



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Kyjov, okres Hodonín

Za Humny 3304, 697 01 Kyjov

Identifikátor školy: 600 025 519

Termín konání inspekce: 13. – 15. červen 2005

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 12-1214/05-5187 |
| Signatura: | k17zy503 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy, Kyjov, okres Hodonín navštěvují žáci asi z 30 měst a obcí. Sdružují speciální mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 36 dětí, speciální základní školu při nemocnici (dále jen ZŠ) s kapacitou 24 žáků, zvláštní školu (dále jen ZvŠ) s kapacitou 130 žáků, pomocnou školu (dále jen PŠ) s kapacitou 28 žáků, přípravný stupeň pomocné školy (dále jen přípravný stupeň PŠ) s kapacitou 11 žáků, školní družinu s kapacitou 20 žáků a speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC). Škola má tři odloučená pracoviště. V nemocnici se nachází MŠ a ZŠ, v areálu Ústavu sociální péče čtyři třídy PŠ. SPC má rovněž samostatné pracoviště. V sídle školy jsou vzděláváni žáci ZvŠ a PŠ. K 31. září 2004 navštěvovalo ZvŠ 96 žáků, PŠ 27 žáků a přípravný stupeň PŠ 9 žáků. Zřizovatelem školy, která je příspěvkovou organizací, je Jihomoravský kraj.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. **Personální podmínky vzdělávání** ve ZvŠ a PŠ a přípravném ročníku PŠ vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
2. **Materiálně-technické podmínky vzdělávání** ve ZvŠ a PŠ a přípravném ročníku PŠ vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům a schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
3. **Průběh a výsledky vzdělávání** v českém jazyce, občanské výchově, matematice, přírodopise, fyzice a pracovním vyučování ve ZvŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
4. **Průběh a výsledky vzdělávání** v PŠ a přípravném stupni PŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje spolu s ředitelem celkem 20 učitelů. Z nich 4 nespĺňují zákonem stanovené požadavky odborné kvalifikace. Ve třídě přípravného stupně PŠ a dvou třídách PŠ, kde jsou zařazeni žáci s větším rozsahem a hloubkou postižení, výuku spolu s učitelem zajišťuje vždy asistent pedagoga. Zájem, s kterým přistupovali všichni pedagogičtí pracovníci k žákům, jejich dlouholetá praxe i využívání poznatků z dalšího vzdělávání pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky ve všech třídách.

Organizační řád a přehledné organizační schéma vymezují kompetence jednotlivých pracovníků. V podrobně zpracovaném ročním plánu je také stanoveno, kdo zodpovídá za splnění jednotlivých úkolů. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, zabývající se především výsledky výchovy a vzdělávání. Problémy spojené s provozem školy jsou řešeny na provozních poradách. Metodické sdružení a předmětové komise se kromě vzdělávání pedagogických pracovníků a předávání si poznatků ze seminářů a školení zabývají odbornými otázkami jednotlivých typů škol či skupin předmětů. Informační systém vůči zaměstnancům je funkční a účinný, zajišťuje plynulé předávání informací zaměstnancům ve všech součástech školy.

Nekvalifikovaní pedagogové pracující ve škole si doplňují vzdělání studiem a účastí na seminářích a dalších vzdělávacích akcích. Potřebnou metodickou i odbornou pomoc jim poskytují také zkušenosti kolegové. Kontrolní činnost provádí ředitel školy cíleně podle pečlivě

připraveného plánu. Výsledky s pracovníky projednává a v případě zjištěných nedostatků navrhuje účinná opatření k nápravě. Součástí koncepce školy je přijímání většího počtu žáků s těžšími formami postižení, proto vedení školy plánuje rozšíření počtu zaměstnanců o specialisty v oblasti logopedie a asistentské práce. Další vzdělávání je plánováno tak, aby vedlo ke zkvalitňování pedagogického procesu, což se pozitivně promítalo do úrovně sledované výuky.

Vnitřním platovým předpisem jsou stanovena kritéria přidělování nenárokových složek platu a odměn. Většina učitelů je však motivována především zájmem o práci s dětmi, což bylo zřejmé z jejich přístupu ve sledovaných hodinách.

Personální podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sídlem školy je třípodlažní budova. Prostory školy jsou efektivně využity, kromě kmenových učeben jsou v nich zřízeny odborné pracovny pro výuku pracovního vyučování (dílny, kuchyňka, šicí dílna, keramická dílna) a ne příliš kvalitně vybavená odborná pracovna přírodovědných předmětů. Některé pracovny jsou prostorově stísněné. Sborovna slouží současně jako počítačová učebna. Knižní fond žakovské a učitelské knihovny je průběžně doplňován o nové tituly. Ve škole se nachází prostorný sál, který se využívá k pořádání společných akcí. V době výuky slouží jedna jeho část jako hudebna a druhá je upravena na menší tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá také sportovní areál na Husově ulici a hřiště, které se nachází v areálu školy. V těsné blízkosti školní budovy je též školní pozemek. Chodby jsou využívány k relaxaci žáků (bazének s kuličkami, pingpongový stůl apod.), jejich stěny poskytují vhodné výstavní plochy pro výtvarné práce žáků a také pro prezentaci školních projektů.

Odloučené pracoviště v Ústavu sociální péče má v nově postaveném pavilonu čtyři prostorné třídy, kde jsou vzdělávání žáci PŠ. Je zde zřízena logopedická pracovna a relaxační místnost. Škola využívá i přilehlou terasu a hřiště. Tělesná výchova probíhá v tělocvičnách ústavu.

Kmenové třídy jsou vkusně a účelně vybaveny, mají vytvořeny relaxační kouty s kobercem, jsou zařízeny výškově nastavitelným nábytkem a pomůckami využívanými pro větší názornost výuky. Škola je dostatečně vybavena učebnicemi, pracovními sešity a audiovizuální technikou. Převážně ve třídách PŠ se nacházelo množství manipulačních, relaxačních, rehabilitačních a speciálních pomůcek i různorodý materiál pro činnosti žáků. Odborné pracovny pro výuku pracovního vyučování, logopedická pracovna, počítačová učebna a relaxační místnost jsou kvalitně vybaveny potřebným materiálem, pomůckami, nářadím a náčiním.

Vedení školy má přehled o využívání odborných učeben a materiálních zdrojů. Sbírkky jsou systematicky doplňovány na základě požadavků předmětových komisí. Prostory školy jsou využívány pro přednáškovou činnost v oblasti speciální pedagogiky a výtvarné výchovy. Každoročně se zde konají akreditované semináře. Chodby slouží jako školní galerie, kterou navštěvují i jiné školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka ve třídách ZvŠ probíhala podle vzdělávacího programu *Zvláštní škola, č. j. 22 980/97-22* a byla v souladu s platnými učebními dokumenty. Ve třídách přípravného stupně pomocné školy a pomocné školy jsou žáci vyučováni podle vzdělávacího programu *Pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22* a podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č. j. 15 988/2003–24*. Učební plány jsou respektovány v rozvrhu hodin i reálné výuce. Výjimkou je pouze jeden žák docházející 7. rokem do školy, který nemá od 2. pololetí školního roku 2004/2005 rozšířen učební plán o jednu vyučovací hodinu.

Povinná dokumentace je vedena. Kontrolou plnění učebních osnov se ředitel zabývá při pravidelné hospitační činnosti.

Ve třídách PŠ jsou pro většinu žáků ve spolupráci s pracovníky speciálně pedagogického centra a na základě odborných vyšetření promyšleně vytvářeny individuální plány. Pokrývají celou oblast vzdělávání tak, aby odpovídalo jejich individuálním potřebám a rozsahu postižení. Také individuální vzdělávací plány žáků ve ZvŠ splňují požadované náležitosti. Rozvrh hodin ZvŠ a PŠ plně respektuje psychohygienické zásady vůči žákům. Škola má vypracován kvalitní *Školní řád* a *Školní řád pro žáky*. Informační systém vůči žákům a rodičům je účinný.

K příznivému klimatu ve škole přispívá kvalitní práce metodičky primární prevence drogových závislostí. Znalost jednotlivých žáků a jejich zázemí vytváří podmínky pro bezpečné prostředí. Jednotlivé akce jsou plánovány velmi uvážlivě a cíleně vycházejí z potřeb žáků. Ve škole pracuje také výchovný poradce. Svoji činnost směřuje především do oblasti profesního uplatnění žáků. Jeho práce je však celkově málo efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole

Hodiny byly připravené, promyšlené a učivo navazovalo na již probraná témata. Vyučující zohledňovali odlišné potřeby a schopnosti žáků. V případě dvou ročníků ve třídě se dařila diferenciací úkolů. I když si učitelé stanovovali pouze cíle vzdělávací, neopomínali zařazovat do výuky i prvky výchovné.

Výuka byla založena převážně na názoru, pro který bylo využíváno množství pomůcek. Probíhala kromě kmenových tříd také v dílně, keramické dílně a na školním pozemku. Žáci byli vedeni k převlékání do pracovních oděvů a k dodržování bezpečnosti práce. V hodinách byla využívána audiotechnika.

V hodinách převládalo činnostní učení žáků. Vhodné časové i obsahové rozvržení většiny z nich umožňovalo učitelům individuální péči o jednotlivé žáky. Frontální výuka byla až na výjimky vhodně doplňována samostatnou prací, v menší míře pak činností na koberci. Kvalitně připravená týmová práce žáků přispívala k efektivitě jejich učení. Řešili problémové úkoly, třídili informace a hledali mezi nimi souvislosti. V některých hodinách byli vedeni k samostatnému vyhledávání nových poznatků z materiálů, které byly součástí vybavení tříd nebo které pro ně učitelé připravili. Výsledky své práce dokázali žáci prezentovat. V hodinách pracovního vyučování zapojovali do činnosti svou fantazii a představivost. Učitelé často využívali při procvičování učiva mezipředmětových vztahů, soutěží a didaktických her. V některých hodinách chyběla cílená relaxace, v jiných byla naopak velmi vhodně připravená a načasovaná. Výuka byla vedena odborně i věcně správně a vyučující respektovali individuální pracovní tempo žáků.

Příkladnou motivací učitelé dokázali podporovat aktivitu žáků. To se odráželo v jejich zapojení do práce. Využívání jejich zkušeností a důraz na praktické uplatnění nových poznatků přispívaly k jejich zájmu o probírané učivo. Únava se projevovala jen ojediněle. Výrazným motivačním prvkem bylo uplatnění týmové práce.

Při výuce převládal projev vyučujících. Žáci však měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Byli schopni své myšlenky výstižně vyjádřit a pojmenovat případné nejasnosti, které se při výuce objevily. Převážně však dostávali méně prostoru pro vzájemnou komunikaci. Žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci, v diskusi dokázali hájit svůj názor a respektovat odlišné postoje.

Žáci byli často chváleni, povzbuzováni a hodnocení výsledků jejich práce mělo spíše motivační charakter. Klasifikace byla objektivní a vždy zdůvodněná. Často byl oceňován pokrok. Součástí hodin bylo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, při kterém dokázali objektivně posoudit pozitiva i negativa své práce. Jejich písemnosti vyučující opravují, nevedou však žáky k následnému opravování chyb.

Průběh a výsledky vzdělávání ve ZvŠ měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v přípravném stupni pomocné školy a v pomocné škole

Plánování vzdělávací práce vycházelo z promyšleně sestavených individuálních plánů, které pedagogové pravidelně vyhodnocují a upravují podle pokroků každého žáka. V kvalitní bezprostřední přípravě, která sleduje optimální rozvoj osobnosti jednotlivých žáků, jim pomáhá také velmi dobrá znalost jejich osobnostních rysů i zázemí.

Pěkná a vkusná výzdoba tříd vytvářela příjemné prostředí. Na obou pracovištích měli žáci k dispozici promyšleně vytvořený prostor pro uvolnění a odpočinek. Při výuce pedagogové cíleně využívali široké spektrum názorných a stimulujících pomůcek. Část z nich vyráběli sami, aby lépe splňovaly rozdílné potřeby jednotlivých žáků.

Organizace výuky, zvolené metody a formy práce důsledně zohledňovaly rozsah, hloubku i specifika postižení jednotlivých žáků, z nichž mnozí dokázali plnit vzdělávací cíle pouze při individualizované práci nebo s pomocí dospělé osoby. Výuka proto probíhala převážně individuálně. Ke klidnému průběhu vzdělávání přispívala práce asistentů pedagoga, kteří promyšleně zabezpečovali jejich relaxaci a odpočinek. Cíleně volené činnosti vedly zejména k rozvíjení dovedností žáků, potřebných pro samostatné zvládnutí základů sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů. Směřovaly k upevnování získaných vědomostí a ke správnému využití dřívějších i nově získaných poznatků a dovedností při plnění zadaných úkolů. To vytváří žákům předpoklady pro lepší zapojení se, v rámci svých možností, do běžného života. Žáci s hlubším charakterem postižení si rozvíjeli smyslové vnímání a motoriku převážně prostřednictvím manipulace s předměty. Velká pozornost byla věnována podpoře jejich schopnosti navazovat sociální kontakty a dorozumět se. Pokyny pedagogů byly srozumitelné, jednoduše formulované. Trpělivost, s jakou je opakovali, a důslednost, s níž se snažili, aby žáci zadané úkoly pochopili, jim pomáhaly dobře se v nich orientovat a hledat vhodné postupy řešení. Nejistota v přístupech, která byla zapříčiněna malou znalostí problematiky, se projevovala v případě vzdělávání žákyně s autistickými rysy. Menší provázanost a cílenost při individuální práci s žáky vyučovanými podle rehabilitačního programu pomocné školy souvisela s nepřilíh dlouhou praxí v péči o tyto žáky. Celkově však byla výuka charakterizována promyšlenými přístupy k žákům, nápaditostí při zadávání úkolů a citlivým vedením. V některých třídách dosahovala až vynikající úrovně.

Pro vzbuzení zájmu pedagogové využívali dobré znalosti žáků i jejich individuálních zálib. To spolu s častým střídáním činností a pozitivně laděným hodnocením pokroků žáků, které

jim umožňovalo zažít pocit úspěšnosti, vedlo až k mimořádné aktivitě většiny z nich při školní práci. Jejich projevy svědčily o velmi pozitivním vztahu ke škole.

Příjemná pracovní atmosféra, která ve většině tříd panovala, byla charakterizována důvěrou, kterou žáci pedagogům projevovali. Zejména příklad dospělých a jejich taktní působení při usměrňování nežádoucích projevů žákům pomáhaly osvojovat si správná pravidla společného soužití. Pouze v ojedinělých případech se v důsledku menší znalosti problematiky postižení nedařilo úspěšně ovlivňovat chování, které výrazněji rušilo ostatní při práci. Rozvoji verbální i neverbální komunikace věnuje škola potřebnou pozornost. Při všech činnostech se pedagogové snažili povzbuzovat žáky k mluvnímu projevu prostřednictvím velkého množství kladených otázek. Celkově úroveň komunikace odpovídala schopnostem jednotlivých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v PŠ a přípravném ročníku PŠ byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nemá vytvořen systém zjišťování výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace. V jednotlivých předmětech připravují vyučující opakovací práce, jejich výsledky však nejsou podrobně analyzovány a dlouhodobě vyhodnocovány. Zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vzdělávání škole poskytuje zejména účast žáků v soutěžích a olympiádách různého zaměření.

Ve třídách přípravného stupně PŠ a PŠ učitelé sledují pokroky žáků prostřednictvím pravidelně prováděného vyhodnocování, jak žáci zvládají cíle stanovené v individuálních vzdělávacích plánech. Ty podle zjištěných potřeb žáků pro větší účinnost vzdělávacího procesu upravují.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole pracuje mnoho zájmových kroužků, které nabízejí žákům aktivní využití volného času. Každoročně škola realizuje několik projektů s regionální a preventivní tematikou. Zapojují se do nich všichni žáci a výstupy jsou součástí výzdoby školy. Pěkných výsledků dosahují žáci ve sportovních soutěžích a mnoho aktivit vyvíjí škola i v kulturní oblasti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, schválená zastupitelstvem dne 13. září 2001, č. j. 25/91*
2. *Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině č. j. 25/91 ze dne 13. 9. 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Speciální školy, Kyjov, okres Hodonín, č. j. 38 ze dne 17. června 2004*
3. *Rozhodnutí, č. j. 21 486/2004-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2004 ze dne 30. června 2004*
4. *Jmenování ředitele školy ze dne 28. srpna 2001, č. j. KH/1151/01*
5. *Škol (MŠMT) V 4b-01 Příloha k výkazu o speciálních školách, o základní-zvláštní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 4. října 2004*
6. *Škol (MŠMT) V 4c-01 Příloha k výkazu o speciálních školách o pomocné škole, přípravném stupni podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 4. října 2004*
7. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004*
8. *Školní řád projednaný na pedagogické radě 30. srpna 2004 s účinností od 1. září 2004*
9. *Školní řád pro žáky – nedatován*
10. *Dodatek ke školnímu řádu ze dne 30. srpna 2004 – nedatován*

11. *Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. září 2004*
12. *Tělocvična – universální sál – provozní řád ze dne 3. září 2004*
13. *Hudebna – provozní řád ze dne 3. září 2004*
14. *Dílenský provozní řád – nedatován*
15. *Provozní řád cvičné kuchyně ze dne 1. září 2004*
16. *Provozní řád šicí dílny vstupující v platnost od 2. září 2004*
17. *Keramická dílna – provozní řád pracovní – nedatován*
18. *Provozní řád laboratoře fyziky, chemie, přírodopisu vstupující v platnost od 1. září 2004*
19. *Výpůjční řád žákovské knihovny vstupující v platnost od 1. září 2004*
20. *Provozní řád projednaný na pedagogické radě dne 29. června 2001, účinný ode dne 30. června 2001*
21. *Organizační řád s účinností od 1. ledna 2002*
22. *Dodatek č. 1 k Organizačnímu řádu Speciálních škol, Kyjov, okres Hodonín ze dne 31. 8. 2004, vydaný z důvodu změn, které vznikly v organizaci školy v rámci optimalizace s platností dnem 31. srpna 2003 a účinností dne 1. září 2004 ze dne 31. 8. 2004*
23. *Roční plán školy – školní rok 2004/2005 schválený na pedagogické radě dne 30. srpna 2004*
24. *Měsíční plány ve školním roce 2004/2005*
25. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících na Speciálních školách ve školním roce 2004/2005*
26. *Osobní příplatky – kritéria pro přidělení osobního příplatku – nedatováno*
27. *Doporučení ředitele školy k práci předmětové komise ze dne 30. srpna 2004*
28. *Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2004/2005*
29. *Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2004/2005*
30. *Zápis z jednání metodického sdružení*
31. *Plán práce metodického sdružení- nedatován*
32. *Plán hospitační činnosti ŘŠ na školní rok 2004/2005*
33. *Plán kontrolní činnosti ŘŠ na školní rok 2004/2005*
34. *Rozvrh hodin tříd ZvŠ, PŠ a přípravného stupně PŠ ve 2. pololetí školního roku 2004/2005*
35. *Třídní knihy tříd ZvŠ, PŠ a přípravného stupně PŠ ve školním roce 2004/2005*
36. *Třídní výkazy tříd ZvŠ, PŠ a přípravného ročníku PŠ ve školním roce 2004/2005*
37. *Osobní dokumentace žáků tříd ZvŠ, PŠ a přípravného ročníku PŠ vedená ve školním roce 2004/2005*
38. *Katalogové listy žáků ZvŠ, PŠ a přípravného ročníku PŠ navštěvujících školu ve školním roce 2004/2005*
39. *Individuální vzdělávací plány žáků tříd přípravného stupně pomocné školy a pomocné školy vedené ve školním roce 2004/2005*
40. *Průběžné hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu žáků tříd přípravného stupně pomocné školy a pomocné školy ve školním roce 2004/2005*
41. *Celoroční plán prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2004/2005*
42. *Minimální preventivní program, školní rok 2004/2005*
43. *Hodnocení plnění MPP ve školním roce 2003/2004*
44. *Závěrečné hodnocení projektu „Škola dílna lidskosti“*
45. *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2004/2005*

ZÁVĚR

Promyšlená organizace, jasně stanovené kompetence zaměstnanců spolu s velmi dobrým personálním zabezpečením a kvalitním dalším vzděláváním pracovníků školy vytvářejí kvalitní podmínky pro plnění zvolených vzdělávacích programů školy.

Materiální zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni. Pozitivem je kvalitní vybavení kmenových tříd i většiny odborných učeben, negativem je stísněný prostor některých z nich. Vzdělávání žáků ve ZvŠ, PŠ a přípravném stupni PŠ bylo charakterizováno velkým zájmem pedagogů o jejich rozvoj a vstřícnými a citlivými přístupy. Promyšlená příprava, využívání velkého množství názoru, vhodná motivace i možnosti žáků vyjádřit svůj názor a vzájemně se hodnotit vytvářely ve třídách pracovní atmosféru, ve které se žáci projevovali aktivně, ochotně plnili zadané úkoly a s ohledem na svoje postížení dosahovali velmi dobrých výsledků ve výuce.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobrý (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|--------------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Jan Dusík, v. r. | |
| Člen týmu | PaedDr. Hana Sedláčková, v. r. | |
| Člen týmu | PhDr. Hana Štrajtová, v. r. | |

V Brně dne 27. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---|--------|
| PaedDr. Petr Petráš, ředitel školy, v. r. | |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel | 2005-07-15 | 12-1008/05/193-986 |
| Školská rada | - | - |

Připomínky ředitele(ky) školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |