



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-378/14-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@ssescv.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>41 324 641</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 170 586</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PaedDr. Soňou Valuškovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem</b>
<b>Místa inspekční činnosti</b>	<b>Na Průhoně 4800, Na Moráni 4803, Palackého 3, Černovická 2901, Chomutov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly</b>

Inspekční činnost ve Střední odborné škole energetické a stavební, Obchodní akademii a Střední zdravotnické škole, Chomutov, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů se zaměřením na obory vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 63-41-M/02 Obchodní akademie a 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vybraných oborů vzdělání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do termínu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola vznikla v rámci optimalizačního procesu realizovaného Ústeckým krajem. V roce 2007 byla v Chomutově sloučena Integrovaná střední škola energetická se Střední školou stavební. V prosinci 2010 sloučený subjekt získal certifikát „Páteří škola Ústeckého kraje“. V září 2012 se připojily Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola. Škola v současné době poskytuje širokou nabídku energetických, stavebních, obchodních, bezpečnostních a zdravotnických oborů vzdělání, což žákům umožňuje horizontální i vertikální prostupnost podle jejich schopností a zájmu. Na podporu celoživotního učení škola působí na trhu práce jako realizátor rekvalifikačních kurzů a autorizovaná osoba pro poskytování dílčích kvalifikací v systému dalšího profesního vzdělávání.

Ve škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) v denní a dálkové formě vzdělávání a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“) v denní formě vzdělávání (Tabulka 1).

**Tabulka 1 – Vyučované obory vzdělání ve střední škole ve školním roce 2013/2014**

Obor vzdělání	Kód	Forma vzdělávání
<b>Maturitní obory</b>		
Obchodní akademie	63-41-M/02	denní
Stavební provoz	36-44-L/51	denní
Požární ochrana	39-08-M/01	denní
Zdravotnický asistent	53-41-M/01 53-41-M/007	denní a dálková dálková
Podnikání	64-41-L/51	denní
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	denní
Bezpečnostně právní činnost	68-42-M/01	denní
<b>Učební obory</b>		
Strojní mechanik	23-51-H/01	denní
Elektrikář	26-51-H/01	denní
Elektrikář – silnoproud	26-51-H/02	denní
Truhlář	33-56-H/01	denní
Instalatér	36-52-H/01	denní
Montér suchých staveb	36-66-H/01	denní
Zedník	36-67-H/01	denní
Tesařské práce	36-64-E/01	denní
Zednické práce	36-67-E/01	denní



Ve všech oborech vzdělání s výjimkou 5. ročníku oboru vzdělání Zdravotnický asistent v dálkové formě vzdělávání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2013 střední škola vykázala v denní formě vzdělávání 1 157 žáků ve 45 třídách, z toho 823 žáků v 32 třídách maturitních oborů a 334 žáků ve 13 třídách učebních oborů. V dálkové formě vzdělávání se vzdělává 114 žáků v oboru vzdělání Zdravotnický asistent. Povolený nejvyšší počet žáků 1 800 je využit ze 70,6 %. V meziročním srovnání podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 je celkový počet žáků srovnatelný. Ke změně došlo v jejich rozložení ve prospěch maturitních oborů. Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které eviduje ve školní matrice a poskytuje jim individuální pomoc. V případě potřeby pro ně vypracovává individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). V aktuálním školním roce škola vykázala 23 žáků – cizinců, většinou z ruskojazyčného prostředí. Jejich začlenění je bezproblémové, škola nemusí řešit jazykovou bariéru. V případě potřeby je těmto žákům poskytována individuální podpora.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Organizační struktura je funkční, odpovídá velikosti školy a uspořádání s několika odloučenými pracovišti. Složitou situaci školy s mnoha místy poskytování vzdělávání rozmístěnými po celém městě usnadňuje dobře nastavený systém plánovacích, řídicích a kontrolních procesů. Pro jednotlivé pracovní pozice je definován rozsah povinností a pravomocí. Ředitelka má výborný přehled o situaci v celé organizaci, zabývá se i dílčími problémy jednotlivých pracovišť. Pro úspěšný každodenní chod školy je rozhodující kvalitní práce statutárního zástupce ředitelky. Poradními orgány vedení školy vedle pedagogické rady jsou předmětové a metodické komise (strojní, elektrotechnické, stavební a dřevozpracující obory). Pro posílení funkčních vazeb mezi jednotlivými pracovišti je činnost předmětových komisí vhodně koncipována jako celoškolská. Vzhledem ke krátké době od posledního slučování nejsou všechny činnosti zatím zcela sjednoceny. Ve škole působí Studentský parlament, který se pravidelně schází, je respektovaným partnerem a přináší vedení školy podněty, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a efektivnějšímu fungování rozlehlé školy.

Při stanovování dlouhodobých a krátkodobých cílů škola vychází z vlastního hodnocení, na kterém se kromě vedoucích pracovníků podílí předmětové a metodické komise a školní poradenské pracoviště. Kontrolní a hospitační plán vedení školy je naplňován. Kontrolní mechanismy však nejsou zcela účinné, Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila v činnosti školy nedostatky. Ve školním řádu v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků chyběl průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu a v dálkové formě vzdělávání. Při zajištění maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 ředitelka školy nezveřejnila nabídku nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právnickými osobami pro školní rok 2013/2014 neobsahovaly všechny předepsané náležitosti. V rozvrhu vyučovacích hodin tříd 2. A, PO1, PO2, PO3, BO1, BO2 a BO3 bylo v době inspekce v rozporu s právním předpisem zařazeno 8 vyučovacích hodin bez polední minimálně třicetiminutové přestávky. Ke všem uvedeným nedostatkům přijala ředitelka školy opatření pro zlepšení v průběhu inspekce.



K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výuku 136 interních pedagogických pracovníků, z nichž 19 nespĺňuje kvalifikační předpoklady (kromě jednoho všichni studují) a 10 externích pedagogických pracovníků (5 nespĺňuje kvalifikační předpoklady). Třem učitelům s krátkou pedagogickou praxí poskytují odbornou a metodickou pomoc uvádějící učitelé.

V oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost výuku klíčových odborných předmětů zajišťuje 7 pedagogů, z nichž pouze jeden splňuje podmínky odborné kvalifikace. Dva učitelé nemají odpovídající odborné vzdělání a šesti chybí pedagogické vzdělání. Tři vyučující si pedagogickou kvalifikaci aktuálně doplňují vysokoškolským studiem. Pro kvalitu poskytovaného odborného vzdělání jsou přínosné bohaté odborné zkušenosti a dlouholetá praxe vyučujících v různých složkách integrovaného záchranného systému.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je naplňován. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují mj. samostudiem a ve vzdělávacích kurzech a seminářích, které byly v hodnoceném období zaměřeny zejména na přípravu pedagogů na realizaci společné části maturitní zkoušky (zadavatelé, hodnotitelé, školní maturitní komisaři), na oblast výchovného poradenství, primární prevence a na prohlubování odborné kvalifikace. V rámci mobility pedagogických pracovníků v projektu EU – Peníze středním školám se dvě učitelky cizích jazyků zúčastnily čtrnáctidenního pobytu v Londýně.

Škola usiluje o zlepšování materiálně-technického zázemí promyšleným vícezdrojovým financováním s využitím prostředků Evropské unie. Materiální podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci vyučovaných oborů vzdělání. Sídlo vedení školy je v ulici Na Průhoně, ke škole patří 8 odloučených pracovišť. Teoretická výuka probíhá ve 4 budovách, původně samostatných školách - střední odborná škola energetická („SOŠ – E“), stavební („SOŠ – S“), obchodní akademie („OA“) a střední zdravotnická škola („SZŠ“). Budovy jsou starší, kromě budovy OA, nově renovované. Mnohé ze tříd jsou vybaveny moderním výškově nastavitelným nábytkem. Vedení školy usiluje o sjednocení estetické a výukové podnětnosti vzdělávacích prostor. SOŠ – E procházela v době inspekce rozsáhlou rekonstrukcí (výměna oken, nová sanitární zařízení, zrekonstruovaná tělocvična, modernizace učeben, vybudování učebny pro kariérové poradenství aj.).

Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, jazykovými laboratořemi, učebnami fyziky, chemie, prostornými specializovanými dílnami mnohé s moderními výukovými pomůckami i technologiemi, tělocvičnami s posilovnou, venkovními sportovišti, cvičným polygonem. Odborné učebny splňující nároky vyučovaných předmětů. Prostorové, materiální a technické zabezpečení pro odbornou složku vzdělávání umožňuje úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. Škola se postupně snaží doplňovat a modernizovat materiální a technické zázemí. Např. v učebně somatologie v SZŠ byl kompletně inovován obrazový materiál a také tři učebny pro skupinovou výuku cvičení předmětu ošetřovatelství jsou postupně modernizovány (zejména interiér simulující nemocniční prostředí včetně kvalitních polohovacích lůžek). Nově byla zřízena odborná učebna pro teoretickou výuku ošetřovatelství, nácvik praktických dovedností umožňují i učebny předmětů psychologie a komunikace a poskytování první pomoci. Pro obsahový okruh Prevence a odhalování kriminality v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost má škola základní kriminalistickou výbavu na daktyloskopování a zajišťování stop na místě činu. Pro výuku obsahového okruhu Bezpečnostní příprava jsou k dispozici vzory cestovních dokladů, dokladů totožnosti, řidičských průkazů a registračních značek v elektronické podobě. Chybí technické prostředky pro zjišťování alkoholu u řidičů a běžné donucovací prostředky používané



Policíí ČR. K zajištění výuky předmětu sebeobrana škola uzavřela smlouvu se sportovním centrem v Chomutově o bezplatném užívání jejich prostor. K dispozici je 12 boxovacích pytlů (4 závěsné a 8 přenosných) a dále veškeré speciální vybavení pro výuku sebeobranu bezpečnostních složek. Materiální zabezpečení předmětu sebeobrana dosahuje nadstandardní úrovně.

Ve všech budovách je dostatečný počet učeben výpočetní techniky odpovídající počtu žáků a potřebám vyučovaných oborů vzdělání, každý žák má při práci s počítačem své vlastní pracovní místo. Většina počítačů je nových, nebo upgradovaných s novým softwarem, pouze SOŠ – S má v některých počítačích zastaralý systém Windows XP, kterému v letošním školním roce skončila technická podpora. Servery má škola z finančních důvodů stále oddělené, ze stejného důvodu nejsou všechny součásti pokryty wi-fi připojením. Počet počítačů je pro potřeby výuky dostatečný, v učebnách s výpočetní technikou mohou žáci pracovat i v „nepočítačových“ předmětech. Pro učitele jsou k dispozici počítače v kabinetech, mohou využívat notebooky, tablety, mnohé učebny jsou vybaveny dataprojektory, interaktivními projektory i interaktivními tabulemi. V oblasti ICT je škola velmi dobře saturována, s výjimkou pracoviště Na Moráni.

Pro relaxaci a volnočasové aktivity žáků vedení školy plánuje ve všech čtyřech základních součástech vybudování školního klubu, který se osvědčil v SZŠ. Při řešení problémů se žáky a zákonnými zástupci je možné ve všech školách využívat separátních prostor výchovného poradce a metodika prevence.

Škola zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků upravuje školní řád. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i při mimoškolních akcích, o přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Ve školním roce 2012/2013 došlo k 60 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy (33), 11 úrazů se stalo o přestávkách a 13 při odborné praxi a odborném výcviku. Úrazovost za první pololetí školního roku 2013/2014 se v meziročním srovnání snížila o 16 úrazů. Škola se problematikou BOZ systematicky zabývá, každý rok provádí rozbor úrazovosti, o kterém vydává výroční zprávu a na základě zjištění přijímá opatření. Záznamy o úrazech jsou evidovány, aktualizovány a pravidelně odesílány ČŠI.

Činnost školy byla v roce 2013 zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti byl cca 68,4 %, podíl zřizovatele cca 15,6 %. Významným zdrojem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání jsou úspěšné grantové a projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropské unie (např. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Oblast počátečního a dalšího vzdělávání), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol, Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, Prevence rizikového chování) a Ústeckého kraje (Příspěvek na dojíždění, Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání). K financování neinvestičních výdajů škola využila účelovou dotaci poskytnutou na velkou údržbu, finanční prostředky získané v soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje 2012/13“, příspěvek na náklady spojené s ŠVP a materiálním vybavením pro odbornou praxi žáků oboru vzdělání Strojník požární techniky (v současnosti obor vzdělání Požární ochrana) a finanční prostředky rezervního fondu.



Ekonomická stabilita školy je podporována i rozsáhlou doplňkovou činností zaměřenou zejména na pořádání rekvalifikačních kurzů, hostinskou činnost a ubytovací služby. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

***System nastavení plánovacích, řídicích a kontrolních procesů je nadstandardní. Dílčí nedostatky vykazují účinnost vnitřních kontrolních mechanismů, které neidentifikovaly chyby v dokumentaci a organizaci vzdělávání. Personální a materiální podmínky umožňují úspěšné splnění závazných výstupů ze ŠVP. Finanční podmínky jsou na požadované úrovni, nadprůměrné je zapojení školy do projektové činnosti.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Principy rovného přístupu ke vzdělávání škola naplňuje všeobecnou dostupností informací o vzdělávací nabídce na webových stránkách školy i při postupu při přijímání žáků do prvních ročníků. Možnosti vzdělávání škola prezentuje také v rámci dnů otevřených dveří, každoročně se představuje na veletrzích středních škol, provádí náborové akce, účastní se mnoha různých odborných soutěží a sportovních i společenských akcí. Propagace školy je rozmanitá a bohatá.

Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 proběhlo u všech sledovaných oborů vzdělání v souladu s právními předpisy. Žáci byli ke vzdělávání přijímáni na základě jednotných, veřejně přístupných kritérií. V rámci několika kol přijímacího řízení se přihlásilo do denní formy vzdělávání 143 uchazečů o učební obory a 388 uchazečů o maturitní obory. Zápisový lístek odevzdalo a ke vzdělání nastoupilo 321 žáků, z toho 94 do učebních oborů a 227 do oborů maturitních.

Pro školní rok 2014/2015 jsou uchazeči do maturitních oborů v 1. kole přijímacího řízení přijímáni na základě přijímacích zkoušek (písemný test z matematiky a českého jazyka), výsledků předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které prokáží jejich vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy.

ŠVP oborů vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). ŠVP oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie s názvem „Obchodní akademie Chomutov“ nebyl v souladu s příslušným RVP v následujících oblastech: charakteristika ŠVP (realizace průřezových témat) a učební osnovy (přírodovědné vzdělávání). Ředitelka školy v průběhu inspekce přijala opatření pro zlepšení a nedostatky v obsahu ŠVP oboru vzdělání Obchodní akademie odstranila. Během inspekční činnosti bylo provedeno v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost detailní posouzení naplnění deklarovaného obsahu vzdělávání ve vybraných vzdělávacích oblastech a předmětech (třídní knihy 2012/2013, třídní knihy 2013/2014). Zápisy v třídních knihách nedokládají vždy prokazatelně průběh vzdělávání. Na základě neprůkazných a nekonkrétních zápisů v třídních knihách je obtížné posoudit naplňování závazných výstupů ze vzdělávání (výsledky vzdělávání a učivo). Při kontrole vedení třídních knih bylo dále zjištěno, že ačkoliv jsou zapisovaná témata v souladu s plánovaným učivem uvedeným v ŠVP, jsou vyučována nesystematicky.

Z disponibilních hodin škola posiluje hodinové dotace odborných předmětů a předmětů společné části maturitní zkoušky. Žákům nabízí řadu aktivit, které vhodně doplňují výuku, reagují na vzdělávací potřeby žáků a cíleně směřují k rozvíjení občanských, sociálních



i pracovních kompetencí (exkurze, divadelní představení, odborné přednášky, sportovní akce, veřejné prezentace školy, dobrovolnické a charitativní akce).

Oblastí poradenských služeb a prevencí sociálně patologických jevů se zabývá školní poradenské zařízení RaDoSt, které tvoří celkem 12 pedagogických pracovníků, a to vždy na každém pracovišti výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence. Příslušné specializační studium absolvovala jedna výchovná poradkyně, jedna kariérová poradkyně a tři metodici prevence. Jejich činnost je koordinována, v zásadních otázkách postupují jednotně. Všichni pracovníci střediska vyzdvihují velmi dobrou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

V letošním školním roce škola vykazala 16 individuálně integrovaných žáků. Všichni mají zpracovány IVP, které mají potřebné náležitosti a jsou 2x ročně vyhodnocovány. Převažují vývojové poruchy učení. Seznámení s IVP žáků, které vyučují, stvrzují podpisem všichni učitelé. Žákům s IVP je nabízeno doučování, konzultace s učiteli, pomoc poradenského střediska.

Kromě individuálně integrovaných žáků poskytuje škola na základě poradenské zprávy podporu cca 57 žákům.

Ve sledovaných oborech v letošním školním roce žádá o přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky celkem 11 žáků.

Prevence sociálně patologických jevů vychází ze školní preventivní strategie, která je dobrým základem pro minimální preventivní programy jednotlivých pracovišť. Činnost metodiků prevence je koordinována, plány jsou plněny. Jejich cílem je vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování, schopnost řešit problémy, případně nalézt pomoc při jejich řešení. Škola organizuje mnoho aktivit podporujících prevenci sociálně patologických jevů (besedy, přednášky apod.), pro aktivity dotýkající se přímo žáků požaduje souhlas rodičů s aktivitami v rámci školní preventivní strategie. Pro bezproblémové začlenění žáků škola pořádá adaptační pobyty, v loňském roce byl pobyt hrazen z projektu Ústeckého kraje „Společně“. Další projekty financované EU – „Úspěšná cesta“, „Tvoje zdraví, tvoje zodpovědnost“.

Škola řeší rizikové chování žáků (šikana, zneužívání návykových látek apod.) vlastními silami, nebo ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzhledem k počtu žáků není na půdě školy výskyt těchto jevů vysoký, škola však registruje jejich výskyt mimo školu (kouření, náznaky kyberšikany).

Žákům jsou nabízeny další aktivity – účast na akcích a projektech, středoškolská odborná činnost, olympiády a soutěže, zájmové útvary – např. Den psychologie, školní parlament, Peer programy, Vedení redakce školního časopisu, Vedení žákovské knihovny, Četba k maturitě. Ve volnočasových aktivitách je dle vyjádření metodiků prevence zapojeno 50 % žáků, dalších akcí z oblasti primární prevence se zúčastňuje 100 % žáků.

Kariéroví poradci zprostředkovávají žákům všech 4 pracovišť informace o možnostech dalšího studia, nejvíce přihlášek k terciálnímu vzdělávání (VOŠ, VŠ) podávají – vzhledem k nutnosti doplnit si plnou kvalifikaci – žáci oboru Zdravotnický asistent – cca 80 %. V ostatních oborech je počet žáků hlásících se k dalšímu studiu malý. Kariéroví poradci sledují uplatnění absolventů v praxi.

Funkční partnerské vztahy s vnějšími subjekty umožňují škole uskutečňování koncepčních záměrů a napomáhají úspěšné realizaci ŠVP. Na standardní úrovni probíhá spolupráce se zřizovatelem, se školskou radou a zákonnými zástupci žáků. Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím elektronických



žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách či konzultačních hodinách. Pro rodiče žáků prvních ročníků škola pořádá na začátku školního roku plenární zasedání.

Škola nadstandardně spolupracuje s potencionálními zaměstnavateli - firmami a organizacemi regionu, které zajišťují pro žáky školy část praktického vyučování, u některých oborů také nabízejí pracovní uplatnění praktikujících žáků. Neméně důležité jsou pro školu interní aktivity. Při škole funguje sbor Dobrovolných hasičů a Spolek přátel ESOZ, který se snaží zapojit rodiče do školního dění a angažuje se především při podpoře žakovských soutěží a volnočasových aktivit. Přínosná jsou pro školu členství v profesních a zájmových sdruženích. Škola se zapojuje do různých charitativních akcí a preventivních peer programů, v rámci kterých žáci střední školy pozitivně ovlivňují názory a postoje žáků základních škol. Tyto aktivity podporují mimo jiné také rozvoj žakovské sociální gramotnosti.

Výuka všeobecně-vzdělávacích a ekonomických předmětů ve sledovaných oborech vzdělání probíhala v klidné pracovní atmosféře. Obsah prezentovaného učiva byl věcně správný, odpovídal příslušným ŠVP. Preferovanou výukovou metodou byl frontální výklad doplňovaný především řízeným rozhovorem, na kterém se však často aktivně podílela jen malá část žáků, ostatní byli jen pasivními příjemci informací. Někteří vyučující nestanovovali dostatečně jasně cíle výuky, v závěru pouze ojediněle ověřovali jejich naplnění. Ve většině hodin byly rezervy v systematickém rozvíjení dovedností sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Vysoce efektivní byly vyučovací hodiny, ve kterých se žáci aktivně spolupodíleli na procesu učení, požadavky byly diferencovány podle jejich schopností, hodnocení působilo motivačně a formativně. Ve výuce cizích jazyků byly hodiny vedeny ve vyučovaném jazyce, byla patrná snaha vyučujících střídát různé formy a metody práce. Přestože má škola dobře vybavenou knihovnu, ve výuce se s texty téměř nepracovalo (ani v hodinách českého jazyka a literatury). Na podporu rozvoje schopnosti komunikovat v cizím jazyce škola uspořádala v letošním školním roce týdenní zájezd do Londýna, žáci 3. ročníku zdravotnického oboru absolvovali v letošním i loňském školním roce čtrnáctidenní výměnné pobyty (praxe v nemocnicích a zařízeních sociální péče) ve Španělsku v rámci projektu Leonardo da Vinci.

Sledované hodiny odborných zdravotnických předmětů byly dobře organizované, obsah učiva byl účelně strukturovaný. Používané metody a formy výuky směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů. Odborná správnost, přiměřená náročnost a účelné střídání forem a metod práce podněcujících aktivitu žáků přispěly k rozvoji požadovaných kompetencí. Kultivovaný projev učitelů, cyklické upevňování znalostí, využívání zpětné vazby a respektování individuálního tempa žáků vytvářelo v hodinách příznivé klima a posilovalo otevřený způsob komunikace a vzájemnou důvěru. Učitelé vhodně využívali mezipředmětové souvislosti a konkrétní příklady ze zdravotnické praxe i osobního života. Všichni učitelé měli dostatek informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a v průběhu výuky jim poskytovali individuální podporu. Velmi dobrou úroveň mělo důsledné průběžné vyhodnocování s pozitivním posilováním pochvalou. Ocenění známkou bylo v souladu se stanovenými pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, menší pozornost byla věnována formativní stránce hodnocení. Rovněž pokusy o sebehodnocení a vzájemná hodnocení měly sumativní charakter. Žáci dostávali dostatek prostoru pro rozvoj souvislého slovního projevu, komunikace s učitelem však silně převažovala nad vzájemnou komunikací mezi žáky, a to i při prezentaci výsledků samostatné práce. V hodinách cvičení předmětu ošetrovatelství přes zřetelnou snahu o rozvíjení profesionální úrovně komunikace s klienty tyto dovednosti zaostávaly za úrovní instrumentálních činností. Výuka odborných předmětů probíhala v odborných učebnách, jejichž vybavení bylo účelně využíváno včetně didaktické techniky (dataproyektory). Žáci pracovali





s učebnicemi a pracovními listy, v domácí přípravě byli vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů.

Hospitované vyučovací hodiny odborných předmětů v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost byly svou strukturou především výkladovými hodinami s frontální formou výuky s menším důrazem na aktivní činnost žáků. Absence technických výukových prostředků v některých učebnách snižovala efektivitu vyučovacího procesu. Tam, kde byla didaktická technika k dispozici, byla využívána k prezentaci studijních materiálů (vlastní učební texty) i pro názornost ve vyučování (např. modely, vzory). Vyučující aplikovali teoretické poznatky na ilustračních příkladech a modelech odrážejících odborné zaměření žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti, učivo vhodně aktualizovali. Probírané učivo podávali srozumitelně, věcně a odborně správně. Převažovala frontální forma ověřování osvojeného učiva, chyběla podpora žáků k vlastnímu či vzájemnému hodnocení.

Škola cíleně podporuje zodpovědné chování žáků v oblasti ochrany životního prostředí. Klub ekologické výchovy, jehož je kolektivním členem, jí propůjčil na tři roky (2014 – 2016) titul „Škola udržitelného rozvoje“. Realizované environmentální aktivity jsou součástí zpracované koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – např. třídění komunálního odpadu, sběr nebezpečného odpadu, zapojení do ekologické hry Recyklohraní (zpětný odběr elektrozařízení spojený s osvětou činností v oblasti třídění a recyklace odpadů). Škola je nositelem projektu „Environmentální vzdělávání pro život“, v rámci kterého se uskutečňuje i vzdělávání pro žáky a učitele základních škol, dále je partnerem v projektech „Environment jako nedílná součást výuky i života“ a „E-learningový portál – podpora výuky na středních školách v oblastech životního prostředí, podnikatelských dovedností a projektového managementu“. Dlouholetou tradicí se stala finanční podpora Podkrušnohorského zooparku v Chomutově formou adopce zvířat.

**ŠVP oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost, Požární ochrana a Zdravotnický asistent byly v souladu s příslušnými RVP. V oboru vzdělání Obchodní akademie zajistila ředitelka odstranění nedostatků v ŠVP v průběhu inspekce. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost v oblasti výchovného a kariérového poradenství a prevence sociálně patologických jevů je nadstandardní. Průběh vzdělávání převážně přispívá k naplnění plánovaného profilu absolventa a k rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků. Rezervy jsou v zařazování aktivizujících metod a forem práce, ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a v realizaci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Záznamy o průběhu vzdělávání v třídních knihách nejsou dostatečně průkazné. Nadstandardní je spolupráce se sociálními partnery a výchova žáků k odpovědnému ekologickému chování.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Individuálními, skupinovými i celkovými výsledky žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání se škola prokazatelně zabývá. Hledá nástroje pro zlepšování dosahovaných studijních výsledků. Přehled o výsledcích vzdělávání v jednotlivých třídách a předmětech získává vedení školy a učitelé na jednáních pedagogické rady. Neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je zejména důsledkem vysoké absence, často neomluvené, kterou se škole i přes zpřísnování pravidel pro omlouvání nedaří snižovat. Aktuálně se pohybuje v průměru okolo 100 hodin na žáka, což představuje více jak 3 týdny zameškané výuky. Ve školním roce 2012/2013 prospělo v učebních oborech v 1. pololetí jen 43 % žáků, vedle 36 %



neúspěšných bylo dalších 21 % nehodnoceno, ve 2. pololetí prospělo 67 % žáků, neprospělo 32 % a 1 % žáků nebylo hodnoceno. I v maturitních oborech se na konci 1. pololetí vedle velké neúspěšnosti (32 %) ve statistice objevuje 11 % nehodnocených žáků, ve 2. pololetí pak ročník úspěšně dokončilo 78 % žáků.

Průvodním jevem vysoké neúspěšnosti v průběhu vzdělávání jsou také odchody ze školy, např. v minulém školním roce jen ze žáků 1. ročníku ukončilo studium nebo přešlo na jinou školu 61 žáků. K předčasnému ukončení vzdělávání v 1. ročníku dochází i přesto, že škola přijímá řadu preventivních opatření pro úspěšnou adaptaci žáků - organizace kroužků efektivního učení pro žáky i jejich rodiče, adaptační kurz, při zahájení vzdělávání schůzka s rodiči za účasti vedení školy, třídního učitele, výchovného poradce a metodika prevence, na dalších schůzkách vyhodnocování studijní úspěšnosti, pomoc poradenského centra, nadstandardní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení studijních a výchovných problémů.

Škola se ve sledovaných oborech vzdělání zapojuje do systému odborných soutěží. Dosahované úspěchy dokladují kvalitní přípravu žáků a jejich připravenost pro výkon povolání.

Celkovou úspěšnost žáků škola sleduje také při ukončování vzdělávání. Přestože jsou přijímána opatření pro snížení neúspěšnosti žáků při maturitních zkouškách, dosahované výsledky zůstávají na podprůměrné úrovni. Ve školním roce 2012/2013 uspělo u maturitní zkoušky celkově za jarní a podzimní zkušební termín pouze 68 % žáků, nejúspěšnější byli žáci jedné třídy oboru vzdělání Obchodní akademie (94 % úspěšných). Někteří žáci nesložili maturitní zkoušku opakovaně (38 % žáků konajících opravnou zkoušku). Lepší výsledky dosahují žáci učebních oborů. Např. ve školním roce 2012/2013 bylo z celkového počtu žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku, úspěšných 82 %, u opravných zkoušek byla úspěšnost 60 %.

*Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Prokazatelně přijímá opatření pro zlepšení, včetně pomoci žákům při přechodu ze základního do středního vzdělávání. Dosahované výsledky jsou i přes přijímaná opatření podprůměrné. Na vyšší neúspěšnosti žáků se významně podílí vysoký počet zameškaných hodin u velké části žáků. Škola úspěšně připravuje nadané žáky na účast v odborných soutěžích.*

## Závěry

### Silné stránky v činnosti školy

System nastavení plánovacích a řídicích procesů.

Rozmanitá projektová činnost jako další zdroj financování.

Kvalita poskytovaných poradenských služeb na všech pracovištích školy.

Účelná spolupráce se sociálními partnery, která přispívá k úspěšnému naplnění plánovaného profilu absolventa.

Realizace charitativních a dobrovolnických akcí pro podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Systematická podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty žáků.

### Nedostatky v činnosti školy, které byly odstraněny v průběhu inspekce



V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu chyběl průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu a v dálkové formě vzdělávání.

ŠVP oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie nebyl v souladu s příslušným RVP.

Ředitelka školy nezveřejnila nabídku nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V rozvrzích vyučovacích hodin některých tříd sledovaných oborů vzdělání bylo v teoretickém vyučování zařazeno 8 vyučovacích hodin bez polední přestávky.

Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právními osobami pro školní rok 2013/2014 neobsahovaly všechny předepsané náležitosti.

### **Slabé stránky v činnosti školy**

Nízká vypovídací hodnota záznamů v třídních knihách.

Efektivnost kontrolních mechanismů.

### **Návrhy na zlepšení**

Třídní knihy vést věrohodným a průkazným způsobem v návaznosti na závazné výstupy, které jsou stanoveny v ŠVP.

Podporovat využívání metod a forem práce, které povedou k vyšší míře spoluúčasti žáků na vzdělávacím procesu.

Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti žáků účelnou prací s texty.

Hledat další postupy pro snížení absence žáků, která je rizikovým faktorem v úspěšnosti jejich vzdělávání.

### **Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:**

- do 30 dnů přijetí preventivních opatření k nedostatkům zjištěným v činnosti školy a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ing. Varja Paučková, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje vydané Ústeckým krajem pod čj. 107/2001 ze dne 7. 1. 2014, včetně dodatku
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 22 476/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 7. 2011, s účinností od 27. 7. 2011



3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-9091/2012-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 4. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-9789/2013-620 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 3. 2013, s účinností od 1. 4. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-42221/2013-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 11. 2013, s účinností od 15. 11. 2013
6. Jmenovací list ředitelky příspěvkové organizace Ústeckého kraje s účinností od 1. července 2011 na dobu určitou po dobu výkonu veřejné funkce stávajícího ředitele školy vydaný Ústeckým krajem dne 23. května 2011
7. Potvrzení statutárního orgánu školy čj. 1836/SMT/2012 (JID: 55390/2012/KUUK) ze dne 20. dubna 2012 vydané Ústeckým krajem s účinností od 1. září 2012
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 27. 3. 2014)
9. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
12. Konceptce rozvoje školy z roku 2013
13. Konceptce rozvoje výchovného poradenství pro období 2012 – 2015 ze dne 1. 9. 2012
14. Konceptce preventivní strategie pro období 2012 – 2015 ze dne 1. 10. 2012
15. Konceptce rozvoje kariérového poradenství pro období 2012 – 2015 ze dne 1. 9. 2012
16. Konceptce rozvoje ICT pro období 2013 – 2015 ze dne 1. 10. 2013
17. Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro období 2013 – 2015 ze dne 1. 9. 2013
18. ŠVP oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost, Obchodní akademie, Zdravotnický asistent a Požární ochrana
19. Plány školy pro školní rok 2013/2014
20. Školní matrika (elektronická podoba)
21. Školní řád ze dne 1. 9. 2012
22. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2012/2013
23. Záznamy z jednání metodických a předmětových komisí ve školním roce 2012/2013
24. Kontrolní činnost vedení školy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
25. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
26. Třídní knihy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
27. Opatření pro úspěšnou adaptaci žáků při přechodu žáků do 1. ročníku středního vzdělávání ze dne 4. 12. 2013
28. Podpora rozvoje funkčních gramotností ve školním roce 2013/2014
29. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
30. Plány a realizace kontrolní a hospitační činnosti širšího vedení školy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
31. Organizační řád ze dne 1. 9. 2012
32. Organizace školního roku 2013/2014
33. Směrnice k zabezpečení praktického vyučování žáků SŠT ze dne 29. 8. 2011
34. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
35. Školní preventivní strategie pro roky 2012 - 2015
36. Minimální preventivní programy platné ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
37. Kvantitativní hodnocení MPP za školní rok 2012/2013
38. Spisy integrovaných žáků včetně individuálních vzdělávacích plánů



39. Spisy žáků – povolení individuálního vzdělávacího plánu (žádost, rozhodnutí, plán) – vzorek
40. Další dokumenty poradenského střediska RaDoSt
41. Personální dokumentace
42. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů sledovaných oborů vzdělání ve školním roce 2013/2014
43. Plány předmětových komisí a metodické komise na školní rok 2012/2013 a 2013/2014
44. Plány a realizace kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013 a 2013/2014
45. Dohledy nad žáky ve školním roce 2013/2014
46. Třídní knihy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
47. Smlouvy o rozsahu, obsahu a podmínkách praktického vyučování ve školním roce 2013/2014
48. Dokumentace k zajištění maturitních zkoušek pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
49. Dokumentace k závěrečným zkouškám ve školním roce 2012/2013
50. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
51. Knihy úrazů - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
52. Záznamy o úrazech - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
53. Výroční zpráva o úrazovosti a stavu BOZ a PO za rok 2013
54. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 16. 12. 2013
55. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. za rok 2012 (ze dne 6. 1. 2014)
56. Rozpočet od zřizovatele (provoz, velká údržba) na rok 2013
57. Projekty, dotace, granty v roce 2013: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Oblast počátečního vzdělávání, Oblast dalšího vzdělávání, Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 - Excellence středních škol, Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ, Prevence rizikového chování, Příspěvek na dojíždění a Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělávání
58. Finanční odměna Ústeckého kraje za umístění v soutěži „DOBŘÁ ŠKOLA Ústeckého kraje 2012/2013“
59. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013
60. Sborník obrátový Hlavní a vedlejší činnost za období 01/2013 – 12/2013
61. Webové stránky školy [www.esoz.cz](http://www.esoz.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

Ing. Hana Grusová,  
odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Ing. Hana Grusová v. r.

Mgr. Bc. Petr Stein,  
odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Mgr. Bc. Petr Stein v. r.

Mgr. Eva Štorkánová, odborník z praxe

Mgr. Eva Štorkánová v. r.

V Kamenickém Šenově dne 5. 6. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

PaedDr. Soňa Valušková, ředitelka školy

PaedDr. Soňa Valušková v. r.

V Chomutově dne 26. 6. 2014



**Připomínky ředitelky školy a školského zařízení**

-

Připomínky nebyly podány.