



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Česká Lípa, Partyzánská 1053

Partyzánská 1053, 470 01 Česká Lípa

Identifikátor školy: 600 074 897

Termín konání orientační inspekce: 14. – 16. říjen 2002

Čj.:	084 394/02-5083
Signatura:	oh1cw113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Česká Lípa, Partyzánská 1053 je příspěvkovou organizací města Česká Lípa. Jedná se o plně organizovanou školu, která sdružuje základní školu s kapacitou 450 žáků a školní družinu s kapacitou 75 žáků. Ve školním roce 2002/2003 je ve škole 18 tříd celkově s 410 žáky. Školní družina má tři oddělení a 75 zapsaných žáků. Do školy dojíždějí i žáci z okolních obcí.

Výuka ve školním roce 2002/2003 probíhá ve všech třídách podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Škola se velmi aktivně zapojuje do systému environmentální výchovy. V rámci mimoškolní činnosti nabízí žákům pestrou zájmovou činnost.

Stravování žáků i zaměstnanců školy je zabezpečeno v samostatné školní jídelně, která není součástí školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům (český jazyk, matematika, přírodovědné předměty a předměty realizující výuku základů informačních a komunikačních technologií),
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům (český jazyk, matematika, přírodovědné předměty a předměty realizující výuku základů informačních a komunikačních technologií),
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, přírodovědných předmětech a v předmětech realizujících výuku základů informačních a komunikačních technologií (ICT).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na 1. stupni vyučuje deset učitelek, z nichž osm splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, jedna má odbornou způsobilost pro výuku na 2. stupni základní školy a jedna nemá požadovanou kvalifikaci. Tato skutečnost negativně neovlivnila úroveň výuky.

Vyučování českého jazyka na 2. stupni je zabezpečeno pěti vyučujícími, z nichž tři mají požadovanou kvalifikaci, dva splňují pouze odbornost pedagogickou. Pro výuku cizích jazyků nemá nikdo z vyučujících požadovanou odbornou způsobilost.

Na výuce matematiky na 2. stupni se podílejí čtyři pedagogičtí pracovníci - jedna učitelka plně kvalifikovaná, jeden vyučující s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro výuku na 1. stupni, dva bez požadované kvalifikace.

Dva vyučující přírodovědných předmětů na 2. stupni (kromě zeměpisu) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, učitelka fyziky je absolventkou Vysoké školy zemědělské

a doplňujícího pedagogického studia. Zeměpis je vyučován aprobovaně mimo dvě hodiny týdně, které jsou odučeny vyučujícím s pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky školy pro výuku jsou velmi dobré, umožňují realizaci této části vzdělávacího programu.

Pro výuku předmětů ICT (povinný předmět pracovní činnosti – práce s počítačem a volitelný předmět informatika) nemá škola pedagogy s odbornou způsobilostí. Oba vyučující mají pedagogickou kvalifikaci a odborné poznatky si doplňují postupně. Učitel, který zároveň vykonává ve škole činnosti koordinátora ICT, prošel řadou školení (i v rámci projektu PI) a pravidelně se zúčastňuje odborných seminářů. U personálních podmínek pro výuku předmětů ICT jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Negativem je výše zmíněná absence odborné způsobilosti učitelů, výrazným pozitivem jejich entuziazmus a snaha o systematické sebevzdělávání.

Jako poradní orgány jsou zřízeny pedagogická rada, metodická sdružení a předmětové komise. Metodické orgány se scházejí dvakrát ročně, jejich hlavním úkolem je sledovat dodržování tematických plánů a tím i naplňování učebních osnov. Systém vnitřní kontroly vychází ze stručného plánu kontrolní činnosti a plánu hospitací. Kontrolní činnost vykonává ředitel školy, jeho zástupkyně, výchovná poradkyně, ekonomka a školník na základě rozdělení působnosti. Tato činnost je především orientována na kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu a na oblast organizačně provozní. Zjištěné problémy jsou s jednotlivými pracovníky bezprostředně projednávány.

Oblast organizování se opírá o organizační řád školy. Kompetence jednotlivých pracovníků a specifikace úkolů dle jejich zařazení jsou písemně stanoveny. Vnitřní chod školy se řídí řádem školy, který obsahuje základní pravidla chování žáků, režimové záležitosti a práva žáků a jejich rodičů. Jednotlivá ustanovení jsou stručná a pro žáky srozumitelná. Informační systém – vnitřní i vnější – je promyšlený a funkční, podmínkám školy plně vyhovuje. Organizační struktura umožňuje účinné vedení školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Třídy 1. stupně jsou esteticky upravené, vybavené novým nebo starším zachovalým nábytkem. Podnětně působí řada výukových a motivačních materiálů. Vybavení kabinetu 1. stupně umožňuje realizaci učebních osnov v plném rozsahu s dostatečnou názorností.

Prostředí učeben 2. stupně je méně podnětné, převládá starší žakovský nábytek částečně udržovaný. Z prostorových důvodů nemá škola vybudovány specializované učebny přírodovědných předmětů, rovněž nedisponuje jazykovou laboratoří. Některé z kmenových tříd jsou však částečně zaměřeny odborně (pomůcky, nástěnné obrazy). Jejich využití pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie ale není pravidelné. Seminář a praktikum z přírodovědných předmětů se vyučuje v ekologické učebně v malém objektu v blízkosti hlavní školní budovy. Tyto prostory škola upravila a materiálně vybavila v rámci ministerského grantu v roce 1995. Součástí tohoto projektu bylo i vytvoření ekostezky v areálu školní zahrady (viz další zjištění).

Žáci a pracovníci školy udržují veškeré společné prostory upravené a čisté. Vkusná výzdoba chodeb fotografiemi, obrazovým materiálem i žakovskými pracemi posiluje estetické vnímání žáků.

V rámci první etapy projektu PIII Internet do škol byla v srpnu t. r. ve škole vybudovaná odborná počítačová učebna s třinácti žákovskými a jedním učitelským počítačem. Hardwarové parametry a softwarové vybavení umožňuje řešit úlohy odpovídající současným požadavkům praxe i dalšího vzdělávání. Nábytek vyhovuje ergonomickým parametrům. Rozmístění počítačů je funkční z pohledu učitele, z několika stanic byl hůře čitelný zápis na tabuli, v učebně chyběla didaktická technika (zpětný projektor, popř. datový projektor). Nové učebnice „S počítačem na základní škole“, které jsou určeny pro práci v učebně, byly použity pouze jednou. Škola má k dispozici v minulosti zakoupené výukové programy, které s ohledem na podmínky projektu PIII nemůže využít ve vybudované počítačové síti. Nabídka výukových programů v rámci projektu PIII byla v době inspekce značně omezená. Materiálně technické podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu v plném rozsahu v předmětech ICT. V době inspekce nebyly vytvořeny podmínky pro široké uplatnění počítačem podporované výuky v jiných předmětech.

Materiální zázemí pro výuku přírodovědných předmětů je dobré, ale vzhledem k prostorovým problémům na 2. stupni pouze omezeně využívané. Hlavně v chemii by přenášení chemikálií a laboratorního skla i realizace pokusů v nevhodných podmínkách ohrožovaly bezpečnost žáků. Škola proto nakoupila videokazety s demonstračními pokusy a u rizikových témat jimi zabezpečuje názornost ve výuce. Ze stejného důvodu se neprovádějí ani laboratorní práce, což omezuje rozvoj praktických dovedností žáků.

Vybavení pomůckami, nástěnnými tabulemi, didaktickou technikou a literaturou pro jazykovou výuku je velmi dobré, potřebám výuky vyhovuje.

Materiální zázemí pro výuku matematiky má standardní úroveň, nově jsou pořizovány nástěnné tabule. Množství, kvalita a rozsah učebních pomůcek umožňuje v matematice splnit požadavky učebních osnov.

Ve všech sledovaných předmětech se používají ucelené řady učebnic se schvalovací doložkou MŠMT.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Škola se v posledních letech výrazně zaměřovala na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, od 6. ročníku tohoto školního roku ustupuje od výuky podle učební osnovy „ekologický přírodopis“. Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola a probíhá podle platných učebních osnov.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.

Realizace zvoleného vzdělávacího programu je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výuka ve všech sledovaných hodinách (mimo III. A) byla odučena pedagogy s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, což příznivě ovlivnilo její průběh a výsledky.

Učitelé zpracovávají časově tematické plány na základě platných učebních osnov a používaných učebnic. V době inspekce probírané učivo ve většině tříd s těmito plány korespondovalo.

Promyšlená stavba hodin zejména na 1. stupni, zvolené metody, střídání činností a reakce na předem neplánované situace potvrdily, že vyučující rozumějí psychohygienickým, výchovně-vzdělávacím a individuálním potřebám dětí. Učitelky vystřídalaly různé formy práce (doplňování na tabuli, soutěže, hry, procvičování, samostatnou práci), často používaly názorné pomůcky pro zpřesnění představ žáků. Při vyvozování nového učiva se opíraly o dřívější zkušenosti žáků, využily mezipředmětové vztahy, ctily individuální tempo jednotlivců a potřebu pomoci častější zpětnou vazbou méně jistým žákům. Učivo prezentovaly přiměřeně věkovým schopnostem, srozumitelně a výstižně. Průběžně připomínaly zásady správného sezení, držení pera, před nácvikem psaním vhodnými cviky uvolnily a procvičily svaly rukou a prstů. Méně často však řadily relaxačně-pohybové chvílky.

Povzbuzování a průběžná motivace vedly žáky k aktivitě při plnění zadaných úkolů. Stylem práce se přičinily o nenásilné rozvíjení klíčových kompetencí žáků mladšího školního věku zařazováním činností, které rozvíjely spolupráci, komunikaci, odpovědnost, tvořivost a myšlení. Učitelky zvládly časové plnění jednotlivých kroků, takže ve většině případů zbyl čas na shrnutí učiva a zhodnocení výkonu třídy a jednotlivců.

Vztahy ve třídě i žáků vůči dospělým byly na dobré úrovni, učitelky respektovaly pracovní tempo žáků, ve třídách panovala příznivá pohoda a tvořivá atmosféra. Drobné prohřešky proti kázní se vyskytly v páté vyučovací hodině v jedné páté třídě. Pramenily z únavy žáků a jednotvárných činností při probírání a procvičování slovních druhů.

Výuka na druhém stupni v předmětu literární výchova byla vedena rutinním způsobem, vyučující zvolil metodu rozhovoru ve fázi opakování a motivace k nové látce. Kladl však i problémové otázky. Kromě učebnice využil podpůrné texty jiných literárních děl, které zachytily probíranou tematiku. Výklad opřel o mezipředmětové vztahy. V hodině převládala frontální způsob výuky, při kterém žáci doplňovali vyučujícího stručným glosováním.

Hodina mluvnice měla zřetelné rysy moderního vyučování se zařazením brainstormingu v úvodní části, zpestření a oživení zájmu o učivo přinesla soutěž. Efektivitu výsledků skupinové práce pokazily nepřesné organizační pokyny, nekázeň některých žáků při plnění úkolů. Projevila se tak nezkušenost mladé vyučující s organizací skupinové práce, budováním potřebných návyků pro kooperativní činnosti a začátečnická nejistota s ovlivňováním kázně. Hodnocení, které proběhlo v části hodiny, bylo v souladu s vypracovaným klasifikačním řádem.

Výuka českého jazyka má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (německý jazyk, anglický jazyk)

Hospitace se uskutečnily u čtyř vyučujících na obou stupních. Týdenní časová dotace korespondovala s učebními plány. Plánování výuky mělo svůj systém. Bylo založeno na rozpisu učiva do časově tematického plánu, jehož obsah si ve vzájemné kooperaci a na základě zkušeností z vyučovacího procesu zpracovaly učitelky jednotlivých ročníků. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. Zvolený způsob plánování eliminuje duplicitu témat, garantuje jejich návaznost a zároveň respektuje časový průběh školního roku.

Výuku vedly vyučující bez odborné způsobilosti, což se částečně projevilo ve věcné správnosti a organizaci výuky (anglický jazyk) i volbě nových efektivních metod (německý jazyk).

Pro oba jazyky je škola vybavena kvalitními učebnicemi (žáci 1. stupně ověřují poprvé učebnici českého autora), pracovními sešity, nástěnnými přehledy gramatiky, nápaditými pomůckami z podpůrných zdrojů (časopisy, učebnice, obrazový materiál), slovníky a magnetofonovými nahrávkami. Poslech rodilých mluvčích s následným plněním úkolů využily vyučující k rozvoji perceptivních dovedností a procvičení fonetiky. Všechny sledované hodiny proběhly v kmenových třídách. Speciální jazykovou třídou škola nedisponuje.

Hodiny se vyznačovaly jasně formulovanými cíli, vytčeným cílům odpovídal obsah, metody a struktura vyučovací jednotky, výuka navazovala na předcházející výuku, a proto mohli žáci využít již dříve osvojených znalostí.

Při hodinách v obou jazycích (s výjimkou 1. stupně) převažovala frontální výuka, diferencovaná práce se žáky se specifickými potřebami učení a slabšími žáky se objevila ojediněle. Důraz byl kladen na systematické procvičování slovní zásoby, čtení článků, překlad, otázky k výchozímu textu. Vyučující zvolenými činnostmi posilovaly význam gramatiky, její znalost a pochopení si zpětně ověřovaly drilovým přeřikáváním dříve procvičených tvarů a překladem krátkých vět. Získané znalosti a dovednosti nemohli žáci iniciativně uplatnit v simulovaných rozhovorech.

Rozmanitější činnosti podporující rozvoj přirozené komunikace použila učitelka u žáků mladšího školního věku. Posloupnost činností a nácvik komunikace zbytečně překombinovala, takže výsledek nepřinesl očekávaný efekt. Přesto bylo zřejmé, že žáci mají pro podobný způsob práce vybudované návyky.

Členění vyučovacích jednotek postrádalo shrnutí probraného učiva, závěrečné zhodnocení výkonu žáků a doporučení pro další práci podložené analýzou nejčastějších chyb. Při výuce uplatnily učitelky běžné motivační praktiky. Nejčastěji však střídání činností, jazykové hry, rozmanité způsoby opakování slovní zásoby, poslech, párovou práci.

Vzájemné vztahy byly nekonfliktní, žáci se snažili o spolupráci s vyučujícími. Výuka probíhala v nestresující atmosféře.

Výuka cizích jazyků má průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

V rámci orientační inspekce byly hospitovány hodiny matematiky na 1. stupni u učitelek s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí mimo jednu, která byla odučena vyučující s kvalifikací pro výuku na 2. stupni ZŠ. Zhlédnuté hodiny matematiky na 2. stupni byly částečně vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti a zčásti vyučujícím splňujícím odbornou způsobilost pro výuku na 1. stupni. Rozdílná úroveň dosaženého vzdělání a délky praxe se projevila v metodickém vedení některých sledovaných hodin na 2. stupni.

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou třídních knih, žákovských prací a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou dodržovány, nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd, jsou voleny přiměřeně. Příprava na jednotlivé hodiny měla rozdílnou úroveň.

Vstupní motivace nebyla ve sledovaných hodinách uplatňována v plném rozsahu, v průběhu hodin však byli žáci hlavně na 1. stupni motivováni na základě principu smyslu a významu učiva, principu hierarchie cílů, zčásti zařazováním soutěží, her a zajímavých úloh, pochvalou

i oceněním výsledků práce. Převládalo pozitivní hodnocení žáků vyučujícími, byla oceňována snaha a pokrok. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení se vykytovalo ojedinele.

Struktura většiny hospitovaných hodin byla promyšlená, hodiny měly stanovený vzdělávací cíl, ve všech byl patrný individuální přístup vyučujících k žákům. Kvalitativně se lišily hlavně z hlediska použitých metod a forem práce, organizace vyučování a efektivity výuky. Převážně byl uplatňován frontální způsob výuky se střídáním činností, podle okolností bylo učivo se žáky společně vyvozováno a zdůvodňováno. Zejména na 1. stupni bylo vhodně využíváno názoru, mezipředmětových vztahů a propojení učiva na praxi. Probíranou látku podávali vyučující srozumitelně a až na ojedinelé formulační nepřesnosti věcně správně, ne vždy dbali na spisovné vyjadřování a grafickou úpravu písemností. Část zhlédnutých hodin postrádala závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Psychohygienické hledisko výuky bylo dodrženo především na 1. stupni, kde učitelky zařazovaly relaxační chvílky a uvolňovací cviky a více dbaly na dodržování zásad správného sezení a psaní.

Názorné pomůcky, doplňkové texty a namnožené materiály využívali více vyučující v nižších ročnících. Učebnice popř. pracovní sešity byly využity průběžně ve všech sledovaných hodinách.

Většinu hodin charakterizovaly velmi pěkné vzájemné vztahy, vstřícný a přátelský způsob komunikace založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích.

Výuka matematiky má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, seminář a praktikum z přírodovědných předmětů – SPPřP, zeměpis)

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v přírodovědných předmětech vychází ze dvou hospitací v hodinách přírodovědy na 1. stupni a 11 hospitací u všech vyučujících na 2. stupni ve fyzice, chemii, přírodopisu, SPPřP a zeměpisu. Pět z šesti učitelů zajišťujících výuku výše uvedených předmětů jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Pouze zeměpis v sedmém ročníku je vyučován bez odborné způsobilosti. Nekvalifikovanost učitelky fyziky a její minimální praxe v základní škole se negativně projevila ve stavbě vyučovacích jednotek, v organizaci práce i v celkové efektivitě vzdělávacího procesu.

Na sledovanou výuku v přírodovědných předmětech 1. a 2. stupně byli učitelé většinou velmi dobře připraveni, měli promyšlenou stavbu vyučovacích jednotek i jejich časové rozvržení. Vyučovalo se téměř ve všech případech frontálně s důrazem na kvalitní, srozumitelný a logicky provázaný výklad. Žáci s učiteli spolupracovali, pozitivně reagovali na motivační výzvy, ale nebyli vedeni k rozvoji kooperativních technik a ke schopnosti argumentačně obhájit vlastní názor. Pedagogové většinou využívali dostatečnou názornost, mezipředmětové vztahy, průběžně učivo upevňovali, pracovali s texty. Pouze ojedinele ČŠI zaznamenala využití jiných zdrojů informací a efektivní práci s chybou. V některých hodinách vyučující nereagovali dostatečně citlivě na projevy únavy žáků. Vynikající náplň a průběh má volitelný předmět SPPřP, který je zaměřen na ochranu životního prostředí. Žáci se učí chápat ekologickou problematiku v širších souvislostech, vytvářejí si vlastní názor na vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí, jsou vedeni k uvědomění si osobní zodpovědnosti každého jednotlivce.

Výuka zeměpisu byla odborně správná. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi a atlasy, využívali řadu funkčních pomůcek vyrobených a připravených vyučující. Účinná úvodní a průběžná motivace aktualizací učiva, využití prvků aktivního učení a okamžitá zpětná vazba

prispívaly k zapojení většiny žáků. Verbální a neverbální komunikace obou učitelů byla na velmi dobré úrovni. Ve sledovaných hodinách zeměpisu chyběl prostor pro systematický rozvoj komunikativních dovedností žáků a kompetencí pro týmovou práci.

V hospitovaných hodinách učitelé hodnotili žáky objektivně, chválili i za dílčí úspěchy, v některých případech však klasifikaci dostatečně nezdůvodnili. Vzájemná komunikace byla bezproblémová, ve většině případů vycházela z přesně stanovených a žáky respektovaných pravidel. U některých vyučujících žáci dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru, u jiných to uzavřené otázky vedoucí ke zkratkovitým odpovědím neumožňovaly.

Výuka přírodovědných předmětů má celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výuky základů informačních a komunikačních technologií (ICT)

Do této skupiny předmětů je zařazen povinný předmět praktické činnosti – práce s počítačem a volitelný předmět informatika. Hodnocení vychází ze sedmi hodin hospitací, rozhovorů s ředitelem školy a koordinátorem ICT a studia dokumentace školy k realizaci projektu PIII – Internet do škol.

Ve zhlédnutých vyučovacích jednotkách bylo patrné, že časově náročná příprava učitelů na hodiny výuky ICT se zaměřila především na zvládnutí odborných znalostí a dovedností. Skutečnost, že ani jeden vyučující nemá plnou kvalifikaci a oba s předmětem začínají, ovlivnila výuku především v oblasti metodické, a to od výběru tematických celků (osnova umožňuje poměrně velkou volnost v závislosti na konkrétních podmínkách školy), jejich časové dotace až po strukturu a efektivnost jednotlivých vyučovacích jednotek. Menší pozornost byla věnována střídání tempa výuky a začlenění relaxace. Převažoval frontální výklad se současnou prací žáků na počítači, v některých hodinách byla zařazena také individuální práce v prostředí internetu. Pomoc při řešení úkolů, okamžitá zpětná vazba i přátelské a vstřícné vystupování obou vyučujících vytvořily klidnou pracovní atmosféru. Žáci si vedli poznámky v sešitech, učebnice používali málo, nepracovali s nápovědou a dalšími zdroji informací. Přístup do sítě (školní intranet) byl v době inspekce poměrně pomalý. Při hospitacích v paralelních skupinách zaznamenala ČŠI výrazný posun v účinnosti vyučování: poslední hodina se stejným tématem byla hodnocena již jako spíše nadprůměrná, s výraznou převahou pozitiv.

Výuka předmětů ICT má průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola nepoužívá k autoevaluaci standardizované komerční ani vlastní testy. Ředitel zadává pouze srovnávací prověrky v 5. a 9. ročníku. Analýza zadávaných písemných prací není prováděna.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uváděné ve Zřizovací listině příspěvkové organizace – Základní škola Česká Lípa, Partyzánská 1053 - vydané městem Česká Lípa dne 6. června 2001 jsou shodné s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydaném Školským úřadem Česká Lípa pod čj. 123-1/98 dne 21. června 1998 s účinností od 1. ledna 2001.

- Škola se velmi aktivně zapojuje do systému environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Vyučující přírodopisu a SPPřP se podílela na tvorbě přírodopisné učebnice s ekologickým zaměřením. V roce 1995 připravila projekt, na jehož základě škola získala ministerský grant, ze kterého bylo hrazeno vybudování ekostezky, technické vybavení odborné učebny (video, televize, kamera) a pomůcky pro výuku. Pravidelnou a systematickou prací se jí podařilo i v posledních dvou letech získat granty od odboru životního prostředí města Česká Lípa. Tyto prostředky byly použity na pobyt vybraných žáků ve střediscích ekologické výchovy (Rýchorská bouda, Toulcův dvůr). Škola spolupracuje i s ekologickým sdružením Tereza.
- Vyučující chemie, který nakládá s nebezpečnými látkami nebo přípravky, byl prokazatelně proškolen v souladu se zákonem o chemických látkách autorizovanou osobou. Ve shodě s tímto zákonem zajistil označení a uspořádání chemikálií, včetně předepsaných bezpečnostních listů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění (rozhodnutí Školského úřadu Česká Lípa čj. 123-1/98 ze dne 21. května 1998 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 1998, informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný Školským úřadem Česká Lípa dne 1. září 1998 s účinností od 1. září 1998, třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2002/2003, třídní knihy ve školním roce 2002/2003, školní řád ze dne 4. února 2002 s účinností od 11. února 2002, rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003, zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003, kniha úrazů – poslední zápis ze dne 20. září 2002, rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky vystavené ve školním roce 2001/2002, protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002)
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Česká Lípa č. 554/2001 ze dne 16. května 2001, s účinností od 7. června 2001
3. Jmenování do funkce ředitele školy od Školského úřadu Česká Lípa ze dne 19. prosince 2000, s účinností od 29. prosince 2000
4. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy ze dne 2. ledna 2001 včetně pracovní náplně ze dne 3. ledna 2001
5. Organizační řád školy ze dne 1. února 2001
6. Pracovní řád školy ze dne 23. března 2001
7. Vnitřní směrnice hodnocení a klasifikace žáků ze dne 3. září 2001
8. Výroční zpráva za školní rok 2001-2002 ze dne 27. září 2002
9. Učební plán školy ve školním roce 2002/2003, datum neuvedeno
10. Plán práce na školní rok 2002-2003, datum neuvedeno
11. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003 ze dne 28. srpna 2002
12. Plán hospitací na školní rok 2002/2003, datum neuvedeno
13. Sešity záznamů o provedených hospitacích a kontrolách
14. Kritéria pro přidělování odměn a osobních příplatků ze dne 1. února 2001

15. Plán čerpání prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocení DVPP za rok 2001
16. Podkladová inspekční dokumentace základní školy včetně časového rozpisu doby trvání vyučovacích hodin a přestávek ze dne 2. října 2002
17. Dokumentace školy k realizaci projektu P III – Internet do škol
18. Sešity, pracovní sešity, notýsky a žákovské knížky žáků (vždy namátkově vybrané v hospitovaných třídách)
19. Doklad o proškolení pracovníka nakládajícího s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky autorizovanou osobou (č. osvědčení 840/7/99) dle zákona 157/1998 Sb., o chemických látkách a chemických přípravcích a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ze dne 20. dubna 2002

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům jsou velmi dobré. Většina vyučujících na 1. stupni má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Český jazyk, matematika a přírodovědné předměty na 2. stupni jsou zčásti vyučovány pouze s pedagogickou způsobilostí. Rezervy jsou hlavně v odborném pokrytí výuky cizích jazyků, fyziky a předmětů realizujících výuku základů informačních a komunikačních technologií.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům jsou velmi dobré. Třídy na 1. stupni působí po stránce estetické velmi dobrým dojmem, na 2. stupni je prostředí tříd méně podnětné. Z prostorových důvodů nemá škola vybudovány specializované učebny přírodovědných předmětů, rovněž nedisponuje jazykovou laboratoří. V rámci ministerského grantu škola vybuodovala ekologickou učebnu a v areálu školní zahrady ekostezku. V první etapě projektu PIII Internet do škol byla v srpnu t. r. vybudovaná odborná počítačová učebna s třinácti žákovskými a jedním učitelským počítačem. Inventář školních sbírek umožňuje realizovat požadavky učebních osnov. Fond učebnic je dostatečný, škola vytváří ucelené řady.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově na základě provedených hospitací hodnoceny na velmi dobré úrovni. Zhlédnuté hodiny byly ve většině případů velmi dobře připravené, kvalitativně se lišily hlavně z hlediska použitých metod a forem práce, organizace vyučování a efektivity výuky. Převážně byl uplatňován frontální způsob výuky se střídáním činností. V hospitovaných třídách převládala příjemná a přátelská atmosféra.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Členové týmu	Mgr. Helena Čerovská	v. r.
	Ing. Varja Paučková	v. r.
	Ing. Eva Žižková	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Irina Kopčanová

V Liberci dne 29. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 12. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Fišer, ředitel školy	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Libereckého kraje, odbor školství a mládeže	2002-12-20	084 422/02-5083
Zřizovatel: Město Česká lípa	2002-12-20	084 423/02-5083

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány