dispozici kopírku, která byla věnována sponzorem.

V organizaci výuky byly respektovány psychohygienické zásady. Většina hodin byla učitelkami členěna na kratší pracovní jednotky tak, aby po činnostech náročných na soustředění a pozornost následoval vždy kratší odpočinek spojený s uvolněním. Přestávky trávili žáci většinou v učebnách i na chodbách (velmi málo prostoru), ve třídách využívali relaxační koutky.

Vkusně vyzdobené třídy, ale i chodby poskytovaly žákům příjemné pracovní prostředí. Výzdobu tvoří především výtvarné práce žáků, obrazový materiál k výuce a květiny.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené i provedené. Organizace byla promyšlená a vyučující poskytovali žákům dostatek příležitostí pro zapamatování a procvičení učiva. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, pracovní tempo bylo vysoké, ale přiměřené věku a schopnostem žáků. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností, využívání herních prvků a mezipředmětových vztahů, motivace byla nápaditá. Žáci měli prostor pro uplatnění vlastní iniciativy, byli zapojováni do vyvozování nového učiva, které jim bylo předáváno srozumitelně v logických souvislostech. Aktivně se účastnili výuky zejména v hodinách s dostatkem názorných pomůcek. Ve většině hodin byl

mluvený i písemný projev žáků v hodinách rozvíjen způsobem odpovídajícím jejich věku a schopnostem. V hodinách méně efektivních převažovaly frontální činnosti, chyběla vstupní i průběžná motivace a nebyly zařazeny relaxační prvky.

Vyučující přirozeným způsobem žáky motivovali ke vzájemné spolupráci. Hodiny začínaly většinou úvodní motivací, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru. Vhodně formulovanými otázkami učitelky rozvíjely a kultivovaly souvislé vyjadřování žáků. Vyučující měli dostatečnou zpětnou vazbu, která je informovala o pochopení a osvojení učiva. Nové učivo navazovalo na osvojené a v dostatečné míře procvičené poznatky. V hodinách se žákům dostávalo často uznání (pochvaly, známky, ocenění snahy, povzbuzení apod.), což kladně ovlivňovalo jejich motivaci k učení. Pozornost byla věnována také práci s chybou. K uvědomování chyb byli žáci vedeni taktně a citlivě. Kromě ústního projevu věnují vyučující náležitou pozornost také písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují.

Vyučující vytvářeli prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků, reagovali většinou klidně a trpělivě.

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Druhý stupeň

Český jazyk, cvičení z jazyka českého

Předmět český jazyk je vyučován s hodinovou dotací, která odpovídá schválenému vzdělávacímu programu; dále mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět cvičení z jazyka českého. Také časová dotace výuky tohoto předmětu je v souladu s učebním plánem, pro volitelný předmět je zpracována a ředitelem školy schválena učební osnova. Vyučující zpracovali pro všechny ročníky tematické plány; v průběhu kontroly nebyly zjištěny nedostatky v plnění osnov.

Výukou českého jazyka je pověřeno šest vyučujících, všichni splňují stanovené podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Výukou předmětu cvičení z jazyka českého je pověřena jedna učitelka odborně i pedagogicky způsobilá.

Sledovaná výuka českého jazyka i volitelného předmětu cvičení z jazyka českého probíhala v kmenových učebnách s různou estetickou úrovní. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, ty byly ve výuce efektivně využity. Chybějící tabelární pomůcky nahrazují vyučující vlastnoručně vyrobenými materiály, nakopírovanými pracovními listy apod. Ve sledovaných hodinách nebyla využita žádná didaktická technika; pro výuku mateřského jazyka jsou ve škole k dispozici starší nahrávky literárních textů.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány; oba předměty jsou do rozvrhu hodin zařazeny správně, vyučující respektují věkové a individuální zvláštnosti dětí, do průběhu hodin vhodně zařazují relaxační pauzy.

Organizace hodin je velmi dobrá, výběr forem a metod u většiny vyučujících odpovídá věkovým zvláštnostem dětí. Ačkoliv převládá frontální pojetí práce se žáky, vyučující vytvářejí dostatečný prostor k aktivnímu zapojení žáků do výuky, např. při vyvozování nových pojmů, procvičování, opakování i shrnutí učiva. Účelné zařazení a efektivní využití samostatného a aktivního učení bylo v hospitovaných hodinách sledováno jen u některých vyučujících. Žáci nejsou systematicky vedeni k užívání jazykových příruček; jedním z důvodů je nesnadná dosažitelnost v důsledku jejich umístění v kabinetech vyučujících. Většina hodin probíhala v dynamickém tempu, žákům byla věnována individuální péče. Žáci nejsou vždy důsledně vedeni k aktivním komunikativním dovednostem, v některých částech

převládal projev vyučující.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené, v úvodu byli žáci seznamováni se záměrem hodiny. Počáteční motivační vstup byl tvořen výjimečně jazykovou hrou, ve většině případů však různými formami opakování ústní či písemnou formou. Hodnocení výkonů žáků ze strany učitelů probíhá průběžně; žáci jsou vedeni k sebehodnocení jen některými vyučujícími. Klasifikace se opírá o ústní i písemné zkoušení, hodnocení je objektivní a přiměřené sledovaným znalostem žáků. Součástí kontroly byly též žákovské písemnosti; většinou jsou pečlivě opravovány a jejich obsah odpovídá probíranému učivu. Některé nedostatky zjištěné kontrolou písemných prací byly projednány s ředitelem školy.

V hodinách obou předmětů byla vytvořena pracovní atmosféra, založená na velmi dobré spolupráci vyučujících a žáků. Žáci respektují stanovená pravidla, jejich vystupování je zdvořilé a slušné.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a cvičení z jazyka českého je velmi dobrá.

Cizí jazyky (anglický, německý, francouzský jazyk a konverzace z jazyka německého)

Ve škole jsou vyučovány jako povinný předmět jazyk anglický a jazyk německý, žáci mají možnost volby. Konverzace v německém jazyce a francouzský jazyk jsou vyučovány jako volitelné předměty. Časové dotace povinného jazyka i volitelných předmětů v jednotlivých ročnících jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty, obsah učebních osnov je rozpracován do jednotlivých časových etap výuky. V souladu s obsahem vzdělávacího programu jsou vyučujícími zpracovány tematické plány, nedostatky v plnění osnov nebyly zjištěny.

Výukou anglického jazyka jsou pověřeni čtyři vyučující; jeden s pedagogickou i odbornou způsobilostí, jedna vyučující s pedagogickou a jedna s odbornou způsobilostí, jedna vyučující není odborně ani pedagogicky způsobilá. Německý jazyk a konverzaci v německém jazyce vyučují dvě učitelky, jedna s pedagogickou způsobilostí, jedna se způsobilostí odbornou. Vyučující francouzského jazyka je pedagogicky i odborně způsobilá.

Výuka jazyků probíhá v běžných nespécializovaných učebnách, výjimkou je výuka německého jazyka, která je organizována v jazykové učebně vhodně doplněné tabelárními pomůckami. Estetická podnětnost běžných učeben je pro výuku jazyků nízká. V některých sledovaných hodinách byla využita didaktická technika. Magnetofonové nahrávky s mluvenými projevy rodilých mluvčích byly vhodně a efektivně využity k poslechu, diktátu či procvičení probíraného gramatického jevu. K vidění byla též práce s mapou. V hodinách jsou využívány zejména učebnice, namnožené pracovní listy a obrazový materiál. Žáci jsou vybaveni odpovídajícími učebnicemi, při výuce anglického jazyka jsou využívány též cizojazyčné časopisy. Ve sledovaných hodinách nebyli žáci vedeni k soustavné práci s odbornými publikacemi, nemají běžně k dispozici slovníky.

Psychohygienické zásady výuky jsou vcelku dodržovány zejména z hlediska střídání činností, všechny předměty cizího jazyka jsou do rozvrhu zařazeny správně.

Všechny sledované hodiny byly po stránce organizační velmi dobře připraveny a promyšleny. Vyučující se snaží vytvářet prostor k nenásilnému získávání nových poznatků, procvičování gramatiky a slovní zásoby formou vyvozování a hry. Ve vyšších ročnících převažuje práce s učebnicí, forma hry je až na výjimky nahrazována řízenou konverzací. V menší míře jsou žáci zapojováni do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích. K samostatnosti a k sebehodnocení jsou žáci vedeni spíše ojedinele. Většina hospitovaných hodin měla z hlediska efektivity výuky nadprůměrnou úroveň, aktivita žáků s přibývajícím věkem a náročností učiva klesala.

Úroveň motivace žáků ze strany vyučujících byla rozdílná. V nižších ročnících vyučující využívají k zapojení žáků do pracovní aktivity jejich přirozené soutěživosti. U žáků vyšších

ročníků nechybí snaha používat jazyk jako prostředek komunikace, ačkoliv je výuka spíše celkově zaměřena na osvojení systému gramatiky a slovní zásoby. Pochopení učiva je prověřováno v průběhu vyučovacích hodin formou procvičování, nechybí navozování běžných komunikativních situací a snaha o aktivní zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností, žákům se specifickými poruchami učení byla ve sledovaných hodinách věnována pravidelná a soustavná pozornost. Výkony žáků vyučující hodnotili průběžně, převažovalo pozitivní verbální hodnocení. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení výkonu žáků bylo v hospitovaných hodinách sledováno spíše ojediněle.

Výuka probíhala v klidné vstřícné atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově velmi dobrá. Přístup vyučujících k žákům je korektní, pravidla slušného chování jsou žáky respektována.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Tradičně obávaný předmět je vyučován v souladu se zvoleným učebním programem, jak co do týdenní hodinové dotace, tak také co do obsahu učiva v jednotlivých ročnících druhého stupně. Časové rozvržení učiva respektuje náročnost probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. V posledním ročníku je navíc vhodně zařazena hodina matematického cvičení jako povinně volitelného předmětu. Je určen potenciálním uchazečům o středoškolské studium na výběrových středních školách a zaměřen především na systematickou přípravu k přijímacím zkouškám z matematiky. Hospitované hodiny byly velmi dobře odborně i metodicky připraveny, měly promyšlený průběh s ohledem na většinovou úroveň schopností a možností žáků jednotlivých tříd.

Výuku zajišťují celkem tři vyučující. Velmi zkušenou dvojici s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí a vysokým stupněm odborné i metodické erudice doplňuje perspektivní absolventka vysokoškolského inženýrského studia technického zaměření. Vedení školy podporuje její záměr zahájit potřebné pedagogické studium. Stávající tým vyučujících matematiky, jehož ústřední výraznou osobností je vedoucí předmětové komise, charakterizuje zodpovědná a koncepční práce, doplněná kvalitní vzájemnou spoluprací a trvalou snahou o co nejlepší výsledky svěřených tříd.

Materiální podmínky výuky jsou momentálně na standardní úrovni, pokud se týká učebnic, didaktické techniky i vybavení kabinetu. Výuka probíhá v běžných učebnách, jejichž estetická úroveň je celkově velmi dobrá. Psychohygienické podmínky korespondují svou kvalitou s materiálními, zásady psychohygieny jsou respektovány jak v rozvrhu, tak v samotném průběhu vyučovacích hodin.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností úloh. Především obě kvalifikované vyučující zaujaly obsahovou pestrostí a značnou efektivitou svých hodin, promyšlenou metodikou výkladu, v nižších ročnících je využíváno přirozené hravosti a soutěživosti žáků. Individuální rezervy se týkají výraznějšího uplatňování žádoucí pozitivní motivace žáků jak vstupní, tak průběžné. Hodnocení charakterizuje důslednost a náročnost, tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná a umožňuje objektivní klasifikaci žáků na vysvědčení. Odpovídající pozornost je ze strany vyučujících věnována jak předepsaným čtvrtletním písemným pracím, tak úrovni žákovských sešitů po formální i obsahové stránce. Celkovou systematickostí a koncepčností práce týmu matematiků potvrzuje aktivní účast žáků ve školních kolech matematických

soutěží a dlouhodobá úspěšnost reprezentantů školy ve vyšších kolech těchto soutěží i v přijímací zkoušce z matematiky v rámci přijímacího řízení na výběrové střední školy.

Dynamicky vedené hodiny charakterizoval odpovídající živě vedený, ovšem vesměs taktní a nestresující způsob komunikace vyučujících se žáky.

Celková úroveň výuky matematiky je velmi dobrá.

Dějepis

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v souladu se zvoleným vzdělávacím programem co se týče časové dotace i obsahu učiva. Obsah učebních osnov je zpracován v kvalitních tematických plánech, ty jsou v průběhu školního roku upravovány vzhledem ke konkrétním podmínkám ve třídách. Učební osnovy jsou plněny.

Předmět vyučují tři učitelky, jen jedna je odborně a pedagogicky způsobilá, dvě jsou bez předepsané způsobilosti. Chybějící způsobilost neovlivnila negativně úroveň vzdělávání.

Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi dobré. Vyučovací hodiny probíhaly v esteticky působící učebně, tematicky vyzdobené se vztahem k předmětu. V kabinetu dějepisu mají vyučující k dispozici mapy, odborné publikace, televizi s videorekordérem, výukové videoprogramy atd. Didaktická technika i řada dalších pomůcek byly v průběhu navštívených hodin efektivně využity. Žáci používají vhodné učebnice.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány především častým střídáním činností.

Navštívené hodiny byly zpravidla pečlivě připraveny a účelně zorganizovány. Vyučující zvolily širokou škálu metod a forem práce; nejefektivnější byly ty, při kterých se žáci aktivně zapojovali do vyvozování nových pojmů a souvislostí – zařazení krátkých žákovských referátů s účinnou zpětnou vazbou, frontální opakování formou řízené diskuse. Výklad nového učiva byl věcně správný, dobře strukturovaný, někdy však obsahoval příliš detailů a podrobností.

Učitelky vhodně a pozitivně motivují žáky k práci využitím videopořadů, ilustrací, map a dalších pomůcek. Vedou žáky k vyhledávání mezipředmětových souvislostí, využívají jejich vlastních zkušeností. Hodnocení je převážně pozitivní, slovně probíhá průběžně v hodinách, klasifikace je dostatečně četná.

Žáci vystupují slušně a zdvořile, mají vytvořeny velmi dobré pracovní návyky. Komunikace obou stran je založena na vzájemně korektních vztazích.

Kvalita vzdělávání v dějepisu je velmi dobrá.

Občanská výchova, rodinná výchova

Oba výchovné předměty jsou vyučovány ve všech ročnících druhého stupně, jejich časová dotace odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. V ročníkových tematických plánech je zajištěna návaznost učiva, neobjevuje se duplicita témat. Učební osnovy jsou plněny.

Navštívené hodiny vedli tři vyučující, všichni mají pedagogickou způsobilost, odborná způsobilost jim chybí; tento fakt však neovlivňuje negativně úroveň výuky.

Pro oba předměty jsou používány vhodné učebnice, vyučující navíc doplňují učivo různými doplňkovými a ilustračními texty, ve sledované výuce byly účelně využity další motivační pomůcky (historické kostýmy, křížovky apod.).

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, žáci mají možnost relaxace a uvolnění.

Organizace výuky je účelná, metody a formy práce v hodinách byly zvoleny většinou vhodně a s potřebným efektem využity. Převládající formou práce se žáky je řízený frontální rozhovor, žáci byli do diskuse aktivně zapojeni. Často byla zařazena práce s učebnicí, některé

časové úseky však byly monotónní a výuka ztrácela na dynamice.

Žáci jsou velmi dobře motivováni možností vyjádřit svůj názor. Vyučující využívají dosavadních životních zkušeností žáků; s výrazným výchovným účinkem otevřeně formulují i své vlastní postoje. Hodnocení probíhá většinou slovně, převládají pochvala a povzbuzení.

Atmosféra ve třídách je příjemná, žáci jednají otevřeně a respektují stanovená pravidla chování.

Kvalita vzdělávání v předmětech občanská výchova a rodinná výchova je velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie a přírodopis)

Všechny výše uvedené přírodovědné předměty jsou vyučovány v jednotlivých ročnících druhého stupně v souladu se zvoleným učebním programem, s odpovídající hodinovou dotací i předepsaným obsahem učiva. Časová rozvržení učiva respektují rozdílnou náročnost probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. Všechny vyučující charakterizuje zodpovědná příprava na vyučovací hodiny, opírající se o výrazně většinovou značnou pedagogickou erudovanost a dokonalou znalost „úskalí“ učiva z pohledu žáků.

Předmětům vyučuje celkem šest vyučujících, pět z nich, odborně i pedagogicky způsobilých zkušených vyučujících, pokrývá téměř celý přírodovědný blok druhého stupně s jedinou výjimkou - fyziku v jedné třídě momentálně vyučuje začínající vyučující bez předepsané způsobilosti. K celkově velmi dobré odborné i metodické úrovni výuky, přispívá neformální práce dvou předmětových komisí. Tým vyučujících charakterizuje koncepční práce, náročnost směrem k žákům a především snaha o co nejlepší výsledky svěřených tříd a trvale kvalitní reprezentaci školy na veřejnosti.

Materiální zázemí je standardní a postačující pokud se týká učebnic a didaktické techniky, nutná modernizace kabinetů probíhá postupně, s ohledem na omezené možnosti školního rozpočtu. Výuka probíhá v odborných učebnách, jejichž zachovalý a příjemný interiér svědčí o zodpovědné péči svých zkušených správců. Psychohygienické zásady výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Hospitované hodiny měly vesměs vzpomínanou velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň, charakterizovala je velmi efektivní, systematická a důsledná práce vyučujících a následně velmi dobrá úroveň znalostí žáků. Dalšími společným pozitivními atributy výuky jsou jednak snaha všech vyučujících o maximální srozumitelnost výkladu s využitím praktických poznatků a zkušeností samotných žáků, jednak jejich snaha o trvalou aktivizaci třídy v průběhu celé hodiny. Z metodického hlediska byl základem většiny navštívených hodin řízený rozhovor, za zmínku stojí mimořádně zdařilý, moderně, problémově pojatý výklad astronomie, opírající se výhradně o tvůrčí a badatelskou práci žakovských skupin. Patrný většinový, pozitivní vztah žáků k náročným přírodovědným předmětům je dán psychologicky významnou snahou o pozitivní motivaci žáků ze strany učitelů (žáci jsou učiteli častěji chváleni, než-li káráni). Hodnocení žáků při zkoušení bylo odpovídající, klasifikace ve všech předmětech je sice náročná, nicméně je objektivní a svědčí se o velmi dobré znalosti individuálních možností žáků v jednotlivých předmětech. O celkově zodpovědné práci vyučujících svědčí také promyšlený systém a dobrá úroveň žakovských poznámek. V průměru velmi dobrou úroveň znalostí žáků potvrzují mimo jiné silně obsazená školní kola přírodovědných soutěží a olympiád i úspěchy reprezentantů školy ve vyšších kolech těchto postupových soutěží.

Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední a přátelský způsob vzájemné komunikace a soustředěné, efektivní pracovní klima.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených přírodovědných předmětech je velmi dobrá.

Informatika

Předmět je vyučován jako volitelný v sedmém až devátém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Ředitel školy pro výuku předmětu schválil učební osnovy, ty jsou plněny. Výuka tohoto předmětu probíhá prvním rokem, obsah výuky je v tomto školním roce totožný ve všech uvedených ročnících; předmět je koncipován na jeden školní rok. Obsah učiva preferuje praktický uživatelský přístup k výpočetní technice.

Předmět vyučuje jediný učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve škole je nově zřízena odborná učebna informatiky, vybavená sedmi osobními počítači řady 486, s instalovaným běžným softwarem (Windows, MS Office). V učebně není k dispozici tiskárna, škola není napojena na Internet (témata k Internetu, obsažená v učebních osnovách, budou podle tematického plánu vyučována teoreticky, výuka bude doplněna návštěvou internetového pracoviště). V části učebny je umístěn školní nábytek, využívaný pro výklad teorie.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Učebna je prostorná a světlá, okna jsou zajištěna před přímým slunečním svitem. Při výuce jsou vhodně střídány činnosti.

Navštívené hodiny byly účelně zorganizovány, po zopakování předchozí látky byl podán stručný teoretický výklad k tématu, poté následoval nácvik praktických dovedností u osobních počítačů. Žáci pracovali s velkým zájmem, měli možnost se na cokoliv zeptat, učitel se jim individuálně věnoval. Sledovaná výuka byla věcně správná.

Žáci jsou pozitivně motivováni, výuka je zpestřena zařazováním samostatných žákovských pokusů v široké škále možností, které programové vybavení počítačů poskytuje, včetně vhodných videoher. Hodnocení a klasifikace jsou velmi motivační.

Výuka probíhá v klidné pracovní atmosféře, komunikace je založena na spolupráci a důvěře.

Kvalita vzdělávání ve volitelném předmětu informatika je velmi dobrá.

Zeměpis

Pro tento předmět je zvolena dvouhodinová dotace ve všech třídách školy. Dotace hodin odpovídá schválenému učebnímu plánu. Hospitační činnosti, kontrolou zápisů v třídních knihách a tematických plánů nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Tematické plány má vyučující zpracované pro všechny třídy.

Veškeré hodiny zeměpisu ve škole vyučuje jediná učitelka s pedagogickou i odbornou způsobilostí a dlouholetou praxí.

Ve škole je pro výuku zeměpisu zřízena odborná pracovna. Vyučovací jednotky jsou organizovány zásadně v této učebně, která je vybavena množstvím pomůcek včetně audiovizuálních. Žáci mají k dispozici učebnice, atlasy a sešity. Tyto pomůcky jsou pravidelně a funkčně využívány. Nástěnné mapy a obrazy tvoří tematicky zaměřenou výzdobu stěn pracovny.

Z hlediska dodržování psychohygienických zásad jsou hodiny zeměpisu v týdenním i denním rozvrhu zařazeny vhodně. Tempo hodin i intenzita byly vysoké, ale odpovídaly možnostem žáků. Odborná učebna je prostorná, s dostatkem denního světla i možnostmi kvalitního zatemnění pro případné požívání audiovizuálních pomůcek. Nábytek je starší, ale funkční.

Cíle sledovaných hodin obsahově odpovídaly učebním osnovám. Hodiny byly velmi dobře připraveny. I přes převládající frontální postupy byla efektivita hodin vysoká, vyučující dokázala vhodně využívat pomůcky, průběžně zařazovala práci s učebnicí i atlasem. Vhodně voleným opakováním a častým procvičováním byla zajištěna zpětná vazba.

Úvodní motivace byla velmi účinná. V průběhu hodin byla motivace posilována zajímavým a odborně zcela správným výkladem, zdůrazňováním nových skutečností a velmi častou

spolupráci učitelky se žáky. Mluvený projev většiny žáků byl kvalitní, na otázky odpovídali zásadně celými větami. Zkoušení mělo charakter vytvářené zpětné vazby pro učitele i žáky, odpovědi žáků byly v drtivé většině správné. Hodnocení výkonů žáků probíhalo průběžně, převažoval pozitivní přístup. Klasifikace byla náročná, ale objektivní, nechybělo závěrečné hodnocení žáků, popřípadě celé třídy.

Vzájemná komunikace byla založena na náročném přístupu vyučující k žákům. Žáci mají o předmět výrazný zájem.

Kvalita vzdělávání v předmětu zeměpis je vynikající

Hudební výchova, výtvarná výchova

Časová dotace obou esteticky zaměřených předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Vyučujícími jsou zpracovány stručné tematické plány, jež svým obsahem zajišťují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Kontrola záznamů probírané látky v třídních knihách prokázala plnění učebních osnov uvedených předmětů.

Zhlédnuté vyučovací jednotky byly vedeny učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Všechny mají bohaté zkušenosti z delší pedagogické praxe, což se kladně projevilo na celkové kvalitě výuky. Hodiny hudební výchovy navíc ovlivnila možnost učitelky doprovázet zpěv žáků hrou na hudební nástroj i využití vlastního hlasového fondu k intonačním cvičením i vlastnímu pěveckému projevu.

Hospitované hodiny a výukové bloky byly velmi dobře připravené, jejich struktura i organizace vlastního vyučování odpovídaly náročnosti učiva a respektovaly zásadu přiměřenosti. Docházelo k prolínání jednotlivých složek předmětu (pěvecká, taneční, poslechová v hudební výchově) i k využívání mezipředmětových vztahů (literatura, pracovní vyučování, dějepis ve výtvarné výchově). Vyučování hudební výchovy probíhalo v odborné učebně, jejíž vybavení i prostorové podmínky umožňují plně realizovat plnění učebního programu předmětu ve všech jeho složkách. Výuka výtvarné výchovy se uskutečnila v kmenových třídách, což negativně ovlivnilo celkový dojem i vlastní průběh vzdělávacího procesu (méně podnětné prostředí, přenášení pomůcek a pracovního materiálu, příprava a úklid pracovního místa, skladování výkresů a výrobků atd.). Vybavení pomůckami bylo ve vztahu k obsahu učiva standardní, pracovní tempo bylo přizpůsobováno schopnostem žáků, členění a organizace výuky i postavení sledovaných předmětů ve skladbě rozvrhu hodin respektovaly psychohygienická pravidla. Sledované hodiny obsahovaly pestrost a rozmanitost forem i metod výuky, ty odpovídaly náročnosti učiva a zároveň podporovaly aktivitu žáků. V hodinách hudební výchovy se zdařile prezentovaly vlastní pěvecké výkony žáků i jejich taneční průprava. Nezapomínalo se ani na procvičování teoretických znalostí a dovedností. Vhodné bylo zařazení žakovských referátů s hudební tematikou v úvodních částech hodin. Učitelky výtvarné výchovy dávaly možnost žákům uplatnit fantazii a představivost. Vlastní přístup i projevovaný názor žáků byl samozřejmostí. Kromě využívaných rozmanitých technik (kresba, koláž, batikování...) zaujala práce ve dvojicích. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V obou předmětech byla respektována specifika, schopnosti i možnosti jednotlivců.

Žáci byli v úvodních částech hodin pozitivně motivováni, pracovali převážně aktivně a se zájmem. Hodnocení jejich výkonů probíhalo průběžně, většinou formou pochval a povzbuzení. V některých závěrečných částech hodin chybělo výraznější shrnutí a větší prostor pro hodnocení práce třídních kolektivů, popřípadě sebehodnocení či další motivace pro následující výuku.

Ve všech navštívených hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla kultivovaná, mezi oběma stranami jsou vstřícné vztahy, osobnost

žáků je respektována.

Kvalita výuky hudební a výtvarné výchovy je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech třídách dvě hodiny v týdnu. Stanovená časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Doporučovaná třetí hodina zavedena není. Hospitační činností a kontrolou zápisů v třídních knihách nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Rozpracované osnovy pro jednotlivé ročníky učitelé nemají, může tak docházet k obsahové duplicitě učiva v jednotlivých ročnících. Ani další dlouhodobá příprava na výuku není kvalitní. Až na jedinou výjimku nepoužívají pedagogové tematické plány, chybí jim klasifikační přehledy i tabulky sledování výkonnosti žáků. Přínosem je příprava lyžařského kursu a plaveckého výcviku, doplňování sportovních pomůcek a organizování školních sportovních soutěží včetně hojně účasti na okresních kolech sportovních olympiád.

Volitelné předměty jsou v jedné skupině žáků sedmých osmých tříd orientovány v rozsahu dvou hodin týdně na sportovní aktivity. Nízký počet zdravotně oslabených žáků nedovoluje zřízení oddělení zdravotní tělesné výchovy. Nabídka sportovních kroužků je vzhledem k velikosti školy zanedbatelná. Žáci mohou jen jednou v týdnu navštěvovat kroužek volejbalu. Lyžařský kurs je organizován pro žáky sedmé třídy pobytovou formou v oblasti Krušných hor. Žáci třetí a čtvrté třídy absolvují plavecký výcvik. Třídní, popř. školní kola ve sportovních soutěžích na prvním stupni jsou pořádána každý měsíc, na druhém stupni je frekvence pořádání sportovních přeborů školy výrazně nižší. Žáci se pravidelně zúčastňují okresních kol sportovní olympiády, ve které patří v obou kategoriích mezi nejlepší v okrese. Ve škole je zřízen sportovní klub Asociace školních sportovních klubů ČR. Činnost předmětové komise je zanedbatelná.

Předmět je vyučován na druhém stupni pěti pedagogy v rozsahu třicet dva hodin za týden. Dvanáct hodin tělesné výchovy vyučují dva učitelé odborně a pedagogicky způsobilí, další dvě hodiny jsou vyučovány učitelem s pedagogickou způsobilostí a zbývajících osmáct hodin je vyučováno dalšími dvěma pedagogy, kteří podmínky předepsané způsobilosti nesplňují. Kvalitu výuky v některých případech chybějící způsobilost negativně ovlivnila.

Škola má dvě tělocvičny s parametry na běžné hry a gymnastiku. Obě jsou vybaveny běžným gymnastickým nářadím a náčiním. Pro basketbal jsou instalovány koše, pro volejbal sloupky na síť. Součástí jsou nářadovny a čtyři šatny. Ve sportovním pavilonu je umístěn ještě kabinet a sklad sportovních pomůcek. Pro výuku venku používají učitelé víceúčelové hřiště s atletickou dráhou, asfaltovým hřištěm, doskočišti a vržišti. Další sportovní prostory jsou nefunkční.

Psychohygienické podmínky v tělocvičnách jsou bez podstatných závad. Nedostatkem je opotřebovaná podlaha. Komplikovanější s hlediska psychohygieny je výuka venku. Víceúčelové hřiště je zanedbané, dráha hrbolatá a prašná, rozbité je nainstalované gymnastické nářadí a část atletického zařízení.

V rozvrhu hodin je výuka tohoto předmětu zařazována správně. Do hospitovaných hodin pitný režim zařazován nebyl, o přestávkách mají žáci možnost využít automatů s dostatečným množstvím nealkoholických nápojů vhodných k občerstvení. Revize tělocvičen a tělocvičného nářadí jsou prováděny pravidelně. Při výuce nedocházelo k žádným rizikovým momentům. Ve všech třídních knihách je zaznamenáno poučení o bezpečnosti při výuce tělesné výchovy.

Struktura velké většiny hospitovaných hodin odpovídala možnostem a věku žáků i stanoveným cílům. Učitelé využívali skupinové vyučování s ne vždy dostatečným množstvím skupin či stanovišť a bez odpovídající intenzity. Zvolené metodické postupy byly většinou správné, ukázky byly předváděny minimálně. Hlavními motivujícími prvky pro žáky

jsou možnosti pohybových relaxací a soutěží při hodinách tělesné výchovy, které se v několika případech s přibývajícím věkem žáků snižovaly. Přístup většiny vyučujících k předmětu, jejich praktické dovednosti, organizace hodin a zařazování vhodných prvků soutěživosti byly dalšími motivujícími činnostmi. Učitelé se snažili o pravidelné hodnocení žáků během hodin. Klasifikace je složena z prvků růstu výkonnosti, plnění limitů, snahy a motorických možností jednotlivých žáků. Běžně jsou používány první dva stupně klasifikace, řídce se vyskytuje známka průměrná.

K obecně dobré komunikaci a interakci mezi oběma skupinami nepomáhala přílišná snaha jedné z učitelek o klid a pořádek, naopak přístup dalšího byl příliš liberální a nedůsledný. Ani v jediném případě nedošlo ke konfliktní situaci, která by vyžadovala mimořádných řešení.

Celkově je úroveň tělesné výchovy průměrná.

Školní družina

Školní družina je součástí školy. Má pět oddělení, do kterých je zapsáno 125 žáků prvního stupně k pravidelné docházce. Provoz je organizován jako ranní a odpolední.

Výchovně-vzdělávací práci zabezpečuje pět vychovatelek včetně vedoucí vychovatelky. Všechny mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost s delší pedagogickou praxí ve školních družinách.

Školní družina je umístěna v jednom z pavilonů školního komplexu společně se školní jídelnou. Pro činnost využívá vlastních prostor, kterými jsou prostorné třídy zařízené většinou starším nábytkem. Úprava prostředí poskytuje příležitost k odpočinku i k různým zájmovým aktivitám. Většina hraček a pomůcek jsou žákům volně přístupné. Vybavení je pravidelně doplňováno podle finančních možností. Žáci se svými pracemi podílejí na výzdobě učeben. Kromě vycházek do okolí je pro pobyt venku využíváno školní víceúčelové hřiště a dvakrát v týdnu jsou pro provoz školní družiny vyhrazeny obě školní tělocvičny.

Činnost školní družiny je rámcově vymezena celoročním plánem. Úkoly z výchovných složek i různé organizační formy práce se žáky jsou rozčleněny do jednotlivých měsíců, respektují místní podmínky a navazují na program školy. Povinná dokumentace (zápisní lístky, přehled výchovné práce) je vedena v souladu se školským předpisem. Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami, vedoucí vychovatelka je v častém kontaktu s vedením školy.

Hlavní náplní sledované práce byly odpolední rekreační a zájmové činnosti. Nabízené aktivity se svým charakterem odlišovaly od školní práce, byly zajímavé a kompenzovaly únavu z vyučování. Žáci se do nich zapojovali spontánně. Vhodně zvolená organizace umožňovala individuální přístup a spolupráci mezi žáky navzájem. Připravené pomůcky (obrazový a výtvarný materiál) podporovaly tvořivost a iniciativu.

Při činnostech bylo vytvářeno pozitivní komunikační prostředí, žáci respektovali dohodnutá pravidla společenského soužití. Vztahy mezi nimi a vychovatelkami byly otevřené a přátelské.

Činnost školní družiny je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky je na obou stupních školy velmi dobrá. Výuka je koordinována v rámci metodických složek, učební osnovy všech sledovaných předmětů jsou plněny

Kvalitu výuky na prvním stupni pozitivně ovlivňují velmi dobré personální podmínky, na stupni druhém chybí ve výuce některých předmětů (...) odborná způsobilost.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou nadprůměrné.

Organizace, metody a formy výuky jsou ve sledovaných oblastech celkově hodnoceny jako velmi dobré; v hodinách převládá aktivní práce se žáky, převažující frontální způsob výuky není překážkou žádoucí efektivity vyučování. V mnoha případech byly účelně zařazeny moderní metody (skupinová práce, komunikační aktivity).

Hodnocení a motivace žáků jsou velmi dobré, komunikace a atmosféra ve třídách mají pozitivní charakter.

Celkově je průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy v roce 1997 pro účely konkurzního řízení. Původním záměrem bylo vytvoření sportovních tříd, tento cíl realizován nebyl; v současné době se škola profiluje poměrně širokou nabídkou volitelných předmětů. Většina z nich (informatika, konverzace v cizích jazycích, sportovní aktivity) je koncipována pouze na jeden školní rok. K výběru jsou nabízeny žákům od sedmých do devátých ročníků, vždy v závislosti na konkrétních personálních podmínkách.

Postupně uskutečňovaným dlouhodobým cílem je generační obměna pedagogického sboru. Koncepce je naplňována i v oblasti materiální; byla vytvořena učebna pro výuku informatiky, postupně je obměňován školní nábytek.

Pro stávající školní rok je vytvořen Plán práce školy pro školní rok 2001/2002. Dokument obsahuje ustanovení o organizaci školního roku, přidělení předmětů a tříd jednotlivým učitelům, rozdělení předmětových komisí apod. Pro všechny oblasti života školy jsou stanoveny obecné dílčí cíle, není zde určena odpovědnost za jejich splnění, jen ojediněle se objevují termíny. Plán sestavuje ředitel spolu se svými zástupkyněmi, pedagogický sbor se na jeho tvorbě nepodílí, ale je s ním seznamován.

Učební plán pro jednotlivé ročníky je sestavován každoročně, v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, avšak bez zřetelné koncepčnosti. Nad rámec učebního plánu jsou žákům v omezeném rozsahu nabízeny zájmové kroužky (s nabídkou mimoškolních aktivit nejsou rodiče žáků dle výsledků dotazníkové akce příliš spokojeni).

Pro výuku jsou zpracovávány tematické plány v různé kvalitě, pro první pololetí školního roku je plánována i kontrolní činnost vedení školy.

Oblast plánování je průměrná.

Organizování

Škola je od 1. ledna 2002 právním subjektem, zřízena je jako příspěvková organizace Města Karlovy Vary.

Školu vede ředitel spolu se dvěma zástupkyněmi pro oblast vzdělávání. Jedna ze zástupkyň je pověřena organizací výuky v 1. – 4. ročníku, druhá v 5. – 9. ročníku. Toto dělení neodpovídá zcela organizaci úplné školy – první a druhý stupeň. Kompetence jednotlivých členů vedení

nejsou písemně stanoveny.

Od 1. ledna 2002 zřídil ředitel školy funkci zástupce pro ekonomickou oblast.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada. Na jejích jednáních jsou učitelé seznamováni s plánem činnosti, vnitřním řádem školy, pracovním řádem; ředitel radě předkládá výroční zprávu o činnosti školy.

Odbornou úroveň a koordinaci výuky zajišťují na prvním stupni metodické sdružení, na stupni druhém předmětové komise; metodické složky pracují neformálně.

Život školy se řídí školním řádem, vnitřním řádem a pracovním řádem. Ustanovení pro žáky odpovídají školským předpisům. Vnitřní řád školy není inovován, některá ustanovení jsou zastaralá (např. rozdělení ročníků na první a druhý stupeň s hranicí ve čtvrtém ročníku). Ve škole byly vytvořeny vnitřní zásady pro stanovení kázeňských opatření a klasifikace chování. U jednotlivých výchovných opatření je stanoven výčet přestupků, které vedou k jeho udělení. Dokument je doplněn o zásadu individuálního posuzování chování žáků podle konkrétní situace v zájmu kladného rozvoje osobnosti dítěte. Vnitřní pravidla pro klasifikaci prospěchu stanovena nejsou.

Informační systém vytvořený uvnitř školy je funkční, učitelům jsou informace předávány na pravidelných poradách, písemně na vývěskách ve sborovně školy. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů a výchovné poradkyně.

Pravidelně se konají třídní schůzky rodičů a zákonných zástupců žáků, z jednání jsou pořizovány zápisy; připomínkám rodičů věnuje vedení školy náležitou pozornost. Podle výsledků již uvedené dotazníkové akce jsou rodiče s informovaností o průběhu školní docházky svých dětí většinou spokojeni.

Na veřejnosti se škola prezentuje zejména účastí žáků ve sportovních i vědomostních olympiádách, v okresních a oblastních kolech těchto soutěží dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků. Škola spolupracuje s místním ekologickým centrem, prezentací výtvarných prací se podílí na některých charitativních akcích. Každoročně je pořádána sportovní olympiáda a vánoční akademie.

Ve škole je vedena povinná dokumentace § 38a, odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů; její obsah je v souladu s právními předpisy. Formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly s ředitelem školy projednány.

Oblast organizování je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole pracuje celkem 42 pedagogických pracovníků (včetně vedení školy). Skladba pedagogického sboru je vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti a věkovému složení příznivější na prvním stupni.

Styl vedení pracovníků je založen na úzké spolupráci ředitele školy s oběma zástupkyněmi, přístup řídicích pracovníků k učitelům je demokratický a otevřený.

Pro hodnocení pracovníků byla v roce 1997 vytvořena kritéria odměňování, inovována byla v roce 1999, kdy byla rozšířena o bod, týkající se péče o žáky s vývojovými vadami. Kritéria mají spíše obecný charakter, pracovníci jsou s nimi seznámeni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno formou jejich účasti na seminářích a dalších akcích pedagogického centra. Koncepce vzdělávání je nejasná, účast na vzdělávacích akcích není evidována, jejich výběr je náhodný.

Vedení a motivování pracovníků je průměrné.

Kontrolní mechanismy

Vedením školy byl předložen plán kontrolní činnosti, zpracovaný na první pololetí školního roku 2001/2002. Plán byl v uvedeném období průběžně plněn, kontrolní činnost zahrnovala hospitace členů vedení školy u jednotlivých učitelů, kontrolu povinné dokumentace a činností souvisejících s výchovně-vzdělávacím procesem (pedagogický dozor, zajištění školních akcí). Hospitační i ostatní kontrolní činnost jsou poměrně četné, závěry jsou zobecňovány na pedagogických poradách.

Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno formou srovnávacích prověrek, zadávaných v předmětech český jazyk a matematika na konci pátého ročníku, v devátém ročníku v období před přijímacími zkouškami na střední školy. Výsledky prověrek jsou projednávány v jednotlivých předmětových komisích, kde jsou rozebírány příčiny nedostatků a přijímány závěry k jejich odstranění.

Žáci školy jsou velmi úspěšní v přijímacím řízení na místní střední školy, jejich výsledky sleduje škola namátkově. S výsledky výuky jsou rodiče žáků podle zadaných dotazníků velmi spokojeni.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je systematické, není však zcela dořešena koncepce volitelných předmětů, organizace činnosti školy je funkční a účelná. Oblast vedení a motivování pracovníků je průměrná, kontrolní mechanismy jsou účinné a hodnoceny jsou jako velmi dobré.

Vedení školy vytváří celkově velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Integrovaní žáci

Škola na začátku školního roku 2001/2002 vykazovala 24 integrovaných žáků. Většina je diagnostikována s vývojovou poruchou učení, jedna žákyně se zrakovým postižením. Nápravnou péči provádějí čtyři vychovatelky školní družiny, absolventky příslušného kurzu pro práci s takto postiženými žáky. Zařazení žáků je prováděno na základě odborného vyšetření a doporučení k integraci. Předložená dokumentace s odbornými posudky na jednotlivé žáky obsahuje náležité údaje s termínem jejich platnosti. Jsou zpracovány individuální plány výchovně-vzdělávací činnosti, s kterými jsou seznámeni rodiče a zákonní zástupci integrovaných žáků. Ve škole jsou zajištěny dobré materiální i technické podmínky umožňující provádět nápravnou péči. Ta probíhá individuálně v průběhu dopolední výuky ve 20 až 25 minutových blocích v odborné učebně.

Ředitel školy provádí pravidelně ekonomickou rozvahu a v požadovaném termínu žádá o finanční příspěvek pro zabezpečení činnosti v této oblasti výuky.

Péče o integrované žáky ve škole je nadprůměrná.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je součástí základní školy. Určená kapacita zařízení je 600 jídel denně. Tato kapacita nebyla ve sledovaném období (měsíce říjen – prosinec 2001) překročena. Školní jídelna je prostorná a světlá. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni. Pedagogické dozory

během stravování žáků jsou určeny a jejich přehled a jmenný seznam je vyvěšen. Sanitační a provozní řád je zpracován. Strojní vybavení kuchyně je dostačující vzhledem k počtu připravovaných jídel. Zajištěno je oddělené mytí varného a stolní nádobí. Pracovní plochy jsou oddělené podle manipulace s jednotlivými surovinami nebo hotovými pokrmy.

Podmínky a organizace stravování vyhovují platné právní normě.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Finanční normativ je stanoven v souladu s vyhláškou o školním stravování. Spotřební koš potravin je propočítáván. Jeho kontrolou za měsíce říjen – prosinec 2001 bylo zjištěno plnění výživových norem.

Pokrm na talířích byl velmi vkusně upraven a byl velmi chutný. Zbytky jídel byly minimální. Pracovnice školní jídelny připravují moučníky. Koeficient pestrosti pokrmů je výborný. Používané receptury s technologickými postupy pro školní stravování jsou dodržovány.

Finanční, výživové a spotřební ukazatelé jsou v souladu s platnou právní normou.

Hodnocení hygieny stravovacích služeb

Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny byly předloženy. Pracovnice měly čistý pracovní oděv, pokrývku hlavy i vhodnou obuv. Sklady a sklepy na brambory a zeleninu jsou odděleny podle druhů potravin, jsou suché a větratelné. K přemísťování potravin ze skladů slouží nákladní výtah. Odvoz kuchyňských odpadků je zajištěn soukromou osobou. Kniha výtěžnosti je vedena správně.

Hygiena stravovacích služeb ve školní jídelně základní školy je v souladu s platnými právními normami.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny vede záznam o stravovaných osobách a poplatcích. Skladové karty mají předepsané náležitosti. Rejstřík skladových karet a denní přehled stravování je veden. Poplatky za stravování jsou hrazeny složenkou. Evidence ve školní jídelně je vedena věcně a přehledně pomocí výpočetní techniky.

Činnost školní jídelny základní školy je v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana

Úkoly vyplývající z předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jsou zajišťovány ředitelem školy.

Školení a instruktáže zaměstnanců a žáků jsou prováděna počátkem každého školního roku. Žáci jsou pak zvláště proškoleni z bezpečnostních předpisů před každou hodinou tělesné výchovy, pracovních činností a před každými prázdninami. Znalosti získané z těchto školení jsou ověřovány ústně formou dotazů a odpovědí.

Komise jmenovaná ředitelem školy provádí pravidelně jednou ročně prověrku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, v jejímž rámci kontroluje stav zařízení z hlediska dodržování příslušných bezpečnostních, hygienických, technických a požárních předpisů. Zjištěné závady a nedostatky pak shrne v plánu ozdravných opatření, ve kterém určí termín jejich odstranění.

Jak vyplývá z předloženého výkazu V36-01 za školní rok 2000/2001 a z knihy úrazů, došlo ve školním roce 2000/2001 celkem k 42 úrazům žáků, z nichž 11 si vyžádalo následnou absenci žáka. Dva z úrazů bylo dle posudků lékařů nutno odškodnit, a to částkou celkem 1.520,-Kč. Žádné z uvedených zranění nebylo klasifikováno jako těžké.

Dle knihy úrazů bylo dále zjištěno, že v letošním školním roce 2001/2002, ke dni zahájení inspekce, došlo ve škole celkem k 18 úrazům žáků, z nichž 3 si vyžádaly následnou absenci žáka. Odškodněn nebyl žádný z úrazů. Jedno z uvedených zranění bylo klasifikováno jako těžké a je dosud v šetření.

Záznamy o školních úrazech jsou vyplňovány řádně, oznamovací povinnost vyplývající z příslušných předpisů je plněna.

Z knihy úrazů dále vyplývá, že v roce 2001 došlo ve škole k jednomu pracovnímu úrazu. Tento úraz si vyžádal pracovní neschopnost a dle posudku lékaře ho nebylo nutno odškodnit.

Dne 5. listopadu 2001 byla ve škole vykonána kontrola svazovým inspektorem bezpečnosti práce. Touto kontrolou nebyly shledány žádné zjevné závady či nedostatky.

Rizika vyplývající z činností provozovaných ve škole jsou vyhodnocena.

Seznam poskytovaných osobních ochranných pracovních pomůcek, mycích, čisticích a dezinfekčních prostředků je vypracován v rámci Směrnice pro poskytování OOPP.

Předepsaný zákaz příslušných prací a pracovišť ženám a mladistvým je ze strany ředitele školy dodržován. Zaměstnanci i žáci jsou s tímto zákazem seznamováni každoročně při pravidelném školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Zdravotní způsobilost zaměstnanců je ověřována vstupními prohlídkami. Povinnost zaměstnavatele zajistit zaměstnancům poskytování závodní zdravotní preventivní péče v době konání inspekce zcela zajištěna nebyla; z dokladů předložených inspekci však vyplývá, že ředitel školy zahájil jednání s místním lékařem a v blízké době bude vyhotoven návrh této smlouvy.

Revize elektrických a ostatních zařízení jsou prováděny v termínech stanovených platnými ČSN.

Kategorie činností provozovaných ve škole a v budově dílen jsou dle zpracovaného Posouzení požárního nebezpečí charakterizovány jako činnosti se zvýšeným požárním nebezpečím. Opatření vyplývající z výše uvedeného Posouzení požárního nebezpečí, čímž je především zpracování příslušné požární dokumentace, jsou plněna v požadovaném rozsahu. Zajišťováním požární ochrany ve škole je ředitelem pověřena odborně způsobilá osoba. Tato osoba pravidelně kontroluje dodržování předpisů týkajících se požární ochrany.

Fyzickou kontrolou nebyly zjištěny žádné zjevné závady či nedostatky.

Činnost školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je ve sledovaných oblastech v souladu s obecně platnými právními předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. OSO/2/00/62-Z, ze dne 23. června 2000;
- Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2001/2002;
- Třídní výkazy a katalogové listy;
- Záznamy z pedagogických rad;
- Vnitřní řád školy;
- Školní řád;
- Pracovní řád;
- Vnitřní zásady pro stanovení kázeňských opatření a klasifikace chování;
- Plán práce školy pro školní rok 2001/2002;

- Koncepce rozvoje činnosti školy z roku 1997;
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001;
- Učební plán školy (hodinové dotace) pro školní rok 2001/2002;
- Protokoly o opravných zkouškách ve školním roce 2000/2001;
- Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002;
- Hospitační záznamy členů vedení školy ve školním roce 2001/2002;
- Plán kontrolní činnosti pro první pololetí školního roku 2001/2002;
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků;
- Tematické plány sledovaných předmětů;
- Žákovské knížky a notýsky žáků navštívených tříd;
- Vybrané žákovské písemnosti (sešity, prověrky);
- Zdravotní průkazy pracovníků školní kuchyně;
- Provozní a sanitační řád;
- Skladové karty č. 56-0221, 87-1360, 86-8767;
- Výdejky potravin č. V – 154, V – 155, V – 175, V – 185, V – 140, V – 133;
- Kniha výtěžnosti;
- Jídelníčky říjen – prosinec 2001;
- Propočty spotřebního koše za měsíce říjen – prosinec 2001;
- Záznamy o školeních z BOZP a PO;
- Zpráva z prověrky BOZP;
- Kniha úrazů;
- Výkaz V36-01 za školní rok 2000/01;
- Záznamy o školním a pracovním úrazu;
- Záznam o kontrole svazového inspektora bezpečnosti práce ;
- Směrnice pro poskytování OOPP;
- Seznam prací zakázaných ženám a mladistvým;
- Korespondence o zajištění závodní zdravotní preventivní péče;
- Revizní zprávy;
- Požární dokumentace;
- Organizační pokyn k zabezpečení požární ochrany ve škole.

ZÁVĚR

Škola v současné době plně realizuje zvolený vzdělávací program, nabídka volitelných předmětů je poměrně široká. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré na prvním stupni, méně příznivé zejména z hlediska odborné způsobilosti jsou na stupni druhém. Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Průběh vzdělávání byl celkově posouzen jako velmi dobrý.

Vedení školy vytváří pro vzdělávání žáků spíše nadprůměrné podmínky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec
	Mgr. Milena Jišová
	Mgr. František Mottl
	Mgr. Alena Rájová
	Mgr. Jaroslav Šafránek

Další zaměstnanci ČŠI

Eliška Friedrichová

Věra Weberová

V Karlových Varech dne 4. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. března 2002.....

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Dalibor Lípa

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	28. března 2002	178/02
Zřizovatel	28. března 2002	179/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány